

На правах рукописи



СЕЛЕЗНЕВА Наталья Евгеньевна

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КРЫМА
В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2020

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: **Редькина Людмила Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Еремин Юрий Владимирович**
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, профессор кафедры методики обучения иностранным языкам

Лазуткина Лариса Николаевна
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный Агротехнологический университет имени П.А Костычева», проректор по научной работе

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

Защита состоится «___» октября 2020 г. в _____ часов на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 298635 г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-а, ауд. 15.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета www.chechgpi.ru

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-а и на официальном сайте университета <http://www.gpa.cfuv.ru/ru/>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации www.vak3.ed.gov.ru.

Автореферат разослан «___» _____ 2020 г.

Учений секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Алиханова Ровзат Арбиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. С началом третьего тысячелетия все больше актуализируется вопрос модернизации российских вооруженных сил, их структуры, управления, вооружения, подготовки личного состава. Как отмечает Президент Российской Федерации В.В. Путин, «современная Армия – это, прежде всего, грамотные, подготовленные люди, способные применять самые передовые системы вооружения». Военные специалисты должны обладать не только глубокими профессиональными знаниями, но и высоким уровнем общего образования и культуры, быть способными к личному развитию, чтобы достичь международных стандартов общения в межкультурной коммуникации.

В условиях реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации, вхождения России в европейское и мировое образовательное пространство, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ), Рекомендациями Совета Европы по вопросам языкового образования, Стратегическим планом совершенствования профессионального образования и подготовки военнослужащих и государственных гражданских служащих Минобороны Российской Федерации на период до 2020 года, повышаются требования к уровню владения иностранным языком выпускников военных образовательных заведений. В связи с этим, в ходе модернизации иноязычного образования специалистов, военно-учебным заведениям приходится решать задачи повышения качества иноязычной подготовки обучающихся; поиска новых организационных форм, средств и содержания обучения военных иностранным языкам; расширения международного сотрудничества в сфере иноязычного образования; исследования и использования ценного исторического опыта отечественной и зарубежной педагогики в сфере профессионального иноязычного образования.

Из вышесказанного следует, что актуальность изучения модернизации иноязычного образования в военных учебных заведениях Крыма в конце XX – начале XXI века, осознание сути, содержания и роли этого историко-педагогического явления на региональном, федеральном и международном уровне с целью дальнейшего усовершенствования языковой подготовки в военных образовательных заведениях Крыма и Российской Федерации является бесспорной.

Степень разработанности проблемы. Современные философы, педагоги, психологи, филологи изучали теорию и практику иноязычного образования по следующим направлениям: общие вопросы теории и практики иноязычного образования в отечественной педагогике (М.Н. Ветчинова, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, В.В. Сериков), становление и развитие иноязычного образования в дореволюционной России (А.В. Камызина, Е.А. Ковалева, Е.Г. Попова); история становления отечественной методики обучения иностранным языкам (Н.Ю. Гусевская, Л.А. Дейкова, А.А. Леонтьев, А.А. Миролубов), методика обучения иностранным языкам курсантов военных высших учебных заведений (М.Р. Ванягина, М.Б. Ганачевская, О.А. Григоренко, Е.В. Зимина, Л.Н. Лазуткина, О.В. Лебединская, А.И. Михеев, О.Р. Рякина, Ю.В. Тропкина, Н.В. Фомашина, Г.И. Шемет); коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку

(Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов), формирование иноязычной коммуникативной профессиональной компетентности (В.Ф. Аитов, Н.В. Белозерова, О.В. Парахина); особенности развития и функционирования иноязычного образования в контексте современных подходов к преподаванию иностранных языков в европейских странах (О.А. Бочарова, Е.И. Бражник, В.А. Гаманюк, М.И. Тадеева); мотивация овладения иностранным языком в условиях высшего военного учебного заведения (Ю.М. Бобрицкая, О.М. Гринчишин, С.В. Синкевич); усовершенствование развивающего компонента обучения иностранным языкам (Л. Клопфер, М. Липман, Л. Резник), применение инновационных технологий в иноязычном образовании (Е. Ковачекова, Е.С. Полат, Ю.В. Тропкина).

Развитие иноязычного образования военных специалистов неразрывно связано с историей становления и развития отечественных военно-учебных заведений, которую изучали Н.А. Балабай, В.И. Бойко, С.В. Волков, А.И. Каменев, В.А. Пестов, С.Я. Чупрынин.

Вопрос профессиональной подготовки кадров приобрел статус важнейшей проблемы современного образования, что подтверждается интересом ученых к исследованию этой проблематики (А.В. Глузман, Н.В. Горбунова, В.А. Слостенин); модернизации военного образования (Н.М. Голик, О.Е. Маркевич, О.Ю. Тарская); профессиональной подготовки военных специалистов (П.Р. Вишневский, О.А. Григоренко, М.В. Киргинцева); профессионального иноязычного образования в вузах (Н.И. Алмазова, Ю.В. Еремин, П.И. Образцов, Е.С. Орлова, Е.С. Патарая, О.Г. Поляков, А.В. Рубцова) и в военных учебных заведениях (В.Г. Ганачевская, Е.В. Зимина, В.Г. Златников, О.В. Парахина, О.Р. Рякина).

Системно-исторический анализ диссертаций, монографий и научных публикаций представителей различных направлений отечественной науки свидетельствует, что проблема модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в конце XX – начале XXI века исследовалась фрагментарно. При этом целостного исследования по изучаемой проблеме в истории педагогики осуществлено до настоящего времени не было.

Таким образом, недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы и ее актуальность свидетельствуют о необходимости разрешения следующих **противоречий** между:

- объективной потребностью осмысления особенностей деятельности военно-учебных заведений Крыма и Российской Федерации в сфере модернизации иноязычного образования и недостаточной изученностью данного явления;

- требованиями, предъявляемыми к качеству владения иностранным языком военных специалистов, и фактической способностью выпускников военно-учебных заведений применять изучаемые языки в профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации;

- необходимостью формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности современных военных специалистов на уровне, соответствующем мировым языковым стандартам, и неразработанностью путей решения этой проблемы на данном этапе.

