

*На правах рукописи*



АКИШЕВА Мария Сергеевна

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ  
РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ  
В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и  
образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ялта – 2020

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

**Научный руководитель:** **Бекирова Эльмира Шевкетовна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Беленцов Сергей Иванович**, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», (г. Курск)

**Шкарлат Лидия Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления», (г. Симферополь)

**Ведущая организация:** ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Защита состоится «22» октября 2020 г. в на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени кандидата наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета: <https://chspru.ru/>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета: <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: [vak.minobrnauki.gov.ru](http://vak.minobrnauki.gov.ru).

Автореферат разослан 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



Р.А. Алиханова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Национальная политика современной России направлена на удовлетворение потребностей народов, проживающих на ее территории, не только в социально-экономической сфере, но и в области освоения ценностей образования, культуры и религии. Отказ от использования педагогического потенциала религиозного образования в течение XX века привел к утрате у подрастающего поколения нравственных ценностей: милосердия, великодушия, уважительного отношения к старшим, толерантности к представителям разных народов и вероисповеданий, гражданственности и патриотизма. Данная проблема требует поиска путей ее решения, конструирования модели отношений между государством, представителями различных конфессий и религиозных организаций.

Сегодня религиозные и светские учебные заведения, имея различные направления и содержание подготовки, решают общую задачу нравственного и духовного воспитания, привлечения граждан к глубинным пластам национальной культуры, традиций развития личности и общества. Отсюда и повышенный интерес к истории религиозного образования, возможности использования накопленного разными конфессиями учебно-воспитательного опыта в практике образовательных учреждений. Включение религиоведческих дисциплин в учебные планы государственных образовательных учреждений обусловлено не только необходимостью изучения процесса становления и развития религиозного образования, но и социальной значимостью использования его педагогического потенциала в сфере духовно-нравственного воспитания поликультурного и поликонфессионального общества представителей народностей региона, сохранения и развития их национальной идентичности как базовой основы формирования принадлежности к общности российского государства.

Крым, входивший в конце XIX – начале XX вв. в состав Таврической губернии, и сегодня, в силу своего географического положения, является регионом, в котором проживает более ста семидесяти этносов и представителей различных конфессий. Опыт мирного сосуществования христианской (православные, католики), мусульманской, иудейской религий, складывавшийся в конце XIX – начале XX вв. в Таврической губернии, привлекает к себе внимание отечественных исследователей. Однако без исчерпывающего знания прошлого невозможно строить новые формы конфессионального взаимодействия.

Закон РФ «Об образовании» определяет политику государства в области образования, в том числе и религиозного, в образовательных учреждениях разных типов, основной целью которого является формирование у обучающихся национального сознания, чувства патриотизма, достоинства, почтительного отношения к истории, культуре, языку, народным традициям и обычаям своего и других народов.

Решение стоящих перед обществом задач в сфере религиозного образования задекларировано в федеральных и региональных нормативных документах: Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. 02.12.2019 г.), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;

«Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым» (2014 г.).

**Степень разработанности проблемы.** Вопросы развития религиозного образования в конце XIX – начале XX вв., осмысления роли Русской православной церкви в духовном и нравственном воспитании общества рассматривались в научных трудах известных российских ученых-педагогов, в работах историков, философов (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.Н. Лосский, В.С. Соловьев), религиозных деятелей и богословов (Патриарх Московский и всея Руси Алексей II, игум. Иоанн (И.Н. Экономцев), прот. А.В. Мень); формирование русской национальной школы нашло отражение в работах С.И. Гессена, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского; роль православной церкви, церковно-приходских школ в распространении образования в XIX – начале XX вв. раскрыта Ф.В. Благовидовым, Г.О. Булашовым, Н.Х. Бунге, И.Н. Корсунским, И.В. Преображенским, С.А. Федоренко, К.В. Шумским, Н.А. Шип, Г.Г. Яковенко; изучению особенностей просвещения населявших Россию «инородцев», в том числе их религиозного образования, уделялось большое внимание в работах Н.И. Ильминского, П.И. Ковалевского, А.П. Щапова.

В конце XIX – начале XX вв. в отечественной педагогике появились работы по истории развития региональных учебных заведений, как светских, так и конфессиональных. В своих исследованиях авторы отражали отдельные аспекты деятельности учебных заведений Таврической губернии (Ф.Н. Андриевский, П.Г. Викторский, А.Н. Дьяконов, В.И. Жирнов, И.И. Казас, А. Кричинский, А.Е. Крымский, Ф.Ф. Лашков, А.И. Маркевич, П.В. Маслов, Н.Н. Никольский, П.С. Паллас, А.Н. Самойлович, А.С. Фиркович).

Труды педагогов советского периода Г.Н. Волкова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Г.В. Мухаметзиновой, Л.В. Николаева, И.П. Тукаевой, Я.И. Ханбикова, В.А. Шевченко освещали проблемы образования многонационального государства, определяли цели и направления его развития. Однако следует отметить, что исследования в области развития религиозного образования в этот период практически не проводились.

К истории развития религиозного образования в Российской империи в XIX – первой половине XX вв. обращаются также современные ученые (М.В. Никулин, В.А. Федоров). Вопросы развития конфессионального образования в Таврической губернии в XIX – первой половине XX века раскрыты в исследованиях М.А. Абдуллаевой, Д.И. Абибуллаевой, Э.А. Аблаева, В.Ю. Ганкевича, С.Г. Кащенко, А.В. Кучерганской, Е.В. Моцовкиной, А.А. Непомнящего, Д.А. Прохорова, Л.И. Редькиной, М.А. Хайруддинова, Л.П. Шкарлат, С.А. Шуклиной.

Деятельность просветителей и педагогов Таврической губернии, их вклад в развитие религиозного и светского образования в регионе исследованы в работах А.А. Беннигсена, В.Ю. Ганкевича, С.И. Гафарова, Н.П. Горшкова, М.Н. Губогло, Ю.М. Кочубея, А.И. Куркчи, М.В. Прохорчик, Д.П. Урсу, Р.Э. Фазыла, С.М. Червонной, Т.В. Шушары. В то же время в указанных исследованиях недостаточно внимания уделялось деятельности религиозных учебных заведений Крыма, не была определена возможность использования их опыта в контексте

социально-экономического и культурного развития региона.

