

На правах рукописи



ЯХЪЯЕВА Амина Хасановна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

(на материале этнопедагогике чеченского народа)

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Грозный–2018

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Мусханова Исита Вахидовна,**
доктор педагогических наук, доцент,
член-корреспондент АН ЧР

Официальные оппоненты: **Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна,**
доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский
государственный университет
имени У.Д. Алиева»

Исмаилова Эльмира Кургалиевна,
кандидат педагогических наук, заместитель
директора ЧУДПО «Межрегиональный
центр профессиональных компетенций»

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет»**

Защита состоится «29» декабря 2018 года в 12 ч. 00 мин. на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 364905г. Грозный, пр. Исаева, 62, ауд.205.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

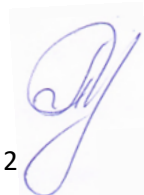
в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета www.chechgpi.ru;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А и на официальном сайте университета <http://www.gpa.cfuv.ru/ru/>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации www.vak3.ed.gov.ru.

Автореферат разослан «___» _____ 2018 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Алиханова Ровзат Арбиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время во всем мире интеллект представляет собой стратегически важный ресурс. Именно интеллект людей и их квалификация во многом определяют развитие производства и науки, место государства в международном масштабе.

Современная система общего образования предусматривает развитие учащихся как в общекультурном, личностном, так и в интеллектуальном отношении. Развитие личности – многофакторный процесс, состоящий из различных этапов, каждый из которых характеризуется физиологическими, психическими и интеллектуальными изменениями. Начальная школа обеспечивает социализацию, развитие интеллектуальных способностей и формирование личности младшего школьника. Образовательная программа строится в соответствии с федеральным государственным стандартом (ФГОС) НОО.

Согласно Федеральному закону «Об образовании», «...образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности... образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст. 28 (ред. от 07.03.2018)).

Система образования в Чеченской Республике основывается на принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012г), и направлена на защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов, проживающих на территории Чеченской Республики. (Закон «Об образовании в Чеченской республике» от 30 октября 2014 года N 37-Р30).

Одной из ключевых задач начального образования, согласно федеральному государственному стандарту, является: сохранение родного языка, национальной культуры, развитие уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, а также к истории и культуре других народов. Особую значимость такой подход к развитию личности обучающегося приобретает в условиях поликультурной российской действительности.

Следует отметить, что в условиях реализации ФГОС учитель начальной школы призван развивать интеллектуальные способности обучающихся с учетом условий этнокультурной среды.

Согласно воззрениям ведущих отечественных и зарубежных педагогов, психологов, развитие личности учащихся младших классов, формирование интеллектуальных способностей происходит в контексте родной культуры.

Воспитание с раннего детства в недрах родной культуры, привитие этнокультурных ценностей ребенку способствует формированию уважительного отношения к культурам других народов, а также осмыслению сопричастности к российской и мировой культурам.

Таким образом, современная образовательная парадигма диктует необходимость создания условий, направленных на развитие интеллектуальных способностей личности обучающегося в контексте этнической культуры, с учетом особенностей этнопедагогики.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемы развития интеллекта, способностей, психофизиологических особенностей обучающихся в педагогике и психологии рассмотрены в работах зарубежных и отечественных ученых Л. Айзенка, А. Бине, Д. Брунера, Д. Векслера, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, Ф. Гальтона, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Б.Ф. Ломова, А. Полани, Ж.Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна, Р. Стенберга, Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Б.М. Теплова, М.А. Холодной, В. Штерна, В.Д. Шадрикова, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина и др. В основу нашего диссертационного исследования положены также идеи и взгляды выдающихся представителей интеллектуальной мысли человечества: Аристотеля, В.Г. Белинского, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, Платона, И.Г. Песталотти, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, и др.; разработаны теоретико-методологические основы этнокультурного развития личности и поликультурного воспитания молодежи (Ш.М-Х. Арсалиев, И.А. Арабов, М.Ю. Айбазова, Х.Х.М. Батчаева, К.И. Бузаров, Г.Н. Волков, М.Б. Гуртуева, А.С. Койчуева, В.К. Кочисов, И.В. Мусханова, А.Б. Панькин, Т.Н. Петрова, К.Б. Семенов, И.А. Шоров, и др.).

Анализ исследований по проблеме этнокультурного образования детей свидетельствует о наличии богатого теоретического и практического опыта по рассматриваемой проблематике.

При этом, несмотря на множество научных работ, рассматривающих различные аспекты развития личности, технология использования потенциальных возможностей этнокультурной образовательной среды в развитии интеллектуальных способностей младших школьников недостаточно разработана и обоснована.

Выбор объектом исследования учащихся младших классов обусловлен тем, что, по мнению многих исследователей, психические новообразования, которые формируются на данном этапе, являются базисными для развития ребёнка, сохраняясь на все последующие годы. Одним из таких психических новообразований являются интеллектуальные способности обучающихся, которые в значительной степени оказывают влияние на успешность обучения. Именно поэтому современная начальная школа обязана формировать

компетенции по преподаваемым дисциплинам, создавая педагогические условия обучения и развития интеллектуальных способностей детей.

Таким образом, сопоставление актуальности темы исследования и степени ее научной разработанности позволяет вывить ряд **противоречий** между:

– возрастающими требованиями государства и общества к формированию личности младшего школьника, вызванных сменой парадигмы образования и направленных на учет особенностей этнокультурной образовательной среды и существующими в общеобразовательной школе подходами к вопросам воспитания подрастающего поколения;

– потребностями целостного восприятия младшими школьниками картины окружающего мира и традиционной предметной системой обучения;

– педагогическими возможностями этнокультурной образовательной среды в интеллектуальном развитии младших школьников и недостаточном использовании ее в образовательном процессе начальной школы, неразработанностью технологий этнопедагогизации учено-воспитательного процесса;

– содержательным наполнением структурных компонентов методической компетентности современного учителя начальных классов и требованиями к данному процессу ФГОС.

Таким образом, вышеизложенное обусловило выбор темы исследования: **«Педагогические условия развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде (на материале этнопедагогике чеченского народа)»**.

Проблема исследования в этой связи сформулирована таким образом: каковы педагогические условия развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде? Решение данной проблемы составило **цель** диссертационного исследования.

Объект исследования - процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в условиях этнокультурной образовательной среды.

Предмет исследования - педагогические условия развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде средствами этнопедагогике чеченского народа.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде будет эффективным, если:

– уточнено содержательное наполнение понятий: «этнокультурная образовательная среда», «интеллект», «интеллектуальные способности»; выявлен образовательный потенциал (обучающий, развивающий, воспитывающий, ценностно-ориентированный) этнопедагогике чеченского народа в плане его использования в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

– выявлены факторы, влияющие на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

– определены образовательно-воспитательные возможности дисциплин: («Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир»); определены критерии и уровни развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

– спроектирована концептуальная модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в условиях этнокультурной образовательной среды;

– выявлены педагогические условия, способствующие развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде;

– разработан критериально-диагностический аппарат, позволяющий отслеживать уровень развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

– разработана авторская программа и методические рекомендации для учителей по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде средствами этнопедагогике чеченцев.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. Уточнить содержательное наполнение с акцентом на педагогическую составляющую понятий «интеллектуальные способности», «этнокультурная образовательная среда» и обосновать обусловленность эффективности развития интеллектуальных способностей учащихся средствами этнопедагогике чеченцев созданием этнокультурной образовательной среды.