Данные противоречия определили **проблему** исследования: каковы особенности модернизации иноязычного образования в военных учебных

учреждениях Крыма на рубеже XX–XXI веков и возможности использования их опыта в усовершенствовании языковой подготовки в военно-учебных заведениях Российской Федерации.

Актуальность обозначенной проблемы и объективная потребность разрешения указанных противоречий обусловили выбор темы исследования: **«Модернизация иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в конце XX – начале XXI века».**

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности и возможности актуализации опыта иноязычного образования в крымских военно-учебных заведениях на рубеже XX–XXI веков.

Объект исследования – иноязычное образование в военно-учебных заведениях Крыма в конце XX – начале XXI века как социально-педагогическое явление.

Предмет исследования – процесс модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в конце XX – начале XXI века.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования сформулированы следующие задачи:

1) проанализировать состояние изученности проблемы в научной литературе; обосновать дефиниции «иноязычное образование», «модернизация иноязычного образования» в контексте современных исследований ученых;

2) раскрыть предпосылки и этапы, охарактеризовать цели, содержание, формы, методы и особенности модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма на рубеже XX – XXI веков;

3) оценить современное состояние иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма и выделить основные тенденции его развития;

4) научно обосновать возможности актуализации опыта военно-учебных заведений Крыма для дальнейшей модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Российской Федерации.

Гипотеза исследования заключается в том, что модернизация иноязычного образования в крымских военно-учебных заведениях будет осуществляться эффективно, если:

– выявлены общепедагогические, психологические и организационно-методические положения, раскрывающие сущность и специфику данного процесса;

– процесс иноязычного образования обучающихся в военно-учебных заведениях будет осуществляется на основе интеграции познавательной, учебной и исследовательской деятельности, развития у них навыков самообучения при подготовке к будущей профессии;

– теоретически обоснован и внедрен учебно-методический комплекс эффективного формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности курсантов как важнейшее средство модернизации иноязычного образования в крымских военно-учебных заведениях.

Методологической основой исследования являются общенаучные методологические подходы: исторический (М.Н. Ветчинова, Н.Ю. Гусевская, Л.А. Дейкова), системный (В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин); положения личностно-ориентированного

(В.Н. Карташова, Ю.В. Кремлева), деятельностного (Ю.Ф. Кузнецов, Л.В. Щерба), компетентностного (Т.В. Гериш, И.Я. Зимняя, Р.П. Мильруд), культурологического (Н.В. Белозерова., Е.С. Дикова, О.Е. Иванова, Е.И. Пассов, О.П. Решетова, Л.В. Хведченя), коммуникативного (Л. Клопфер, М. Липман, Л. Резник), синергетического (Ю.С. Беленков) подходов в исследовании иноязычного образования.

Теоретической основой исследования является концепция коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов); теория становления и развития иноязычного образования как социально-педагогического явления (М.Н. Ветчинова, Н.Ю. Гусевская, Л.А. Дейкова, Е.А. Ковалева, А.А. Комарова); теории и практики формирования системы непрерывного иноязычного образования (Н.И. Алмазова, И.К. Войтович, Е.В. Зими́на); идеи профессиональной (В.Г. Златников, Т.Е. Змеева, А.Н. Кузнецов, П.Т. Образцов, Е.С. Патарая), интегративно-развивающей направленности иноязычного образования (А.Б. Алмазова, Т.А. Брык, О.А. Григоренко, Е.П. Звягинцева, М.В. Киргинцев).

Методы исследования:

- *теоретические*: изучение и синтез отечественных и зарубежных философских, педагогических первоисточников, а также справочной литературы по проблематике исследования; метод интерпретации, индуктивный метод обобщения изученных материалов для формулирования общих выводов, дедуктивный метод формулирования частных выводов;

- *эмпирические*: метод экспертной оценки, опроса и анкетирования, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);

- *статистические* методы обработки экспериментальных данных с целью их обобщения и анализа результатов исследования.

Экспериментальная база и организация исследования: Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова (ЧВВМУ) в г. Севастополе, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус» (ККК) в г. Алуште, Филиал ФГКОУ Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации (Севастопольское президентское кадетское училище) в г. Севастополе. В экспериментальной работе были задействованы 26 преподавателей ЧВВМУ, ККК и СПКУ; в ходе анкетирования – 113 курсантов ЧВВМУ; в педагогическом эксперименте – 96 курсантов ЧВВМУ.

Исследование проводилось с 2014 по 2020 гг. и охватывало четыре **этапа**.

На **первом (теоретическом)** этапе (2014-2015 гг.) изучались и анализировались материалы архивов, научной, методической литературы, периодической печати, анализировалась степень разработанности проблемы, определялся научный терминологический аппарат, формулировалась цель и задачи исследования; изучалась учебная, методическая и научная деятельности военно-учебных заведений Крыма в исследуемый период; определялись предпосылки и этапы, специфика иноязычного образования в военно-учебных заведениях на

рубеже XX – XXI веков и тенденции дальнейшей модернизации изучаемого феномена.

На **втором (констатирующем)** этапе (2015-2016 гг.) формулировалась цель, задачи экспериментальной работы, разрабатывались критерии и показатели оценки состояния иноязычного образования в военных учебных учреждениях региона, определялись критерии и показатели уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, методы его диагностики в рамках констатирующего этапа эксперимента; разрабатывался авторский учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык».

На **третьем (формирующем)** этапе (2016-2019 гг.) проводился педагогический эксперимент по апробации авторского учебно-методического комплекса (рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», учебные пособия, задания для самостоятельной работы и проверки знаний) с целью повышения эффективности иноязычного образования в военно-учебном заведении.