Анализ теории и практики истории развития религиозного образования в Крыму позволил выявить **противоречия** между:

– многоплановостью роли религиозного образования в Таврической губернии конца XIX – начала XX вв. и недостаточным освещением его отдельных аспектов в научных исследованиях;

– сложившимися в отечественной педагогике в течение многих десятилетий стереотипами в отношении деятельности христианских церквей, мусульманских, иудейских, караимских духовных управлений в прошлом и новыми оценками, предполагающими использование их авторитета, исторического опыта и общественного влияния в современной практике;

– осмыслением этносами, проживающими на территории Республики Крым, необходимости возрождения традиций религиозного образования, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и отсутствием научно обоснованной педагогической технологии к использованию этого опыта на современном этапе.

Вышеперечисленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, заключающуюся в осмыслении роли религиозного образования в исследуемый период с целью определения возможности его использования в условиях современной образовательной системы.

Объективная необходимость разработки и научного обоснования трансформации нравственных ценностей мировых религий в современную практику образования обусловила выбор темы исследования: **«Историко-педагогический анализ развития религиозного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв.»**.

**Объект исследования:** религиозное образование как социально-педагогическое явление.

**Предмет исследования:** развитие религиозного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв.

**Цель исследования:** на основе историко-педагогического анализа развития религиозного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв. определить его содержание, особенности, тенденции, закономерности; разработать, научно обосновать модель духовно-нравственного развития личности на основе ценностей мировых религий и реализовать ее в практике современного отечественного образования.

**Гипотеза исследования.** В исследовании предполагалось, что использование воспитательного опыта религиозного образования Таврической губернии конца XIX – начала XX вв. будет эффективным, если:

– разработанная, научно обоснованная модель духовно-нравственного развития личности на основе использования ценностей мировых религий будет внедрена в систему воспитания образовательных учреждений;

– содержание образовательного процесса будет основано на ценностях отечественной педагогики с использованием исторических и методологических традиций православной, мусульманской и других культур;

– деятельность по использованию нравственных ценностей, накопленных мировыми религиями, будет осуществляться с применением современных педагогических технологий.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом сформулированы следующие **задачи исследования**:

1) проанализировать состояние разработанности проблемы в научной литературе, обосновать понятие «религиозное образование»;

2) определить и охарактеризовать предпосылки и этапы развития религиозного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв.;

3) выявить специфику и содержание духовно-нравственного воспитания в системе религиозного образования представителей разных конфессий Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв.;

4) разработать и научно обосновать модель духовно-нравственного развития личности с целью использования ценностей мировых религий в системе воспитания образовательных учреждений в современных условиях.

**Методологическую основу исследования** составили: системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.А. Лекторский, В.Н. Сагатовский, Э.Г. Юдин), рассматривающий религиозное образование как определенную образовательную систему с деятельностью включенных в нее субъектов; культурологический (Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенко, Н.Д. Никандров), применение которого позволяет решать воспитательные задачи путем использования религиозно-этнического наследия; аксиологический (Н.Ф. Басов, М.С. Каган, З.И. Равкин) – признание права на существование различных философских взглядов, мировоззрений в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении и уважении разнообразия религиозных особенностей; социокультурный подход (А.И. Арнольдов, И.В. Дубровина, Т.С. Комарова, И.С. Кон, Е.А. Леванова, Б.Т. Лихачев) – формирование представлений о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры; междисциплинарный (Е.В. Бондаревская, А.Н. Джурицкий, И.Г. Песталоцци, Е.И. Снопкова, К.Д. Ушинский), позволяющий интегрировать философские, исторические, религиоведческие методы при рассмотрении сущности религиозного образования; а также принцип объективности, требующий введения в научный оборот значительного количества источников о религиозном образовании народов Крыма.

**Теоретической основой исследования** являются положения этнопедагогики (Г.Н. Волков); педагогики ненасилия (К.Н. Вентцель, А.Г. Козлова, В.Г. Маралов); гармонии (П.Ф. Каптерев); толерантности (А.Г. Асмолов, С.Л. Братченко, Н.А. Платонова, Г.У. Солдатова) и веротерпимости (Ф.Н. Козырев); научные идеи и положения, раскрывающие сущность понятия «религиозное образование» (Л.В. Коваленко, Ф.Н. Козырев, А.В. Колодин, Н.Н. Лагодич, И.В. Метлик, А.Г. Нестерова, И.В. Понкин, Е.Г. Рогова); исследования ученых, посвященные вопросам истории религиозного образования и воспитания в России и Таврической губернии (Ф.Н. Андриевский, Д.Ю. Арапов, Э.Ш. Бекирова, С.И. Беленцов, Гермоген, К.П. Добронравин, А.И. Маркевич, К.П. Победоносцев, Л.П. Шкарлат), роли и значению базовых ценностей

этнопедагогике (Ш.М-Х. Арсалиев, С.-А. М. Аслаханов, И.В. Мусханова, Л.И. Редькина).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: *систематизация и классификация* архивных документов и печатных источников по исследуемой проблеме; *конкретно-поисковый* с целью анализа педагогической, научно-методической, историко-краеведческой литературы, документации религиозных заведений Таврической губернии конца XIX – начала XX вв. с целью изучения типов религиозных учебных заведений, их содержательной, учебно-воспитательной деятельности; *историко-ретроспективный* с целью определения принципов, задач, форм и методов образовательной деятельности религиозных учебных заведений Таврической губернии в исследуемый период; *историко-педагогический* метод анализа фактов и явлений, их синтез для исследования ведущих идей религиозного образования; *сравнительно-исторический* – изучение работ, посвященных истории развития религиозного образования у разных этносов, с целью составления общей картины развития религиозного образования в Таврической губернии в обозначенный период; *метод интерпретации и обобщения изученных материалов* – для формулировки выводов. *Обсервационные методы* – изучение и анализ учебных планов и программ, учебников, протоколов заседаний ученых советов, дневников, писем с целью достоверности их деятельности и визуализации организаторов и руководителей религиозных учебных заведений.

**Хронологические рамки** исследования охватывают период с 1859 г. по 1921 г. Нижняя граница (1859–1869 гг.) обусловлена созданием Крымской епархии в 1859 г., принятием 14 мая 1867 г. Устава о духовных училищах и «Положения об Учебном комитете при Святейшем Синоде», 30 мая 1869 г. – Устава о духовных академиях, положивших начало реформированию духовных училищ и семинарий. Верхняя граница (1918–1921 гг.) обусловлена принятием Советом Народных Комиссаров РСФСР 23 января 1918 г. «Декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви», упразднением Таврической губернии в 1921 г.