2. Выявить факторы, влияющие на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов. Раскрыть образовательный потенциал (обучающий, развивающий, воспитывающий, ценностно-ориентированный) этнопедагогике чеченского народа с целью внедрения в образовательный процесс начальной школы. Раскрыть и теоретически обосновать образовательные возможности дисциплин: «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир» в контексте национально-регионального компонента вариативной части ФГОС НОО.

3. Спроектировать обосновать и апробировать концептуальную модель системы, позволяющую реализовать процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде и выявить педагогические условия ее эффективной реализации.

4. Разработать критериально-диагностический аппарат, позволяющий отслеживать уровень развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов.

5. Разработать авторскую программу и методические рекомендации для учителей по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших

школьников в условиях этнокультурной образовательной среды средствами этнопедагогике чеченского народа.

Методологической основой исследования являются: системный подход, позволяющий рассматривать педагогические процессы с точки зрения их системной организации (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, М.А. Данилов, В.С. Ильин, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина и др.); фундаментальные исследования, раскрывающие целостность образовательного процесса (Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.); культурологический подход, раскрывающий культуuroобразующую функцию социальной среды (И.В. Блауберг, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, И.Ф. Исаев, М.С. Каган и др.); аксиологический подход, согласно которому человек является высшей ценностью и самоцелью общественного развития (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Ю.С. Тюнников, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская); личностно - ориентированный подход, направленный на личность как цель, субъект, результат, требующий признания уникальности личности (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков); этнокультурный подход, рассматривающий этническую культуру как органическую часть общечеловеческой культуры (И.А. Арабов, Ш.М-Х. Арсалиев, Х.Х-М. Батчаева, А.Ю. Белогуров, Е.П. Белозерцев, Г.Н. Волков, И.В. Мусханова, А.Б. Панькин, Т.Н. Петрова, К.Б. Семенов и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

– философские, психолого-педагогические концепции гуманистической направленности и целостного развития личности (Б.С. Гершунский, С.И. Гессен, Б.Т. Лихачев, И.Б. Котова, А.В. Петровский, Н.В. Щуркова, П.Г. Щедровицкий, и др.);

– исследования в области интеллектуального развития (Г. Ананьев, Н.П. Балдина, Г.А. Балл, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.М. Матюшин,);

– теории развития интеллекта (Д. Брунер, Л.С. Выготский, Ф. Гальтон, Ж.Ж. Пиаже, М.А. Холодная.);

– теория методов обучения (Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин,); концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин,);

– концепции регионализации образования (Ш.М-Х. Арсалиев, А. Арабов, М.Ю. Айбазова Х.Х-М. Батчаева, А.Ю. Белогуров, Е.П. Белозерцев, Р.С. Бозиев, Г.Н. Волков, И.В. Мусханова, К.Б. Семенов, С.Б. Узденова и др.);

– теоретические основы этнопедагогике чеченцев, духовно-нравственного воспитания учащихся младших классов, исследования особенностей семейной этнопедагогике чеченцев (Ш. М-Х. Арсалиев, Р.А. Алиханова, И.В. Мусханова, Р.М. Эхаева).

В процессе исследования в соответствии с поставленными задачами использованы следующие **методы**: теоретический анализ психолого-педагогической, этнопедагогической литературы; анализ и обобщение педагогического опыта, тестирование, анкетирование, беседы, педагогическое наблюдение, интервьюирование, методы математической статистики.

Организация, этапы и база исследования

Опытно-экспериментальной базой исследования явились МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного Чеченской Республики.

На первом этапе (2013 – 2014 гг.) осуществлялся теоретический анализ проблемы, определялись гипотеза, цель, задачи исследования, накапливался эмпирический материал, разрабатывался план и методика исследования. Осуществлялась разработка понятийного аппарата исследования и теоретических основ использования этнопедагогике чеченцев в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов.

На втором этапе (2014 – 2015 гг.) проводилась опытно-экспериментальная работа с целью проверки концептуальной модели системы и авторской программы по проблеме исследования, уточнялся научный и категориальный аппарат исследования.

На третьем этапе (2015 – 2018 гг.) осуществлялось завершение опытно-экспериментальной работы, проверялись экспериментальные данные, обосновывались выводы, формулировалось заключение исследования и оформлялась диссертация.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– понятие «интеллектуальные способности учащихся» дополнено качественно новым содержанием, связанным с обоснованием умения адаптироваться в условиях быстро меняющейся окружающей реальности как качества, входящего в содержательную сферу данного понятия, а также усилением акцента на взаимосвязи развития интеллектуальных способностей с социокультурным контекстом;

– выявлено, что факторами, обеспечивающими успешное развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов, являются окружающая среда, семья, обучение, деятельность, активность и родной язык;

– раскрыт педагогический потенциал этнокультурных традиций чеченского народа (обучающий, развивающий, воспитывающий, ценностно-ориентированный) с целью его использования в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

– определены теоретически обоснованы образовательные возможности дисциплин регионального компонента вариативной части ФГОС НОО: («Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир») в плане использования их этнокультурной составляющей в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

– разработана концептуальная модель системы, позволяющая реализовать процесс развития интеллектуальных способностей учащихся

младших классов в этнокультурной образовательной среде посредством научно-обоснованной совокупности компонентов (*целевого*, содержащего цели и задачи; *методологического*, раскрывающего основные подходы; *содержательного*, включающего принципы развития, организации этнокультурной образовательной среды, факторы развития; *технологического*, представляющего организационные формы, методы и средства);

– выявлены и обоснованы *педагогические условия* реализации модели: (систематическая диагностика уровней интеллектуального развития младших школьников, что позволит нам установить корреляцию между развитием когнитивных процессов и формированием этнокультурной компетенции; организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе с учетом особенностей этнокультурной образовательной среды; использование в обучении родного языка; эффективное использование потенциала учебных предметов; использование игр, в том числе, традиционных для данного региона, создание игровых ситуаций, основанных на этническом материале; организация общения как основы развития коммуникативных навыков).

Теоретическая значимость исследования

– расширено представление о понятиях *«психолого-педагогические особенности учащихся младших классов»*, *«развитие»*, *«интеллектуальные способности»*, что вносит определенный вклад в теорию педагогики;

– углублено содержание понятия *«развитие интеллектуальных способностей»* как процесса, представляющего собой не только образование новых структур в познавательной сфере учащихся младших классов, но и новый уровень адаптации их к внешним условиям; активность по отношению к окружающей среде (применение знаний в практических и теоретических целях); наблюдательность (выявление взаимосвязи в фактах и явлениях); системность (последовательность, дисциплинированность в действиях); самостоятельность (выявление новых закономерностей в деятельности); показано, что развитие интеллектуальных способностей представляет собой не простое усвоение символов культуры, а осмысление, принятие, оценку, и использование их в современном быстро меняющемся мире;

– выявлены *факторы*, влияющие на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов: (родной язык, обучение, деятельность, общение, семья, активность);

– определены критерии и показатели – *мотивационно-стимулирующий критерий* (наличие познавательных мотивов, интеллектуальная активность и желание знать родную культуру, обычаи и традиции народа); *идентификационный* (степень осознания собственной этнической идентичности, осмысления родной культуры как части российской и мировой цивилизаций); *содержательно-деятельностный* (осведомленность об устном народном творчестве чеченцев; умение осмысливать и сопереживать, соотносить свои действия и поступки с нормами и правилами родной культуры, умение различать добро и зло, хорошее и плохое, ориентация и

адаптация в инокультурной среде); *творческий* (креативность мышления, самостоятельность, инициативность).

