

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Яхьяевой Амины Хасановны «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде (на материале этнопедагогике чеченского народа)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность исследования.

Актуальность исследуемой проблемы развития интеллектуальных способностей младших школьников в учебной деятельности обусловлена социальным заказом общества на подготовку саморазвивающейся личности, обладающей нестандартным мышлением, готовой к жизнедеятельности в условиях социальных перемен и участвующей в преобразованиях общества. В связи с этим возрастает роль интеллекта в формировании личности.

Новые ценностно-целевые ориентиры в образовании связаны с развитием потенциальных возможностей каждого учащегося, вооружением его способами творческого мышления, созданием условий для интеллектуально-творческого самосовершенствования.

Возможности новых современных технологий увеличивают объем и сложность воспринимаемой информации в несколько раз. Чтобы адаптироваться в окружающем мире, адекватно воспринимать действительность, интеллектуальная сфера детей должна активно расширяться. Увеличение роли интеллекта влечет за собой необходимость развития интеллектуальных способностей, которые являются фундаментом для формирования умений и навыков.

Особенно актуальна в этом контексте проблема развития интеллектуальной сферы младших школьников. Сензитивным периодом для развития интеллектуальных способностей является младший школьный возраст. Именно в начальной школе наиболее интенсивно развиваются основные психические функции человека, раскрываются его задатки,

формируются интеллектуальные качества.

Согласно ФГОС НОО учитель должен способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся с учетом условий этнокультурной среды.

В данном контексте важно подчеркнуть актуальность темы исследования: «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде (на материале этнопедагогики чеченского народа)», выполненного Яхьяевой Аминой Хасановной, которое является своевременным и востребованным практикой.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность теоретических положений диссертации обусловлена методологическими основами исследования: принцип единства логического и исторического; ретроспективный подход к историческому анализу педагогического процесса; системный, деятельностный, культурологический, аксиологический, этнокультурный, личностно-ориентированный подходы.

Яхьяевой А.Х., исходя из актуальности исследования и степени научной разработанности, выявлена совокупность взаимосвязи противоречий, позволивших определить проблему исследования: каковы педагогические условия развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде.

Структура исследования обусловлена целью и задачами, поставленными в диссертации, она состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложения.

Во введении диссертанту удалось на достаточном научном уровне обосновать необходимость исследования данной проблемы и раскрыть специфику ее изучения. Четко определены цель, объект, предмет, гипотеза

исследования. В соответствии с ними сформулированы задачи, представляющие собой единую и последовательную программу действий, направленную на решение рассматриваемой проблемы. Вынесенные на защиту положения сформулированы корректно и отражают основные позиции исследователя.

Сформулировав цель и задачи, соискатель определила адекватную им систему методов исследования, включающую теоретические и эмпирические методы, логично и последовательно выстроила концепцию научной исследовательской работы.

Следует отметить внутреннее единство структуры работы, значение выводов и рекомендаций, полученных в диссертации для педагогической науки и практики.

Обоснованность теоретических положений диссертации обусловлена методологическими основами исследования, включающими: системно-структурный, аксиологический, антропологический культурологический, личностно - деятельностный, этнопедагогический, этнокультурный подходы.

Разнообразные методы исследования использованные автором, углубили теоретические положения диссертационного исследования и доказали выводы и рекомендации. Авторский подход отличается добросовестностью и творческим восприятием исследуемых источников.

В первой главе «Теоретические основы исследования развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде» на основе анализа психологической, педагогической литературы диссертантом анализируются понятия: «интеллект», «развитие», «интеллектуальные способности»; «интеллектуальные способности учащихся. Соискателем интеллект понимается как система когнитивных (познавательных) способностей человека, включающую речь, память, внимание, воображение, восприятие, мышление, под развитием интеллектуальных способностей качественное и количественное изменение в ментальных процессах, т.е. совершенствование

качеств ума, мыслительных операций, необходимых для развития интеллектуальных процессов. Дана характеристика развития интеллектуальных способностей учащихся младших школьников в психолого-педагогическом аспектах. По мнению автора, этнокультурная образовательная среда влияет на интересы и потребности ребенка, обеспечивает зону его ближайшего развития, формированию этнокультурной личности и обеспечивает эффективное развитие интеллектуальных способностей. Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде – процесс, представляющий собой не только образование новых структур в познавательной сфере учащихся младших классов, но и новый уровень адаптации его к внешним условиям; проявление активности по отношению к окружающей среде, проявление наблюдательности.

Автор убежден, что развитие интеллектуальных способностей представляет собой не простой процесс усвоения символов культуры, но и осмысление, принятие, оценку, использование, адаптацию учащихся в современном быстро меняющемся мире.

