

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный педагогический университет»**

На правах рукописи



ЯХЪЯЕВА Амина Хасановна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

(на материале этнопедагогике чеченского народа)

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,

доцент И.В. Мусханова

Грозный-2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1.	ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	РАЗВИТИЯ
	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	МЛАДШИХ
	КЛАССОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	19
1.1.	Психолого-педагогические особенности развития учащихся младших классов	19
1.2.	Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов в педагогических психологических аспектах	41
1.3.	Модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде	54
	Выводы по первой главе	71
ГЛАВА II.	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО	74
	МЛАДШИХ КЛАССОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
		74
2.1.	Педагогические условия развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде	74
2.2.	Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов в учебной деятельности	96
2.3.	Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в условиях этнокультурной образовательной среде	121
	Выводы по второй главе	131
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	134
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	141
	ПРИЛОЖЕНИЯ	159

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время во всем мире интеллект представляет собой стратегически важный ресурс. Именно интеллект людей и их квалификация во многом определяют развитие производства и науки, место государства в международном масштабе.

Современная система общего образования предусматривает развитие учащихся как в общекультурном, личностном, так и в интеллектуальном отношении. Развитие личности – многофакторный процесс, состоящий из различных этапов, каждый из которых характеризуется физиологическими, психическими и интеллектуальными изменениями. Начальная школа обеспечивает социализацию, развитие интеллектуальных способностей и формирование личности учащихся младших классов. Образовательная программа строится в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС) НОО.

Согласно Федеральному закону «Об образовании», «...образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности... образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст. 28 (ред. от 07.03.2018)).

Система образования в Чеченской Республике основывается на принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, определенных **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»** (2012 г.), и направлена на защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов, проживающих на территории

Чеченской Республики (Закон «Об образовании в Чеченской республике» от 30 октября 2014 года N 37-Р30).

Одной из ключевых задач начального образования согласно федеральному государственному стандарту, является сохранение родного языка, национальной культуры, развитие уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, а также к истории и культуре других народов. Особую значимость такой подход к развитию личности обучающегося приобретает в условиях поликультурной российской действительности.

Следует отметить, что в условиях реализации ФГОС учитель начальной школы призван развивать интеллектуальные способности обучающихся с учетом условий этнокультурной среды.

Согласно воззрениям, ведущих отечественных и зарубежных педагогов, психологов, развитие личности младшего школьника, формирование его интеллектуальных способностей происходит в контексте родной культуры. Именно впитывание родной культуры способствует формированию уважительного отношения к культурам других народов и осмыслению сопричастности к российской и мировой культурам.

Таким образом, современная образовательная парадигма диктует необходимость создания условий, направленных на развитие интеллектуальных способностей личности обучающегося в контексте этнической культуры с учетом особенностей этнопедагогики.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемы развития интеллекта, способностей, психофизиологических особенностей, обучающихся в педагогике и психологии рассмотрены в работах зарубежных и отечественных ученых Л. Айзенка, А. Бине, Д. Брунера, Д. Векслера, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского,

Ф. Гальтона, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Б.Ф. Ломова, А. Полани, Ж.Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна, Р. Стенберга, Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Б.М. Теплова, М.А. Холодной, В. Штерна, В.Д. Шадрикова, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина и др. В основу нашего диссертационного исследования положены также идеи и взгляды выдающихся представителей интеллектуальной мысли человечества: Аристотеля, В.Г. Белинского, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, Платона, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, и др.; разработаны теоретико-методологические основы этнокультурного развития личности и поликультурного воспитания молодежи (Ш.М-Х. Арсалиев, И.А. Арабов, М.Ю. Айбазова, Х.Х.М. Батчаева, К.И. Бузаров, Г.Н. Волков, М.Б. Гуртуева, А.С. Койчуева, В.К. Кочисов, И.В. Мусханова, А.Б. Панькин, Т.Н. Петрова, К.Б. Семенов, И.А. Шоров, и др.).

Анализ исследований по проблеме этнокультурного образования детей свидетельствует о наличии богатого теоретического и практического опыта по рассматриваемой проблематике.

При этом несмотря на множество научных работ, рассматривающих различные аспекты развития личности, технология использования потенциальных возможностей этнокультурной образовательной среды в развитии интеллектуальных способностей младших школьников недостаточно разработана и обоснована.

Выбор объектом исследования учащихся младших классов обусловлен тем, что, по мнению многих исследователей, психические новообразования, которые формируются на данном этапе, являются базисными для развития ребёнка, сохраняясь на все последующие годы. Одним из таких психических новообразований являются интеллектуальные способности обучающихся, которые в значительной степени оказывают влияние на успешность обучения.

Именно поэтому современная начальная школа обязана формировать компетенции по преподаваемым дисциплинам, создавая педагогические условия обучения и развития интеллектуальных способностей детей.

Таким образом, сопоставление актуальности темы исследования и степени ее научной разработанности позволяет выявить ряд **противоречий** между:

□ возрастающими требованиями государства и общества к формированию личности учащихся младших классов, вызванных сменой парадигмы образования и направленных на учет особенностей этнокультурной образовательной среды, и существующими в общеобразовательной школе подходами к вопросам воспитания подрастающего поколения;

□ потребностями целостного восприятия, учащимися младших классов картины окружающего мира и традиционной предметной системой обучения;

□ педагогическими возможностями этнокультурной образовательной среды в интеллектуальном развитии учащихся младших классов и недостаточным использованием ее в образовательном процессе начальной школы, не разработанностью технологий этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса;

□ содержательным наполнением структурных компонентов методической компетентности современного учителя начальных классов и требованиями ФГОС к данному процессу.

Таким образом, на основании вышеизложенного нами была определена тема исследования: «Педагогические условия развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде (на материале этнопедагогике чеченского народа)».

Проблема исследования состоит в следующем: каковы педагогические условия развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в

этнокультурной образовательной среде? Решение данной проблемы составило цель диссертационного исследования.

Объект исследования - процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в условиях этнокультурной образовательной среды.

Предмет исследования – педагогические условия развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде средствами этнопедагогике чеченского народа.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде будет эффективным, если:

□ уточнено содержательное наполнение понятий: «этнокультурная образовательная среда», «интеллект», «интеллектуальные способности»; выявлен образовательный потенциал (обучающий, развивающий, воспитывающий, лично-ориентированный) этнопедагогике чеченского народа в плане его использования в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

□ выявлены факторы, влияющие на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

□ определены образовательно-воспитательные возможности дисциплин: «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир»; определены критерии и уровни развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

□ спроектирована концептуальная модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в условиях этнокультурной образовательной среды;

□ выявлены педагогические условия, способствующие развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде;

□ разработан критериально-диагностический аппарат, позволяющий отслеживать уровень развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

□ разработана авторская программа и методические рекомендации для учителей по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде средствами этнопедагогики чеченцев.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1. Уточнить содержательное наполнение с акцентом на педагогическую составляющую понятий «интеллектуальные способности», «этнокультурная образовательная среда» и обосновать обусловленность эффективности развития интеллектуальных способностей, учащихся средствами этнопедагогики чеченцев созданием этнокультурной образовательной среды.

2. Выявить факторы, влияющие на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов. Раскрыть образовательный потенциал (обучающий, развивающий, воспитывающий, личностно-ориентированный) этнопедагогики чеченского народа с целью внедрения в образовательный процесс начальной школы. Раскрыть и теоретически обосновать образовательные возможности дисциплин: «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир» в контексте национально-регионального компонента вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

3. Спроектировать, обосновать и апробировать концептуальную модель системы, позволяющую реализовать процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде и выявить педагогические условия ее эффективной реализации.

4. Разработать критериально-диагностический аппарат, позволяющий отслеживать уровень развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов.

5. Разработать авторскую программу и методические рекомендации для учителей по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в условиях этнокультурной образовательной среды средствами этнопедагогики чеченского народа.

Методологической основой исследования являются:

– системный подход, позволяющий рассматривать педагогические процессы с точки зрения их системной организации (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, М.А. Данилов, В.С. Ильин, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, и др.);

– фундаментальные исследования, раскрывающие целостность образовательного процесса (Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, и др.);

– культурологический подход, раскрывающий культуuroобразующую функцию социальной среды (В.С. Библер, И.В. Блауберг, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, И.Ф. Исаев, М.С. Каган и др.);

– аксиологический подход, согласно которому человек является высшей ценностью и самоцелью общественного развития (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Ю.С. Тюнников, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская);

– личностно-ориентированный подход, направленный на личность как цель, субъект, результат образовательной деятельности, требующий признания уникальности личности (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя В.В. Сериков);

– этнокультурный подход, рассматривающий этническую культуру как органическую часть общечеловеческой культуры (Ш.М-Х. Арсалиев, И.А. Арабов, Х.Х-М. Батчаева, А.Ю. Белогуров, Е.П. Белозерцев, Г.Н. Волков, И.В. Мусханова, А.Б. Панькин, Т.Н. Петрова, К.Б. Семенов, и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

– философские, психолого-педагогические концепции гуманистической направленности и целостного развития личности (Б.С. Гершунский, С.И. Гессен, Б.Т. Лихачев, И.Б. Котова, А.В. Петровский, Н.В. Щуркова, П.Г. Щедровицкий, и др.);

– исследования в области интеллектуального развития (Г. Ананьев, Н.П. Балдина, Г.А. Балл, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.М. Матюшин,);

– теории развития интеллекта (Д. Брунер, Л.С. Выготский, Ф. Гальтон, Ж.Ж. Пиаже, М.А. Холодная.);

– теория методов обучения (Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин,); концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин,);

– концепции регионализации образования (Ш.М-Х. Арсалиев, А. Арабов, М.Ю. Айбазова Х.Х-М. Батчаева, А.Ю. Белогуров, Е.П. Белозерцев, Р.С. Бозиев, Г.Н. Волков, И.В. Мусханова, К.Б. Семенов, , С.Б. Узденова и др.);

– теоретические основы этнопедагогики чеченцев, духовно-нравственного воспитания учащихся младших классов, исследования особенностей семейной этнопедагогики чеченцев (Ш. М-Х. Арсалиев, Р.А. Алиханова, И.В. Мусханова, Р.М. Эхаева).

В процессе исследования в соответствии с поставленными задачами использованы следующие **методы:** теоретический анализ психологопедагогической, этнопедагогической литературы; анализ и обобщение педагогического опыта, тестирование, анкетирование, беседы, педагогическое наблюдение, интервьюирование, методы математической статистики.

Организация, этапы и база исследования. Опытнo-экспериментальной базой исследования явились МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного Чеченской Республики.

На первом этапе (2013 – 2014гг.) осуществлялся теоретический анализ проблемы, определялись гипотеза, цель, задачи исследования, накапливался эмпирический материал, формировали план и методику исследования. Осуществлялась разработка понятийного аппарата исследования и теоретических основ использования этнопедагогики чеченцев в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов.

На втором этапе (2014 – 2015 гг.) проводилась опытнo-экспериментальная работа с целью проверки концептуальной модели системы и авторской программы по проблеме исследования, уточнялся научный и категориальный аппарат исследования.

На третьем этапе (2015 – 2018 гг.) осуществлялось завершение опытнo-экспериментальной работы, проверялись экспериментальные данные, обосновывались выводы, формулировалось заключение исследования и оформлялась диссертация.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– понятие «интеллектуальные способности учащихся» дополнено качественно новым содержанием, связанным с обоснованием умения адаптироваться в условиях быстро меняющейся окружающей реальности как качества, входящего в содержательную сферу данного понятия, а также усилением акцента на взаимосвязи развития интеллектуальных способностей с социокультурным контекстом;

– выявлено, что факторами, обеспечивающими успешное развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов, являются окружающая среда, семья, обучение, деятельность, активность и родной язык;

– раскрыт педагогический потенциал этнокультурных традиций чеченского народа (обучающий, развивающий, воспитывающий, ценностно-ориентированный) с целью его использования в развитии интеллектуальных способностей учащихся начальной школы;

– определены и теоретически обоснованы образовательные возможности учебных дисциплин регионального компонента вариативной части ФГОС НОО («Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир») в плане использования их этнокультурной составляющей в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

– разработана концептуальная модель системы, позволяющая реализовать процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде посредством научно-обоснованной совокупности компонентов (целевого, содержащего цели и задачи; содержательного, включающего принципы развития, организации этнокультурной образовательной среды, факторы развития; технологического, представляющего организационные формы, методы и средства);

– выявлены и обоснованы педагогические условия реализации модели: (систематическая диагностика уровней интеллектуального развития младших школьников, что позволит нам установить корреляцию между развитием когнитивных процессов и формированием этнокультурной компетенции; организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе с учетом особенностей этнокультурной образовательной среды; использование в обучении родного языка; эффективное использование потенциала учебных предметов; использование игр, в том числе, традиционных для данного региона, создание игровых ситуаций, основанных на этническом материале; организация общения как основы развития коммуникативных навыков).

Теоретическая значимость исследования

□ расширено представление о понятиях «психолого-педагогические особенности учащихся младших классов», «развитие», «интеллектуальные способности», что вносит определенный вклад в теорию педагогики;

□ углублено содержание понятия «развитие интеллектуальных способностей» как процесса, представляющего собой не только образование новых структур в познавательной сфере учащихся младших классов, но и новый уровень адаптации их к внешним условиям; активность по отношению к окружающей среде (применение знаний в практических и теоретических целях); наблюдательность (выявление взаимосвязи в фактах и явлениях); системность (последовательность, дисциплинированность в действиях); самостоятельность (выявление новых закономерностей в деятельности); показано, что развитие интеллектуальных способностей представляет собой не простое усвоение символов культуры, а осмысление, принятие, оценку, и использование их в современном быстро меняющемся мире;

□ выявлены факторы, влияющие на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов: (природа, родной язык, игра, общение, труд, традиции, обычаи, семья и др.);

□ определены критерии и показатели – мотивационно-стимулирующий критерий (наличие познавательных мотивов, интеллектуальная активность и желание знать родную культуру, обычаи и традиции народа); идентификационный (степень осознания собственной этнической идентичности, осмысления родной культуры как части российской и мировой цивилизаций); содержательно-деятельностный (осведомленность об устном народном творчестве чеченцев; умение осмысливать и сопереживать, соотносить свои действия и поступки с нормами и правилами родной культуры, умение различать добро и зло, хорошее и

плохое, ориентация и адаптация в инокультурной среде); творческий (креативность мышления, самостоятельность, инициативность).

□ разработана, обоснована и апробирована концептуальная модель системы, отражающая общую структуру организации процесса развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, включающая целевой блок, отражающий установку на достижение результата – интеллектуально развитой личности учащихся младших классов; содержательный блок, отражающий основополагающие принципы; технологический, представляющий организационные формы, методы и средства деятельности развивающего характера; диагностический блок, содержащий оценочные критерии: мотивационно-стимулирующий, идентификационный, содержательнодеятельностный, творческий.