На **четвертом (контрольно-обобщающем этапе)** (2019-2020 гг.) систематизировались и обобщались результаты теоретического исследования, экспериментальной работы; формулировались выводы и практические рекомендации по повышению эффективности иноязычного образования в военных учебных учреждениях; обосновывались возможности актуализации опыта военно-учебных заведений Крыма с целью повышения качества иноязычной подготовки военнослужащих Российской Федерации, оформлялся текст диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе историко-педагогического анализа *впервые* проведено комплексное системное исследование деятельности военных учебных учреждений Крыма в конце XX века – начале XXI века в сфере модернизации иноязычного образования; *конкретизированы* понятия «иноязычного образования», «модернизации иноязычного образования»; *представлена* типология и характеристика военно-учебных заведений региона в исследуемый период, подтверждающая преемственность и непрерывность профессионального образования военных, начинающегося еще с общеобразовательных учреждений профильной военной направленности обучения; *проанализированы* предпосылки и выделены этапы модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в исследуемый период; *охарактеризованы* цели, содержание, формы и методы иноязычного образования в крымских военных учебных учреждениях на рубеже XX–XXI веков; *обосновано* его своеобразие в рассматриваемый период, который имеет свои исторические, геополитические, социальные, культурные, идеологические и экономические особенности; *определены* основные тенденции развития иноязычного образования в военно-учебных заведениях и возможности применения опыта военно-учебных заведений Крыма, которые активно присоединились к евроинтеграционным процессам в конце XX – начале XXI века, для модернизации иноязычного образования в современных военно-учебных заведениях Крыма и России; разработана и экспериментально проверена методика оценки сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности обучающихся в военно-учебном заведении.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в обобщении существующих на современном этапе педагогических и философских знаний об иноязычном образовании для расширения научного представления о нем как педагогическом и социокультурном феномене; применении комплекса современных научных подходов к исследованию проблематики модернизации иноязычного образования в конце XX – начале XXI века для уточнения трактовки данного историко-педагогического процесса; теоретическом обосновании предпосылок, этапов и тенденций модернизации иноязычного образования в отечественных военно-учебных заведениях, что расширяет возможности дальнейшей оптимизации процесса усовершенствования иноязычного образования в российских военных учебных заведениях. Получило дальнейшее развитие представление о роли модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях в реформировании современной системы образования в Российской Федерации.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что в теорию и историю педагогики вводятся данные об организации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма на рубеже XX–XXI веков, подтверждающие преемственность и непрерывность профессионального военного образования в регионе; разработан и внедрен в практику подготовки военных специалистов авторский учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык»; разработан комплекс диагностических методик, критериев и показателей оценки состояния иноязычного образования в военных учебных учреждениях, который может быть использован для мониторинга качества организации иноязычной подготовки как на институциональном, региональном, так и федеральном уровне. Разработанный учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык» может быть использован для повышения качества и создания инновационных средств иноязычного образования в военно-учебных заведениях. Материалы диссертации могут использоваться при составлении ОПОП по направлению подготовки 26.05.03 «Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок», 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок» для разработки учебно-методических пособий и электронных образовательных ресурсов, при написании квалификационных работ обучающихся военных вузов, а также на курсах повышения квалификации преподавателей иностранного языка военных учебных заведений.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается применяемой методологией исторического, системного и деятельностного подходов; сочетанием теоретического анализа проблемы и опытного обучения; разнообразием источников информации; обращением к смежным научным областям (методике обучения иностранному языку, психологии, педагогике, философии образования, социологии); применением методов, соответствующих цели, задачам, предмету и логике исследования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Сущностные характеристики ключевых понятий исследования: «иноязычного образования» как процесса формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, развития практических

навыков и умений говорения на уровне, достаточном для реализации межкультурного общения во всех видах речевой деятельности; воспитания личности, готовой к дальнейшему самообразованию в различных областях знания с помощью иностранных языков; и «модернизации иноязычного образования» как процесса изменения, обновления и усовершенствования всех компонентов иноязычного образования с целью соответствия требованиям времени и тенденций развития общества, техники и технологии с опорой на имеющийся позитивный опыт отечественной и зарубежной педагогики.

2. Результаты теоретического историко-педагогического анализа проблематики исследования включают: историографию вопроса, характеристику деятельности военно-учебных заведений Крыма на рубеже XX–XXI веков, подтверждающей преемственность и непрерывность профессионального военного образования в регионе, начинающегося на уровне общеобразовательных заведений профильной военной направленности, готовивших обучающихся к дальнейшему обучению в военных образовательных учреждениях среднего и высшего уровня профессионального образования; предпосылки и условия (политические, социально-экономические, социокультурные и педагогические) модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в рассматриваемый период; авторскую периодизацию процесса модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма на рубеже XX – XXI веков, включающую 4 этапа: кризисный (1991-1995 гг.), реформирующий (1996-2004 гг.), евроинтеграционный (2005-2014 гг.), современный российский (2014 г. – настоящее время); цели, задачи, содержание, формы и методы, особенности иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в исследуемый период.

3. Основные тенденции модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях интегрируют: усиление социокультурной и профессиональной составляющей, поликультурной направленности, языкового плюрализма; непрерывность, стандартизацию, фундаментализацию, информатизацию и компьютеризацию иноязычного образования.

4. Результаты педагогического эксперимента по совершенствованию иноязычной подготовки курсантов на основе интегративно-развивающего подхода и внедрения авторского учебно-методического комплекса дисциплины «Иностранный язык».

5. Возможности актуализации опыта модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в конце XX – начале XXI века для решения проблемы повышения качества иноязычной подготовки в современных военных образовательных заведениях предполагают: изменение локальных нормативных документов на уровне региона и образовательного заведения с целью материального и морального поощрения владения одним и более иностранными языками военнослужащих, выполняющих обязанности, связанные с иноязычной коммуникацией, что способствовало бы повышению мотивации изучения иностранного языка; организация постоянно действующей сети курсов обучения иностранным языкам военнослужащих на базе существующих военных образовательных заведений высшего и среднего профессионального образования; разработка и внедрение национальной системы стандартного языкового

тестирования для военнослужащих, основанной на требованиях ФГОС и международных требованиях к уровню владения иностранным языком по типу теста СТАНАГ; укрепление взаимодействия командования Вооружённых Сил и отдельных видов войск с военно-учебными заведениями в вопросах повышения качества иноязычного образования и актуализации его содержания; развитие международного сотрудничества и академической мобильности в области иноязычного образования военнослужащих и повышения квалификации преподавателей иностранных языков; внедрение инновационных и обновление традиционных форм и методов иноязычного образования в практику обучения иностранным языкам. Эффективность модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма достигается за счет внедрения учебно-методических комплексов, основанных на принципах усиления профессиональной, развивающей, культурологической, коммуникативной направленности обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся и применения инновационных форм, методов и средств обучения иностранному языку.