**Территориальные рамки** исследования охватывают территорию Перекопского, Евпаторийского, Симферопольского, Феодосийского, Ялтинского уездов, которые в конце XIX – начале XX вв. входили в состав Таврической губернии, т.е. занимали территорию современной Республики Крым.

**Информационно-аналитическую базу** исследования составили материалы Государственного архива Республики Крым (Симферополь): ф.100, 419, 759, 786, 786, фонды научных библиотек: ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», «Таврика» им. Х. Стевена ГБУ РК «Центральный музей Тавриды» (г. Симферополь), Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я. Франко (г. Симферополь), Таврической духовной семинарии; материалы Крымской православной епархии; научная, историко-педагогическая, краеведческая литература, диссертационные работы, монографии; нормативно-правовая документация; справочники, словари; материалы периодических журналов («Вестник воспитания», «Православный собеседник», «Таврические епархиальные ведомости», «Таврический церковно-общественный вестник»).

Исследование проводилось с 2012 по 2020 гг. и охватывало следующие этапы:

1) **поисково-констатирующий** (2012–2014 гг.) – осуществлялся анализ философской, педагогической и методической научной литературы, архивных источников с целью выявления степени разработанности проблемы, содержания и специфики религиозного образования. Обосновывались теоретико-методологические основы исследования, был сформулирован научный аппарат, определялись задачи исследования, пути решения;

2) **аналитический** (2014–2018 гг.) – систематизирован изученный материал, определен понятийный аппарат, разработана модель и формы ее реализации, обобщен материал и представлен основной текст работы;

3) **обобщающий этап** (2018-2020 гг.) – апробирована модель духовно-нравственного развития личности на основе ценностей мировых религий в системе воспитания образовательных учреждений г. Ялты, сформулированы результаты исследования.

**Экспериментальной базой исследования** выступили МБОУ г. Ялта: «Ялтинская школа № 6», «Ялтинская средняя школа-коллегиум № 1». В эксперименте приняли участие 159 обучающихся 6 классов.

Разработанный спецкурс «Духовно-нравственный потенциал мировых религий в системе воспитания образовательных учреждений» был внедрен в воспитательную работу Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте и Экономико-гуманитарного колледжа ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

**Научная новизна исследования:** осуществлен комплексный историко-педагогический анализ проблемы развития религиозного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв. как социально-исторического и педагогического явления, которое способствовало интеллектуально-духовному развитию населения региона, сохранению веры, языка, народных традиций; уточнена сущность ключевого понятия исследования «религиозное образование»; раскрыты сущность, цели, задачи, направления деятельности заведений, осуществлявших религиозное образование в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв., что позволило определить и охарактеризовать предпосылки, этапы развития религиозного образования в Таврической губернии в обозначенный период и установить специфику религиозного образования народов Крыма, а также ввести в научный оборот неизвестные и малоизвестные документы и факты о развитии религиозного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв. как самостоятельного компонента в системе образования Российской империи; разработана и научно обоснована модель развития духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе познавательно-воспитательного потенциала религиозного образования; разработан и экспериментально апробирован авторский спецкурс «Духовно-нравственный потенциал мировых религий в системе воспитания образовательных учреждений», при реализации которого были использованы воспитательные возможности христианства, ислама, иудаизма и других конфессий Республики Крым в нравственном воспитании обучающихся, определены формы и методы их

применения с обеспечением включенности элементов вышеназванных культур в общую систему задач перспективного развития религиозного образования в современной школе на основе принципов взаимопонимания и уважения к духовному наследию народов.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что изучение процесса развития религиозного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв. формирует знаниевую основу, содействующую углублению и обогащению понимания религиоведческого подхода в образовании. Сформулированное автором и предложенное для применения в исследовании понятие «религиозное образование» поможет преодолеть существующие противоречия в области организации религиозного образования. Изучение и использование опыта религиозного образования Таврической губернии конца XIX – начала XX вв., его форм и методов значительно расширит теорию и практику педагогики, что позволит найти эффективные пути его интеграции в современную практику российского образования.

Определены концептуальные основы духовно-нравственного воспитания: идеи духовности, объединяющие в себе совокупность духовных потенциалов мировых религий и верований; развитие личностной установки к межкультурной коммуникации на основе диалога культур; развитие духовных потребностей обучающихся с учетом их психических и физических возможностей, положенные в основу разработанной в исследовании модели духовно-нравственного развития личности на основе ценностей мировых религий.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что сформулированные в результате исследования положения и выводы предназначены для использования при создании целостной образовательной политики не только на региональном уровне, но и в масштабах РФ.

Систематизированный в ходе исследования материал может быть использован в учреждениях образования различных типов (светских и религиозных) в целях совершенствования программ по отечественной истории, истории религии, этнографии, народоведения, краеведения; при разработке спецкурсов по истории образования в регионах Российской Федерации, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ обучающимися исторических и педагогических направлений подготовки и курсов повышения квалификации педагогов; при составлении учебных планов с учетом дисциплин религиозного содержания.

Разработанный спецкурс «Духовно-нравственный потенциал мировых религий в системе воспитания образовательных учреждений» внедрен в программу воспитательной работы светских учебных заведений г. Ялты (МБОУ «Ялтинская школа № 6», «Ялтинская средняя школа-коллегиум № 1», Институт филологии, истории и искусств, Экономико-гуманитарный колледж Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте) и религиозных (Крымская духовная семинария), что позволило обучающимся понять необходимость уважения духовно-нравственных традиций своего народа и народов,

проживающих рядом, доброжелательно относиться к окружающим, соблюдать нравственные принципы и нормы поведения.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Религиозное образование, осуществляемое в современных светских государственных образовательных учреждениях – это процесс объективного беспристрастного изучения концепций мировых религий, интерпретации их в плане педагогической унификации без искажения содержательной сущности и использование, в результате которого обучающиеся овладевают системой знаний в области мировоззрения и элементарных наук, основ вероучения и религиозной практики воспитания, основ духовно-нравственной культуры и норм поведения в соответствии с догматами и традициями религии.

2. Системно-исторический анализ состояния религиозного образования в Таврической губернии конца XIX – начала XX вв. позволил выделить предпосылки его развития: сложившиеся на территории Крымского полуострова общественные, политические, экономические отношения сформировали определенные взгляды на религиозное образование, выступавшее как мощное средство объединения людей, особый общественный институт, под влиянием которого происходило формирование мировоззрений, взаимоотношений в обществе, семье, уважительного отношения к представителям других конфессий; доброжелательность и толерантность.