Выявлены факторы, обеспечивающие успешное развитие интеллектуальных способностей младших школьников (окружающая среда, семья, обучение, деятельность, активность и родной язык).

Теоретическое обоснование исследуемой проблемы позволило Яхьяевой А.Х. разработать и апробировать концептуальную модель, системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде» выявлены педагогические условия развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде; проведен анализ учебной деятельности экспериментальных школ по проблеме исследования; раскрыты

и обоснованы образовательные возможности дисциплин «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Окружающий мир», «Математика» в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов средствами этнопедагогике чеченского народа.

Грамотно и корректно проведена опытно - экспериментальная работа по проверке эффективности авторской концептуальной модели, системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили гипотезу об эффективности внедрения в практику модели и авторской программы по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде.

Бесспорным достоинством диссертации является ее практико-ориентированный характер.

3. Научная новизна результатов диссертационного исследования

Анализ диссертационного исследования Яхьяевой А. Х. позволяет заключить, что его научная новизна состоит: в уточнении и дополнении понятия «интеллектуальные способности учащихся», выявлении факторов, обеспечивающие успешное развитие интеллектуальных способностей младших школьников (окружающая среда, семья, обучение, деятельность, активность и родной язык); раскрытии педагогического потенциала этнокультурных традиций чеченского народа (обучающий, развивающий, воспитывающий, ценностноориентированный) с целью его использования в развитии интеллектуальных способностей младших школьников; определении и теоретическом обосновании образовательных возможностей дисциплин регионального компонента вариативной части ФГОС НОО: («Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир»); выявлении и обосновании педагогических условий реализации модели системы развития

интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде.

4. Значимость результатов, полученных автором, для науки

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: в расширении представления о понятиях, имеющих в педагогике: «психолого-педагогические особенности учащихся младших классов», «развитие», «интеллектуальные способности»; углублено содержание понятия «развитие интеллектуальных способностей»; определении критериев и показателей (мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, творческий) уровня развития интеллектуальных способностей младших школьников; разработке и апробировании концептуальной модели системы, позволяющая реализовать процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде.

5. Значимость результатов, полученных автором, для практики

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении в образовательную практику авторской программы для учителей «Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде», учебного пособия «Интеллектуальное развитие младших школьников в этнокультурной образовательной среде. Педагогически продуманный отбор материала для учебной и внеучебной деятельности, соответствующие методические инструменты способствуют оптимальной организации учебно-воспитательной работы по развитию интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде.

Результаты исследования могут использоваться в подготовке педагогических кадров и в системе повышения квалификации работников образования.

6. Личный вклад автора заключается в разработке концептуальной модели системы развития интеллектуальных способностей учащихся

младших классов в этнокультурной образовательной среде, выявлении и обосновании педагогических условий ее реализации, в разработке авторской программы, в организации опытно-экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных результатов.

7. Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы

Отмечая научно-теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, считаем возможным отметить некоторые замечания и пожелания:

1. Представленная в диссертационном исследовании модель и авторская программа развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде построена на материале общеобразовательных начальных школ Чеченской республики, однако процесс развития интеллектуальных способностей учащихся активно осуществляется и во многих образовательных учреждениях России. Обладает ли она инвариантностью, и какие из блоков программы могут быть реализованы вне зависимости от региона?

2. На наш взгляд, представляя экспериментальный материал, автору следовало бы дать более развернутую характеристику использования доминирующих этнопедагогических технологий, способствующих эффективности процесса развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде.

3. Выводы по главам и заключение диссертационного исследования не в полном объеме отражает результаты исследования.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки представленной диссертации, характеризующейся завершенностью и самостоятельностью, имеющей концептуальную направленность, содержащую новые теоретические выводы и положения.

Ознакомление с текстом диссертации позволяет сделать заключение о ее соответствии паспорту специальности 13.00.01 - Общая педагогика,

история педагогики и образования

Основное содержание диссертации адекватно отражено в автореферате и 13 публикациях автора, опубликованные в международных, всероссийских и региональных конференциях, (в том числе 5 статей опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ).

Диссертационное исследование соответствует требованиям, изложенным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Яхьяева Амина Хасановна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
и педагогических технологий
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Карачаево-Черкесский
государственный университет
имени У.Д. Алиева»

6 декабря 2018 г.

Подпись заверена

Контактные данные:

369202, Карачаево-Черкесская республика,

г. Карачаевск, ул.Ленина, 29 КЧГУ

Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна

Тел.: (87879) 2-32-00 (10-17)

E-mail: kafped@kchgu.ru

Сайт организации: kchgu. rf



Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна

