



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «Марийский  
государственный университет»,  
доктор экономических наук, профессор

*Шукин* \_\_\_\_\_ М. Н. Швецов  
«12» декабря 2018г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации по диссертации Яхьяевой Амины Хасановны «Педагогические условия развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде» (на материале этнопедагогике чеченцев), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования А.Х. Яхьяевой определяется тем, что оно посвящено проблеме анализа педагогических условий, способствующих развитию интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде. Одной из ключевых задач начального образования согласно ФГОС НОО является: сохранение родного языка, национальной культуры, развитие уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, а также к истории и культуре других народов.

Диссертант попыталась решить важную научную проблему: обосновать обусловленность эффективности развития интеллектуальных способностей младших школьников средствами этнопедагогике чеченцев; раскрыть образовательный потенциал этнокультурной образовательной среды (обучающий, развивающий, воспитывающий, ценностно-ориентированный) с целью внедрения в образовательный процесс начальной школы; выстроить концептуальную модель развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде.

Это потребовало организации лонгитюдного педагогического эксперимента в течение пяти лет и обеспечило достоверные данные, свидетельствующие об образовательных возможностях дисциплин: «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир» в контексте региональной составляющей вариативной части ФГОС НОО, способствующих развитию интеллектуальных способностей младших школьников.

Научная новизна диссертационного исследования А.Х. Яхьяевой может быть представлена следующими позициями:

- понятие «интеллектуальные способности учащихся» дополнено обоснованием умения адаптироваться к окружающей реальности, а также усилением акцента на взаимосвязи с социокультурным контекстом;
- раскрыт педагогический потенциал этнокультурных традиций чеченского народа (обучающий, развивающий, воспитывающий, ценностно-ориентированный) с целью его использования в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов;
- определены и теоретически обоснованы образовательные возможности дисциплин «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир» в плане их использования в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов;
- разработана концептуальная модель системы, позволяющая реализовать процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде посредством научно-обоснованной совокупности компонентов (целевого, содержащего цели и задачи; содержательного, включающего принципы развития, организации этнокультурной образовательной среды, факторы развития; технологического, представляющего организационные формы, методы и средства);

- выявлены и обоснованы педагогические условия реализации модели: (систематическая диагностика уровней интеллектуального развития младших школьников, что позволит нам установить корреляцию между развитием когнитивных процессов и формированием этнокультурной компетенции; организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе с учетом особенностей этнокультурной образовательной среды; использование в обучении родного языка; эффективное использование потенциала учебных предметов; использование игр, в том числе, традиционных для данного региона, народных, создание игровых ситуации, основанных на этническом материале; организация общения как основы развития коммуникативных навыков).

Теоретическое значение исследования заключается в углублении содержания понятия «развитие интеллектуальных способностей» как процесса, представляющего собой не только образование новых структур в познавательной сфере учащихся младших классов, но и новый уровень адаптации их к внешним условиям; активность по отношению к окружающей среде (применение знаний в практических и теоретических целях); наблюдательность (выявление взаимосвязи в фактах и явлениях); системность (последовательность, дисциплинированность в действиях); самостоятельность (выявление новых закономерностей в деятельности); определении соответствующих критериев и показателей: мотивационно-стимулирующий критерий (наличие познавательных мотивов, интеллектуальная активность и желание знать родную культуру, обычаи и традиции народа); идентификационный (степень осознания собственной этнической идентичности, осмысления родной культуры как части российской и мировой цивилизаций); содержательно-деятельностный (осведомленность об устном народном творчестве чеченцев; умение осмысливать и сопереживать, соотносить свои действия и поступки с нормами и правилами родной культуры, умение различать добро и зло,

хорошее и плохое, ориентация и адаптация в инокультурной среде); творческий (креативность мышления, самостоятельность, инициативность).

Обоснована концептуальная модель системы, отражающая общую структуру организации процесса развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, включающая целевой блок, отражающий установку на достижение результата – интеллектуально развитой личности учащихся младших классов; содержательный блок, отражающий основополагающие принципы; технологический, представляющий организационные формы, методы и средства деятельности развивающего характера; диагностический блок, содержащий оценочные критерии: мотивационно-стимулирующий, идентификационный, содержательно-деятельностный, творческий.

Практическая значимость исследования может быть подтверждена следующими положениями: предложена авторская программа для учителей «Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде», разработано учебное пособие «Интеллектуальное развитие младших школьников в этнокультурной образовательной среде», методический материал для учителей по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов средствами этнопедагогики. Результаты исследования могут использоваться в подготовке педагогических кадров и в системе повышения квалификации работников образования.

Достоверность полученных результатов в представленной работе обеспечена применением методов, адекватных цели и задачам исследования, содержательным анализом эмпирических данных, полученных с помощью обоснованных диагностических процедур, репрезентативностью выборки, количественной обработкой измеряемых переменных с помощью методов математической статистики.