3. В истории развития религиозного образования в Таврической губернии конца XIX – начала XX вв. выделены три этапа: I этап (1857–1884 гг.); II этап (1884 – 1907 гг.); III этап (1907–1921 гг.), каждый из которых характеризуется определенными действиями со стороны государства с целью установления контроля над деятельностью духовенства, одновременно с этим пытаясь обеспечить население Таврической губернии начальным образованием на государственном уровне.

4. Образовательный и воспитательный потенциал религиозного образования, определяют своеобразие религиозного образования народов Крыма, заключавшееся в следующем: знакомство с основами религии осуществлялось в конфессиональных школах, принадлежащих определенному этносу; каждая конфессия имела учебные заведения разных уровней, которые содержались на средства общин, обучение осуществлялось на родном языке, изданием учебников и пособий занимались местные общины; воспитание соответствовало духовным ценностям и обычаям народа, цель которых привить детям чувства национальной гордости, уважения к языку, культуре, святыням и национальным традициям, своей стране.

5. Модель духовно-нравственного развития личности на основе ценностей мировых религий представляет собой целостную систему взаимообусловленных компонентов, отражающих основные этапы духовно-нравственного воспитания, реализация которой способствует оптимизации воспитательной работы в современных образовательных учреждениях.

**Достоверность полученных результатов исследования** обеспечивалась: методологической и теоретической обоснованностью его основных положений; применением комплекса адекватных задачам, объекту и предмету исследования

взаимодополняющих методов изучения историко-педагогических фактов, процессов и явлений; использованием метода сравнительного анализа при работе с научными, статистическими и архивными источниками на основе изученного материала в сравнительно-историческом аспекте при комплексном рассмотрении проблемы.

**Апробация результатов исследования.** Материалы исследования были представлены на научно-практических конференциях разного уровня: *международных*: «Профессионализм педагога в контексте европейского выбора Украины: качество образования – основа конкурентоспособности будущего специалиста» (Ялта, 2012 г.), «Актуальные проблемы документоведения и архивоведения: вызовы времени» (Гурзуф, 2017–2020 гг.), «Современное общество, образование и наука» (Тамбов, 2020 г.), международная научно-практическая конференция, посвященная 29-ой годовщине Комратского государственного университета (Комрат, Молдавия, 2020 г.); *всероссийских с международным участием*: Ялтинские философские чтения «Проблемы гуманитарного знания и Крымский культурный ландшафт» (Ялта, 2016–2017 гг.), «Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты» (Ялта, 2018 г.); Ялтинские историко-культурологические чтения: «Таврида: современные исследования по археологии, истории и культуре» (Ялта, 2020 г.); *всероссийских*: «Тенденции развития высшего образования: теория, практика, перспективы» (Ялта, 2016 г.), «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2017–2019 гг.), Ялтинские научные чтения «Крым в истории России: прошлое и настоящее» (Ялта, 2017–2019 гг.), «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы» (Ялта, 2018 г.), «Актуальные проблемы гуманитарных знаний» (Евпатория, 2017–2018 гг.), Межвузовский научный конгресс «Высшая школа: научные исследования» (Москва, 2020 г.); *региональных*: научно-практическая конференция «Многонациональный Крым. Диалог культур, религий, народов» (Ялта, 2016–2019 гг.).

Итоги теоретического исследования обсуждались в ходе выступлений на заседаниях кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

**Структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов к главам, заключения, списка литературы и приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Во *введении* обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект и предмет, сформулированы задачи, определены противоречия, теоретические и методологические основания, раскрыты методы и этапы, отражена научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, данные об апробации, внедрении результатов и структуре диссертационного исследования.

В *первой главе* – «Историко-педагогические основы исследования» – религиозное образование рассматривается как историко-педагогическая проблема; раскрыта сущность ключевого понятия «религиозное образование»;

проанализирована историография развития данного феномена в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв.; определены предпосылки и этапы развития религиозного образования в обозначенный период.

Современные реалии подтверждают острую потребность молодых людей в расширении представлений о социальных, культурных, воспитательных идеалах мировых и национальных религий, каждая из которых является частью мировой культуры. Решение задач по нравственному оздоровлению подрастающего поколения будет успешным, если использовать лучшие традиции многовекового опыта мировых религий и вероучений в нравственном регулировании поведения человека: уважение к обычаям и традициям представителей всех конфессий, любовь и почитание родителей, помощь и милосердие к нуждающимся.

Религиозное образование как научная категория используется в философской, педагогической, психологической, социологической, теологической литературе. С целью определения ключевого понятия исследования изучены труды современных ученых Ф.Н. Козырева, А.В. Колодина, И.В. Понкина, Е.Г. Роговой о религиозном образовании, проанализировано содержание понятия в словарях и справочной литературе. На основе обобщения имеющихся определений под религиозным образованием, осуществляемым в современных светских государственных образовательных учреждениях, понимается процесс объективного беспристрастного изучения концепций мировых религий, интерпретации их в плане педагогической унификации без искажения содержательной сущности и использование, в результате которого обучающиеся овладевают системой знаний в области мировоззрения и элементарных наук, основ вероучения и религиозной практики воспитания основ духовно-нравственной культуры и норм поведения в соответствии с догматами и традициями религии.

Работы исследователей П.Г. Викторовского, А.В. Иванова, Ф.Ф. Лашкова, А.И. Маркевича, П.В. Маслова, посвященные вопросам религиозного образования в Таврической губернии в обозначенный период, позволили установить, что содержание понятия «религиозное образование» в конце XIX – начале XX вв. включало в себя процесс обучения и воспитания, приобретения знаний религиозной практики, духовно-нравственной культуры, формирования качеств личности и образа жизни человека на основе определенного вероучения и связанных с ним традиций воспитания.

На основе анализа первоисточников выявлено, что к концу XIX в. у каждой конфессии, проживавшей в Крыму, была сформирована собственная система религиозного образования, широкая сеть национальных конфессиональных учебных заведений. Установлено, что количество учебных заведений зависело от численности того или иного этноса.

В начале XIX в. крымские татары составляли 85,9%, русские – 4,8%, украинцы – 3,7% при общей численности населения 212600 человек. Население полуострова к концу XIX в. выросло до 546592, т.е. увеличилось в 2,6 раза. Однако массовые миграционные процессы, происходившие после присоединения Крымского полуострова к Российской империи, резко изменили соотношение численности народов Крыма. Крымские татары массово эмигрировали в Турцию,

на освободившиеся территории переселялись немцы, русские, украинцы. В результате численность крымских татар значительно уменьшилась (в 2,4 раза) и к 1897 году составила 35,5% от общей численности населения, т.е. 194000 человек. Быстрыми темпами шло заселение территории крымского полуострова христианским населением. Православное население (русские, украинцы, греки, армяне, болгары и др.) достигло 51,4% от общей численности, увеличившись в 4,7 раз. При этом численность украинцев увеличилась в 3,2 раза, а русских – в 6,8 раз. Что касается населения, исповедовавшего католицизм, то их численность также увеличилась и составила 7% от общего числа населения. Сведения по вероисповеданиям населения Крыма по результатам переписи населения 1897 г. в процентах отражены на рисунке 1.

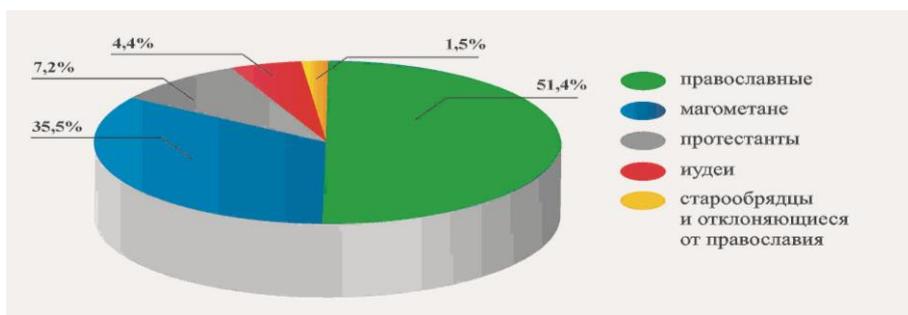


Рисунок 1 – Население Крыма по вероисповеданиям в процентах

В результате исследования выявлено, что к учебным заведениям, которые отвечали за религиозное образование населения Таврической губернии, относились: религиозные учебные заведения христиан (православных, католиков, протестантов, старообрядцев), представленные духовными семинариями, епархиальными училищами, церковно-приходскими, воскресными школами, школами грамоты); религиозные учебные заведения мусульман (мектебе (начальная школа при мечети), мектебе-руштие (средняя школа) и медресе (высшая школа); религиозные учебные заведения иудеев (хедеры, талмуд-торы (начальная еврейская школа для обучения мальчиков основам иудаизма); караимские религиозные учебные заведения – мидраши (начальная караимская школа).

Анализ деятельности Таврической и Симферопольской епархий, Духовного управления караимов Крыма, Таврического Мусульманского Духовного правления позволил определить основные направления их деятельности: учебная (профессиональная подготовка священнослужителей; открытие церковно-приходских школ, воскресных школ и других образовательных учреждений); миссионерская (работа с представителями разных конфессий: армяно-григорианской церкви, ислама, иудаизма, караимизма, католицизма); благотворительная (оказание материальной помощи нуждающимся – сиротам, инвалидам, малоимущим); церковная (восстановление, строительство новых храмов); издательская (издание, распространение духовной, учебной литературы).

Изучение деятельности религиозных учебных заведений позволило определить этапы (первый этап (1857 – 1884 гг.); второй этап (1884 – 1907 гг.); третий этап (1907 – 1921 гг.) и выявить тенденции развития религиозного образования

Таврической губернии конца XIX – начала XX вв.: многонациональность региона, активное освоение освободившихся территорий переселенцами, необходимость удовлетворения своих религиозных потребностей вызвала рост числа начальных школ (церковно-приходские, мектебе, хедеры, талмуд-торы); открытие новометодных школ для детей других национальностей – мектебе-руштие, альтернативных учебных заведений с целью сохранения народных традиций обучения и воспитания; влияние политического, социально-экономического развития Крыма на изменения в вопросах религиозного образования населения Крыма; потребность государства в обучении инородцев русскому языку и приобщении к русской культуре; борьба нерусских народов против политики русификации, за обучение на родном языке и сохранение воспитательных и религиозных традиций в учебных заведениях; реформирование системы образования в Российской империи путем открытия русско-татарских министерских училищ (РТМУ) не нашло поддержки среди мусульман и других нерусских народов Крыма.

**Во второй главе – «Религиозное образование в Таврической губернии как культурно-историческое и социально-педагогическое явление конца XIX – начала XX вв.»** – показано своеобразие религиозного образования различных конфессий Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв.; разработана модель духовно-нравственного развития личности на основе ценностей мировых религий в системе воспитания образовательных учреждений, практически реализована при внедрении спецкурса, основанного на трансформации ценностей религиозного образования данного периода в современную воспитательную практику; выявлены критерии, показатели и уровни сформированности духовно-нравственных ценностей, проведен сравнительный анализ результатов практической работы.

Благодаря активной гражданской позиции представителей христианства Таврической губернии, в конце XIX – начале XX вв. на территории крымского полуострова была создана широкая сеть учебных заведений, осуществлявших начальное религиозное образование населения (русских, украинцев, армян, болгар, греков, немцев). Продолжить обучение можно было в духовных училищах (Симферопольское духовное училище, Таврическая духовная семинария, Таврическая епархиальная школа псаломщиков), учебные планы которых содержали предметы: Священная история, катехизис, церковный устав, церковное пение, русская история, география, чистописание, чтение церковной и светской печати, русский язык, латинский язык, греческий язык и татарский язык. Учебники и учебные руководства утверждались Учебным Комитетом при Святейшем Синоде.

Установлено, что со второй половины XVIII в. и до начала XX в. царское правительство неоднократно предпринимало попытки внедрения светского образования на территории Крымского полуострова путем открытия народных училищ и министерских училищ. Однако данные инициативы не пользовались популярностью среди мусульман и других нерусских народов Крыма: обучение в них велось на русском языке без учета национально-религиозных особенностей

учащихся, что могло привести к русификации, потере языка, ассимиляции культуры и приобщению их к православию.

Значимое место в системе религиозного образования Таврической губернии изучаемого периода занимали еврейские образовательные учреждения, имевшие достаточную сеть заведений для получения религиозного образования и духовного воспитания: синагоги функционировали в Севастополе – 1, Керчи – 5, Ялте – 1, Симферополе – 4. К 1910 г. в Симферополе действовали 2 школы талмуд-тора, мужское и женское еврейские начальные училища. Они отличались спецификой, которая заключалась в следующем: начальным религиозным образованием были охвачены все мальчики, независимо от материального положения; обучение еврейских детей проходило на родном языке и в устной форме; письму обучали только по просьбе родителей; для девочек предусматривалось домашнее обучение; талмуд-тора предназначалась для обучения детей из бедных семей и сирот, оплату за их обучение вносили состоятельные граждане; хедер – частная школа, учитель получал оплату от родителей.