– разработана, обоснована и апробирована концептуальная модель системы, отражающая общую структуру организации процесса развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, включающая *целевой блок*, отражающий установку на достижение результата – интеллектуально развитой личности учащихся младших классов; *содержательный блок*, отражающий основополагающие принципы; *технологический*, представляющий организационные формы, методы и средства деятельности развивающего характера; *диагностический блок*, содержащий оценочные критерии: мотивационно-стимулирующий, идентификационный, содержательно-деятельностный, творческий.

Личный вклад автора заключается в разработке концептуальной модели системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде, выявлении и обосновании педагогических условий ее реализации, в разработке программы, в организации опытно-экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложена авторская программа для учителей «Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде», учебное пособие «Интеллектуальное развитие младших школьников в этнокультурной образовательной среде», методический материал для учителей по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов средствами этнопедагогики. Результаты исследования могут использоваться в подготовке педагогических кадров и в системе повышения квалификации работников образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его целям и задачам, сочетанием количественных и качественных методов анализа, подтвержденных опытно-экспериментальной работой.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Рассматривая *интеллект* как систему когнитивных (познавательных) способностей человека, включающую речь, память, внимание, воображение, восприятие, мышление, под *развитием интеллектуальных способностей* мы понимаем *качественное и количественное изменение в ментальных процессах, т.е. совершенствование качеств ума, мыслительных операций, необходимых для развития интеллектуальных процессов*. Этнокультурная образовательная среда – целенаправленное организованное пространство, направленное на развитие и становление личности учащихся младших классов, раскрытие индивидуальных возможностей, развитие познавательной активности, обогащение жизненного опыта. Она влияет на интересы и потребности ребенка, обеспечивает зону его ближайшего развития через формирование

этнокультурной личности средствами этнопедагогики, обеспечивает эффективное развитие интеллектуальных способностей.

2. *Факторами*, обеспечивающими развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов, являются *окружающая среда, семья, обучение, деятельность, активность и родной язык*. Использование обучающего, развивающего, воспитывающего, личностно-ориентированного потенциала этнопедагогики чеченского народа в образовательном процессе начальной школы посредством дисциплин «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир», входящих в национально-региональный компонент вариативной части ФГОС НОО, способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся и повышает эффективность образовательного процесса.

3. На основе деятельностного, системного, личностно-ориентированного, культурологического и аксиологического подходов спроектирована концептуальная *модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде*, реализация которой превращает этнокультурную среду в мощный инструмент развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, эффективность которого зависит от соблюдения педагогических условий, включающих: *систематическую диагностику уровней интеллектуального развития младших школьников; организацию учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей этнокультурной образовательной среды; использование игровой деятельности, имеющей этнокультурное содержание; организацию общения как основы развития коммуникативных навыков*. Концептуальная модель системы представлена совокупностью блоков (целевого, методологического, содержательного, технологического), обеспечивающих целевое, содержательное и процессуальное единство педагогических действий.

4. Разработанный с использованием *критериев* уровня интеллектуальных способностей учащихся младших классов (автономность умственных действий, прочность и быстрота усвоения изучаемого материала, нестандартное решение поставленных задач, дифференциация главного и второстепенного, развитое логическое и критическое мышление и т.д.) критериально-диагностический аппарат, включающий критерии и показатели (мотивационно-стимулирующий; идентификационный; содержательно-деятельностный; творческий), а также уровни их сформированности, дающие возможность отслеживать степень развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, позволяют корректировать и повышать эффективность процесса развития интеллектуальных способностей.

5. Реализация разработанной авторской программы и использование методических рекомендаций для учителей по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в условиях этнокультурной образовательной среды средствами этнопедагогики чеченцев в ходе опытно-экспериментального обучения позволили констатировать качественные

изменения уровня развития интеллектуальных способностей младших школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанных материалов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждены и были одобрены на заседании кафедры педагогики Чеченского государственного педагогического университета в период с 2013 по 2017 годы; методических объединениях учителей начальных классов образовательных учреждений Чеченской Республики; докладывались на Всероссийских научно-практических конференциях: Москва (2015); Чебоксары (2015); Грозный (2013- 2016, 2017, 2018); Махачкала (2016).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, его цели и задачи, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе **«Основы исследования развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде»** проведен анализ психолого-педагогических особенностей развития учащихся младших классов; дана характеристика развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в психолого-педагогическом аспектах; представлена концептуальная модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде»** выявлены педагогические условия развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде; проведен анализ учебной деятельности экспериментальных школ по проблеме исследования; раскрыты и обоснованы образовательные возможности дисциплин «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Окружающий мир», «Математика» в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов средствами этнопедагогики чеченцев; представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщены результаты исследования и излагаются выводы проводимого исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В основе рассмотрения любого явления с научной точки зрения всегда лежит совокупность подходов, составляющих *методологию* данного исследования. В разработке теоретических основ исследования мы руководствовались системой методологических подходов, определяющих

возможность рассмотрения особенностей развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, принципов современного этнопедагогического процесса, а также основ разработки и реализации педагогического процесса в современном общеобразовательном учреждении. На наш взгляд, такую основу составляет совокупность *системного, деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и аксиологического* подходов. Каждый из перечисленных подходов рассматривает все компоненты педагогической системы в тесной взаимосвязи друг с другом, выявляет общие свойства и характеристики отдельных компонентов; предполагает ориентирование личности учащихся младших классов на организацию творческого труда как эффективного преобразования окружающего мира и определение педагогом оптимальных условий развития учащихся в деятельности; направлен на учет уникальных особенностей личности в этнокультурной среде (интеллектуальный и нравственный потенциал); обосновывает положение о том, что освоение культуры представляет собой развитие интеллектуальных способностей и становление личности учащихся младших классов, при этом формы и приемы воспитания должны соответствовать не только культурным, но и народным традициям; направлен на освоение этнических и общецивилизационных ценностей и учет национального фактора в процессе развития интеллектуальных способностей детей

Таким образом, классические методологические подходы, являющиеся основой педагогического процесса, представляют собой совокупность теоретических оснований, на которых строится рассматриваемая нами система развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов с учетом национальных особенностей, и служат формированию интеллектуальной картины мира в сознании учащихся младших классов, основанной на иерархии ценностей, включающей общенациональные, традиционные и индивидуальные ценности.

