

ОТЗЫВ

официального оппонента Эльмиры Кургалиевны Исмаиловой на диссертацию Амины Хасановны Яхьяевой по теме: «Педагогические условия развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде (на материале этнопедагогике чеченского народа)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Одним из важнейших показателей социально-экономического благополучия общества является состояние интеллектуального развития подрастающего поколения. В психолого-педагогической науке проблемы развития интеллектуальных способностей, способствующих формированию творческого подхода к решению поставленных задач, активной жизненной позиции в учении, труде, занимают ключевые позиции. Однако, несмотря на разнообразие исследований, посвященных изучению данной проблематики, вопросы развития интеллектуальных способностей детей в этнокультурной среде остаются недостаточно изученными в современном гуманитарном дискурсе.

В связи с указанными аспектами исследование А.Х. Яхьяевой, посвященное изучению педагогических условий развития интеллектуальных способностей в этнокультурной среде на материале этнопедагогике чеченцев, представляет научный и практический интерес.

Свое исследование автор начинает с раскрытия психолого-педагогических особенностей развития учащихся младших классов, описания авторской модели системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде. В диссертации логично обоснованы педагогические условия развития

интеллектуальных способностей учащихся младших классов в семье, школе и в игровой деятельности (с. 74-96)

Одним из значимых результатов является авторское учебное пособие «Интеллектуальное развитие младших школьников в этнокультурной образовательной среде». Автор в пособии предлагает практические задания по интеллектуальному развитию младших школьников с учетом этнокультурной образовательной среды на уроках в начальной школе. Представляет интерес составленная А.Х. Яхьяевой классификация национальных игр чеченцев, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов (с. 91-92).

Теоретическое осмысление психолого-педагогических работ, посвященных исследованию развития интеллектуальных способностей младших школьников, позволили диссертанту сделать выводы, раскрывающие концептуальные категории, используемые в работе и дополнить их качественно новым содержанием.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная А.Х. Яхьяевой, выявила недостаточность использования учителями начальной школы потенциала этнопедагогики чеченцев в интеллектуальном развитии детей. Автором адаптирован психолого-диагностический комплекс, состоящий из следующих методик, позволяющих определить уровень развития интеллектуальных способностей младших школьников: тест на уровень концентрации внимания младших школьников (Мюнстерберг); методика исследования памяти с помощью заучивания слов (А.Р. Лурия); методика диагностики внутреннего плана действий у младших школьников «Логические задачи» (А.З. Зак); методика определения уровня мышления детей 7 - 10 лет, (Э.Ф. Замбицвичене); авторская анкета «Этнокультурные знания младших школьников». На всех четырех этапах опытно-экспериментальной работы проводилась апробация, разработанной диссертантом модели системы

развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде.

На основе результатов опытно-экспериментальной работы А.Х. Яхьяева подтверждает выдвинутую гипотезу и обосновывает идею необходимости создания определенных педагогических условий в процессе учебной деятельности. Выборка состояла из 200 учащихся 3-4 классов школ г. Грозного.

Результаты, полученные в процессе выполнения диссертационной работы позволили обосновать принципы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, а также принципы организации этнокультурной образовательной среды. Раскрытие образовательного потенциала этнопедагогического опыта чеченского народа с целью внедрения в образовательный процесс начальной школы через образовательные возможности дисциплин «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир» в контексте национально-регионального компонента вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) позволило наполнить образовательный процесс этнокультурным содержанием, имеющим высокий потенциал в развитии интеллектуальных способностей.

По результатам диссертации опубликовано 13 печатных работ, в том числе: 5 в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 8 в материалах докладов международных и всероссийских научных конференций.

Практическая значимость работы обосновывается автором возможностью использования материалов диссертационного исследования учителями начальной школы, в подготовке педагогических кадров и в системе повышения квалификации работников образования.

В структурном отношении работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и 12 приложений. Она содержит 181 страниц машинописного текста.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями для педагогической науки и практики.

Работа является самостоятельным исследованием в области эстетического воспитания младших школьников средствами национальной художественной культуры.

Отмечая теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования для педагогической науки и практики, хотелось бы высказать некоторые замечания и пожелания.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. При описании экспериментальной работы автору следовало бы более подробно раскрыть конкретные примеры реализации педагогических условий и уточнить на какие компоненты модели оказывает влияние каждое условие. Это позволило бы составить более полное представление о масштабности и содержательности практической работы.

2. Обобщение основных результатов исследования, сделанные автором, в заключении, не достаточно отражают глубину, многогранность изложенного в диссертации материала, не представлены перспективы его развития в связи с большой значимостью вопроса, рассматриваемого в диссертации.

3. В работе имеются стилистические и грамматические ошибки. Отмеченные недостатки снижают качество исследований, но они не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Общий замысел диссертационного исследования, его содержание и структура, использованные методологические подходы в полной мере

соответствуют заявленной научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Содержание автореферата и печатных работ соответствует основному содержанию диссертации.

Таким образом, все вышеизложенное дает полное право утверждать, что диссертационное исследование А.Х. Яхьяевой является законченным самостоятельным научным исследованием и соответствует всем требованиям ВАК к кандидатским диссертациям (пункт № 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. за № 842), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры непрерывного профессионального
образования и профессионального обучения
ЧУ ДПО МЦПК



Э.К. Исмаилова

*Подпись Исмаилова Э.К. в форме
Омарова Р.Д.
инспектор отдела кадров.*

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр» профессиональных компетенций, 367912 г.
Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, дом 22 тел/факс +7-967-936-06-56.