Среди населения Крымского полуострова конца XIX – начала XX вв. особый интерес представляли караимы, которые, несмотря на небольшую численность (вместе с евреями и крымчаками составляли 4,4%), заботились о получении детьми начального религиозного образования, а возможность обучаться в школах не зависела от социального и материального положения семьи. К середине XIX в. в Евпатории было 7 караимских школ, в которых работало 8 преподавателей и обучалось 255 человек, а в Чуфут-Кале, Феодосии, Перекопе, Бахчисарае, Симферополе и Севастополе действовало по одному училищу, общее число воспитанников училищ составляло 195 человек. На 3 мидраша, которые были в Феодосии, приходилось 55 учеников, в 2 училищах Армянского Базара обучалось 37 воспитанников. Учителей для караимских начальных школ (мидрашей) готовило Александровское караимское духовное училище, открытое в Евпатории.

В начале XIX в. начинается активное переселение на территорию Таврической губернии греческого населения из Северной Греции, Фракии, Малой Азии и Анатолии. Центром греческой образованности стал Успенский монастырь под Бахчисараем. Школы функционировали при церквях, основная задача заключалась в воспитании детей в христианском духе. Именно обучение в церковно-приходских школах давало возможность грекам сохранять язык, культуру и традиции.

XIX в. – период заселения Таврической губернии немцами, для которых была характерна развитая система начального образования. На основании архивных материалов можно утверждать, что в 1902 г. в различных регионах Таврической губернии было значительное количество начальных немецких школ: в Мелитопольско-Бердянском районе было 7 школ грамоты, 63 меннонитских и 36 лютеранско-католических церковно-приходских школ, в Евпаторийском уезде – 10 школ грамоты и 23 церковно-приходских школ. Уже в 1908 г. в Феодосийско-Керченском районе существовало 2 меннонитские и 18 лютеранских церковно-приходских школ. Аналогичным образом происходило обучение и других переселенцев на Крымский полуостров – армян, болгар, эстонцев.

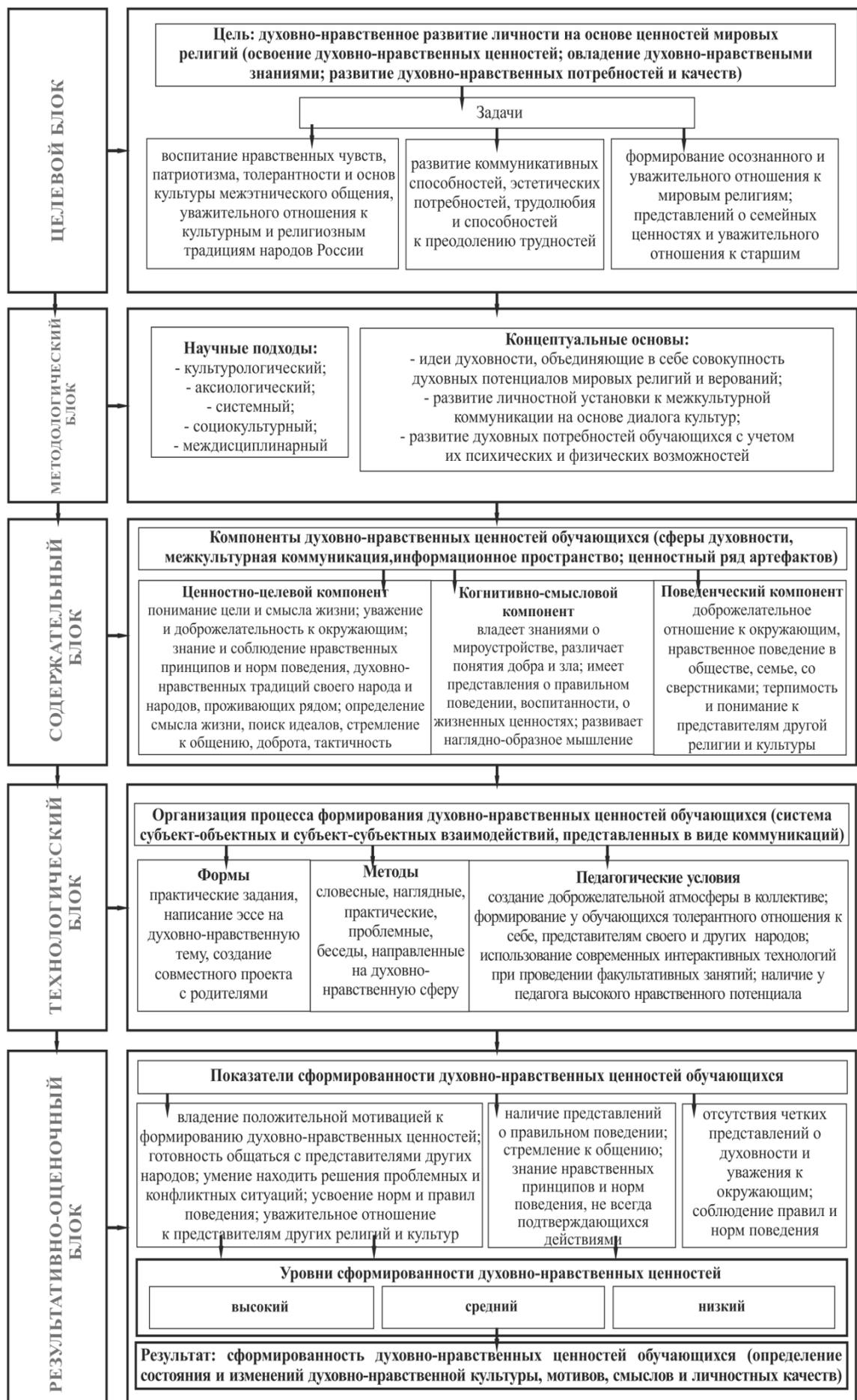


Рисунок 2 - Модель духовно-нравственного развития личности на основе ценностей мировых религий

На основе проведенного исследования, изучения источников по истории христианства, ислама, иудаизма, пришли к выводу, что опыт нравственного воспитания подрастающего поколения народов Крыма можно использовать в современных образовательных учреждениях.