Известно, что каждый возрастной этап развития личности характеризуется изменениями как физиологического, так и психического, интеллектуального и личностного направлений. Суть изменений заключается в том, что при переходе от одного возраста к другому в развитии личности происходят знаковые события, предопределяющие дальнейший путь, а также разрешение кризиса на том или ином этапе.

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский выделял эту перестройку отношений как «социогенез высших форм поведения». Поступая в начальную школу и включаясь в систему учебной деятельности, младший школьник овладевает определенными способами учебных действий: *учебная задача* - ориентировочные действия, связанные с анализом условий ситуации, соотношением ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебных задач (сначала принятие готовых задач учителя и начало самостоятельной постановки отдельных задач); *исполнительные действия* – активное преобразование учеником изучаемого объекта (математического,

лингвистического и др.), овладение отдельными операциями внутри действия, позволяющими ему различать способ и результат решения, осуществлять поиск нескольких способов решения, применять их в знакомых и незначительно измененных ситуациях; **контрольно-оценочные действия** по поводу своей собственной деятельности – ученик постепенно начинает контролировать себя в способах решения и корректировать работу в ходе ее выполнения. **Перечисленные** действия, образуя три компонента учебной деятельности, способствуют пониманию учеником учебной задачи, выполнению учебных действий и осуществлению контрольно-оценочных действий.

Таким образом, можно заключить: развитие познавательной и личной сферы младшего школьника основывается на формировании учебной деятельности в процессе усвоения им теоретических знаний посредством выполнения **анализа, планирования и рефлексии**. Учебная деятельность выступает для учащихся младших классов сначала в качестве основы для формирования интеллектуальной активности, а затем становится формой существования новой психической функции. Учащиеся младших классов в процессе учебной деятельности и взаимоотношений со своими сверстниками, учителями и членами семьи выступают в качестве субъекта интеллектуального развития.

Понятие «интеллект» является смежным для различных отраслей знаний, таких как философия, социология, возрастная психология и др. Представители различных научных дисциплин вкладывали в интерпретацию данного понятия свой определенный смысл. Так, в психологическом словаре представлено следующее определение интеллекта: «интеллект – совокупность или система сформированных умственных способностей и стремление к развитию умственных природных задатков (память, наблюдательность, внимание) личности» (А.В. Петровский, М.Т. Ярошевский). Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что при рассмотрении данного понятия необходимо учитывать, как когнитивные, так и личностные образования (А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин). Представители когнитивного подхода понимают под интеллектом не свойство психики, а систему познавательных процессов, обеспечивающих успешную адаптацию личности. Интеллект, по их мнению, связан и с ментальными процессами, регулирующими поведение человека, а также с его личным опытом. Представители когнитивной теории (Д. Брунер, Ж.Ж. Пиаже, Р. Стернберг, М.А. Холодная), обосновывают необходимость анализа особенностей внутрикультурной организации интеллекта для определения его системных свойств. Согласно воззрению Ж.Ж. Пиаже, интеллект не считается ни чистым листом бумаги, на котором могут быть зафиксированы знания, ни зеркалом, отражающим воспринимаемый мир. Введенные им термины «ассимиляция» и «аккомодация», сообразно которым происходит или интерпретация нового опыта на базе имеющихся ментальных (умственных) структур, в целях соединения старого и нового опыта, или модифицирование уже

сформировавшихся знаний, умений и навыков играет значимую роль в трактовке данного понятия. Именно ассимиляция и аккомодация, являясь базой интеллектуальной адаптации детей к окружающей среде, способствуют на каждой стадии развития высококачественному модифицированию интеллекта, развитию интеллектуальных способностей личности.

Отметим, что особый интерес для научного анализа таких категорий как «интеллект» и «развитие интеллектуальных способностей» представляет культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, рассматривающего среду в качестве главенствующего фактора, оказывающего влияние на развитие интеллектуальных способностей детей. Согласно ученому, развитие интеллектуальных способностей в младшем школьном возрасте происходит путем естественного созревания и через овладение культурой этноса, причем осуществляется посредством не только развития самосознания, но и посредством овладения личностью символами (письмо, язык). Развитие данного процесса происходит посредством внешней деятельности, в которой культура выступает как предметный вид, а сам процесс носит внутренний характер, т.е. интрапсихический. По мере развития личности ребенка интеллект становится автоматизированным и произвольным. Известно, что совместная деятельность со взрослыми является важным источником развития интеллектуальных способностей детей. Именно эти идеи Л.С. Выготского нашли свое продолжение в работах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, разработавших модель развивающего обучения, описавших психологические новообразования детей младшего школьного возраста, доказавших, что традиционное обучение не способно развивать психологические новообразования младших школьников. Они предложили изменить систему обучения, положив в ее основу процесс формирования и развития когнитивной сферы младших школьников. Различные аспекты умственного воспитания нашли свое отражение в работах этнопедагогов разных народов: Ш.М-Х. Арсалиев (чеченцев), Г.А. Арутюнян (армян), Г.Н. Виноградов (русских), Х.Х.-М. Батчаева (карачаевцев), Г.Н. Волков (чувашей), А.Ш. Гашимов (азербайджанцев), М.Б. Гуртуева (балкарцев), И.Э. Измайлов (киргиз), Я. И Ханбикова (татар), А.Ф. Хинтибидзе (грузин). И.А. Шоров (адыгов) и др. Вышеперечисленные работы подчеркивают актуальность обучения и воспитания детей с учетом этнических особенностей каждого народа.

Однако, как показал проведенный анализ психолого-педагогической литературы, данное направление в педагогической науке требует дальнейшей разработки. Рассмотрев различные подходы к понятию «развитие интеллектуальных способностей» (Г.Ю. Айзенка, С. Барта, Ф. Вернома, Д. Векслера, Х. Гарнера, Дж. Гилфорда, А. Деметриу, Р. Кеттелла, М. Плачидова Ч. Спирмена, Р. Стенберга, Л. Терстоуна, Л. Хамфрейса, А. Эфлидиса, Л.Т. Ямпольского, и др.), и посчитав его недостаточно конкретизированным, предлагаем свое определение данному понятию: «развитие интеллектуальных способностей – процесс, представляющий собой не только образование новых

структур в познавательной сфере младшего школьника, новый уровень адаптации его к внешним условиям, но и активность по отношению к окружающей среде (применение знаний в практических и теоретических целях); наблюдательности (выявление взаимосвязи в фактах и явлениях); системности (последовательность, дисциплинированность в действиях); самостоятельности (выявление новых закономерностей в деятельности). Развитие интеллектуальных способностей представляет собой не простое усвоение символов культуры, а осмысление, принятие, оценка, использование, адаптация их в современном быстро меняющемся мире». Ведь, как известно, именно от уровня интеллектуального развития зависит успех учебной деятельности и эффективность обучения в младшем школьном возрасте. Следует отметить, что на развитие интеллектуальных способностей младших школьников существенное влияние оказывает социальный статус семьи, психическая стимуляция, уровень педагогических знаний родителей и характер воспитания. Развитие интеллектуальных способностей – важнейший аспект детей младшего школьного возраста, который совершенствуется в таких видах деятельности как игра, учение и труд.