Апробация результатов исследования. Некоторые положения исследования были освещены в докладах на международных научно-практических конференциях (г. Ростов-на-Дону, 2014 г.; г. Краснодар, 2014 г.; г. Киев, 2014 г.; г. Псков, 2019 г.; г. Бирмингем, Великобритания, 2020 г.), на Всероссийских научно-практических конференциях (г. Ялта, 2016 г.; г. Санкт-Петербург, 2016 г.; г. Ялта, 2017 г.), на XVIII международной научно-теоретической конференции «Профессиональная культура специалиста будущего» (г. Санкт-Петербург, 2018 г.), на Региональной научно-практической конференции «Многоязычный Крым. Диалог культур, религий и народов» (г. Ялта, 2016 г.), на заседаниях кафедры иностранных языков и кафедры русского языка Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова (г. Севастополь), кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиал) (г. Ялта) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», кафедры «Теория и практика перевода» Севастопольского Государственного Университета (г. Севастополь). Материалы и результаты исследования использовались в учебно-воспитательном процессе Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова (г. Севастополь), Севастопольского государственного университета (г. Севастополь), Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялта ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта), ГБОУ РК «Кадетской школы-интерната «Крымский кадетский корпус» (г. Алушта)

Структура работы. Диссертация состоит из введения, 3 глав, выводов к ним, заключения, списка литературы (306 наименований), списка сокращений, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы, проанализирована степень разработанности проблемы, обозначены объект и предмет, сформулированы цель, задачи, методологическая основа, раскрыты методы и этапы исследования;

раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость; отражена степень достоверности и основные положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации результатов научного поиска, структуре работы и публикациях автора.

В первой главе – «Теоретико-методологические основы иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в конце XX – начале XXI века» осуществлен анализ научных суждений о сущности основных дефиниций диссертационной работы, обосновано содержание понятия «модернизация иноязычного образования»; раскрыта историография проблемы исследования и представлены источники ее изучения; разработана типология и дана развернутая характеристика военно-учебным заведениям Крыма конца XX – начала XXI в., являвшимся центрами иноязычного образования военных специалистов.

На основе анализа существующих в философской и педагогической науке дефиниций «иноязычного образования» (Е.И. Пассова, Г.В. Власовой, В.Ф. Аитова, Л.Ю. Гульпы, М.Н. Ветчиновой, Н.Ю. Гусевской, Е.А. Ковалевой, О.Ю. Левченко, В.А. Асаевой) и представленных в философии (Е.А. Пинчук, В.В. Асаева), социологии (О.Ю. Тарская) и педагогике (И.Л. Бим, Т.В. Герич, Л.А. Дейкова, А.В. Мамедова) толкований термина «модернизация образования» даны авторские определения ключевых понятий исследования: «иноязычное образование» и «модернизация иноязычного образования».

Иноязычное образование – это целенаправленный систематический процесс формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, развития практических навыков и умений говорения на уровне, достаточном для реализации межкультурного общения во всех видах речевой деятельности; воспитания личности, способной применять иностранный язык для саморазвития в различных областях знания.

Модернизация иноязычного образования определена как изменение, обновление и усовершенствование всех компонентов (целей, содержания, форм, методов, нормативно-правового, социально-экономического, учебно-методического, научного, кадрового и материально-технического обеспечения) иноязычного образования с целью соответствия требованиям времени и тенденциям развития общества, техники и технологии с опорой на имеющийся позитивный опыт отечественной и зарубежной педагогики. На основании детального изучения терминологического поля исследования модернизация иноязычного образования в военно-учебных заведениях рассматривается как процесс повышения качества иноязычной подготовки, достижения ее соответствия мировым стандартам и потребностям личности; формирования у обучающихся инновационного типа мышления, культуры и готовности эффективно функционировать в разных сферах профессиональной деятельности.

На основе историко-ретроспективного и поисково-библиографического метода проведен анализ литературы и архивных источников по изучаемой проблеме и выявлено, что обучение иностранным языкам осуществлялось еще с античных времен, что нашло отражение в научных трудах таких выдающихся философов, как Квинтилиан, Эразм Роттердамский, Роджер Бэкон, Вольфганг Ратке, Ян Амос Коменский. Впервые в отечественной науке термин «иноязычное образование» был введен в 1990-е годы Е.И. Пассовым.

Становление и совершенствование иноязычного образования в России и зарубежом, в том числе, в военно-учебных заведениях, изучалось современными исследователями как с точки зрения истории педагогики (М.Н. Ветчинова, Л.Ю. Гульпа, Н.Ю. Гусевская, Л.А. Дейкова, А.В. Камызина, Е.А. Ковалева, А.А. Комарова, О.Ю. Левченко, А.А. Леонтьев, А.А. Миролюбов, Е.Н. Соловова, Л.В. Хведченя), так и методики преподавания иностранных языков (В.Ф. Аитов, Н.И. Алмазова, Н.В. Белозерова, Е.В. Беседина, В.Г. Власова, В.А. Гаманюк, О.А. Григоренко, Е.В. Зимица, Л.А. Дейкова, Л.Н. Лазуткина, О.В. Лебединская, М.В. Киргинцев, А.В. Мамедова, Р.П. Мильруд, О.В. Парахина, О.Р. Рякина, Ю.В. Тропкина, Н.В. Фомашина, Г.И. Шемет), лингводидактики (Н.Д. Гальскова, А.К. Крупченко, Л.Л. Нелюбин, А.В. Рубцова), философии (В.В. Асаева, Т.В. Гериш, О.Е. Маркевич), психологии (О.М. Гринчишин, С.В. Синкевич, В.Г. Тылец) и социологии (О.Ю. Тарская).

Однако опыт развития иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в рассматриваемый период, когда остро встала проблема модернизации образования, пока не стал предметом комплексного историко-педагогического исследования.

Анализ архивных материалов, научной, публицистической и справочной литературы исследуемого периода позволил охарактеризовать военно-учебные заведения как средние общеобразовательные учреждения профильной военной подготовки и учебные заведения военно-профессиональной подготовки кадров для вооруженных сил (военные академии, университеты, высшие и средние военные училища, военные институты, военные колледжи, суворовские и нахимовские училища, военные лицеи, лицеи с усиленной военно-физической подготовкой, президентские кадетские корпуса), история становления которых в Крыму охватывает период с 1916 года по настоящее время, и обусловлена необходимостью подготовки кадров для военно-морского флота России и размещением в Севастополе боевых кораблей.

В результате исследования определена типология военно-учебных заведений Крыма в конце XX – начале XXI века (Академия военно-морских сил ВС Украины преобразованная в 2014 году в Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова (г. Севастополь), Крымский республиканский лицей с усиленной военно-физической подготовкой (г. Алушта) и Военно-морской лицей (г. Севастополь), преобразованные на современном этапе в Крымский кадетский корпус (г. Алушта) и Севастопольское президентское кадетское училище (г. Севастополь); охарактеризована их образовательная деятельность.

В ходе проведенного исследования выявлено, что в конце XX – начале XXI века система крымских военно-учебных заведений, в которых осуществлялась иноязычная подготовка, несколько раз значительно видоизменялась, в результате к настоящему моменту укрепило свою значимость основное высшее военное образовательное учреждение региона – Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова (г. Севастополь), образованы учебные заведения общего среднего образования, продолжившие славные традиции кадетских корпусов дореволюционной России по подготовке кандидатов для поступления в военные образовательные заведения, что подтверждает преемственность и непрерывность профессионального военного образования в регионе.

Таким образом, анализ архивных, публицистических, исторических и педагогических источников показал, что деятельность военно-морских учебных заведений носила образовательный характер и способствовала не только профессиональной, но и иноязычной подготовке военных кадров.

Во второй главе – «Иноязычное образование в военно-учебных заведениях Крыма в конце XX – начале XXI века в контексте евроинтеграции» – на основе хронологического, историко-ретроспективного метода и метода компаративного обобщения выявлены и охарактеризованы предпосылки и условия (политические, социально-экономические, социокультурные и педагогические) модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в конце XX – начале XXI века; рассмотрены цели, задачи, формы и методы иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма на рубеже XX – XXI веков; обоснована целесообразность использования опыта военно-учебных заведений Крыма в рассматриваемый период по модернизации иноязычной подготовки военных специалистов в условиях реформирования современной системы военного образования.

Несмотря на многочисленные политические, экономические, социальные и педагогические трудности, связанные с распадом СССР и впоследствии вхождением Крыма в состав Российской Федерации, реформированием системы образования, в том числе, военного и иноязычного, в военно-учебных заведениях Республики Крым сложились предпосылки для модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях, среди которых:

– политические: окончание Холодной войны, снижение противостояния и сближение со странами Западной Европы и США, создание и укрепление международных связей, в том числе, в области военного сотрудничества и образования, способствовавших усилению значимости владения иностранными языками (особенно английским) и требовавших повышения качества иноязычного образования военных специалистов); быстрое развитие военной техники и технологий в мире, требовавшее повышения уровня владения иностранными языками с целью получения и обмена информацией военно-технического характера для обеспечения обороноспособности государства;

– социально-экономические: повышение социальной значимости владения иностранными языками и мотивации при иноязычном обучении как в средней образовательной, так и в высшей школе, связанное с появлением возможностей обучения за границей, обмена студентами, прохождения зарубежных стажировок, трудоустройства в совместные или иностранные компании с возможностью получать стабильную и более высокую зарплату;

– социокультурные: усиление интереса международной общественности к жизни на постсоветском пространстве, укрепление социальных, образовательных, научно-исследовательских и культурных связей среди военных; появление новых военных угроз, таких как пиратство и терроризм, требовавших усиления международных связей и обмена информацией на иностранных языках с учетом военной и культурной специфики;

– педагогические: развитие научной мысли в области иноязычного, профессионального и военного образования, переход от концепции «обучения» к «образованию» творческой личности, способной быстро принимать решения,

действовать в экстремальных обстоятельствах, поддерживать общение с представителями различных культур, продолжать самообразование в различных областях знания посредством иностранных языков; необходимость переосмысления и практического применения накопленного богатого опыта отечественной и зарубежной науки в области обучения иностранным языкам и военно-профессиональной подготовки.

Выделены 4 этапа модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в исследуемый период:

- кризисный (1991-1995 гг.), характеризующийся распадом СССР, началом создания национальной системы иноязычного образования военных;

- реформирующий (1996-2004 гг.), связанный с разработкой и внедрением главных нормативно-правовых актов, определивших суть и направления модернизации иноязычного образования, укрепление международного сотрудничества и научно-методических исследований в вопросах иноязычной подготовки вооруженных сил;

- евроинтеграционный (2005-2014 гг.), обусловленный тесным партнерством с государствами Североатлантического договора, стремлением к интеграции в мировое и европейское образовательное пространство, требовавших достижения уровня модернизации иноязычного образования, отвечающего мировым стандартам;

- современный (русский) (с 16 марта 2014 года по настоящее время), характеризуемый вхождением Крыма в состав Российской Федерации, адаптацией системы иноязычного образования военно-учебных заведений в правовом поле РФ и одновременно политической, экономической и культурной изоляцией региона.

Среди особенностей модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в исследуемый период на основании анализа документов данных заведений можно выделить:

- жесткую регламентацию образовательной деятельности военно-учебных заведений, в том числе и в части целей и содержания иноязычного образования;

- особую значимость дисциплины «Иностранный язык» в воспитании и развитии курсантов и слушателей в условиях формирования национального самосознания, гордости и патриотизма обучающихся военно-учебных заведений;

- активное внедрение принципов профильного, непрерывного, развивающего обучения в рамках дисциплины «Иностранный язык» с целью усиления профессиональной направленности иноязычного образования;

- развитие регионального компонента содержания иноязычного образования на всех уровнях обучения с учетом этнокультурной, поликультурной, географической и военно-исторической специфики Крыма, что позволило разнообразить содержание, формы и методы обучения иностранным языкам;

- активизацию самостоятельной деятельности обучающихся, направленную на осуществление как учебной, так и воспитательной, научно-исследовательской и познавательной работы курсантов и слушателей;

- технологизацию учебного процесса, создание компьютерных классов и центров самоподготовки, использование мультимедийных и интернет-технологий;

- морскую направленность профессиональной иноязычной подготовки, связанную с особенностями географического расположения, статуса Севастополя

как базы Черноморского Флота Российской Федерации; специфики трудоустройства моряков и военных, уволившихся в запас и поступивших на иностранные суда в качестве разнопрофильных специалистов.