Личный вклад автора заключается в разработке концептуальной модели системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде, выявлении и обосновании педагогических условий ее реализации, в разработке программы, в организации опытно-экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложена авторская программа для учителей «Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде», учебное пособие «Интеллектуальное развитие младших школьников в этнокультурной образовательной среде», методический материал для учителей по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов средствами этнопедагогике. Результаты исследования могут использоваться в подготовке педагогических кадров и в системе повышения квалификации работников образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования, его цели и задач, сочетанием количественных и качественных методов анализа, подтвержденных опытно-экспериментальной работой.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Рассматривая интеллект как систему когнитивных (познавательных) способностей человека, включающую речь, память, внимание, воображение, восприятие, мышление, под развитием интеллектуальных способностей мы понимаем качественное и количественное изменение в ментальных процессах, т.е. совершенствование качеств ума, мыслительных операций, необходимых для развития интеллектуальных процессов. Этнокультурная образовательная среда – целенаправленное организованное пространство, направленное на развитие и становление личности учащихся младших классов, раскрытие индивидуальных возможностей, развитие познавательной активности, обогащение жизненного опыта. Она влияет на интересы и потребности ребенка, обеспечивает зону его ближайшего развития, через формирование этнокультурной личности средствами этнопедагогики обеспечивает эффективное развитие интеллектуальных способностей.

2. Факторами, обеспечивающими развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов, являются окружающая среда, семья, обучение, деятельность, активность и родной язык. Использование обучающего, развивающего, воспитывающего, личностно-ориентированного потенциала этнопедагогики чеченского народа в образовательном процессе начальной школы посредством дисциплин «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир», входящих в национальнорегиональный компонент вариативной части ФГОС НОО,

способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся и повышает эффективность образовательного процесса.

3. На основе деятельностного, системного, личностно-ориентированного, культурологического и аксиологического подходов спроектирована концептуальная модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде, реализация которой превращает этнопедагогическую среду в мощный инструмент развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, эффективность которого зависит от соблюдения педагогических условий, включающих: систематическую диагностику уровней интеллектуального развития младших школьников; организацию учебновоспитательного процесса с учетом особенностей этнокультурной образовательной среды; использование игровой деятельности, имеющей этнокультурное содержание; организацию общения как основы развития коммуникативных навыков. Модель представлена совокупностью блоков (целевого, методологического, содержательного, технологического), обеспечивающих целевое, содержательное и процессуальное единство педагогических действий.

4. Разработанный с использованием критериев уровня интеллектуальных способностей учащихся младших классов (автономность умственных действий, прочность и быстрота усвоения изучаемого материала, нестандартное решение поставленных задач, дифференциация главного и второстепенного, развитое логическое и критическое мышление и т.д.) критериально-диагностический аппарат, включающий критерии и показатели (мотивационно-стимулирующий; идентификационный; содержательно-деятельностный; творческий), а также уровни их сформированности, дающие возможность отслеживать степень развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, позволяют

корректировать и повышать эффективность процесса развития интеллектуальных способностей.

5. Реализация разработанной авторской программы и использование методических рекомендаций для учителей по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в условиях этнокультурной образовательной среды средствами этнопедагогике чеченцев в ходе опытно-экспериментального обучения позволили констатировать качественные изменения уровня развития интеллектуальных способностей младших школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанных материалов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждены и были одобрены на заседании кафедры педагогики Чеченского государственного педагогического университета в период с 2013 по 2018 годы; методических объединениях учителей начальных классов образовательных учреждений Чеченской Республики; докладывались на Всероссийских научно-практических конференциях: Москва (2015); Чебоксары (2015); Грозный (2013- 2016, 2017, 2018); Махачкала (2016).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, его цели и задачи, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Основы исследования развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде» дана характеристика развитию учащихся младших классов; представлен анализ развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в

психологическом и педагогическом аспектах; представлена авторская концептуальная модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде;

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде»** выявлены педагогические условия развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде; проведен анализ учебной деятельности экспериментальных школ по проблеме исследования; раскрыты и обоснованы образовательно-воспитательные возможности учебных дисциплин «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Окружающий мир», «Математика» в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов средствами этнопедагогики чеченцев; представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщены результаты исследования и излагаются выводы проводимого исследования.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1.1. Психолого-педагогические особенности развития учащихся младших классов

В основе рассмотрения любого явления с научной точки зрения всегда лежит совокупность подходов, составляющих *методологию* данного исследования. В разработке теоретических основ исследования мы руководствовались системой методологических подходов, определяющих возможность рассмотрения особенностей развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, принципов современного этнопедагогического процесса, а также основ разработки и реализации педагогического процесса в современном общеобразовательном учреждении. На наш взгляд, такую основу составляет совокупность системного, деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и аксиологического подходов.

Системный подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин) рассматривает все компоненты педагогической системы (цель, задачи, содержание, методы, формы) в тесной взаимосвязи друг с другом, выявляет общие свойства и характеристики отдельных компонентов.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) [70, 130] – предполагает ориентирование личности учащихся младших классов на организацию творческого труда как эффективного преобразования окружающего мира и определение педагогом оптимальных условий развития учащихся в деятельности.

Личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, К.Роджерс, И.А. Зимняя и др.) [7,56] – направлен на учет уникальных особенностей личности в этнокультурной среде (интеллектуальный и нравственный потенциал); на организацию естественного процесса саморазвития.

Культурологический подход (Е.В. Бондаревская, В.С. Библер и др.) [9] – обосновывает положение о том, что освоение культуры представляет собой развитие интеллектуальных способностей и становление личности учащихся младших классов, при этом формы и приемы воспитания должны соответствовать не только культурным, но и народным традициям.

Аксиологический подход (А.В. Петровский, А.В. Кирьякова и др.) [114] направлен на освоение этнических и общецивилизационных ценностей и учет национального фактора в процессе развития интеллектуальных способностей детей [128].

Таким образом, классические методологические подходы, являющиеся основой педагогического процесса, представляют собой совокупность теоретических оснований, на которых строится рассматриваемая нами система развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов с учетом национальных особенностей, и служат формированию интеллектуальной картины мира в сознании учащихся младших классов, основанной на иерархии ценностей, включающей общенациональные, традиционные и индивидуальные ценности.

Каждый возрастной этап развития личности характеризуется изменениями как физиологического, так и психического, интеллектуального и личностного характера. Различные авторы по-разному называют данные изменения: новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация. Суть изменений связана с переходом от одного возраста к другому. При переходе от одной возрастной стадии к другой в развитии личности происходят знаковые события, предопределяющие дальнейший путь. Значимым событием для учащихся

младших классов является факт поступления в школу. Ребенок, поступив в школу, занимает совершенно новое место в системе отношений людей, меняется его статус, появляются новые обязательства. Родители, учитель и другие взрослые общаются с учащимся младших классов как с человеком, взявшим на себя новые обязательства.

Предшествующий возрасту учащихся младших классов дошкольный возраст предполагает, в известном смысле, определенный уровень развития личности ребенка. К этому периоду в развитии личности ребенка мотив «Я должен» доминирует над тем, что хочет ребенок. Развитие ребенка в период дошкольного детства приводит его к психологической готовности к обучению в школе. Это означает, что в период, когда ребенок приходит в начальную школу, у него имеется комплекс психологических качеств, необходимых школьнику. Младший школьный возраст характеризуется достижениями ребенка в новой для него сфере, в учении. Как отмечают Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, правильно организованная учебная деятельность способствует формированию у ребенка теоретического сознания и мышления [47, 175]. Приобретенные ребенком на предыдущей стадии развития в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками рефлексивные способности помогают ему в новых школьных условиях решать сложившиеся проблемные ситуации. Однако изменение социальной ситуации, новый статус учащийся младших классов требует и новой рефлексии. Учащимся младших классов приходится совершать различные действия, связанные с умственными операциями. Кроме того, школьная жизнь, изменившаяся окружающая среда требуют от учащегося младших классов новых отношений, которые строго нормированы. Вместе с тем, школьная жизнь обязывает ребенка быть ответственным, дисциплинированным, исполнительным. Можно сказать, что сложившаяся ситуация, школьная жизнь выступают для ребенка как стрессогенные, потому что они ужесточают условия жизни ребенка. С поступлением в школу у

каждого ребенка повышается психическая напряжённость, что отражается на его физическом здоровье и на поведении. У учащихся младших классов ведущей становится учебная деятельность. Ребенок под руководством учителя не только овладевает специальными умственными действиями, но и приобретает навыки, необходимые для адаптации в изменившейся новой социальной ситуации.

Развитие учащихся младших классов имеет свои отличительные особенности, в которых можно выделить три аспекта: в первую очередь, новообразования данного возраста связаны с общением, так как в этот период изменения связаны с местом ребенка в системе общественных отношений; второй аспект характеризуется особенностями умственного развития учащихся младших классов; третья составляющая новообразований учащихся младших классов – это развитие личности на данной возрастной стадии.

В чем же проявляется смена места ребенка в системе общественных отношений? Поступая в школу, ребенок дошкольного возраста психологически переходит в новую систему отношений с окружающим миром. Он начинает осознавать, что появились новые обязательства, связанные с учебной деятельностью. Ему приходится каждый день ходить в школу, выполнять определенные требования, строить новые взаимоотношения. Таким образом, свободная жизнь дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. И вопрос не столько в том, что игровая деятельность, доминировавшая на этапе дошкольного развития, завершилась. Игра присутствует и в жизни учащегося младших классов. Однако теперь ему приходится дифференцировать игровую и учебную деятельность.

Учащиеся младших классов чувствуют изменение отношения родителей и других значимых взрослых к себе. Родители контролируют учащегося младших классов в связи с необходимостью выполнять домашние задания, организуют режим дня. Естественно, в таких новых условиях ребенок чувствует

ответственность за свои действия, за организацию своего времени. Время проявления доброй воли «Я сам» ушло вместе с дошкольным детством, и теперь в новой школьной ситуации, с появлением чувства ответственности и самостоятельности у учащегося младших классов возникает страх, ему кажется, что родные, семья дистанцировались от него. На самом деле, родители стараются помочь ребенку адаптироваться к новым условиям школьной жизни, учат распределять время, чтобы у учащегося младших классов сформировалось правильное отношение к учебе, к ответственности, которую он взял на себя. Семья старается научить ребенка не отвлекаться на развлечения в урочное время, тем самым воспитывая в ребенке волевые качества.

Таким образом, адаптация к изменившейся социальной ситуации, к новым требованиям школьной жизни, формирует у ребенка потребность в признании именно в учебной деятельности, кроме того, развивается чувство личности учащегося младших классов. С изменением статуса учащийся младших классов обретает новое место внутри семьи. Он становится учеником, к нему предъявляются новые требования, у него появляется чувство ответственности. В системе общественных отношений младший школьник занимает новую позицию, с его мнением считаются, с ним советуются, и это приводит к повышению его значимости, как в семье, так и в собственном восприятии.

Речевое и эмоциональное общение учащегося младших классов характеризуется тем, что в связи с поступлением в школу он сталкивается с новыми требованиями. Ребенок поставлен в ситуацию, когда без эмоциональной поддержки родителей или других взрослых ему приходится отвечать за свое поведение и речь в той или иной сложившейся ситуации. До поступления в школу ребенок чувствовал поддержку со стороны родителей, их упреждающие подсказки, что следует сказать: «благодарю», «спасибо», «позвольте спросить» помогали ему устанавливать отношения с окружающими. Учащийся младших

классов входит в систему социальных отношений посредством эффективного общения. Поступление в школу, социальные отношения, складывающиеся у учащегося младших классов с учителями, со сверстниками, на бессознательном уровне приводят к открытию и усвоению существующих стилей общения. Очень часто учащийся младших классов сталкивается с проблемой разрешения ситуации фрустрированного общения. Как отмечает В.С. Мухина [103], выделяются различные типы поведения человека в ситуациях фрустрации. В зависимости от степени адаптации В.С. Мухина выделяет пять типов фрустрации, которые по-разному влияют на развитие личности. Школьная жизнь, учебная деятельность, новые взаимоотношения очень часто могут приводить и учащихся младших классов к ситуации фрустрации.

Учащийся младших классов при переходе из дошкольного детства в среде своих сверстников, имея небольшой личный опыт общения, оказывается в различных ситуациях. В зависимости от ситуации ему приходится применять тот или иной стиль общения. Учащимся младших классов приходится проявлять самостоятельность в действиях, в выборе стиля общения, в поступках. В дошкольном детстве ребенок чувствует свою защищенность родителями, или другими взрослыми. Поэтому в начальной школе, особенно, на первых порах адаптации ему сложно сразу включиться и принять ответственность. Здесь он нуждается во взаимопонимании, поддержке со стороны учителей и родителей. Ему приходится отстаивать и доказывать свое право на автономность, на равноправие в общении, на собственное мнение и позицию.

Именно в младшем школьном возрасте меняются взаимоотношения ребенка с окружающими его людьми. Известный отечественный психолог Л.С. Выготский выделял эту перестройку отношений как «социогенез высших форм поведения» [39, с.198]. В коллективе формируется индивидуальное поведение ребенка. В процессе учебной деятельности складываются такие виды взаимодействий, как:

«ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», «ребенок – родители». В каждом из указанных видов взаимодействий общение совершается по определённым правилам с соблюдением иерархических связей.

В процессе взаимодействия «ребенок – взрослый» центральное место занимает учитель. Взаимоотношения «ребенок – учитель» поднимают его на новый уровень. Учитель становится ключевой фигурой для ребенка. Ведь именно учителю в силу своей деятельности приходится предъявлять требования к ребенку, следить за их неукоснительным соблюдением и оценивать поведение ребенка. Во взрослом окружении учащихся младших классов учитель непосредственно является главным социализатором, т.к. он вводит ребенка в мир обязательств, предъявляемых к нему со стороны общества и знакомит его с правами, которые он имеет. Поступление в школу означает для ребенка новые условия, новые требования, которым нужно следовать. Таким образом, от учителя зависит психологическое состояние ребенка, как в школе, так и в семье.