На сегодняшний день образовательная практика в начальной школе базируется на федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, подразумевающий, наряду с существующими ранее направлениями развития, разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; позволяющий внедрение в школьную образовательную практику различных моделей развития интеллектуальных способностей младших школьников.

В этом контексте посчитали необходимым дополнить понятие «интеллектуальные способности» младших школьников качественно новым содержанием, связанным с их умением адаптироваться в условиях быстро меняющейся окружающей реальности, отразить в ней взаимосвязь данного процесса с социокультурным контекстом.

Беседы с учителями начальных классов на различных площадках, анкетирование, проведенное среди них, позволяют утверждать: большая их часть недостаточно владеет технологиями и приемами использования этнопедагогического материала для развития интеллектуальных способностей младших школьников в образовательной деятельности.

С учетом того, что для эффективного протекания процесса развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде главенствующее значение имеют образовательная среда (обучающее пространство, организуемое учителем) и семья, посчитали необходимым организовать ряд специальных мероприятий для учителей начальных классов базовых школ: семинар для учителей начальных классов по теме «Потенциал этнопедагогике чеченцев и возможности его использования в учебном процессе начальной школы».

Кроме того, постарались учесть тот факт, что эффективность развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде зависит от создания определенных педагогических условий, связанных с их способностью логически мыслить; развитием у них интеллектуальных умений и познавательной активностью; совершенствованием культуры их умственного труда; знаниями ими истории, обычаев и традиций своего народа. Каждое из них, на наш взгляд, можно реализовать посредством организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе с учетом особенностей этнокультурной образовательной среды, созданной как в семье, так и в школе; воспитательной системы чеченского народа, соединяющей воедино нравственное, физическое и трудовое воспитания.

Подобный процесс должен возглавить учитель, который только в союзе с родителями может добиться желаемого результата. Подготовка учителя и родительского сообщества, проведенный анализ ситуации, сложившейся в образовательных учреждениях Чеченской Республики, позволил нам наметить определенные шаги в реализации поставленных исследовательских задач: разработать концептуальную модель системы данного процесса, выявить и обосновать педагогические условия для ее успешной реализации, использовать весь комплекс учебных и воспитательных действий – психолого-педагогических, организационно-педагогических и дидактических.

Разработанная концептуальная модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде – своеобразная «дорожная карта» процесса, ее содержательное наполнение, модернизированные для ее успешной реализации **авторские программы**, методы и методики, процесс их апробации в условиях базовых школ Чеченской Республики (Рисунок 1).

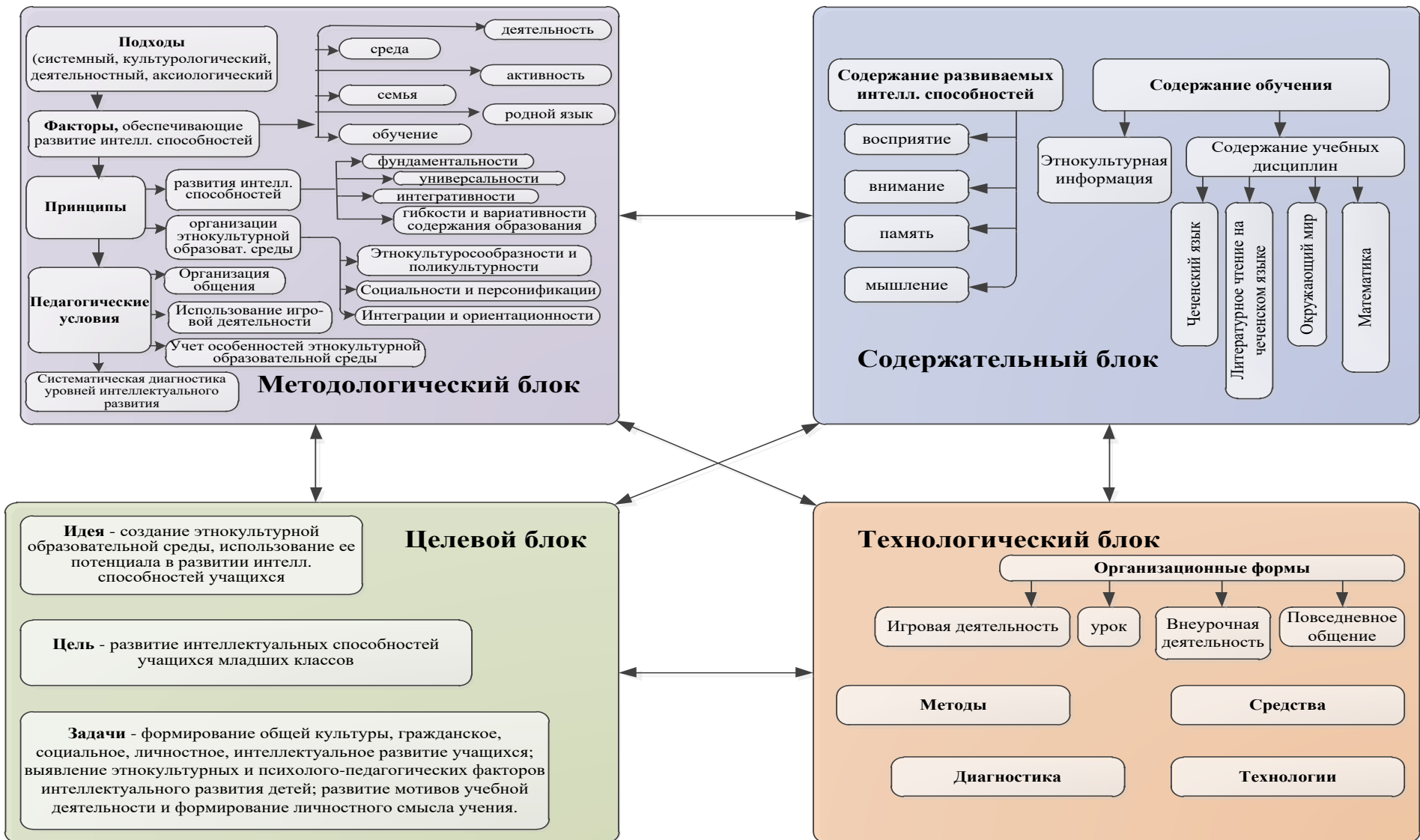


Рисунок 1 Концептуальная модель системы развития интеллектуальных способностей

Целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка эффективности предложенной нами концептуальной модели системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших школьников в этнокультурной образовательной среде.

Всего в опытно-экспериментальной работе участвовали 200 учащихся: экспериментальные группы - 100 учащихся, контрольная группа – 100 учащихся общеобразовательных школ МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 42» г. Грозный ЧР.

Основными показателями развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде являются: мотивационно-стимулирующий, личностной значимости, содержательно-деятельностный, творческий критерии. Поэтому в исследовательские задачи нашей опытно-экспериментальной работы входило выявление уровня развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде.

Классы отбирались с тем условием, чтобы между учениками контрольных и экспериментальных классов не было существенных различий в уровнях развития познавательных процессов.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа включала 4 этапа (подготовительный, констатирующий, формирующий и итоговый).