Идея заключалась в создании модели, содержание которой позволит использовать воспитательный потенциал мировых религий в современной системе образования в условиях поликультурного региона. При проектировании данной модели были определены: цель, задачи, формы и содержание распространения религиозных ценностей прошлого в практику духовно-нравственного воспитания современной школы, а также структура, компоненты и результат.

С целью формирования мировоззренческого понимания основ мировых культур и религий автором разработан спецкурс «Духовно-нравственный потенциал мировых религий в системе воспитания образовательных учреждений». Для реализации данного курса была составлена программа опытно-экспериментальной работы, состоящая из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольно-обобщающего.

В эксперименте приняли участие 159 обучающихся 6 классов МБОУ «Ялтинская средняя школа № 6» и МБОУ «Ялтинская средняя школа-коллегиум № 1» из них: 79 обучающихся экспериментальной группы и 80 обучающихся – контрольной.

Оценивание обучающихся осуществлялось по 12-ти бальной системе: от 1 до 4 баллов – низкий уровень, от 5 до 8 – средний уровень, от 9 до 12 – высокий уровень.

Проверка уровней сформированности основных компонентов каждого критерия выявила, что после проведения формирующего этапа эксперимента произошли изменения в экспериментальной группе, в контрольной же группе существенных изменений не наблюдалось. Результаты проведения контрольного эксперимента, а также математико-статистическая обработка данных приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся экспериментальной и контрольной групп

Уровень	Экспериментальная группа (79)		Контрольная группа (80)	
	Начало эксперимента	Конечный результат	Начало эксперимента	Конечный результат
Высокий	10(12,66%)	19(24,05%)	12(15%)	14 (17,5%)
Средний	42(53,16%)	51(64,56%)	42(52,5%)	45 (56,25%)
Низкий	27(34,18%)	9(11,39%)	26(32,5%)	21(26,25%)

Как видно из таблицы, значительные изменения произошли в экспериментальной группе на этапе контрольного эксперимента. Сравнительные уровни сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся представлены следующим образом:

1) количество обучающихся высокого уровня в экспериментальной группе возросло на 11,39% (с 12,66% до 24,05%), среднего уровня также увеличилось на 11,4 % (с 53,16% до 64,56%);

2) наблюдалось значительное уменьшение количества обучающихся, демонстрирующих низкий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей на 22,79% (с 34,18% до 11,39%);

3) в контрольной группе количество обучающихся с высоким уровнем выросло на 2,5% (с 15% до 17,5%), со средним уровнем – на 3,75% (с 52,5% до 56,25%), доля обучающихся с низким уровнем уменьшилась на 6,25% (с 32,5% до 26,25%).

Таким образом, проведенный эксперимент подтвердил эффективность разработанной модели и внедрения авторского спецкурса «Духовно-нравственный потенциал мировых религий в системе воспитания образовательных учреждений».

Полученные результаты подтверждают, что поставленная цель достигнута, задачи исследования решены, дают возможность сформулировать **выводы**.

1. На основе анализа научной литературы, нормативно-правовых актов, архивных материалов рассмотрен историко-педагогический аспект развития религиозного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв. Установлено, что религиозное образование в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв. способствовало, в первую очередь, интеллектуально-духовному развитию населения региона, ознакомлению его с основами вероучений, формированию религиозного мировоззрения, сохранению веры, языка, народных традиций, во-вторых, решению задач по ликвидации безграмотности среди многонационального населения Российской империи.

Изучение трудов современных ученых, посвященных проблеме религиозного образования и его роли в преодолении существующих противоречий в области организации религиозного образования в образовательных учреждениях, позволило сформулировать сущность основного понятия исследования. Под «религиозным образованием» понимается «процесс объективного беспристрастного изучения концепций мировых религий, интерпретации их в плане педагогической унификации без искажения содержательной сущности и использование, в результате которого обучающиеся овладевают системой знаний в области элементарных наук, основ вероучения и религиозной практики воспитания основ духовно-нравственной культуры и норм поведения в соответствии с догматами и традициями религии».

2. Определены и охарактеризованы политические, социальные, национально-религиозные предпосылки, оказавшие влияние на развитие религиозного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв.: заселение территории Крымского полуострова христианским (православные 51,4%, католики 7,2%), иудейским (4,4%) населением, старообрядцами (1,5%), привело к уменьшению численности мусульман до 35,5%; необходимость превращения региона в экономически развитую губернию; образовательная политика, проводимая в отношении «инородцев», была направлена на русификацию, изменение образа жизни, отказ от традиционной системы образования; вхождение присоединенных народов в общеимперскую образовательную систему требовало

создания широкой сети просветительских учреждений; стремление к получению новых знаний диктовало необходимость получения ответов на жизненно важные вопросы; существование сложившихся мировоззрений и взглядов, сформированных в определенный исторический период; религия выступала как мощное средство сплочения людей, особый общественный институт.

Выделены этапы развития религиозного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв.: первый этап (1857 – 1884 гг.) – характеризуется принятием законов, устанавливающих контроль над деятельностью духовенства и приведших к резкому сокращению количества церковно-приходских школ, сопровождаемые попытками обеспечить население Таврической губернии начальным образованием светскими учебными заведениями на государственном уровне. Второй этап (1884 – 1907 гг.) – кризис государственной власти, приведший к смене приоритетов в образовательной политике государства (принятие новых правил, официальное признание за церковью права осуществлять начальное обучение народа, цель которого заключалась в воспитании верноподданных граждан с исключением проникновения в учебно-воспитательную систему церковно-приходских школ прогрессивных взглядов). Третий этап (1907 – 1921 гг.) – вступление в силу «Правил о начальных училищах для инородцев» 1907 г., согласно которым национально-конфессиональные учебные заведения Крыма были освобождены от контроля Министерства народного просвещения и переданы в ведение духовных правлений, ориентация данных школ на сохранение патриархальных устоев привела к противоречию с социальными потребностями общества.

3. Выявлена и обоснована специфика духовно-нравственного воспитания в деятельности различных типов учебных заведений Таврической губернии конца XIX – начала XX вв.: знакомство с основами религии осуществлялось в конфессиональных школах, принадлежащих определенному этносу; учебные заведения были разных типов и уровней: христианские (семинарии, училища, церковно-приходские школы, школы грамоты); мусульманские (медресе, мектебе); иудейские (талмудторы, мидраши, хедеры). Обучение и воспитание в конфессиональных начальных школах осуществлялось на родном языке на основе национально-религиозных традиций; начальные конфессиональные школы содержались на средства общин и за счет благотворительности; изданием учебников и пособий занимались местные общины; воспитание соответствовало духовным традициям и обычаям народа, цель которых привить детям чувства национальной гордости, уважения к святыням и национальным традициям; родному языку, воспитательному процессу.