У ребенка в связи с поступлением в школу происходит изменение взаимоотношений в семье, что особенно отражается на стилях общения, предлагаемых взрослыми в семье и в школе. С изменением социальной ситуации учащегося младших классов связано и появление новых моментов в общении. В зависимости от доминирования того или иного стиля общения в семье в характере ребенка формируются качества, которые проявляются в его отношениях со сверстниками в школе. В семье при жестком руководстве родителей, подавлении ими инициативы ребенка, когда окрики и физические наказания считаются нормой, естественно вырастают либо неуверенные в себе, невротизированные люди, либо агрессивные и авторитарные личности. Дети перенимают авторитарный стиль общения и переносят его в среду своих школьных сверстников. Либерально-попустительский стиль общения, к которому часто прибегают в семейном общении родители, ошибочно считающие, что ребенку

следует предоставлять полную свободу действий, приводит к формированию недовольного окружающими людьми эгоиста. Подобный стиль общения приводит к попустительству и не позволяет ребенку вырасти в социально зрелую личность. Выросший в таких условиях ребенок в школьной среде, общаясь со сверстниками, сталкивается с множеством проблем. Направленный на себя, эгоизм не позволяют ему строить правильные отношения в окружающем социальном пространстве. Очень часто в семейном воспитании родители проявляют гиперопеку, которая является одним из вариантов либерально-попустительского стиля. Родители, опекая ребенка, пытаясь оградить его от трудностей, изначально лишают его самостоятельности в физическом, психическом и социальном развитии. Попадая в школьную среду, такой ребенок не умеет общаться со своими сверстниками на равных, он занимает подчиненную позицию и выбирает среди одноклассников себе покровителя.

Развитие детской личности – это сложный процесс становления его психики, формирования мировоззрения и отношения к реальной действительности. Среди стилей общения, применяемых в семейном воспитании, следует также выделить отчужденный стиль. В такой семье между родителями и детьми устанавливается некоторая психологическая дистанция, когда родители избегают общения со своим ребенком, проявляют глубокое безразличие к его личности. Такое отношение со стороны родителей делает ребенка несчастным и одиноким. Впоследствии в школьной жизни такой ребенок тяжело идет на контакт, у него возникает отчужденное отношение к сверстникам и вообще к людям. Он неуверен в себе, невротизирован и испытывает сложности в общении с одноклассниками. Наиболее благоприятным из всех стилей общения в семье является такой стиль воспитания, который способствует формированию ценностного отношения к ребенку с высокой рефлексией и ответственностью за него. При таком стиле общения ребенку высказывают любовь, заботу и внимание. С ним играют и

разговаривают на интересующие его темы. Родители учат ребенка считаться с мнением других, нести ответственность за себя и других. Такой стиль общения способствует также формированию чувства собственного достоинства и пониманию необходимости дисциплины. Воспитанный в таких условиях ребенок в школе, среди своих сверстников быстро обретает самостоятельность, адекватно строит отношения с одноклассниками, уважая себя и других. Однако следует отметить, что в семье могут присутствовать одновременно и несколько стилей общения и очень часто взрослые вступают в конфликт на этой почве. Наряду со стилями общения на формирование и развитие личности растущего ребенка, безусловное внимание оказывает и стиль взаимоотношений взрослых членов семьи. Стиль воспитания ребенка напрямую связан со стилем взаимоотношений членов семьи друг к другу.

В настоящее время серьезную озабоченность вызывает факт существования агрессии в семье, которая направлена на каждого из ее членов. Причины проявления агрессии многообразны: неудовлетворенность взрослых собственной жизнью, семьей, социальным статусом, работой, психическая неуравновешенность и т.д. Взаимные упреки родителей, выяснение взаимоотношений перед ребенком, избиение, взаимные оскорбления – все это влияет на психику ребенка, и, в конечном счете, приводит к формированию агрессивного типа личности. Такой ребенок заявляет о себе, проявляя садистские выходки, применяя нецензурные выражения и агрессивные нападения. Ему очень сложно адаптироваться в условиях школьной жизни, он не желает подчиняться правилам поведения в школе и общественных местах, он не хочет принимать определенные нормативные требования. Он попадает в разряд так называемых «трудных» детей.

Таким образом, анализ стилей общения и воспитания в семье позволяет констатировать наличие особенностей интеллектуального и личностного

становления ребенка, которые зависят от взаимоотношений родителей, от их собственного состояния. Только в условиях защищенности и доверия можно вырастить самодостаточную, целеустремленную, уверенную в собственных силах личность. Одной из значимых особенностей учащегося младших классов, на наш взгляд, является более интенсивное общение с учителем. Именно стиль общения учителя определяет поведение учащегося в классе, на уроках, в местах, отведенных для развлечений.

Психолого-педагогическая теория и практика выделяет ряд типичных стилей воздействия учителя на учащихся: императивный (авторитарный) стиль, демократический и либерально-попустительский. Как показывает практика, педагоги чаще всего в своей деятельности используют императивный или демократический стиль. Стиль общения учителя влияет на физическую, психическую и социальную активность ребенка. Как известно, физическая активность ребенка связана с естественной потребностью в движении, в преодолении различных препятствий. Психическая активность подразумевает потребность нормально развивающегося ребенка в активном познании окружающей действительности. Тогда как социальная активность проявляется в умении ребенка адаптироваться к изменившимся условиям, в частности, школьной жизни, к правилам и нормам поведения учащегося.

В контексте нашего диссертационного исследования при рассмотрении особенностей развития детей младшего школьного возраста следует акцентировать внимание на аспектах интеллектуального развития, связанных непосредственно с организацией учебной деятельности. На первых порах становления и развития ребенка, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, происходит не только активное познание окружающего мира. Период раннего развития ребенка является сензитивным к развитию речи и познавательных процессов. В детские годы активно пополняется словарный запас

ребенка. Именно речь способствует активному развитию и таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, память, воображение, мышление. При поступлении в школу ребенок обладает достаточным уровнем развития речи, позволяющим ему свободно общаться с окружающими. Для учащегося младших классов язык, на котором он говорит, становится родным, что связано с овладением сложной системой грамматики в разговорной речи.

Развитие речи учащегося младших классов определяется потребностью в общении. В связи с поступлением в школу учебная деятельность превращает освоение речи ребенком непосредственно в речевую деятельность. Программа обучения речи, которая была характерна для дошкольного детства, в начальной школе переходит к обязательной, целенаправленной, т.е. к той, которую предлагает школа.

Развитие речи в начальной школе можно представить следующим образом: общение – речь (внутренняя, внешняя) – выражение мысли (устно, письменно) – восприятие чужой речи (аудирование, чтение). Развитие речи учащихся младших классов сопряжено с множеством факторов, влияющих на данный процесс. В первую очередь – это культурно-языковая среда, в которой воспитывался ребенок. Кроме того, окружающие взрослые, в основном родители, влияющие на развитие языковой культуры ребенка, требующие и следящие за тем, чтобы ребенок понимал сам, о чем он говорит, умел контролировать собственную речь и высказывался вразумительно. Учитель в начальной школе учит ребенка не просто строить речь, пересказывая то, что он услышал, но и правильно озвучивать ее. Эмоциональная культура речи становится важной стороной в интеллектуальном развитии ребенка. Учитель в начальной школе учит ребенка выразительной речи, развивая тем самым экспрессивные функции речи.

Ключевые позиции в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов принадлежат учителю и правильно организованной учебной

деятельности. Концептуальными основами структуры учебной деятельности являются:

- материал, который необходимо усвоить ученику – содержание обучения;
- определённые действия ученика, направленные на обнаружение свойств изучаемого предмета – учебное действие;
- определение правильности действий ученика – контроль;
- достижение учеником результата – оценка.

Поступая в начальную школу, ребенок овладевает концептуальными основами структуры учебной деятельности.

Формирование и развитие когнитивной и личностной сферы учащихся младших классов базируется на правильно организованном учебном процессе. Выполнение теоретических заданий, анализ собственной деятельности, планирование и способность к рефлексии определяют особенности развития личности учащихся младших классов. В процессе учебной деятельности формируется интеллектуальная активность ребенка, а в последствии сама учебная деятельность выступает как фактор развития новых психических функций. Л.С. Выготский считал, что совместная деятельность, взаимодействия и взаимоотношения, складывающиеся в коллективе, способствуют образованию высших психических функций. Как отмечено в работе [39], психологическая природа человека представляет собой совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры.

Рассматривая особенности развития учащихся младших классов, следует акцентировать внимание на организации совместной деятельности и взаимоотношениях, которые складываются между учеником и учителем, а также между самими учениками в классе. В работах Г.А. Цукерман [157] рассматриваются вопросы взаимодействия учащихся младших классов со сверстниками и его влияние на их психическое развитие. Г.А. Цукерман отмечает,

что организация учебной деятельности, кроме сотрудничества, способствует повышению активности и раскрытию потенциала учащихся. У детей, вовлеченных в совместную деятельность, более успешно формируются рефлексивные действия. Г.А. Цукерман, основываясь на многочисленных экспериментальных данных, выдвинула гипотезу, о том, что необходимым условием психического развития ребенка является его сотрудничество со сверстниками.

Как известно, ведущей деятельностью учащихся младших классов является учебная деятельность. При этом игра и труд также значимы в жизни младшего школьника и непосредственно продолжают оказывать влияние на его психическое и интеллектуальное развитие.

В дошкольном возрасте игра выступает как некая форма учебной деятельности. Среди разнообразных форм именно дидактическая игра является важной в старшем дошкольном возрасте. Характер игры учащихся младших классов меняется определенным образом. Игра учащихся младших классов предусматривает достижение определенного результата и подчиняется учебной деятельности. Кроме того, игра у учащихся младших классов позволяет овладеть высокими общественными мотивами поведения.

Интеллектуальное развитие учащихся младших классов непосредственно связано с трудовой деятельностью. Именно трудовая деятельность в различных формах оказывает огромное воздействие на усвоение знаний и развитие определенных навыков. Одним из главных препятствий при усвоении знаний учащимися младших классов является формальный подход учителя. Для младшего школьника важно не только знать формулировки, уметь приводить примеры, но и применять их на практике.

На формирование личности ребенка огромное влияние оказывает трудовое воспитание. О значении труда в формировании личности многократно говорила в

своих работах Л.И. Божович [29]. Приоритетными направлениями в работе школы становятся задачи, связанные не только с накоплением определенного количества знаний, но и с формированием нравственных качеств учащихся. Внутри учебной деятельности есть механизмы, способствующие формированию нравственности. Ее следует также формировать посредством вовлечения ребенка в общественную, коллективную деятельность. Именно поэтому труд имеет особо важное значение для формирования нравственных качеств личности. Учебная деятельность должна быть направлена не только и не столько на результат, но и на развитие у учащихся младших классов способности к самостоятельному поиску решения тех или иных задач. Интеллектуальные способности – важнейшие компоненты деятельности, особенно учебной, так как интеллектуальные способности развиваются в деятельности.

В науке существуют понятия «интеллектуальное воспитание», «интеллектуальное развитие», «интеллектуальное умение» «обучаемость». Методологические основы интеллектуального воспитания детей разработаны в трудах Ю.К. Бабанского, В.П. Панько, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. Психолого-педагогические аспекты интеллектуального воспитания исследованы в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова и других педагогов-психологов. С психолого-педагогической точки зрения интеллектуальное воспитание это:

- процесс формирования культуры умственного труда, мировоззрения и знаний; [102]
- процесс, ориентированный на выработку заинтересованности в познании окружающего мира;
- подготовка младших школьников к жизни и труду, развитие интеллектуальной деятельности, мышления;
- методы и приемы учителя по развитию психических особенностей.

Общей чертой данных определений является рассмотрение учащихся младших классов в качестве субъекта интеллектуального воспитания при доминирующей роли педагога. Так же необходимо рассмотреть иную точку зрения. Интеллектуальное воспитание как процесс приобретения научного мировоззрения, формирования творческих и познавательных способностей, развития культуры умственного труда и интереса к интеллектуальной деятельности, применение в деятельности имеющихся знаний предполагает активную позицию младшего школьника.

Содержанием структуры интеллектуального воспитания могут быть:

- знания о природе и обществе, умение самостоятельно решать познавательные и практические задачи; [97]
- основы наук о труде, о мышлении, о духовной жизни, об искусстве, первоначальные знания по этнологии, геологии, биохимии;
- система интеллектуальных и практических умений, система норм отношения к людям, к миру.

Таким образом, в приведенных определениях интеллектуальное воспитание рассматривается односторонне: при доминирующей позиции педагога; при активной позиции младшего школьника. На наш взгляд, интеллектуальное воспитание – это продуктивное взаимодействие учителя и ученика, в процессе которого прививаются знания, навыки, умения, мотивы учения, социально-нравственные, познавательные свойства и развивается опыт общения.

Интеллектуальное воспитание идентифицируется с интеллектуальным развитием. Интеллектуальное развитие – уровень познавательной деятельности учащихся младших классов, оно происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающими. Ведущую роль в интеллектуальном развитии занимает интеллектуальное воспитание. Интеллектуальное развитие полагает наличие у

школьника запаса знаний, кругозора. Учащийся младших классов должен владеть логическими операциями, восприятием, смысловым запоминанием.

Интеллектуальное развитие предлагает:

- аналитическое мышление;
- логическое сохранение информации;
- процесс получения знаний за счет дополнительных усилий;
- дифференциальное восприятие;
- овладение разговорной речью и способность понимания символов, т.е.

интеллектуальное развитие учащихся младших классов способствует:

- формированию умственных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- формированию умения обдумывать действия, аргументировать высказывания, строить умозаключение;
- развитию фантазии, вариативного мышления и творческих способностей;
- выработке умения владеть волевыми усилиями, устанавливать отношения со сверстниками и другими людьми.

Рассмотрим педагогический и психологический подходы к определению понятия «интеллектуальное развитие». В педагогической литературе интеллектуальное развитие рассматривается как процесс развития мышления и умственных сил учащихся младших классов. С психологической точки зрения, интеллектуальное развитие характеризуется содержанием знаний и методом с помощью, которых, эти знания раскрываются [83, 50]. Сравнение данных понятий позволяет определить интеллектуальное развитие как процесс развития интеллектуальных умений, совершенствующийся в деятельности.

Согласно Б.Т. Лихачеву, «Интеллектуальное развитие – это способность к овладению различными типами мыслительной деятельности (теоретическое,

практическое, творческое, эмпирическое)» [75]. Т.Е. Шевелева интеллектуальное развитие учащихся младших классов рассматривает как умение свободно пользоваться словарным запасом, богатством языка. Содержанием интеллектуального развития является определенный объем научных знаний о мире [112].

Понятие «развитие» в нашем исследовании рассматривается как качественное и количественное изменение в ментальных процессах, т.е. совершенствование качеств ума, мыслительных операций, необходимых для развития интеллектуальных процессов в этнокультурной среде.

Следует отметить и движущие силы интеллектуального развития учащихся младших классов. Под движущими силами интеллектуального развития в педагогике и психологии понимают потребности, мотивацию, стимулы деятельности и общения, цели, задачи обучения и воспитания детей. Потребности подразделяются на: биогенные – потребность в игре и активности, потребность в безопасности и эмоциональном контакте; психофизиологические потребности – потребности в восстановлении энергии, эмоциональном насыщении и свободе; социальные – потребность в общении, познании и самоуважении, потребность быть личностью. Задержка или неполное удовлетворение любых потребностей младших школьников сказывается на интеллектуальное развитие. Важным моментом движущей силы интеллектуального развития детей является мотивация. Мотивация выполняет несколько функций:

- организует и направляет поведение;
- побуждает поведение; придает ему значимость и личностный смысл (смыслообразующая функция).