На подготовительном этапе опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи:

- определение площадок для апробации разработанной нами концептуальной модели развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде;

- определение длительности проведения экспериментальной работы;

- выбор научных методов (анализ, анкетный опрос, беседа, тестирование) для исследования начального состояния экспериментального объекта, разработка авторской программы и анкеты.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

На данном этапе нами были поставлены следующие задачи:

- определение состояния теоретической, практической и методической подготовленности педагогов начальной школы к работе по использованию идей и опыта этнопедагогики чеченцев в развитии интеллектуальных способностей младших школьников;

- анализ учебно-методических пособий, программ начальной школы на предмет наличия определенного комплекса знаний и умений, необходимых для систематической работы по развитию интеллектуальных способностей младших школьников;

- ориентирование педагогов начальной школы на целенаправленное использование опыта этнопедагогики чеченцев в развитии интеллектуальных способностей младших школьников.

Для реализации выделенных нами направлений были использованы следующие методы: изучение опыта педагогической деятельности; наблюдение за работой учителей начальной школы; беседы с учителями начальной школы;

наблюдение за деятельностью младших школьников; опрос; анкетирование; тестирование; анализ учебных программ, методических пособий, учебников.

На констатирующем этапе в исследование было включено 200 обучающихся и 16 учителей начальной школы.

В соответствии с психофизиологическими особенностями развития младших школьников подобраны задания для диагностического обследования. При подборе заданий использован психолого-диагностический комплекс, состоящий из следующих методик, позволяющих определить уровень развития интеллектуальных способностей младших школьников: тест на уровень концентрации внимания младших школьников (Мюнстерберг); методика исследования памяти с помощью заучивания слов (А.Р. Лурия); методика диагностики внутреннего плана действий у младших школьников «Логические задачи» (А.З. Зак); методика определения уровня мышления детей 7 - 10 лет, (Э.Ф. Замбиявичене); анкета «Этнокультурные знания младших школьников» (авторская анкета).

Еще на этапе констатирующего эксперимента нами были выявлены и обоснованы критерии сформированности интеллектуальных способностей младших школьников: 1 - хорошая оперативная и долговременная память; 2 - способность концентрировать и перераспределять внимание; 3 - хорошая зрительно-моторная координация; 4 - развитие органов чувств (цветоощущение, обоняние, осязание, тактильная чувствительность и т.д.); 5 - способность эффективно действовать в кризисной ситуации и уровням: высокий, средний и низкий, благодаря которым и был произведен замер уровня сформированности интеллектуальных способностей младших школьников (Таблица 1) на основе разработанных авторских анкет, теста Мюнстерберга и методик А.Р.Лурье, А.З.Зака и Э.Ф.Замбиявичене, адаптированных к условиям Чеченской республики.

Таблица 1

Уровни сформированности интеллектуальных способностей младших школьников на констатирующем этапе эксперимента (в %)

Уровни	Критерии сформированности интеллектуальных способностей младших школьников				
	1	2	3	4	5
низкий	36,4	29,2	31,2	27,4	39,1
средний	34,8	51,3	43,7	45,2	53,2
высокий	28,8	19,5	25,1	27,4	7,7

Низкий уровень (слабое знание этнической культуры, традиций, обычаев, истории своей семьи, фрагментарность воспринятой и осмысленной информации, неумение адаптироваться в инокультурной среде, неразвитая и невыразительная речь, ограниченный кругозор); *средний уровень* (наличие определенных знаний о родной культуре, устном народном творчестве чеченцев, неумение отличать нормы и правила поведения родной культуры от норм и правил поведения культур других

народов, владение перцептивными, мнемическими, мыслительными, коммуникационными и волевыми операциями в неполной степени, невыразительная речь); *высокий* уровень (владение перцептивными, мнемическими, мыслительными, коммуникационными и волевыми операциями в достаточной степени, развитая и выразительная речь, знание родной культуры, устного народного творчества чеченцев (поговорки, пословицы, сказки, народные приметы), соблюдение норм и правил поведения согласно традициям, демонстрация «Лела хаар» в межличностных отношениях с взрослыми и сверстниками, умение адаптироваться в инокультурной среде).

Как следует из приведенных данных, младшие школьники в основном обладают неплохой оперативной и долговременной памятью, практически не готовы к действиям в кризисных ситуациях. Школьники КГ продолжали обучение по стандартным программам, для учащихся же ЭГ нами были созданы определенные педагогические условия, реализуемые в рамках авторской концептуальной модели системы развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде» (табл.1), отражающей общую структуру организации процесса развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде. Основные теоретические положения, которые формулируются и обосновываются в *методологическом блоке*, позволяют далее в *целевом блоке* с учетом *идеи*, лежащей в основе разрабатываемой системы, поставить *цель* и сформулировать *задачи*, решение которых позволить ее реализовать.

Поставленные цели и конкретизирующие их задачи должны получить определенное содержательное наполнение, что и происходит в *содержательном блоке*, основу которого составляют *учебные дисциплины*, на содержании которых будет осуществляться развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов, а также содержание развиваемых интеллектуальных способностей, то есть те компетенции, особенности и качества личностной сферы учащихся, которые связаны с интеллектуальной деятельностью.

Технологический блок системы развития интеллектуальных способностей связан с процессуальной частью системы, с тем, как все указанное выше реализовать на практике, поэтому данный блок содержит *организационные формы, методы и средства*, позволяющие конструировать педагогические технологии.

Эффективность исследуемого процесса, как показали наши исследования, напрямую связана с организацией в базовых школах республики *этнокультурной образовательной среды* – естественной, комфортной, рационально-образованной обстановки, насыщенной материалами этнографического содержания, в которую вошли *обучающее и воспитывающее пространство* (позволяет формировать общеучебные умения и навыки, получать знания в процессе групповой и индивидуальной деятельности на уроках и внеурочное время, развивать оперативную и долговременную память, способность концентрировать и распределять внимание); для обеспечения мыслительной деятельности и развития памяти – *элементы проблемного и развивающего обучения; различные тесты-тренажеры*, способствующие развитию памяти и мышления, зрительно-моторной

координации, органов чувств; применяемые в учебно-воспитательном процессе *игры*, способствующие эффективным действиям младших школьников в кризисных ситуациях.

Прошедшие соответствующую подготовку учителя начальных классов стали на уроках математики, чеченского языка, литературного чтения на чеченском языке, окружающего мира уделять внимание использованию материала этнопедагогики (устное народное творчество чеченцев (сказки, пословицы и поговорки, народные приметы), чеченских национальных игр, богатого чеченского языка и истории чеченского народа, литературы и искусство. Все чаще они старались для повышения мотивации к обучению использовать элементы проблемного обучения, задачный и интерактивный методы, интерактивные доски, макеты, слайды и другие мультимедийные средства; не оставили без внимания и возможности обогащающего обучения (тематика дополнительных занятий подбиралась с учетом интересов младших школьников, менялись формы организации учебного процесса, усиливалось его содержание). Определенную роль в эффективности проводимых ими мероприятий сыграли авторская программа «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде» и авторское учебное пособие «Интеллектуальное развитие младших школьников в этнокультурной образовательной среде».