Ретроспективный анализ целей, подходов к обучению иностранным языкам, содержания иноязычной подготовки в крымских военных учебных учреждениях на рубеже XX – XXI веков показывает, что они изменялись под влиянием политических, идеологических, экономических, культурных, педагогических факторов и специфики развития региона и подтверждает, что в исследуемый период на территории Крыма и Севастополя была создана эффективная сеть военно-учебных учреждений, осуществлявших подготовку кадров для военно-морских сил, которая охватывала все уровни образования (от среднего общего до высшего и дополнительного профессионального образования), в которой сложились благоприятные условия для укрепления системы непрерывного иноязычного образования, соответствующей требованиям модернизации языковой подготовки в военных учебных заведениях, опыт которой целесообразно применить на современном этапе для повышения качества иноязычного образования военных специалистов.

В третьей главе – «Экспериментальная работа по оценке и повышению эффективности иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма» – проведено комплексное экспериментальное исследование, задачи которого решались на двух уровнях: на региональном (с целью проанализировать современное состояние иноязычного образования в военных учебных заведениях Крыма, выявить положительный опыт и проблемы его модернизации) и на уровне учебного заведения (по повышению эффективности иноязычного образования в военно-учебных заведениях); определены основные тенденции модернизации иноязычного образования и пути актуализации опыта модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма на современном этапе реформирования системы образования России.

Анализ современного состояния иноязычного образования в военных учебных учреждениях на региональном уровне предусматривал оценку целевого компонента иноязычного образования (отраженного во ФГОС ВО в форме конечных целей обучения и компетенций, которые должны быть сформированы в ходе иноязычной подготовки, и реализуемого в учебно-методических комплексах дисциплины «Иностранный язык»); содержательного компонента (соответствие содержательной части программ изучения иностранного языка целям иноязычной подготовки и его реализацию в учебниках, учебных пособиях, учебно-методических комплексах дисциплины); процессуального компонента (качества организации иноязычной подготовки обучающихся, ее нормативно-правового, социально-экономического, кадрового, учебно-методического, научного и материально-технического обеспечения образовательного процесса; применения продуктивных форм, методов, технологий и средств обучения, развития и воспитания); мотивационного компонента иноязычного образования (уровня осознания обучающимися необходимости, а также целей иноязычного образования, возможностей практического применения полученных знаний и навыков в будущей профессии, формирования у обучающихся устойчивой заинтересованности и вовлеченности в образовательный процесс). Оценивание

проводилось в ходе изучения нормативно-правовых и учебно-методических материалов, опроса и анкетирования курсантов (113 человек) ЧВВМУ (г. Севастополь) и преподавателей иностранного языка крымских военно-учебных заведений (26 человек) и показал, что на современном этапе в военно-учебных заведениях Крыма сложилась система иноязычного образования, хорошо обеспеченная нормативно-правовой базой, квалифицированными кадрами, материально-технически и методически, но в свете модернизации российского образования все ее компоненты требуют обновления и усовершенствования, особенно на уровне современных высших военных образовательных заведений. Среди наиболее актуальных задач, стоящих перед руководством и преподавательским составом военных вузов: усиление профессиональной направленности обучения иностранному языку, мотивации обучающихся; активизация самостоятельной работы курсантов и слушателей; применение инновационных средств, форм и методов обучения; достижение соответствия учебно-методических комплексов требованиям модернизации образования, а результатов обучения – международным стандартам. Решению данных задач способствует внедрение позитивного опыта военно-учебных заведений Крыма в конце XX – начале XXI века, в том числе, в вопросах внедрения обновленных учебных методических комплексов дисциплины «Иностранный язык», направленных на повышение эффективности иноязычной подготовки военных специалистов.

Для повышения качества иноязычной подготовки курсантов на уровне учебного заведения (ЧВВМУ, г. Севастополь) был разработан авторский учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык», эффективность внедрения которого в учебный процесс была проверена посредством педагогического эксперимента, который включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе определены основные критерии, показатели и методы оценки уровней сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности (ИПКК): результативно-речевой критерий, отражающий эффективность реализации в профессиональном общении знаний, умений и навыков, полученных в курсе обучения; мотивационно-деятельностный критерий, оценивающий стремление обучающихся к самостоятельному повышению уровня своей иноязычной подготовки и ИПКК. Осуществлена первичная диагностика уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности как основного показателя эффективности достижения целей иноязычного образования среди 96 курсантов 2-3 курса, обучающихся по специальности 26.05.03 «Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок» (3 учебные группы – 48 человек) и курсантов, обучающихся по специальности 26.05.04 «Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок» (3 учебные группы – 48 человек). Из них сформированы экспериментальная (48 человек) и контрольная (48 человек) группы.

На формирующем этапе реализован авторский УМК, включавший рабочую программу, тематический план, разработанные по ним печатное и электронное учебное пособие «Английский для водолазов», соответствующие специфике

профессиональной подготовки курсантов 26.05.03 «Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок» для 3 и 4 курсов обучения.

На контрольном этапе посредством стандартного теста промежуточной аттестации осуществлена итоговая диагностика уровней (высокий, средний, низкий) сформированности ИПКК курсантов по результативно-речевому критерию и в ходе наблюдения за речевой активностью на занятиях, личной заинтересованности в самостоятельном изучении языка, участия в индивидуальных проектах и научно-исследовательской работе с применением иностранного языка – по мотивационно-деятельностному критерию.

Показатель высокого уровня по результативно-речевому критерию в экспериментальной группе увеличился на 10,41%, а в контрольной лишь на 3,57%; среднего уровня – на 21,42% в экспериментальной группе и на 3,56 % в контрольной группе.

Что касается мотивационно-деятельностного критерия, то в экспериментальной группе процент курсантов с высоким уровнем повысился почти на 14,58%, а в контрольной группе – на 2,08%. Количество курсантов, показывающих средний уровень, увеличилось в экспериментальной группе на 10,42%, а в контрольной группе уменьшилось на 6,3%. В то же время значительно вырос интерес к изучению ИЯ курсантов экспериментальной группы с низким уровнем мотивации (на 25%), а в контрольной группе он понизился на 4,17%.

Проведенный анализ результатов срезов в экспериментальной и контрольной группах позволил резюмировать, что в экспериментальной группе наблюдалось увеличение числа курсантов, обладающих высоким и средним показателями сформированности ИПКК в значительно большей степени, чем в контрольной группе, что отражено в обобщающей таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительные уровни сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности по итогам эксперимента (в%)

Этапы эксперимента	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	8,33	35,42	56,25	7,29	35,42	57,29
Контрольный	20,83	51,04	28,13	10,42	22,90	55,21

Результаты проведенного педагогического эксперимента доказывают эффективность внедрения в учебный процесс апробированного учебно-методического комплекса для повышения качества иноязычного образования в военных образовательных заведениях, поскольку наблюдается значительный рост уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности курсантов, расширение активного лексического запаса, лингвострановедческих и социокультурных знаний, активизация их исследовательской и самостоятельной образовательной деятельности.

На основании метода интерпретации и обобщения нормативно-правовых, научных и учебно-методических материалов, отечественного и зарубежного

педагогического опыта определены основные тенденции модернизации иноязычного военного образования:

- развитие социокультурной концепции модернизации иноязычного образования, направленной в рамках современной гуманистической парадигмы образования на воспитание всесторонне развитой духовной личности, готовой осуществлять профессиональную деятельность в ситуациях межкультурной коммуникации в условиях военной практики;

- поликультурность и языковой плюрализм, направленные на формирование у будущих военных специалистов способности ценить человеческую общность, понимать и принимать существующие между народами, этническими группами различия, интереса к иноязычной культуре и иностранным языкам;

- непрерывность, предполагающая организацию обучения иностранным языкам будущих военных специалистов на всех уровнях образования и создание благоприятных условий для дополнительного и самообразования в течение всей жизни;

- стандартизация иноязычного образования, которая реализуется через определение четких требований к организации и результатам иноязычного образования на всех ступенях обучения для всех типов военно-учебных заведений, а также через разработку научно и практически обоснованной концепции иноязычного образования для военно-учебных заведений Российской Федерации и создание эффективной системы тестирования и сертификации языковых уровней владения иностранным языком, которые бы соответствовали общеевропейским и мировым стандартам;

- фундаментализация иноязычного образования, что подразумевает активизацию научных исследований в области повышения качества иноязычного образования в военно-учебных заведениях;

- информатизация и компьютеризация иноязычного образования, связанная с созданием образовательных информационных сетей, баз данных, электронных учебников и пособий, развития дистанционных форм обучения для военных учебных заведений;

- технологизация иноязычного образования, то есть применение инновационных образовательных технологий, форм и средств обучения в ходе подготовки военных специалистов.

Исходя из анализа иноязычной подготовки в военно-учебных заведениях Крыма в конце XX – начале XXI века, результатов экспериментальной работы и тенденций модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях, определены следующие пути актуализации их опыта для усовершенствования иноязычного образования в военных образовательных заведениях России:

- изменение локальных нормативных документов на уровне региона и образовательного заведения с целью обеспечения поощрения владения одним и более иностранными языками военнослужащих, выполняющих обязанности, связанные с иноязычной коммуникацией;

- создание сети постоянно действующих курсов обучения иностранным языкам военнослужащих на базе действующих высших и средних военных образовательных заведений;

– разработка и внедрение национальной системы стандартного языкового тестирования для военнослужащих, основанной на требованиях ФГОС и международных требованиях к уровню владения иностранным языком по типу теста СТАНАГ;

– укрепление взаимодействия командования Вооруженных Сил и отдельных видов войск с военно-учебными заведениями в вопросах повышения качества иноязычного образования и актуализации его содержания;

– развитие международного сотрудничества в области иноязычного образования военнослужащих и повышения квалификации преподавателей иностранных языков;

– внедрение в практику обучения иностранным языкам новейших достижений педагогики, науки и техники наряду с обновлением традиционных форм и методов иноязычного образования

Полученные в процессе исследования результаты позволяют считать поставленные задачи решенными и цель исследования достигнутой.

В заключении изложены основные **выводы** по результатам работы:

1. Иноязычное образование рассматриваем как процесс формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, развития практических навыков и умений говорения на уровне, достаточном для реализации межкультурного общения во всех видах речевой деятельности; воспитания личности, готовой к дальнейшему самообразованию в различных областях знания с помощью иностранных языков. Модернизация иноязычного образования определена как изменение, обновление и усовершенствование всех компонентов иноязычного образования с целью соответствия требованиям времени и тенденций развития общества, техники и технологии с опорой на имеющийся позитивный опыт отечественной и зарубежной педагогики.

2. Изучение источников исследования иноязычного образования на протяжении исследуемого периода позволило говорить о том, что в конце XX – начале XXI века авторами была сделана попытка раскрыть суть понятия «иноязычное образование», определить цели и содержание иноязычного образования на различных его уровнях, выделить и охарактеризовать этапы становления и развития иноязычного образования в Российской Федерации, в состав которой Крым входит с марта 2014 года, а также проанализировать состояние и тенденции развития иноязычного образования в учебных заведениях России и других стран в контексте глобализации, евроинтеграции и технологизации общества, накоплен определенный фактологический материал, который рассматривает различные аспекты становления и развития иноязычного образования в военно-учебных заведениях России и Крыма в разные исторические периоды и на современном этапе, однако нет комплексной историко-педагогической работы, которая бы освещала особенности и возможности актуализации опыта модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в конце XX - начале XXI века.

3. Ретроспективный анализ целей, задач и содержания иноязычной подготовки в крымских военных учебных учреждениях на рубеже XX – XXI веков показал, что они изменялись под влиянием политических, социально-экономических, социокультурных, педагогических факторов и специфики развития региона и

подтверждает, что в исследуемый период на территории Крыма и Севастополя была создана эффективная сеть военно-учебных учреждений, осуществлявших подготовку кадров для военно-морских сил, которая охватывала все уровни образования (от среднего общего до высшего и дополнительного профессионального образования). В рамках этой сети сложились благоприятные условия для укрепления системы непрерывного иноязычного образования, соответствующей требованиям модернизации языковой подготовки в военных учебных заведениях, опыт которой целесообразно применить на современном этапе для повышения качества иноязычного образования военных специалистов.

4. Анализ современного состояния иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма позволяет утверждать, что в настоящее время в крымских военных учебных учреждениях сложилась система иноязычного образования, хорошо обеспеченная нормативно-правовой базой, квалифицированными кадрами, материально-технически и методически, но в свете модернизации российского образования все ее компоненты требуют обновления и усовершенствования, особенно на уровне высших военных образовательных заведений.

5. Результаты теоретического и экспериментального исследования доказывают возможность эффективного использования опыта модернизации иноязычной подготовки военных специалистов в военно-учебных заведениях Крыма конца XX – начала XXI века в современной педагогической практике образования будущих офицеров вооруженных сил Российской Федерации.

Таким образом, цель работы достигнута, однако проведенное исследование не претендует на окончательное решение проблемы модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях. Перспективным, представляется исследование эффективности разработки и внедрения мультимедийных электронных образовательных ресурсов с применением программного обеспечения «iTRAINIUM» и «Linko» в процесс иноязычного образования.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Научные статьи в изданиях, входящих в реестр ВАК РФ по педагогике:

1. Селезнева, Н.Е. Развитие иноязычного образования в ЧВВМУ имени П.С. Нахимова в конце XX – начале XXI века / Н.Е. Селезнева // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч.1. – С. 228-234. – 0,4 п.л.

2. Селезнева, Н.Е. Tendencies of Modernizing Foreign Language Education in Military Educational Establishments / Н.Е. Селезнева // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч.2. – С. 228-234. – 0,52 п.л.

3. Селезнева, Н.Е. Virtual Museum as the Means of Future Naval Officers' Patriotic Upbringing [Электронный ресурс] / Н.Е. Селезнева, Н.А. Дельвиг, О.В. Барская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8 (197). – С. 115– 120. – Режим доступа: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/delvig_n_a_115_120_8_197_2018.pdf – 0,63 п.л. / 0,47 п.л.

4. Селезнева, Н.Е. Grand Duke Alexander Mikhailovich Romanov's Educational Activities in the Crimea [Электронный ресурс] / Н.Е. Селезнева, Н.А. Дельви́г, О.В. Барская, О.Н. Головки // Человеческий капитал, 2019. – № 8 (128). – С. 19-28. – 1,04 п.л. / 0,78 п.л.

5. Селезнева, Н.Е. Зарубежные стажировки как элемент системы повышения квалификации преподавателей иностранных языков / Н.Е. Селезнева // Гуманитарные науки. Научно-практический журнал. – Ялта: ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2019. – № 4. – С. 110-115. – 0,43 п.л.

6. Селезнева, Н.Е. Modern State of Foreign Language Education at The Black Sea Higher Naval School Named After P.S. Nakhimov / Н.Е. Селезнева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 140-142. – 0,35 п.л.

7. Селезнева, Н.Е. Formation of Foreign Language Professional Communicative Competence in a Military Higher Educational Establishment / Н.Е. Селезнева, Л.И. Редькина // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2020. – № 5 (95). – Часть 3. – С. 129-133. – 0,47 п.л. / 0,35 п.л.

Статьи в научных изданиях, индексируемых в международных наукометрических базах Web of Science и Agris

8. Селезнева, Н.Е. Moral Education in Foreign Language Training of Future Naval Officers [Электронный ресурс] / О.Н. Головки, О.В. Барская, Н.Е. Селезнева // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – 2018. – № LI. – С. 1952–1957. – Режим доступа: <https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/18thPCSF2018F207.pdf>. – 0,63 п.л. / 0,47 п.л. (Web of Science).

9. Селезнева, Н.Е. Historic Experience in Modern System of Training Teachers for Specialized Educational Establishments [Электронный ресурс] / Н.Е. Селезнева, Н.А. Дельви́г, О.Н. Головки, В.А. Лей // International Scientific-Practical Conference on Business Cooperation (ISPCBS 2019): Advances in Economics, Business and Management Research, volume 90. 2019. – P.517-519. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) – 0,08 п.л. / 0,06 п.л. (Web of Science).

10. Селезнева, Н.Е. Normative and Legal Provision of Foreign Language Education in Military Educational Establishments in the Crimea at the end of 20th – beginning of 21st century / Н.Е. Селезнева // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2017. – № 10 (64). – С. 42-44. – 0, 47 п.л. (Agris).

11. Селезнева, Н.Е. Опыт проведения тестирования СТАНАГ для военнослужащих на базе ЧВВМУ имени П.С. Нахимова / Н.Е. Селезнева // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2017. – № 11 (65). – С. 145-147. – 0,33 п.л. (Agris).

Статьи в других журналах, сборниках научных трудов и материалах научно-практических конференций:

12. Селезнева, Н.Е. Предпосылки и этапы модернизации содержания иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в конце XX века – начале XXI века / Н.Е. Селезнева // Педагогика, психология и образование: от теории к практике / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2014. – С. 14-16. – 0,17 п.л.

13. Селезнева, Н.Е. Проблемы и перспективы развития иноязычного образования в вузах Крыма / Н.Е. Селезнева // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сб. статей. – Ялта: ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», май 2015. – С. 186-191. – 0,35 п.л.

14. Селезнева, Н.Е. Профессиональная направленность содержания иноязычного образования в ЧВВМУ в начале 21 века / Н.Е. Селезнева // Сборник научных статей РГПУ им. А.И. Герцена «Актуальные проблемы современных педагогических исследований», г. С.-Петербург, 2016 г. – С. 206-210. – 0,29 п.л.

Учебные и методические издания:

15. Селезнева, Н.Е. Английский для водолазов: учебно-методическое пособие / Н.Е. Селезнева. – Севастополь: ЧВВМУ им. П.С. Нахимова, 2017. – 92 с. – 5,75 п.л.

16. Селезнева Н.Е. English for Divers: электронное учебно-методическое пособие. – Севастополь: ЧВВМУ им. П.С. Нахимова, 2018. – 125 Мб.

17. Селезнева Н.Е. English for Divers: Introduction: электронное учебно-методическое пособие. – Севастополь: ЧВВМУ им. П.С. Нахимова, 2020. – 492 Мб.