Чтобы мотивация была положительной и устойчивой, необходимо наличие перечисленных функций. Последняя функция – имеет центральное значение для мотивационной сферы. От того какой смысл имеет для учащихся деятельность,

зависят проявления направляющей и побуждающей функций. От того насколько будет сформирована смыслообразующая функция, зависит успешность деятельности. Поэтому именно на эту функцию следует обращать внимание при организации учебно-воспитательной деятельности.

Также сотрудничество со взрослыми является движущей силой интеллектуального развития ребенка, создающим ему зону ближайшего развития. Взрослый посредник между ребенком и обществом. Взрослый удовлетворяет потребности ребенка, выступает образцом эмоциональных отношений. Деятельность детей в сотрудничестве со взрослыми разрастается, что вызывает новый мотив, порождающий новую деятельность.

Общепризнано, что интеллектуальное развитие не сводится к объему умственных операций и знаний, которыми владеет младший школьник. На основании этого актуализируются черты интеллектуального развития: активное отношение к окружающему миру, активность выражается в стремлении к знаниям и применению их в теоретических и практических целях. С точки зрения Е.Н. Кабановой Меллер [59], важной чертой интеллектуального развития является использование рациональных приемов умственной деятельности. Также чертой интеллектуального развития является владение интеллектуальными умениями.

Ю.К. Бабанский [15] полагает что, интеллектуальные умения проявляются в следующих особенностях: концентрированно воспринимать информацию, логически обдумывать учебный материал, решать задачи в учебной деятельности, самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль в учебном процессе.

К общим интеллектуальным умениям относятся умения излагать мысли, слушать, читать, писать, работать с литературой; к специальным умениям относятся вычислительные умения в области математических наук, умение слушать музыку, читать ноты [54, 65, 66]. В педагогических исследованиях в числе

интеллектуальных умений выделена группа умений учебной деятельности. В данную группу входят интеллектуальные учебные умения, познавательные умения, используемые при учении учебных дисциплин, и специальные, позволяющие овладеть знаниями в определенной области [97, 16]. На основе проведенного анализа нами предложена классификация интеллектуальных учебных умений:

1. Умение интерпретировать наблюдаемые факты, явления на основе имеющегося опыта.
2. Умение планировать свою деятельность.
3. Умение оценивать результаты деятельности.
4. Умение самостоятельно работать с учебным пособием.
5. Умение на основе наблюдения строить гипотезы и формулировать умозаключения.

В классификации А.А. Боброва к познавательным умениям относятся следующие умения:

- умение экспериментировать и наблюдать;
- умение работать с книгой, самостоятельно приобретать знания; - умения объяснять факты и явления [133].

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что развитие интеллектуальных умений способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов.

Таким образом, интеллектуальное развитие характеризуется качеством усвоенных знаний, разнообразными интеллектуальными умениями, структурой мыслительного процесса, применением логических навыков, которым владеет учащийся младших классов. На наш взгляд, под интеллектуальными умениями понимаются учебно-познавательные действия, быстрота усвоения материала, умение самому добывать знания и др.

Понимание природы интеллектуальных умений приводит к необходимости исследования обучаемости младших школьников. В науке излагают различные подходы к трактовке данного термина:

- обучаемость понимается как «зона ближайшего развития»;
- обучаемость – характеристика потенциального развития школьника [77];
- обучаемость – индивидуальная способность к освоению знаний [34];
- обучаемость – восприимчивость школьника к усвоению способов добывания знания, а также готовность к переходу на новый уровень интеллектуального развития [54];
- обучаемость – подготовленность психики учащихся младших классов к быстрой ее развитию в процессе обучения в определенном направлении [75];
- обучаемость – синоним умственных способностей.

На основе анализа понятия обучаемости считаем наиболее приемлемым в рамках поставленной нами проблемы дать следующее определение: обучаемость – показатель усвоения учащимися младших классов знаний, навыков в процессе учебных действий, в основе которых лежат когнитивные процессы.

Учебная деятельность способствует изменениям, как в психической, так и интеллектуальной сферах учащихся младших классов. Так, в когнитивной сфере, например, в области изменений в памяти они связаны с тем, что развивается произвольный вид памяти. Ребенок приходит к осознанию необходимости запоминания при воспроизведении изучаемого материала.

Учитель требует от детей произвольного запоминания учебного материала. Педагог дает детям материал, который необходимо выучить. Педагог вместе с детьми обсуждает объем, содержание материала, учит контролировать процесс запоминания. Произвольное запоминание становится функцией, на которую опирается школьное обучение. Развитие произвольной памяти связано с

осмыслением, учащимся особой мнемической задачи. Также у учащихся младших классов происходит интенсивное формирование приемов запоминания. От повторения, внимательного и длительного рассмотрения материала ребенок переходит к группировке, осмыслению связей разных частей материала. Внимание активизируется, но не системно. Учащиеся младших классов могут произвольно регулировать свое внимание. При этом доминирует и непроизвольное внимание. Учащиеся младших классов не могут сосредоточиться на однообразной деятельности, требующей умственного напряжения. Дети способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, однако это требует высоких мотивационных усилий.

Восприятие характеризуется низкой дифференцированностью (путают предметы, их свойства). Дети приходят в школу с достаточно развитым восприятием, наблюдается высокая острота слуха, зрения, хорошо реагируют на многие цвета и формы. При рассмотрении картин или чтении текста дети перескакивают, пропуская существенные моменты, так как у младших школьников не завершено формирование систематического анализа воспринимаемых свойств и качества предмета. В целом восприятие характеризуется нарастанием произвольности. Когда педагог учит наблюдению, ориентироваться на разные свойства объектов, учащиеся младших классов лучше ориентируются в учебном материале в целом.

Поэтому при правильной организации учебного процесса учитель должен формировать у учащихся определенное предварительное представление, чтобы руководить их восприятием. Учитель должен не просто наглядно показывать объект ребенку, а фиксировать его внимание на данном объекте. Только так ребенок сможет увидеть, запомнить, а затем воспроизвести в представлении необходимый объект. Сначала нужно научить ребенка увидеть то, что мы ему демонстрируем. Без такого последовательного и систематического обучения не

могут произойти интеллектуальные изменения. Наблюдаются изменения в характере воображения. На уроке предлагаются задания детям представить себе ситуацию, в которой происходят преобразования предметов, знаков, образов. Такие интеллектуальные задания побуждают развитие воображения, но они нуждаются в подкреплении, иначе дети будут испытывать трудности в произвольных действиях воображения.

В процессе учебной деятельности меняется и мышление ребенка. Если до сих пор оно носило наглядный образ, то сейчас происходит новое качественное изменение. Учащийся младших классов переходит к словесно-логическому мышлению, суть которого состоит в оперировании понятиями. Переход к словесно-логическому мышлению связан с изменением содержания мыслительной деятельности. Словесно-логическое мышление развивается постепенно на протяжении данного возрастного периода.

При этом, как указывали классики отечественной психологии, существует ряд трудностей, с которыми сталкивается учащийся младших классов в процессе учебной деятельности. Так, Л.С. Выготский принципиальной проблемой возрастной психологии считал проблему соотношения обучения и психического развития. Не случайно он говорил, что: «Осознанность и произвольность входят в сознание через ворота научных понятий» [39].

На основе вышеизложенного следует констатировать, что у учащихся младших классов происходит процесс интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех аспектов психического развития, их осознание и произвольность, т.е. развитие интеллекта напрямую зависит от развития памяти.

Таким образом, к основным психологическим новообразованиям учащихся младших классов следует отнести: произвольность и осознанность всех психических процессов, их интеллектуализацию и внутреннее опосредование,

которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий, а также осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

1.2. Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов в педагогических психологических аспектах

Современный мир, характеризующийся глобализационными и миграционными процессами, ставит перед образованием новые задачи, соответствующие вызовам настоящего времени. В данном контексте важно не только научить человека воспринимать мир, но и сформировать у него набор определенных качеств, позволяющих выносить и отстаивать собственное суждение, личную оценку и позицию. В этом смысле важную значимость приобретают вопросы, связанные с формированием и развитием интеллектуальных способностей человека. Как известно, основу интеллектуальных способностей человека составляют познавательные процессы. К ним относятся: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь. Они выступают в качестве важнейших компонентов любой человеческой деятельности, как ее неотъемлемые внутренние аспекты. Познавательные процессы развиваются в деятельности, при этом они сами представляют собой ее особые виды. Основа развития интеллектуальных способностей закладывается в младшем школьном возрасте. Ряд ученых, исследующих интеллектуальное развитие (А.А. Венгер, С.П. Проскура и др.) считают, что 80 % интеллектуальной базы формируется до 9 лет. Интеллект (лат. *Intellectus* – познание, понимание) – индивидуальная особенность личности. Под интеллектом понимается система когнитивных (познавательных) способностей человека: речь, память, внимание, воображение, восприятие, мышление.

Интеллект связывают с адаптацией к новым жизненным обстоятельствам (В. Штерн); со способом приобретения знаний (А. Полани) [109], т.е. интеллект – уровень мыслительной деятельности, обеспечивающий приобретение новых знаний, и эффективное применение их в жизнедеятельности. Различают следующие виды интеллекта: внутриличностный, интуитивный, вербальный, межличностный, визуально-пространственный, математический, логический. Человек, обладающий каждым из указанных видов интеллекта способен решать задачи в определенной деятельности. Интеллектуальные способности, на наш взгляд, представляют собой совокупность разнообразных знаний, умений, познавательных интересов и умственных действий. Показателем развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов являются учебная деятельность, познавательная активность и знания. Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов происходит не само по себе, а в процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой и в процессе учебной деятельности.

К особенностям развития интеллектуальных способностей относится: объём памяти, концентрация внимания, способность к прогнозированию, воображение, сознание. Интеллектуальными свойствами учащихся младших классов являются: любознательность, которая лежит в основе активной познавательной деятельности; широта ума, которая позволяет отделить главное от второстепенного; подвижность и гибкость ума, т.е. способность использовать имеющийся опыт; логика – способность придерживаться последовательности рассуждений; критичность мышления – оценка результатов мыслительной деятельности; доказательность мышления – умение воспользоваться необходимым фактом и закономерностями, подтверждающими вывод и суждение [51].

Проблема развития интеллектуальных способностей интересовала человечество на всех этапах его развития. Так, древнегреческие философы Платон

и Аристотель указывали на различие между интеллектуальными и творческими способностями человека. Платон является сторонником наследственной теории интеллекта, он полагал, что интеллект и способность принимать верные решения представляют врожденные способности, передающиеся по наследству. Еще в 19 веке Ф. Гальтон, предложил определение интеллектуального развития – как способности чувствовать, воспринимать различные раздражители. Ф. Гальтон утверждал, что интеллектуальное развитие носит наследственный характер. Колоссальное количество исследований, проведенных ученым не дали ожидаемого им результата, его теория не подтвердилась. Однако благодаря опытам Ф. Гальтона началась новая эра в педагогике и психологии – эра тестов умственного развития. До Ф. Гальтона никто не предполагал, что такое понятие как интеллект можно исследовать и измерять [31, с.8-320].

Опираясь на опыты Ф. Гальтона, Альфред Бине разработал в 90-х годах 19 столетия первый тест для оценки развития интеллектуальных способностей. Уровень развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов он определял путем сравнения реального возраста ребенка с его «интеллектуальным возрастом», понятие интеллектуального возраста является ключевым в его теории. Под «интеллектуальным возрастом» он понимал способность ребенка решать задачи для определенного возраста, если 6-ти летний ребенок решал задания для 7-летних детей, его интеллектуальный возраст приравнивался к семи годам. Разработка подобной системы дала возможность ввести количественный показатель интеллектуальных способностей, или IQ. Тест, разработанный А. Бине стал основанием для проведения дальнейших исследований интеллектуальных способностей человека.

В XX веке в связи с социально-экономическим и научным развитием мирового сообщества актуализируются и проблемы развития способностей. Понятие «способность» получает более развернутую интерпретацию.

Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн определяет способность как «сложное синтетическое образование, которое включает в себя целый ряд данных, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые лишь в процессе определенным образом организованной деятельности вырабатываются» [130, с. 369].

Исследованию способностей посвящены также и работы таких отечественных психологов, как Д.Н. Завалишина, В.Н. Дружинина, Б.Ф. Ломова, Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова. Труды вышеперечисленных ученых позволяют констатировать, что психология способностей в этот период становится определенным научным направлением отечественной психологии. Несмотря на различия во взглядах на природу и виды способностей, общий подход отечественных психологов состоял в том, что выделяются три вида способностей: коммуникативные, регуляторные и познавательные, которые определяют путь к успеху (скорость и легкость усвоения материала) связанные с активностью личности. Перечисленные общие положения являются доминирующими для данного исследования.

В зарубежной психологии следует выделить работы Ч. Спирмена, посвященные проблеме исследования интеллектуальных способностей. Разработанная им модель системы развития интеллектуальных способностей позволила выявить, что дети, которые в процессе тестирования на мышление получали высокие баллы, с успехом справлялись и с тестами на типы памяти, внимания, воображения, т.е. познавательные способности. При этом дети, которые получали низкие баллы при аналогичном тестировании, испытывали трудности и при выполнении тестов на познавательные способности. На основе полученных данных Ч. Спирмен установил корреляцию между познавательными процессами. Он считал, что в основе развития интеллектуальных способностей лежит некий генеральный фактор, названный им G фактором. С его точки зрения, каждый

ребенок владеет определенным стержнем общего интеллектуального развития, влияющим на процесс адаптации к окружающей среде, но при решении сложных математических и абстрактных задач он задействует разные способности и

Данные теории позволили заключить, что использование показателя интеллекта, единого для описания умственных способностей отдельно взятой личности, будет неправильным. Использование тестологического подхода в исследовании проблем интеллектуальных способностей способствовало появлению новых противоречий, связанных с тем, что множество тестов измеряли не столько сам интеллект, сколько другие факторы, связанные с социокультурным контекстом, либо с возможностью и способностью к обучению.

М.А. Холодная [156, с. 392] предложила собственную классификацию, позволяющую дифференцировать различные теории, определяющие интерпретацию интеллекта. Так, она выделяет восемь основных подходов, позволяющих определить интеллект как продукт культуры и социализации; приспособленность к условиям окружающей реальности; форму деятельности человека; результат правильной организации учебно-воспитательной деятельности и т.д.