Методический аппарат учебников начальной школы претерпел некоторые совершенствования. Как показал проведенный анализ учебных программ по предметам, изучаемых в начальной школе, только в программах по математике предусматривалась работа по формированию у младших школьников определенного круга интеллектуальных способностей. Рабочие же тетради по таким предметам как «Математика» и «Окружающий мир» не содержали заданий, учитывающих этнокультурные и социальные особенности младших школьников; в них отсутствовали этнокультурный компонент и этнографический материал. Задания и вопросы носили чаще всего дидактический характер и не всегда нацеливали обучающихся на обобщение, анализ, сравнение и критическое мышление. В основном задания, представленные в учебниках, были направлены на выразительное чтение, пересказ и автоматическое запоминание. Учебный материал и вопросы к нему не побуждали обучающихся к выявлению глубинных мотивов и причин поведения тех или иных персонажей.

Таким образом, анализ содержания учебной литературы по чеченскому языку и литературному чтению на чеченском языке, окружающему миру и математике позволил нам резюмировать:

- в программах и учебниках недостаточно верно определены установки, направленные на развитие интеллектуальных способностей младших школьников на материале этнопедагогики чеченцев;

- в программах по чеченскому языку и литературному чтению на чеченском языке поклассно не определены произведения для внеклассного чтения, вопросы и задания содержат чаще всего описательный характер;

- в учебниках устное народное творчество чеченцев, обладающее огромным потенциалом для развития интеллектуальных способностей младших школьников,

представлено таким образом, что не всегда позволяет учителю в процессе учебной деятельности соблюдать преемственность и последовательность.

Все эти недостатки были нами учтены при усилении содержания образовательных программ и «дополнительных» листов в рабочие тетради. Так, рабочая тетрадь по предмету «Окружающий мир» была дополнена названиями животных на чеченском языке, затем детям предлагалось разделить этих животных на домашних и диких, на травоядных и млекопитающих; подобные изменения претерпели страницы «Опасные места», «Природа и наша безопасность», «Природные богатства и труд людей – основа экономики», сориентированные на природные и экономические условия республики, на производства, где трудятся родители младших школьников. При этом, содержательная часть каждого урока включала разнообразные задания как на сообразительность, так и на общелогический поиск ответа, что способствовало развитию творческого воображения, логического мышления, памяти, освоению научного аспекта учебного материала. Большую помощь в реализации исследуемого процесса оказали преподаватели чеченского языка и литературы, которые стали включать в поурочные планирования нестандартные и занимательные задания, развивающие мышление и память (предлагался набор тематических слов на чеченском языке, необходимо было найти «лишнее» слово, не относящееся к предложенному ряду слов; задания «Алфавит», «Я знаю» и др.); использовали элементы фольклора – загадки, пословицы, поговорки, сказки – их необходимо было либо отгадать, либо истолковать их содержание. На таких уроках, как «Математика», «Окружающий мир», «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке» нашли свое применение «творческо-логические минутки», способствующие развитию логического мышления и памяти, формирующие у младших школьников способности к обобщению. На уроках по физической культуре широко применялись для развития координации движения, ловкости, умения действовать в экстремальных условиях народные игры (альчики. «Гулгех ловзар», Трое козлят «Кхо газа – гузиг», игра в кругу «Го юкья валарх ловзар», Алфавит). На развивающих уроках по предметам «Математика» и «Чеченский язык» составленные творческие задания и задачи не ограничивали временными рамками, учитывали интеллектуальные способности каждого ребенка.

Такая организация учебной деятельности позволяла не только знакомить обучающихся с этнокультурными особенностями своего народа, расширяла их кругозор, но и выстраивала своеобразный мостик между русским и чеченским языками, культурами и народами, позволяла использовать родной язык в качестве средства развития интеллектуальных способностей и умений при изучении всех предметов, некоего орудия мышления, играющего значимую роль в развитии интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде. Кроме того, цикл данных уроков позволил повысить осведомленность младших школьников в вопросах истории своей фамилии и семьи; научил их правильно вести себя в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях; бережно относиться к старшим и младшим; к той природе, которая нас

окружает; расширил знания о истории своего народа, его обычаях и традициях, быте и традиционных ремеслах.

Использование учителями начальной школы в процессе учебно-воспитательного процесса принципов последовательности, систематичности и междисциплинарности позволило им реализовать принцип взаимосвязи между изучаемыми темами; более подробно остановиться на изучении того или иного явления или процесса; научить младших школьников использовать ранее полученные знания во взаимосвязи с другими предметами.

Формирующий этап эксперимента (2014-2015). По его окончании для подтверждения правильности выдвинутой гипотезы исследования, эффективности авторской концептуальной модели системы, использование ранее заявленных методик, тестов и анкет были вновь определены уровни развития интеллектуальных способностей младших школьников базовых образовательных учреждений Чеченской Республики (Таблица 2).

Таблица 2

Уровни сформированности интеллектуальных способностей младших школьников на завершающем этапе формирующего эксперимента в КГ и ЭГ (в %)

Уровни	Критерии сформированности интеллектуальных способностей младших школьников									
	1		2		3		4		5	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
низкий	35,8	29,3	28,8	24,7	31,0	28,8	26,5	23,9	38,9	36,3
средний	36,1	38,2	51,5	55,2	43,9	42,3	46,4	46,7	53,7	55,8
высокий	28,1	32,5	19,7	20,1	25,1	28,9	27,1	29,4	7,4	7,9

Кроме того, на этапе констатирующего и заключительном этапе формирующего эксперимента нами были определены показатели ранговых различий (Таблица 3).

Таблица 3

Показатели ранговых различий младших школьников ЭГ на этапе констатирующего и заключительном этапе формирующего эксперимента

Переменные исследования	Вид эксперимента	Средний ранг	Сумма рангов
внимание	Констатирующий эксперимент	97,07	9706,50
	Заключительный этап	103,94	10393,5

	формирующего эксперимента		0
мышление	Констатирующий эксперимент	81,09	8108,50
	Заключительный этап формирующего эксперимента	119,92	11991,50
память	Констатирующий эксперимент	79,65	7964,50
	Заключительный этап формирующего эксперимента	121,36	12135,50
внутренний план	Констатирующий эксперимент	82,77	8276,50
	Заключительный этап формирующего эксперимента	118,24	11823,50
уровень развития интеллекта	Констатирующий эксперимент	72,02	7129,50
	Заключительный этап формирующего эксперимента	127,71	12770,50
этнокультурные знания	Констатирующий эксперимент	73,25	7325,00
	Заключительный этап формирующего эксперимента	127,75	12775,00

Как следует из приведенных в таблице 2 данных, младшие школьники из ЭГ по всем показателям повысили уровень своих интеллектуальных способностей, что нельзя сказать о школьниках КГ. Эти различия были бы наиболее значимыми, если бы педагогический эксперимент охватывал весь период обучения в начальной школе, если бы мы не имели дело с младшим школьным возрастом. Приведенные в таблице 3 результаты статистического анализа (на основе критерия Манна-Уитни) данных, представленных учащимися ЭГ также свидетельствуют, что их средние ранговые значения в показателях выраженности познавательных процессов и этнокультурных знаний имеют достоверные различия в зависимости от этапов экспериментального исследования: после проведения формирующего эксперимента значительно возросли показатели таких переменных, как мышление, память, внутренний план действий и этнокультурные знания. При этом значение такой переменной, как внимание, не имеет достоверных различий (внимание осталось неизменным как до, так и после окончания формирующего этапа эксперимента).