Апробация материалов исследования проведена на различных уровнях: путем публикаций в научно-педагогических журналах, выступлений на международных, всероссийских научно-практических конференциях,



докладов на заседаниях кафедры педагогики Чеченского государственного педагогического университета и методических объединений учителей начальных классов образовательных учреждений Чеченской Республики.

Принятая в работе логика исследования (введение, две главы, заключение, список литературы, приложение) соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Во введении обозначается актуальность темы исследования, формулируется понятийный аппарат, раскрывается новизна, теоретическая и практическая значимость, характеризуется база эксперимента, представляются положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Основы исследования развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде» проведен анализ трудов отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования интеллектуальных способностей личности, обозначены психолого-педагогические особенности развития учащихся младших классов, представлена модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде» описаны результаты педагогического эксперимента по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде. Импонирует позиция автора относительно необходимости обучения младших школьников на родном языке, подтвержденная экспериментальными разработками (стр. 85 диссертации).

Интересна представленная автором классификация чеченских народных игр, направленных на развитие интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде (стр.91).

Вызывает интерес проведенный автором анализ программ и учебников (по чеченскому языку, литературному чтению на чеченском языке, окружающему миру и математике), представленный на стр.101-105, который показал отсутствие заданий, упражнений, развивающих интеллектуальные способности младших школьников, описательность характера вопросов и заданий и т.д. (стр.105).

В Заключении представлены основные выводы исследования и обобщены его результаты.

Список литературы содержит 178 источников, представленных монографиями, диссертационными исследованиями, сборниками материалов научно-практических конференций, учебными пособиями, датированными периодом с 1960г. по 2017г. Но среди них нет ни одного источника на иностранном языке.

Основные положения работы отражены в 13 публикациях, из которых 5 работ опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК. Текст диссертационного исследования дополняют таблицы и рисунки, иллюстрирующие рассуждения автора.

Вместе с тем диссертационное исследование Яхьяевой А.Х. не лишено определенных недостатков, в числе которых отметим следующие:

1. Вызывает сожаление несколько формальный подход диссертанта к формулировке противоречий, на основе которых определялась научная проблема исследования. Например, первое положение противоречия обосновано в большом количестве предшествующих психолого-педагогических исследований.
2. В п.1.1. «Психолого-педагогические особенности развития учащихся младших классов» излишне детализирован материал о стилях взаимоотношений родителей и детей, педагога и обучающихся, не обоснованный в ракурсе общей темы исследования.

3. Соискатель по тексту диссертации наряду с термином «развитие интеллектуальных способностей» применяет понятия «умственное развитие». Их соотношение требует более четкого разграничения.
4. Поддерживая главные теоретические аргументы автора о содержательно-структурных характеристиках факторов, обеспечивающих развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов (окружающая среда, семья, обучение, деятельность, активность и родной язык), следует, тем не менее, отметить, что А.Х. Яхьяева весьма формально раскрывает их содержание в работе.
5. В диссертации автор много внимания уделяет развитию интеллектуальных способностей младших школьников в учебной деятельности. На наш взгляд, внеучебная деятельность обладает таким же большим потенциалом и должна была быть раскрыта более основательно.
6. Не везде обозначены ссылки на цитируемую литературу (стр. 88).
7. Наблюдается некоторая небрежность в оформлении результатов исследования. Так, в табл.4 на стр.122 по показателю «Внутренний план действий (способность действовать в уме)» совокупность представленных результатов достигает только 80% учащихся, а не 100%, как по остальным показателям. Аналогично в табл.7, на стр.128 по показателю «Мышление» в контрольной группе. И таблицы лучше представлять на одной странице, не «разрывая» их.
8. Не всегда соблюдены требования к оформлению библиографического списка, в некоторых источниках (173, 174, 175) отсутствует указание на количество страниц.
9. В тексте имеются стилистические и грамматические ошибки.

Высказанные нами замечания не снижают общего положительного впечатления о диссертации А.Х. Яхьяевой. Она представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную в теоретическом и прикладном отношении тему.

По своему содержанию диссертация «Педагогические условия развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде» (на материале этнопедагогике чеченцев), соответствует требованиям п. п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Амина Хасановна Яхьяева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Светланой Николаевной Федоровой, доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольной и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры дошкольной и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет 12 декабря 2018г. протокол №4

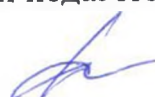
Заведующий кафедрой дошкольной и социальной педагогики

кандидат педагогических наук, доцент

Республика Марий Эл г.Йошкар-Ола

ул.Кремлевская, 44

[kdsp@mail.ru](mailto:kdsp@mail.ru) тел. 8(8362) 68-79-76

 О.А.Петухова