В контексте рассматриваемой нами проблематики актуализируется когнитивный подход американского ученого Р. Стернберга. Он описал иерархическую структуру развития интеллектуальных способностей, состоящую из 3 частей. Первая часть интеллекта заключается в способности учащихся младших классов к адаптации в среде; вторая часть интеллекта заключается в способности справляться с новыми ситуациями и задачами; третья часть интеллекта приблизительно соответствует способностям, измеряемым тестами IQ.

Модель Р. Стернберга разъясняет отличия в интеллектуальной продуктивности отличиями когнитивных структур индивидов, выделяя три вида компонентов развития интеллектуальных способностей. Согласно модели,

предложенной Р. Стернберга основным при обучении человека, является умение дифференцировать релевантную информацию (относящаяся к делу) от нерелевантной, сформулировать из информации непротиворечивое единое. В ходе решения задачи составляющие компоненты действуют гармонично: метакомпоненты (процессы регуляции умственной деятельности, предполагающие прослеживание хода решения действий) регулируют функционирование исправных компонентов и «познавательных», а те, в свою очередь, гарантируют обратную связь для метакомпонента. Р. Стернберг ввел понятие «единая творческая возможность», в котором связал три понятия: интеллект, мудрость и креативность. Автор в своей теории выделяет три противоположных критерия, позволяющие определить уровень развития интеллектуальных способностей личности. Критерии, показывающие уровень развития интеллектуальных способностей личности, связаны с речью, умением выделять главное, использованием собственного опыта, умением думать отвлеченно [31, с.320].

В основе теории умственного опыта М.А. Холодной также лежит когнитивный подход. М.А. Холодная определяет интеллект как индивидуальную форму умственного опыта личности [156, с.392].

В рамках нашего диссертационного исследования особый интерес представляет теория интеллектуального развития швейцарского ученого Ж.Ж. Пиаже. Ж.Ж. Пиаже в разработанной им операциональной модели развития интеллектуальных способностей вводит понятия «ассимиляция» и «аккомодация». Согласно введенным им понятиям происходит либо формирование нового опыта на основании уже существующих умственных структур, либо совершенствование имеющихся компетенций. Таким образом, ассимиляция и аккомодация способствуют образованию умственного опыта, позволяющему ребенку успешно адаптироваться в условиях окружающей среды [170].

Впоследствии ряд ученых, в том числе и Д. Брунер [33] пересмотрели некоторые представления Ж. Пиаже о развитии интеллектуальных способностей детей. Так, в отличие от Ж.Ж. Пиаже, Д. Брунер полагал, что развитие интеллектуальных способностей – это логически обоснованное формирование представлений, состоящих из трех сфер. Познание окружающего мира ребенком начинается с некоторых действий. На следующем этапе мир представляется ребенку в некоторых образах, которые вследствие дальнейшего развития вербализуются в символы (слова). Кроме того, Д. Брунер считал, что на интеллектуальное развитие ребенка огромное влияние оказывает социокультурный контекст. Ребенок в процессе обучения усваивает культурный опыт.

В этом смысле с теорией Д. Брунера перекликается культурно-историческая концепция отечественного психолога Л.С. Выготского [41]. Главным лейтмотивом его работы «Культурно-историческая теория развития личности» является этнокультурная среда. Именно среда рассматривается им как главенствующий фактор в развитии интеллектуальных способностей детей. Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов происходит путем естественного созревания и через овладения культурой этноса. Согласно теории Л.С. Выготского развитие интеллектуальных способностей осуществляется не только самосознанием, но и посредством овладения символами (письмо, язык). Развитие интеллектуальных способностей происходит через внешнюю деятельность, в которой культура выступает как предметный вид, и развитие интеллектуальных способностей носит внутренний характер, т.е. интрапсихический. По мере развития деятельности интеллект переходит из внутреннего плана во внешний и становится интерпсихическим. В культурно-исторической концепции Л.С. Выготского выделяются две зоны в развитии ребенка. Зона ближайшего развития, в которой ребенку необходима помощь

взрослого, и зона актуального развития, которая подразумевает наличие определенного опыта. Таким образом, обучение, основанное на актуальной зоне, не будет способствовать развитию интеллектуальных способностей, а школьное обучение, опирающееся на зону ближайшего развития, способствует повышению интеллектуального развития.

Идеи культурно-исторической концепции Л.С. Выготского нашли свое продолжение в работах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, которые разработали модель развивающего обучения. Они исследовали значение учащихся младших классов в развитии интеллектуальных способностей. В модели они описывают психологические новообразования учащихся младших классов: учебная деятельность как ведущий вид деятельности; абстрактно – теоретическое мышление; произвольное управление психическими процессами. Данные исследователи полагают, что традиционное обучение не способна развивать психологические новообразования учащихся младших классов и не содействуют зоне ближайшего развития, а закрепляют только те психические явления, которые развивались в дошкольном возрасте. Исходя из таких соображений, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов [47, 175] предложили изменить систему обучения и содержание учебных предметов. Предложенная система реализуется, используется по принципиальному аспекту – формирование и развитие когнитивной сферы учащихся младших классов. Как известно, традиционное обучение направлено от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Развивающееся в такой системе обучения мышление детей является эмпирическим, согласно В.В. Давыдову. Подтверждение теории развивающего обучения мы находим и в исследованиях Л.В. Занкова [55]. Показателем развития интеллектуальных способностей в теории Л.В. Занкова является анализирующее наблюдение, обобщение, выделение существенных признаков, т.е. функциональная система способов действия.

Результаты исследований отечественных педагогов и психологов показали, что критерием развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов является правильно организованная структура учебной деятельности, а, чтобы обеспечить полноценную учебную деятельность, необходимо, чтобы учащиеся младших классов систематически решали учебные задачи. Теория развивающего обучения получила всестороннюю интерпретацию в работах Л.И. Айдаровой, А.З. Зака [54], А.К. Марковой, В.В. Рубцова, М.М. Разумовской. Апробация и развитие теории развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина продолжаются и в современной системе образования, однако в настоящее время она недостаточно реализуется в образовательной практике [175].

Интерес для данного диссертационного исследования представляют и работы, выполненные на примере интеллектуального развития и умственного воспитания детей различных регионов многонациональной России. Так, на Северном Кавказе проблемы развития интеллектуальных способностей рассматриваются в контексте работ, таких ученых как В. Абаева, Р. Абдулаева, Ш.М-Х Арсалиев, Т. Бестаева, Р. Битиева, И. Биригова, З. Боташева, М. Гуртуева, И. Дадов, Р. Дзалаев, Х. Дзуцев, М. Загазежев, С. Каракатова, Е. Комиссарова, З. Мадаева, Р. Мамхегова, И. Мусханова, М. Нахушев, Т. Плиева, А. Саракаева, М. Темирджанова, К. Унежев, Х. Хадикова, Е. Хатаева, З. Хасбулатова, И. Шоров, Р. Эхаева, и др.

Различные проблемы умственного воспитания разных народов России и других стран нашли отражение в работах следующих авторов: Г. Виноградов (Россия), Я. Ханбиков (Татарстан), В. Афанасьев (Якутия), А. Хинтибидзе (Грузия), В. Арутюнян (Армения), А. Гашимов (Азербайджан), А. Измайлов (Киргизия).

На основании вышеизложенного следует подчеркнуть, что, несмотря на опыт вышеописанных зарубежных и отечественных ученых по сей день нет четкой

модели, которая интерпретирует развитие интеллектуальных способностей детей. Это объясняется тем, что природа психики человека сложна, ее не удается исследовать кардинально. Категория «развитие» представляет собой процесс физического и психического изменения индивида во времени.

На наш взгляд термин «развитие интеллектуальных способностей» как научное понятие не разработано на достаточном уровне. Исходя из чего, мы полагаем, что «развитие интеллектуальных способностей» – это не только образование новых структур в познавательной сфере учащихся младших классов, но и новый уровень адаптации его к внешним условиям. Ведь именно от уровня интеллектуального развития зависит успех учебной деятельности и эффективность обучения учащихся младших классов. Так как интеллектуальное недоразвитие учащихся младших классов отрицательно сказывается на успешности в школе. Нужно отметить, что на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов оказывают давление социальный статус семьи, психическая стимуляция, уровень педагогических знаний родителей и характер воспитания. Развитие интеллектуальных способностей – важнейший аспект формирования личности учащихся младших классов, который совершенствуется в таких видах деятельности как игра, учение, труд и в жизненных ситуациях.

Рефлексия педагогического опыта и опытно-экспериментальная работа, проведенная нами, позволяет обосновать понятие «развитие интеллектуальных способностей» учащихся младших классов как проявление активности отношения к окружающей среде (применение знаний в практических и теоретических целях); наблюдательности (выявление взаимосвязи в фактах и явлениях); системности (последовательность, дисциплинированность в действиях); самостоятельности (выявление новых закономерностей в деятельности). При этом необходимо подчеркнуть, различия между развитием интеллектуальных способностей и умственным развитием. Развитие интеллектуальных способностей носит

стадиобразный характер, на каждом возрастном уровне появляются предпосылки для нового опыта. А умственное развитие дает возможность пользоваться различными видами мыслительной деятельности. Развитие интеллектуальных способностей включает в себя разнообразные знания, познавательные интересы, индивидуальные способности и уровень подготовки к общественной жизни. Развитие интеллектуальных способностей происходит не само по себе, а в процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой, при условии правильно организованной учебной деятельности.

Развитие интеллектуальных способностей представляет собой не просто механизм, в котором последовательно разворачиваются изменяющиеся ситуации, оно предполагает связь с окружающей средой, школьную жизнь и что особенно важно социокультурный контекст, в котором происходит данное развитие. Не простое усвоение символов культуры, а осмысление, принятие, оценка, использование, адаптация их в современном быстро меняющемся мире – вот результат развития интеллектуальных способностей. Поэтому очень важно строить учебно-воспитательный процесс с учетом этнокультурной специфики, развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов предполагает предоставление возможности каждому ребенку самому форсировать свое развитие, побуждающие к переходу на последующую стадию.

Анализ теорий умственного воспитания и практический опыт работы позволяют нам выделить в качестве критериев развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов следующие:

- автономность умственных действий,
- прочность и быстрота усвоения изучаемого материала,
- нестандартное решение поставленных задач,
- дифференциация главного и второстепенного,
- развитое логическое и критическое мышление, критичность ума.

Процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов не может происходить сам по себе, это результат многостороннего взаимодействия ребёнка с другими людьми: в общении, в деятельности и, в частности, в учебной деятельности. Становится очевидным тот факт, что главной задачей учителя начальной школы является развитие интеллектуальных способностей, учащихся путем вовлечение их в активную деятельность.

Современная образовательная практика в начальной школе базируется на Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. (ФГОС НОО). Учебно-воспитательная деятельность начальной школы, согласно ФГОС НОО строится на основе системно - деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход подразумевает проявление активности и инициативности учителей начальной школы, возможность разработки ими авторских технологии, способствующих эффективности обучения и развитию личностного, а также когнитивного уровня обучающихся. Данный постулат позволяет говорить о возможности внедрения в школьную образовательную практику различных моделей развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов. Так, следует рассмотреть, существующие в современной образовательной практике модели развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов.

«Свободная модель», которая предполагает максимальный учет внутренней инициативы учащихся младших классов. Ключевая идея данной модели заключается в предоставлении ребенку свободы выбора, возможности самому планировать свое время, при этом не исключается помощь со стороны учителя. Одной из главных технологий обучения, реализовывающих идеи «свободной модели», является диалог культур, что особенно важно для поликультурного образовательного пространства России.

«Личностная модель» главная цель, которой состоит в общем развитии учащихся младших классов, в развитии их познавательных, эмоциональноволевых, нравственных и эстетических способностей. «Личностная модель» разработана авторским коллективом под руководством Л.В. Занкова. Обучение по данной модели предполагает высокую степень сложности и вариативность учебного процесса. Данная модель предполагает развитие творческой и креативности обучающихся. Следующая модель, способствующая повышению эффективности обучения, является развивающей моделью. Она характеризуется такой организацией учебного процесса, позволяющего обучающимся приобрести новые психологические качества: теоретическое мышление, рефлексию, самостоятельность суждений и умозаключений. Все перечисленные модели объединяются общими подходами и способствуют повышению когнитивной сферы обучающихся. В данных моделях важны и технологии, используемые учителем как для развития учащихся, так и для реализации их творческого потенциала. Исходя из вышеизложенного следует заключить, что формулировка «интеллектуальные способности учащихся младших классов», дополнена качественно новым содержанием, связанным с умением адаптироваться в условиях быстро меняющейся окружающей реальности. Кроме того, важным аспектом, существенно меняющим данную формулировку, является взаимосвязь развития интеллектуальных способностей с социокультурным контекстом.

Таким образом, вопросы, связанные развитием интеллектуальных способностей учащихся младших классов, получили детальное осмысление в отечественном и зарубежном научном дискурсе. При этом нет однозначного подхода к трактовке таких категорий как «интеллект», «развитие интеллектуальных способностей», что дает импульс к дальнейшим исследованиям в данном направлении.

1.3. Модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде

Как известно, в настоящее время категории «модель» и «моделирование» широко используются в различных областях науки: физиология, биология, философия, педагогика, психология и т.д. Моделирование – способ познания окружающей действительности. Вопросы моделирования рассматривались в трудах философов (И.Б. Новикова, В.А. Штофа, Н.А. Умова и др.), педагогов и психологов (В.В. Давыдова, Б.А. Глинского, Л.М. Фридмана и др.). Понятие «модель» произошло от латинских слов «modulus», «modus», что означает способ, образ, в европейских языках модель используется для обозначения образа. В науке есть разные точки зрения, интерпретирующие понятие «модель». В.А. Штоф [167], определял модель как мысленно представляемую систему, отображающую объект так, что ее изучение дает знание об этом объекте. А.И. Уемов [146] понимал модель как систему, изучение которой дает сведения о другой системе. Джеймс Марч и Чарльз Лейв [116] дают следующее определение: модель – это упрощенная картина окружающего мира. В.А. Поляков [110] описал модель как идеальное представление системы и ее поэтапного формирования, модель должна имитировать задачи и реальные ситуации, быть компактной и совпадать с рассматриваемой ситуацией или задачей.

Педагоги и психологи под моделью понимают систему знаков, объектов, воспроизводящую существенные свойства системы – оригинала. Полное определение моделирования встречается в работе Г.В. Суходольского [139], он трактует моделирование как процесс создания иерархии моделей, в которой реально существующая система моделируется в различных аспектах. Моделирование позволяет соединить теоретическое и эмпирическое в исследовании.