Таким образом, анализ полученных в процессе опытно-экспериментальной работы данных свидетельствует о достижении нами поставленной цели: в ЭГ по всем показателям увеличилось число младших школьников, обладающих высоким уровнем сформированности интеллектуальных способностей, и уменьшилось число школьников, обладающих низким уровнем этих способностей (не столь значимое увеличение можно объяснить продолжительностью эксперимента и выбранным для исследования возрастом респондентов). В КГ значимых изменений не произошло.

Данный результат подтверждает правомерность выдвинутой гипотезы исследования и выбранного пути для ее подтверждения.

Материалы опытно-экспериментальной работы позволили выделить и сформулировать следующие **выводы**:

1. Уточнение содержательного наполнения понятий «интеллектуальные способности», «этнокультурная образовательная среда» позволило обосновать обусловленность эффективности развития интеллектуальных способностей учащихся средствами этнопедагогики чеченцев созданием этнокультурной образовательной среды.

2. Выявление факторов, влияющих на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов способствовало формулировке и обоснованию принципов развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, а также принципов организации этнокультурной образовательной среды. Раскрытие образовательного потенциала этнопедагогического опыта чеченского народа с целью внедрения в образовательный процесс начальной школы через образовательные возможности дисциплин «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир» в контексте национально-регионального компонента вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) позволило наполнить образовательный процесс этнокультурным содержанием, имеющим высокий потенциал в развитии интеллектуальных способностей.

3. Спроектированная, обоснованная и апробированная концептуальная модель, позволяющая реализовать процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, способствующая формированию этнокультурной образовательной среды, рассматриваемой как целенаправленное организованное пространство, направленное на развитие и становление личности учащихся младших классов и его личностных качеств, раскрытие индивидуальных возможностей, развитие познавательной активности, обогащение жизненного опыта. Она влияет на интересы и потребности ребенка, обеспечивает зону его ближайшего развития, а также эффективное развитие интеллектуальных способностей, формирование этнокультурной личности средствами этнопедагогики. Реализация в учебной деятельности научно обоснованной целостной системы, представленной в исследовании в виде концептуальной модели, включающей комплекс взаимосвязанных блоков (методологического, целевого, содержательного и технологического), способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов, о чем свидетельствуют изменения в интеллектуальной сфере, установленные в ходе опытно-экспериментальной работы. Эффективность развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде зависит от создания следующих педагогических условий: систематической диагностики уровней интеллектуального развития, учета особенностей этнокультурной образовательной среды, использования игровой деятельности, организации общения.

4. Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде – процесс, представляющий собой не только образование новых структур в познавательной сфере учащихся младших классов, но и новый уровень адаптации его к внешним условиям; проявление активности по отношению к окружающей среде (применение знаний в практических и теоретических целях); проявление наблюдательности (выявление взаимосвязи в фактах и явлениях); системности (последовательность, дисциплинированность в действиях); самостоятельности (выявление новых закономерностей в деятельности). Развитие интеллектуальных способностей представляет собой, помимо всего прочего, не простой процесс усвоения символов культуры, но и осмысление, принятие, оценку, использование, адаптацию учащихся в современном быстро меняющемся мире.

5. Усиление содержания учебных дисциплин («Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир») этнопедагогическим материалом в контексте регионального компонента вариативной части ФГОС НОО способствует эффективному интеллектуальному развитию, осознанию учащимися Малой Родины как социально и личностно значимой ценности; присвоению этнокультурных ценностей через активизацию интереса к родному языку, литературе, истории и культуре республики, региона, страны.

Представленное диссертационное исследование не претендует на законченность и решение в полном объеме заявленной педагогической проблемы. Среди возможных путей ее дальнейшей разработки можно назвать: поиск новых направлений, технологий, методов и средств развития интеллектуальных способностей школьников иных возрастных групп в процессе их обучения и воспитания; роль учреждений дополнительного образования и средств массовой информации в данном процессе; подготовка учителя в условиях педагогических факультетов вузов к ведению данного вида деятельности.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. **Яхьяева А.Х.,** Мусханова И.В. О проблемах интеллектуального развития младших школьников в современных условиях //Иновации и инвестиции. – М., 2014. - С.242-245. (авторский вклад 75%)

2. **Яхьяева А.Х.** Теоретический анализ этнокультурных аспектов интеллектуального развития детей //Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар, 2015. - С. 200-203.

3. **Яхьяева А.Х.,** Мусханова И.В. Личность младшего школьника: условия развития интеллектуальных способностей в этнокультурной среде // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия гуманитарные науки. – М., 2015. - № 11-12. - С.133-139. (авторский вклад 75%)

4. Мусханова И.В., **Яхьяева А.Х.** К вопросу об организации экспериментального исследования по развитию умственных способностей младших

школьников в этнокультурной образовательной среде // Педагогический журнал. – М.: Аналитика Родис, 2016. - № 5А, Том 6. – С. 67-76 (авторский вклад 75%)

5. **Яхьяева А.Х.** К вопросу использования этнопедагогического материала на уроках в начальной школе// Журнал Современное педагогическое образование №2. М.: 2018. С. 80-82

Статьи в сборниках трудов и докладов на научно-практических конференциях и в других изданиях:

6. **Яхьяева А.Х.** О некоторых социально-гуманитарных аспектах исследования духовной сферы личности // Гуманитарные знания и духовная безопасность: материалы II-ой международной научно-практической конференции. – Грозный, 2015. - С. 415-424.

7. **Яхьяева А.Х.** О некоторых теоретических аспектах интеллектуального развития детей // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы III международной научно -практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 115 – 258.

8. **Яхьяева А.Х.** О некоторых проблемах интеллектуального развития младших школьников в условиях билингвального обучения // Проблемы преподавания русского языка в условиях билингвальной начальной школы: материалы III международной научно-практической конференции. – Грозный, 2016. – С. 420-430.

9. **Яхьяева А.Х.** Интеллектуальное развитие детей в чеченской семье // Актуальные проблемы современной семьи: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Грозный, 2016. - С.260-268.

10. **Яхьяева А.Х.** Семья как фактор развития личности ребенка // Семья: проблемы межинституционального взаимодействия в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Грозный, 2017. – С. 389-408.

11. **Яхьяева А.Х.** Формирование умственных способностей младших школьников в этнокультурной среде //Семья: проблемы межинституционального взаимодействия в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Грозный, 2017. – С.400-408.

12. **Яхьяева А.Х.** Психолого-педагогическое сопровождение начального образования в современных условиях //Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования как фактор реализации задач ФГОС: материалы I международной научно-практической конференции. – Грозный, 2017. – С.125-129.

13. **Яхьяева А.Х.** Билингвизм как условие развития интеллектуального потенциала учащихся начальной школы //Проблемы преподавания русского языка в условиях билингвальной начальной школы: материалы II Международной научно-практической конференции. - Грозный, 2017. -С.175-178.