Раскрыты сущность, цели, задачи, содержание направления деятельности заведений, осуществлявших религиозное образование в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв. Установлено функционирование развитой системы религиозного образования народов Крыма, существование вместе с православными лютеранских, римско-католических, менонитских учебных заведений для немцев Крыма, церковных школ, созданных при армяно-григорианских и армяно-католических церквях, а также крымскотатарских, караимских, крымчакских, болгарских и греческих.

4. Разработана и научно обоснована модель духовно-нравственного развития личности на основе использования ценностей мировых религий в системе воспитания образовательных учреждений в современных условиях.

Цель разработки модели заключалась в реализации основных идей оптимизации воспитательной работы в образовательных учреждениях при помощи трансформации ценностей религиозного образования Таврической губернии конца XIX – начала XX вв. в современную практику.

Результаты теоретического и экспериментального исследования подтверждают возможность трансформации ценностей религиозного образования Таврической губернии конца XIX – начала XX вв. в практику современного отечественного образования. Изменения в уровнях сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся 6 классов экспериментальной группы позволили прийти к выводу о целесообразности реализации модели и введения спецкурса «Духовно-нравственный потенциал мировых религий в системе воспитания образовательных учреждений» в программу воспитательной работы образовательных учреждений.

Таким образом, результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Полученные материалы не исчерпывают всех аспектов исследуемой проблемы, а проведенная исследовательская работа не претендует на окончательное решение проблемы религиозного образования в настоящее время. Так, одним из перспективных направлений может быть исследование инновационных процессов в религиозном образовании, обобщение мирового опыта религиозного образования в светских учреждениях.

**Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

*Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК*

1. Акишева, М.С. Религиозное образование как объект научного исследования / М.С. Акишева, Э.Ш. Бекирова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. Ч. 2. – С. 9-15. – 0,3 п.л.

2. Акишева, М.С. Историография дореволюционного периода становления и развития религиозного образования народов Крыма / М.С. Акишева, Э.Ш. Бекирова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 48. Ч. 1. – С. 7-14. – 0,3 п.л.

3. Акишева, М.С. Общая характеристика состояния религиозного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX веков / М.С. Акишева // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 2. – С. 10-20. – 0,4 п.л.

4. Акишева, М.С. Историография становления и развития религиозного образования народов Крыма / М.С. Акишева // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных

трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 2. – С. 4-7. – 0,3 п.л.

5. Акишева, М.С. Сущность курса «Основы религиозной культуры и светской этики» и специфика его внедрения в спектр общеобразовательных дисциплин / М.С. Акишева // Мир науки, культуры и образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2019. – Вып. 6 (79). – С. 327-329. – 0,2 п.л.

6. Акишева, М.С. Социальные функции религиозного образования в современном обществе / М.С. Акишева // Modern humanities success / Успехи гуманитарных наук. Сер.: Педагогические науки. – Белгород, 2020. – Вып. 8. – С. 108-113. – 0,2 п.л.

#### *Публикации в иных изданиях*

7. Акишева, М.С. Церковно-приходские школы Херсонской епархии конца XIX – начала XX века / М.С. Акишева // Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: європейський вектор Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (15-16 березня 2012 року, м. Ялта) – Ялта: РВНЗ КГУ, 2012. – Ч. 4 – С. 164-166. – 0,2 п.л.

8. Акишева, М.С. Развитие теории воспитания в православной педагогике XIX века / М.С. Акишева // Инновационные технологии в образовании: матеріали міжнародної науково-практичної конференції – Ялта: РВВ КГУ, 2012. – С. 206-207. – 0,2 п.л.

9. Акишева, М.С. Состояние религиозного образования национальных меньшинств Крыма на современном этапе / М.С. Акишева // Профессионализм педагога в контексте европейского выбора Украины: качество образования – основа конкурентоспособности будущего специалиста: материалы международной научно-практической конференции (26-27 сентября 2013 г., г. Ялта). – Ялта: РВУЗ КГУ, 2013. – Ч. 2. – С. 207-209. – 0,2 п.л.

10. Акишева, М.С. Религиозное образование в сельскохозяйственных училищах и школах Таврической губернии в к. XIX – нач. XX вв / М.С. Акишева // Научный вестник Крыма. – Электронный рецензируемый журнал для научных публикаций. – Симферополь, 2017. – Вып. 6 (11). – С. 3. – 0,2 п.л.

11. Акишева, М.С. Религиозное образование в учебных заведениях немецких колонистов в Таврической губернии к. XIX – нач. XX вв. / М.С. Акишева // Научный вестник Крыма. – Электронный рецензируемый журнал для научных публикаций. – Симферополь, 2018. – Вып. 6 (17). – С. 7. – 0,2 п.л.

12. Акишева, М.С. О состоянии церковно-приходских школ Таврической губернии в к. XIX – нач. XX вв. / М.С. Акишева // Научный вестник Крыма. – Электронный рецензируемый журнал для научных публикаций: – Симферополь, 2018. – Вып. 2 (13). – С. 3. – 0,2 п.л.

13. Акишева, М.С. Документальные источники по истории религиозного образования в Таврической губернии (по материалам государственного архива республики Крым) / М.С. Акишева // Научный вестник Крыма. – Электронный рецензируемый журнал для научных публикаций. – Симферополь, 2018. – Вып. 5(16). – С. 15. – 0,2 п.л.

14. Акишева, М.С., Бекирова, Э.Ш. Основные направления деятельности Таврической духовной семинарии / М.С. Акишева, Э.Ш. Бекирова // Дни науки

КФУ им. В. И. Вернадского: сборник тезисов участников IV научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых. – Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, ГПА (филиал) г. Ялта, 2018. – С. 76 – 77. – 0,2 п.л.

15. Акишева, М.С. Факторы, влияющие на религиозное образование Таврической губернии к. XIX – нач. XX вв. / М.С. Акишева // Научный вестник Крыма. – Электронный рецензируемый журнал для научных публикаций: – Симферополь, 2019. – Вып. 4 (22). – С. 1. – 0,2 п.л.

16. Акишева, М.С. Основные аспекты религиозного образования на современном этапе / М.С. Акишева // Научный вестник Крыма. – Электронный рецензируемый журнал для научных публикаций. – Симферополь, 2020. – Вып. 1. – С. 1. – 0,2 п.л.