В современной педагогике принято моделировать учебную деятельность учащихся младших классов, содержание образования. Учебная деятельность учащихся младших классов первоначально организуется взрослым, но постепенно превращается в самостоятельный вид деятельности, когда учащийся младших классов формулирует и решает учебную задачу, производит действия контроля и учебные действия, т.е. учебная деятельность превращается в самообучение. Педагог задает учебные действия в виде модели, а учащийся воспроизводит эти действия. Когда учащиеся младших классов изучают различные явления, моделирование выступает как способ обобщения учебного материала.

В рамках введения ФГОС современные исследователи придают огромное значение проектной деятельности учащихся младших классов. Эта деятельность относится к области детской самостоятельности, а значит она личностно ориентирована, приносит удовлетворение ученикам, вызывает у них стойкий познавательный интерес. Особое значение проектной деятельности для учащихся младших классов имеет интенсивность, характеризующая такой вид деятельности. Дети готовятся к весьма серьезному для них труду в основной школе: получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации по теме в разных источниках, овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

Проектность – определяющая черта современного мышления. Проектное мышление, проектная деятельность – процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей. Метод проектов предполагает развитие познавательной активности детей. Он направлен на формирование самостоятельности и умений, учащихся правильно ориентироваться в доступном огромном потоке информации. Работа над проектом должна предоставлять

учащимся конкретный результат. Это может быть, как теоретическая, так и практическая проблема. Сам термин «проект» означает «замысел», «план». Проект – это деятельность, имеющая обоснование и план. Работа над проектом формирует у детей практические умения. Проект представляет собой совокупность различных методов (проблема, поиск, исследование). Успешность проекта также зависит от заранее построенной модели ожидаемого результата. Проект непременно включает несколько этапов. Использование метода проектов в начальной школе позволяет учителю начальных классов отойти от традиционной формы обучения.

Проектная деятельность предъявляет повышенные требования к роли учителя. Именно учитель начальных классов создает условия для проявления интереса к исследовательской деятельности. Учитель выступает как руководитель проектной деятельности, он должен обладать высоким уровнем культуры и творческими способностями. Авторитет учителя зависит от способности быть инициатором интересных начинаний.

В структуре учебной деятельности выделяются следующие этапы проектной деятельности:

- подготовительный (определяется тематика, цель, задачи проекта, разрабатывается план действий);
- мотивационный (учитель создает мотивационный, положительный настрой, ученики предлагают идеи);
- информационно-операционный (обучающиеся собирают материал, работают с учебниками, учитель поддерживает, наблюдает, является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (ученики участвуют в коллективном обсуждении, представляют проекты, осуществляют самооценку);
- осуществление проекта – заключительный этап (предполагает самостоятельную работу учащихся, консультации с учителем; в процессе

совместной деятельности с учителем изучаются теоретические положения, необходимые для решения задач проекта);

– обработка результатов проекта (на данном этапе структурируют полученную информацию, интегрируют знания, умения, навыки, анализируют информацию, формулируют выводы). Учащимся необходимо систематизировать знания, подвести итог работы, выстроить логическую схему, оформить выводы.

Учителю как руководителю проекта необходимо наблюдать за анализом работы. Обработка результата проекта - сложная работа для учащихся младших классов, и поэтому необходимы контроль и помощь учителя. Особенностью проектной деятельности является совместная работа учителя и учащегося. При работе над проектом учитель помогает учащимся младших классов, поддерживает и поощряет участников, координирует весь процесс. В процессе работы над проектом происходят существенные позитивные изменения в личности учащихся младших классов.

Существенный прогресс наблюдается в волевой сфере учащихся младших классов. Так, у учащихся младших классов идет развитие настойчивости, у детей формируется стремление продолжать деятельность даже при нежелании ею заниматься.

В процессе учебной деятельности идет развитие самостоятельности и трудолюбия учащихся младших классов. Для развития самостоятельности младших школьников учителя начальной школы поручают детям самостоятельно выполнять учебные задания по образцу, поддерживают стремление учащихся младших классов к самостоятельности, дают задания детям.

Самостоятельность рассматривается как ведущее качество личности, выражающееся в умении ставить перед собой цели и достигать их своими силами. Трудолюбие детей развивается в результате прикладываемых усилий при выполнении трудовых и учебных заданий и при получении поощрений от

взрослых за успехи. В этом случае, педагоги-психологи подчеркивают важность системы поощрений учащихся младших классов, система поощрений должна быть ориентирована не на легкие достижения, а на те, которые полностью добыты в результате прилагаемых усилий. Наиболее важные предпосылки складываются в интеллектуальной сфере учащихся младших классов. С раннего детства в ребенке формируется наблюдательность. Детей приучают обращать внимание на различные предметы и явления и распознавать их качества.

Наблюдательность создает базу для интеллектуального развития ребенка. Наблюдательность можно рассматривать как совокупность личностных качеств и способности человека. В наблюдательности выделяются такие черты, как любознательность, сообразительность, настойчивость, чувствительность к новизне и инициативность. Инициативность как личностное качество представляет собой активность постановки новых вопросов и поиски ответов на них. Такие качества как любознательность, сообразительность и чувствительность к новому, поддерживают стойкий интерес к наблюдению.

Таким образом, теоретическое осмысление понятий «модель», «проектная деятельность» позволили нам разработать концептуальную модель системы развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде (Рисунок 1). Как видно из рисунка, с целью реализации основной идеи разработанной нами системы развития *интеллектуальных способностей* в ее модели мы предлагаем четыре блока, отражающих всех концептуальные моменты функционирования системы в соответствии с современной теорией учебно-воспитательного процесса.

Методологический блок включает все позиции, связанные с теоретической разработкой и обоснованием условий эффективной реализации системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов. Системный, деятельностный, культурологический и аксиологический подходы к

рассмотрению возможностей и особенностей развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов обеспечивают ту совокупность методов, которая далее позволяет выявить *факторы*, обеспечивающие развитие интеллектуальных способностей, сформулировать *принципы* их развития и *принципы организации этнокультурной образовательной среды*, и далее обосновать те *педагогические условия*, создание которых сделает развитие интеллектуальных способностей не просто возможным, но эффективным. Этнокультурная образовательная среда, в соответствии с сформулированными принципами, должна создаваться на всех этапах обучения (Рисунок 1).

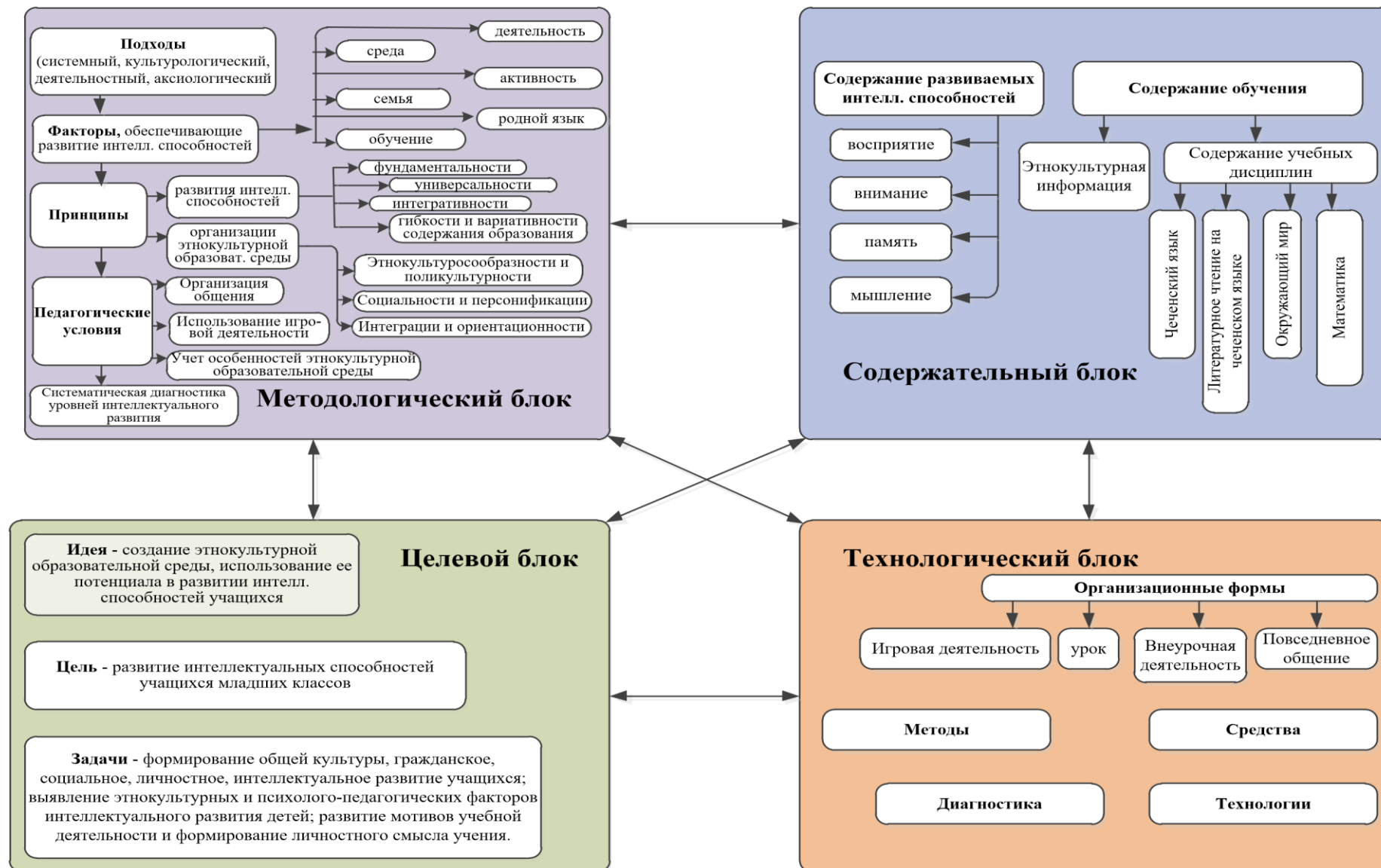


Рисунок 1. Концептуальная модель системы развития интеллектуальных способностей

К принципам развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов нами отнесены: фундаментальность, универсальность, интегративность, гибкость и вариативность содержания образования.

Принцип фундаментальности. Согласно данному принципу развитие интеллектуальных умений требует теоретической и практической подготовки учащихся младших классов в общеобразовательной школе, содержание образования согласно принципу фундаментальности, должно отражать культуру в социальном контексте.

Принцип универсальности является одним из основных принципов, он заключается в том, что личность присутствует во всех сферах деятельности, проявляясь в каждом виде деятельности.

Принцип интегративности включает в себя объединение педагогических требований семьи, школы и общественности. Этот принцип может рассматриваться как в уже сложившейся системе, так и в рамках новой системы. Принцип интегративности подразумевает взаимосвязь компонентов процесса обучения, элементов системы и является ведущим при определении содержания обучения, его методов и форм. В педагогическом процессе принцип интегративности обеспечивает целостность и системность.

Принцип гибкости и вариативности содержания образования реализуется разными способами: через создание многообразия образовательных программ, учебников и механизмов, обеспечивающих гибкость в их реализации.

Принципы организации этнокультурной образовательной среды. К принципам организации этнокультурной образовательной среды мы относим:

- принцип этнокультуросообразности и поликультурности;
- принцип социальности и персонификации;
- интеграции и ориентационности.

Принцип этнокультуросообразности и поликультурности. Обучение и развитие учащихся младших классов должно основываться на культурных ценностях, присущих народу. Развитие детей по принципу этнокультуросообразности имеет целью приобщение ребенка к культуре, традициям своего народа и мира в целом. Поликультурность расширяет среду развития, отражает культурное многообразие мира и природы. Для адаптации учащихся младших классов необходимы умение пользоваться разнохарактерной культурной информацией, владение технологиями полилогического и диалогического взаимодействия.

Принцип социальности и персонификации. Социальность выявляет технологию введения детей в мир этнической культуры с учетом форм жизнедеятельности личности, стремления соотнести себя с определенными социальными нормами группы. Персонификация этнокультурного развития позволяет проектировать значимые сферы индивидуального опыта школьника, к которым можно отнести жизнь детей в семье и принятие ее традиций, уклада.

Принцип интеграции и ориентационности выступает как теоретическое основание отбора содержания развивающей деятельности этнокультурной образовательной среде, включающей в себя формирование первоначальных знаний, организацию этнокультурной деятельности внеклассной работе, отбор этнокультурных технологий развития с учетом потребности личности в освоении разнообразной информации.

К факторам развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, нами отнесены: семья, обучение, родной язык, деятельность, окружающая среда, активность.

Семья как фактор развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов. Семья – основная ячейка общества, коллектив, играющий главенствующую роль в жизни каждого ребенка. Возраст учащихся младших

классов является благоприятным этапом интеллектуального развития. Семейная обстановка, опыт и знания, полученные в семье, способствуют формированию и развитию детей. Семья формирует нравственность личности ребенка, развивает интеллектуальные способности через игровую деятельность, прививает основы социализации в этнокультурной образовательной среде. В совместной деятельности с родителями дети учатся познавать мир, подражать взрослым, усваивают нормы поведения. Пример родителей, их отношение к людям, к труду, общественным обязанностям играют первостепенную роль, так как дети воспринимают мир, прежде всего, глазами родителей, которые помогают постигать окружающую действительность. Именно на родителей в первую очередь ориентируются дети, сначала бессознательно, а потом осознанно перенимают манеру поведения, отношения к событиям и вещам. На основе усвоения модели поведения родителей, взрослых, старших братьев и сестер ребенок усваивает модель поведения в обществе. В этнопедагогике чеченцев модель поведения в обществе выражается в категории «Лела хаар», что в переводе означает «умение вести себя». «Лела хаар» в определенной степени показывает уровень интеллектуального развития ребенка.

Обучение как фактор развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов неразрывно связано с *родным языком*. Сохранение и передача богатств родного языка обеспечивается в начальной школе средствами дисциплин, изучающих язык и культуру народа. Материнский (родной) язык – основа развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов. Вне языка невозможно полноценное развитие интеллектуальных способностей, овладение культурой родного народа. Родной язык повышает уровень этнокультурных знаний младших школьников тем, что в языке находят выражение мыслительные структуры деятельности, культура мышления людей. Чтобы показать роль овладения родным языком, нужно анализировать функции

языка. И.А. Зимняя описывает три группы функций языка: социальные функции (общения как формы социального взаимодействия); интеллектуальные функции (присвоения социального, общественно-исторического опыта); личностные функции (приобщения к историческим, культурным ценностям).

На наш взгляд, при обучении младших школьников следует более эффективно использовать потенциал устного народного творчества чеченцев.

Например, чеченские пословицы и поговорки содержат в себе огромный познавательный и нравственный потенциал. Народная педагогика чеченцев обладает богатым потенциалом тематических загадок, которые способствуют развитию у детей такой мыслительной операции, как анализ и синтез. Например, «Аьхка мало, 1ай хало». «Летом лень, зимой мука», т.е. кто летом поленится, тот зимой помучается»; «Аьхка 1иллинарг, 1ай идда», «Тот, кто лежал летом, бегал зимой». Чеченские народные сказки также содержат потенциал, способствующий развитию мыслительных операций, креативности, воображения, наблюдательности.

Таким образом, язык выступает и как средство социального развития и орудие интеллектуального роста детей. Обучение в начальной школе на родном языке формирует представление о многообразии мира посредством вхождения в этническую, российскую и мировую культуру (Чечня – Россия – Мир).

Особое место как естественная среда жизнедеятельности, оказывающая воздействие на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов, занимает окружающая среда. и природа. В нашем исследовании мы, осмыслив обоснование этнокультурной среды в зарубежных и отечественных источниках, дополнили данное определение собственным, новым содержанием. Этнокультурная образовательная среда, на наш взгляд - это естественная, комфортная, рационально организованная обстановка. Содержание этнокультурной образовательной среды должно основываться на

этнографических материалах. Этнокультурная среда должна создаваться дома, в семье, в школе. Элементами этнокультурной образовательной среды являются вещи, одежда, посуда, интерьер, искусство, обряды, литература, традиции, народные праздники и игры. Кроме того, детей окружают различные объекты природы, влечение к которым заложено в каждом ребенке, так как человек – часть природы. Их притягивают живые существа, своим динамизмом. Наблюдения за объектами природы помогают детям увидеть гармонию и красоту мира, развивают познавательный интерес. Взаимодействие с природой оказывает огромное воздействие на формирование когнитивной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Изучение объектов природы способствует развитию свойства памяти сохранять информацию и воспроизводить ее. Наблюдения в природе развивают образную память. Общение с природой развивает процессы мышления детей. Красота и яркость природы влияют на совершенствование образного мышления.

Исследовательская деятельность в природе, постановка проблемного вопроса развивают мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Особое значение имеет развитие наблюдательности, любознательности и познавательного интереса. Фактором развития любознательности и познавательного интереса является развитие знаний на обобщенном уровне, использование объектов природы, организация наблюдений в природе. Таким образом, познание окружающей среды развивает интеллектуальные способности детей: самостоятельность и критичность ума, наблюдательность, память, внимание.

Личностно-деятельностный подход, положенный в основу организации учебного процесса начальной школы предполагает развитие познавательной активности учащихся младших классов. Данное положение обосновывает наше представление деятельности и активности учащихся младших классов как

факторов, способствующих развитию их интеллектуальных способностей. Движущей силой активности является потребность в познании. Ключевой фигурой в данном процессе выступает учитель, организующий мыслительную деятельность учащихся. В начальной школе организация познавательной деятельности и активности учащихся построена на объяснительно-иллюстративном обучении. Учитель информирует учащихся младших классов о новых элементах знаний, используя разные средства наглядности, выделяя наиболее важные моменты. Учащиеся младших классов не только воспроизводят учебную информацию, но и усваивая важные моменты в общем виде, обнаруживают первичное понимание материала.

Основные теоретические положения, которые формулируются и обосновываются в методологическом блоке, позволяют далее в целевом блоке с учетом идеи, лежащей в основе разрабатываемой системы, поставить цель и сформулировать задачи, решение которых позволит ее реализовать.

Поставленные цели и конкретизирующие их задачи должны получить определенное содержательное наполнение, что и происходит в содержательном блоке, основу которого составляют учебные дисциплины, на содержании которых будет осуществляться развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов, а также содержание развиваемых интеллектуальных способностей, то есть те компетенции, особенности и качества личностной сферы учащихся, которые связаны с интеллектуальной деятельностью.

Технологический блок системы развития интеллектуальных способностей связан с процессуальной частью системы, с тем, как все указанное выше реализовать на практике, поэтому данный блок содержит организационные формы, методы и средства, позволяющие конструировать педагогические технологии. В нашем исследовании представлены урок и общение как формы организации интеллектуального развития учащихся младших классов.

Игра – важнейший и сложнейший вид деятельности. С помощью игры учителя привлекают учащихся младших классов к творческой, познавательной деятельности, учебе. Играя, учащиеся младших классов познают окружающий мир. Дети в игровой деятельности проявляют терпение, устойчивость внимания, выдержку, игра связана с изобразительностью, инициативой, смекалкой, выдумкой. В игре активно работают воображение и мысли, что связано с отбором содержания, построением сюжета, с изобразительностью при создании игровой ситуации. В силу этого игра у учащихся младших классов выступает как фактор развития интеллектуальных способностей. Интеллектуальное развитие – цель игр, но также они оказывают воздействие на личностную сферу, они учат преодолевать робость и застенчивость, формируют межличностные отношения, умение думать сообща. Можно сказать, что игра – фактор всестороннего развития, так как:

- 1.Игра связана с развитием речи.
- 2.Игра способствует развитию познавательной сферы.
- 3.Игра – способ усвоения новых знаний.
- 4.Игра оказывает воздействие на поведение детей.
- 5.Воспитывает такие качества, как: смекалка, ответственность, организованность, чуткость, добросовестность.

Разновидности игр:

- Индивидуальная игра (участвует только один ребенок);
- Групповая игра (участвуют одновременно несколько детей);
- Предметные игры (включение в игровую деятельность каких-либо предметов);
- Сюжетные игры (Они проходят по определенному сценарию);

- Ролевые игры (поведение ребенка, ограниченное ролью, которую он берет на себя). Народные игра – выражение народа, в них играющие отражаются этнические особенности и историю народа. С точки зрения педагогики и психологии, народные игры – фактор воспитания и развития. Народные игры – способ развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов. Согласно воззрению К.Д. Ушинского народные игры – понятный, доступный материал для детей, благодаря близости их сюжетов и образцов, заложенных в них.

Таким образом, в игре складывается умственная деятельность учащихся младших классов, интеллектуализируются познавательные процессы детей и развивается внутренний план действий.

Общение как форма развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов представляет собой не только коммуникацию между сверстниками, но и непосредственное общение, которое происходит в семье, дома, на улице, в школьном коридоре и т.д. Семейная атмосфера, взаимоотношения между членами семьи, особенности коммуникативной культуры – это необходимый комплекс, позволяющий создать особую среду, особые условия для формирования интеллектуально развитой личности. учащиеся младших классов усваивают модель общения, демонстрируемую взрослыми в семье, в школе, вне дома.

Поэтому общение, которое построено с учетом национальных особенностей (вежливость, иерархия взаимоотношений «старший – младший»), усваивается детьми на безусловном уровне. Например, «избегание» прямого общения детей с отцом. В коммуникативной культуре общения чеченцев мать выступает посредником в общении отца с детьми. На первый взгляд может создаться мнение, что отец дистанцирован или не участвует в воспитании детей. На самом деле – это есть проявление особого уважительного отношения к отцу,

культурный код во взаимоотношениях в чеченской семье. Усваивая модель общения в семье, дети младшего школьного возраста проецируют отношения к другим взрослым, проявляя особую вежливость, тем самым демонстрируя умение вести себя, «лела хаар».

Общими критериями развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов являются: хорошая оперативная и долговременная память; способность концентрировать и перераспределять внимание; хорошая зрительно-моторная координация, развитие органов чувств (цветоощущение, обоняние, вкус, осязание, тактильная чувствительность); способность эффективно действовать в кризисной ситуации. Критерии развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде дополняются качественно новым содержанием. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в учебной деятельности на основе использования материала этнопедагогики чеченцев позволяет констатировать наличие следующих критериев: мотивационно-стимулирующий критерий (наличие познавательных мотивов, интеллектуальная активность и желание знать родную культуру, обычаи и традиции народа); личностная значимость (осознание собственной этнической идентичности, осмысление родной культуры как части российской и мировой цивилизаций); содержательно-деятельностный (осведомленность об устном народном творчестве чеченцев; умение осмысливать и сопереживать, соотносить свои действия и поступки с нормами и правилами родной культуры, умение различать добро и зло, хорошее и плохое, ориентация и адаптация в инокультурной среде); творческий (креативность мышления, самостоятельность, инициативность).

Нами выделены три уровня развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде: *низкий уровень* (слабое знание этнической культуры, традиции, обычаев, истории своей

семьи, фрагментарность воспринятой и осмысленной информации, неумение адаптироваться в инокультурной среде, неразвитая и не выразительная речь, ограниченный кругозор); *средний уровень* (наличие определенных знаний о родной культуре, устном народном творчестве чеченцев, неумение отличать нормы и правила поведения родной культуры от норм и правил поведения культур других народов, владение перцептивными, мнемическими, мыслительными, коммуникационными и волевыми операциями в неполной степени, невыразительная речь); *высокий уровень* (владение перцептивными, мнемическими, мыслительными, коммуникационными и волевыми операциями в достаточной степени; развитая и выразительная речь; знание родной культуры, устного народного творчества чеченцев (пословицы, поговорки, сказки, народные приметы), соблюдение норм и правил поведения согласно традициям, демонстрация «Лела хаар» в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками, умение адаптироваться в инокультурной среде).

Реализация разработанной нами концептуальной модели системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде должна сформировать личность учащихся младших классов, способную адаптироваться в условиях этнокультурной и поликультурной среды, осознающую себя представителем собственного этноса, умеющую ориентироваться в окружающей среде, обладающую чувством уважения к культуре народов России и Мира.

Предложенная нами концептуальная модель системы, на наш взгляд, применима в национальных регионах Российской Федерации. При этом у нас есть понимание того, что данная система есть некий алгоритм, а качественное наполнение для каждого национального региона может и должно быть своим.

Таким образом, именно создание этнокультурной среды в семье, в дошкольном образовательном учреждении, в школе, соблюдение

преимущества, может способствовать формированию глобального сознания у учащихся младших классов. Учащиеся должны понимать и видеть многообразие мира и культур. Воспитание и обучение учащихся младших классов внутри родной этнической культуры, в этнокультурной среде будет способствовать пониманию, уважению и принятию культур народов России и Мира.

Выводы по первой главе

Определена методологическая основа исследования, которую составили системный, деятельностный, культурологический и аксиологический подходы.

Проведен анализ философских, педагогических, психологических и социологических исследований, который позволил:

- обобщить, осмыслить и дополнить научное содержание основных категорий, используемых в данном диссертационном исследовании;
- определить значение чеченской этнопедагогической культуры в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов;
- анализировать психофизиологические особенности развития детей.

Кроме того, в данной главе выделены и описаны факторы, обеспечивающие развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов: среда, семья, обучение, деятельность, активность и родной язык. Показано, что в школьной среде отношения учащихся младших классов с окружающими становятся зависимыми от новых правил жизни, происходит дифференциация игровой и учебной деятельности. Изменение социальной ситуации обуславливает появление чувства ответственности и самостоятельности.

В главе сделан вывод о том, что особенностью воспитательной системы чеченцев является то, что интеллектуальное развитие детей происходит в контексте нравственного, физического и трудового воспитания. Проведена классификация чеченских игр направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов. Анализ массива этнопедагогических знаний, направленных на развитие интеллектуальных способностей, позволяет разделить совокупность знаний, транслируемых обучающимся начальной школы, на следующие группы:

- а) этнокультурные знания (школа, дом, семья);
- б) знания о человеке, о живой и неживой природе посредством проектной деятельности на уроках;
- в) специальные знания, через игровую деятельность во внеурочных мероприятиях.

В главе проведены анализ и систематизация элементов этнической культуры и народной педагогики чеченцев (сказки, пословицы и поговорки), позволяющих утверждать о наличии в ней разносторонних принципов обучения, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов.

На основе указанных подходов и с учетом факторов, обеспечивающих развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов разработана концептуальная модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся, представляющая собой совокупность четырех блоков (методологического, целевого, содержательного и технологического), совокупность которых обеспечивает представление развития интеллектуальных способностей учащихся системно, с позиций современной педагогической науки. Разработанная модель позволяет представить развитие интеллектуальных

способностей комплексно, в условиях этнокультурной среды, имеющей высокий этнопедагогический потенциал.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

2.1. Педагогические условия развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде

На качество развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов влияют определенные условия, способствующие овладению мыслительной деятельностью; развитию интеллектуальных умений; совершенствованию культуры умственного труда; развитию познавательной активности; знакомству с историей, обычаями, традициями своего народа. На основе вышеизложенного нами в данном параграфе поставлена цель: разработать педагогические условия, позволяющие реализовать концептуальную систему развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде.

В современных педагогических исследованиях как один из факторов, влияющих на качество учебно-воспитательного процесса, рассматриваются педагогические условия, обеспечивающие развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде. В литературе «условие» интерпретируется как обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; установленные правила в какой-либо области деятельности; обстановка в которой что-нибудь происходит. В философии «условие» определяется как отношение предмета к чему-либо, без чего невозможно его существование. В психологии понятие «условие» рассматривается в контексте психического развития человека. В педагогике «условие» понимается как совокупность переменных социальных, природных,

внутренних и внешних воздействий, влияющих на умственное, физическое, нравственное развитие ребенка.

Таким образом, понятие «условие» является общепринятым, его сущность в педагогике характеризуется следующими положениями: условие есть совокупность объектов, причин, обстоятельств; условие – совокупность, влияющая на воспитание, обучение и развитие ребенка; условие может замедлять и ускорять процессы воспитания, обучения и развития, а также влиять на их динамику и результат.

В психолого-педагогических исследованиях категория «условие» разработана в работах известных отечественных ученых. Так, Ю.К. Бабанский описывает две группы условий педагогической системы: внутренние (моральнопсихологические, учебно-материальные) и внешние (общественные, природногеографические) [15]. В.И. Андреев, Н.В. Ипполитова, Б.В. Куприянов, А.Я. Найна, Н.М. Яковлева, и др., рассматривая педагогические условия, придерживаются следующих положений:

1. Условия представляют собой совокупность педагогических действий, приводящих к позитивным результатам.

2. Условия рассматриваются как совокупность образовательной (методы, содержание, формы обучения и воспитания), материально-пространственной (техническое и учебное оборудование) среды, влияющих на развитие.

3. Реализация педагогических условий обеспечивает эффективность педагогической системы.

В теории и практике педагогики выделяют следующие условия: психолого-педагогические (Н.В. Журавская, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.); организационно-педагогические (С.Н. Павлов, Е.И. Козырева, В.А. Беликов и др.), дидактические условия (М.В. Рутковская и др.) и т.д.

Психологопедагогические условия (Н.В. Журавская, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.) рассматриваются учеными как условия, обеспечивающие педагогические меры влияния на личность учащихся, повышающие эффективность образования. Также психолого-педагогические условия рассматриваются учеными как совокупность возможностей образовательной среды, повышающие эффективность образовательного процесса.

Организационно-педагогические условия понимаются учеными как совокупность каких-либо возможностей успешного решения образовательных задач (Е.И. Козырева) [63], (В.А. Беликов) [25].

Педагогический дискурс особо рассматривает дидактические условия, определяющие как наличие предпосылок, обстоятельств в которых предусмотрены способы преобразования этих условий в цели обучения, т.е. дидактические условия выступают как результат конструирования и применения элементов содержания и организационных форм обучения для реализации дидактических целей. Основная функция дидактических условий – осуществление потенциальных возможностей педагогических технологий, методов, форм, приводящих к успешному решению образовательных задач.

Таким образом, для успешной реализации авторской концептуальной системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде необходимо создать следующие педагогические условия:

- 1) систематическая диагностика уровней интеллектуального развития младших школьников, что позволит нам установить корреляцию между развитием когнитивных процессов и формированием этнокультурной компетенции;

- 2) организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе с учетом особенностей этнокультурной образовательной среды; этнокультурная

образовательная среда как педагогическое условие должна создаваться в семье, дома, в игровой деятельности, в школьном пространстве;

- 3) использование возможностей родного языка;
- 4) использование потенциала учебных предметов;
- 5) использование игр, в том числе, традиционных для данного региона, народных, создание игровых ситуации, основанных на этническом материале; б) организация общения как основы развития коммуникативных навыков.

Рассмотрим выявленные нами педагогические условия развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов с использованием потенциала этнокультурной образовательной среды подробнее на примере этнокультурной среды чеченского народа.

В основе понятия «этнокультура» лежат традиции и обычаи этноса. Обычаи и традиции – главные элементы, передающие духовно-нравственные ценности, нормы поведения, культурного опыта. Обычаи и традиции у чеченцев имеют особое значение в интеллектуальном развитии учащихся младших классов. Традиции, обычаи играют существенную роль в становлении и развитии личности учащихся младших классов. Развитие интеллектуальных способностей детей в чеченском этносе невозможно без использования традиций и обычаев народа. Этнокультурная образовательная среда строится с учетом социокультурных, этнопсихолого-педагогических и региональных особенностей этноса и такой подход служит пространством передачи подрастающему поколению имеющихся духовно-нравственных ценностей, обычаев. Обучающеразвивающее действие чеченских традиций и обычаев на подрастающее поколение основывается в том, что передача трудовых навыков и умений происходит в естественных условиях, так как обычаи и традиции связаны с бытовыми, этически-нравственными отношениями между детьми и родителями. Аспектом освоения обычаев и традиций подрастающего поколения

являются положительные эмоции, чувства, привязанность к родным людям. Учащиеся младших классов, наблюдая формы проявления уважения к старшим, начинают выражать знаки внимания и заботу по отношению к другим взрослым. Одним из замечательных традиций и обычаев чеченцев является уважение к старшим, особенно уважение и забота, по отношению к родителям. В большинстве семей чеченцев создается атмосфера заботы и внимания к старшим. Подготовленность учащихся младших классов к различным видам деятельности, определяется тем, какие традиции и обычаи доминируют в обществе, т.е. в этнокультурной образовательной среде.

Системное и педагогическое использование традиций чеченцев в воспитательной деятельности начальной школы позволяет развивать в детях такие особенности как трудолюбие, гуманизм, патриотизм, скромность, милосердие, уважительное отношение к окружающей среде. Необходимость использования обычаев и традиций чеченцев в развитии интеллектуального потенциала интерпретируется тем, что они связаны со многими сторонами мировоззрения и взаимоотношений людей, в них накоплен опыт и мудрость народа. У чеченцев передача культурных ценностей, обычаев и традиций осуществлялась через наблюдение самих детей за атмосферой жизни, за взаимоотношениями в семье, в межличностном общении в результате подражания взрослым. В традиционной культуре семейного воспитания чеченцев, взрослые члены семьи и родители занимали особое положение. Поведение родителей и взрослых являлось примером для детей. В чеченском обществе резкой критике подвергались родители, чьи дети росли непослушными. В этнокультурной среде главным фактором правильного воспитания и развития личности, являлось наличие «барт» (согласие) между родителями. Родители в чеченской семье никогда не выясняли отношения в присутствии посторонних, особенно в присутствии детей.

Согласно традиционной культуре семейного воспитания чеченцев, родители обязаны были быть примером во всем, как для своих, так и для чужих детей. У чеченцев не было принято читать сентенции и нравоучения детям. В случае недостойного поведения с детьми проводились беседы, приводя в пример достойных людей, представителей их рода. Дети были участниками всех важнейших событий в жизни общества. Родители следили за соблюдением правил поведения.

Таким образом, фундаментальную роль в становлении личности ребенка в этнокультурной образовательной среде занимала и занимает в настоящее время семья, «дoвзaлл». Именно в семье происходит формирование и развитие навыков хозяйственной деятельности. Исторически в традиционной чеченской семье, были созданы условия, когда труд и быт были неразделимы между собой. В многопоколенной чеченской семье дети, которые были постоянно со старшими членами семьи, дедушками и бабушками, родителями видели, как организовывается каждодневная жизнь семьи и чем занимаются старшие. В процессе трудовой деятельности собственной семье дети усваивали не только навыки хозяйственной деятельности, но и развивали определенные интеллектуальные способности (наблюдательность, смекалку, внимательность). Чеченцы утверждали, те качества и черты характера, те навыки и умения, которые они приобретают в семейном быту, сохраняются в течение последующей жизни. Источником благополучия детей в семье, условием воспитания, как и у других народов, является любовь родителей к детям. По словам В.А. Сухомлинского, дети должны быть уверены, что кто-то их очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично [140]. Такая любовь создает атмосферу безопасности, душевный уют. Для чеченцев важно знать семейную родословную, это знание формирует чувство ответственности перед новым поколением, желание следовать поступкам предков. Детей знакомят с жизнью

родителей, дедов, прадедов, поэтому почитание родителей считается у чеченцев обязанностью детей. Семейное воспитание – процесс воздействия на формирование и развитие личности человека. В этом смысле огромное значение имеет отношение родителей к детям. Личностные качества ребенка, их формирование напрямую зависит от атмосферы, которая создается в семье и от отношения родителей. Как отмечает Э. Эриксона, [123] в концепции эпигенетического развития, жизнь человека подразделяется на восемь универсальных стадий. Переход от одного этапа к другому происходит ступенчато. Развитие личности на каждом этапе зависит от ее готовности двигаться дальше. В контексте данного диссертационного исследования интересна мысль Э. Эриксона о том, что в школьном возрасте развитие личности ребенка связано с влиянием родителей. В зависимости от того какое влияние оказывает родители формируется либо трудолюбие, либо неполноценность. В чеченской семье интеллектуальное развитие детей идет в контексте нравственного, физического и трудового воспитания. Нравственное воспитание тесно связано с развитием интеллектуальных способностей. Эта связь объясняется тем, что дети морально рассуждают, тогда, когда достигают определенного интеллектуального уровня. Взаимосвязь нравственного воспитания и развития интеллектуальных способностей подчеркивается в работах А.Н. Острогорского: «Надо заботиться не только о развитии интеллекта ребенка, но и воспитании у него благородных чувств – любовь к народу, уважение к человеческой личности, честности» - говорил А.Н. Острогорский. [110]

В основе нравственного воспитания, по А.Н. Острогорскому, лежат анализ, синтез, сравнение, обобщение. Поэтому чем больше развиты интеллектуальные умения, тем совершеннее нравственное воспитание.

В чеченской семье в воспитательном процессе традиционно приоритет отдавался развитию нравственных качеств: честность, правдивость, скромность, вежливость, уважение к родителям, гостеприимство, чуткость и отзывчивость, готовность к взаимопомощи. Становление и развитие основных нравственных качеств это начало формирования гуманных чувств и любви к Родине. К детям в чеченской семье относятся с большим уважением, лаской, любовью и заботой, родители старались развивать в детях добродушие, добронравие, почтение и уважение к старшим. Так же родители вырабатывали у детей такие привычки как терпение, упорство, настойчивость. В мальчиках развивали храбрость, верность, стойкость, в девочках – терпеливость, вежливость. Детей поощряли за хорошее поведение, которое развивало положительные черты в поведении. В чеченской семье детям постепенно прививали навыки и умения. С малых лет детей приучали к общению со взрослыми, со своими ровесниками. Важным компонентом интеллектуального развития являлось умение вести себя в гостях и при гостях. Дети в присутствии старших, родителей, гостей вели себя спокойно, стараясь не мешать и очень внимательно слушали беседы старших.

Уровень интеллектуального развития детей определялся категорией «лела хаар» (умение вести себя). Таким образом, воспитание на основе этнической культуре позволяет формировать в детях интеллектуальное умение «Лела хаар», «умение вести себя». Физическое и интеллектуальное развитие очень тесно связаны между собой. Совершенствование тело неизменно влечет за собой и совершенствование духа, совершенствование ума. Взаимосвязь физического и интеллектуального развития подтверждается в теории физического воспитания отечественного ученого П.Ф. Лесгафта. Ученый рассматривал физические упражнения как метод развития интеллектуальных способностей детей. В его работах отмечается важность взаимовлияния интеллектуального и физического воспитания [72].

Физическое воспитание в чеченской семье имело два аспекта: формирование основ правильного общефизического развития и привитие детям двигательных навыков. Второй аспект физического воспитания основан на дифференциальном подходе. В девочках воспитывали навыки ведения домашнего хозяйства. Физическим воспитанием мальчиков занимались мужчины. Чеченцы постоянно воспитывали детей, особенно мальчиков, в духе воинственности, храбрости. Это было связано с особенностями исторического развития чеченского общества. Формируя физическую выносливость, смелость, родители прививали и нравственные качества. Важно было, чтобы сильный помогал слабому, мальчики защищали девочек и никогда не применяли силу без крайней надобности. Отличительной чертой характера чеченца является также замкнутость, выносливость, самообладание, внутренняя свобода. У чеченцев не принято показывать свои чувства в постигшем его несчастье. Честность, правдивость у чеченцев связывалось с понятием о силе. Именно поэтому в детях развивали сдержанность, терпение и скромность.

Таким образом, физическое воспитание – педагогический процесс, создающий, предпосылки полноценной интеллектуальной работе. Интеллектуальное развитие требует большого напряжения физических сил. Не случайно многие ученые (Л.Н. Толстой, И.П. Павлов и др.) чередовали интеллектуальные занятия с физическими упражнениями.

Труд был и остается важным компонентом развития интеллектуальных способностей детей у чеченцев. Трудовая деятельность должна стать физической и интеллектуальной потребностью – говорили чеченцы. Дети и взрослые в чеченском обществе находятся в систематическом общении: совместная деятельность, общественный быт и др. Эмоциональный тон отношений взрослых к детям в семье, взаимодействие родителей и детей, психологический климат семьи доверительный стиль детско-родительских отношений по сей день

оказывают влияние на развитие интеллектуальных способностей детей в семье. Важная часть трудовой сферы в чеченской культуре заключалась в том, что детям передавали практический опыт, установившиеся в семье правила поведения и традиции трудового воспитания. Трудовым воспитанием девочки в чеченской семье занималась мать, которая приучала девочек к работе, старанию, добросовестности, усердию. Мальчику поручалось выполнять все хозяйственные работы. Труд – облагораживает, делает из ребенка понимающего, развитого человека. Трудовое воспитание обеспечивает следующими функциями: обучающая – развивает навыки и умения в трудовой сфере; воспитательная – труд обеспечивает формирование коллективизма, инициатива, трудолюбие; развивающая – прививает интеллектуальные, эмоциональноволевые и социальные умения.

Таким образом, трудовая деятельность играла и продолжает играть большую роль в развитии интеллектуальных способностей детей, повседневный труд служил основой отношения к собственной семье, к этнической культуре. Этнокультурное образовательное пространство может и выступает как педагогическое условие развития интеллектуальных способностей личности.

Для создания в школе этнокультурного образовательного пространства, на наш взгляд необходимо решить следующие *задачи*:

□ формирование знаний в области родной культуры и культуры других народов;

□ формирование этнокультурной идентичности, предполагающее вхождение в инокультурную среду через осмысление ценностей родной культуры;

□ использование возможностей дисциплин связаны с изучением родного языка, истории и культуры.

Кроме того, необходимо учитывать следующие факторы:

- культурно-развивающее пространство села или города (парк культуры, музеи, театры и т.д.);
- этноматериалы (национальные игры, народные игрушки и т.д.);
- культурно-развивающее пространство образовательного учреждения (насыщение атрибутами национальной культуры: информационные стенды, выставки, игровая деятельность).

На роль и значимость родного языка в формировании интеллектуальных способностей, мыслительной деятельности указывал в свое время и один из корифеев отечественной педагогической мысли К.Д. Ушинский, который видел проблему в том, чтобы русские школы сделать по-настоящему русскими. «Билингвизм» или «двуязычие» свойствен многонациональным государствам. Данное явление представляет интерес с точки зрения лингвистики, философии, педагогики и психологии. Как известно, психологический аспект языка в обучении тесно связан с мышлением. Большинство исследователей утверждают, что мышление существует только на базе языка.

Великий немецкий лингвист Вильгельм Гумбольдт, основатель языкознания как науки, считал язык формирующим органом мысли, так же он говорил, что язык народа – его дух, дух народа – это его язык. Великий швейцарский лингвист Фердинанд де Соссюр приводил образное сравнение, в поддержку тесного единства языка и мышления, отмечая невозможность отделения мысли от звука, а звука от мысли. Некоторые лингвисты и психологи, полагают, что мышление не развивается без языковой формы, язык – это форма воплощения мысли. Родной язык является средством формирования и развития мыслительной деятельности. По мнению К.Д. Ушинского, [147] родное слово – народный наставник. «Великий народный педагог – родное слово!» говорил он.

Посредством родного языка передаются мировоззрения, идеалы, духовная культура и труд народа.

Основоположником чеченского языка является чеченский писатель С. Бадиев. Первыми чеченскими писателями были и А. Дудаев, А. Нажаев, А. Мамакаев, Х. Ошаев, М. Сельмурзаев, сыгравшие колоссальную роль в развитии чеченского языка.

В чеченской Республике в 2008 году был проведен эксперимент по билингвальному обучению математике в начальной школе. Согласно данным проведенного эксперимента качество знаний по математике было выше в классах, где обучение проводилось на родном языке. Данные обстоятельства подтверждает тот факт, что развитие интеллектуальных способностей детей зависит от языка обучения. Родной язык способствует повышению уровня образованности детей, тем, что в языке находят выражение мыслительные структуры деятельности человека. На наш взгляд, обучение учащихся младших классов должно происходить на родном языке, так как именно родной материнский язык является фундаментальной базой, основой развития личности ребенка.

На ранних этапах развития, с колыбели происходит усвоение детьми родной речи, материнского языка. Колыбельные песни чеченцев, о которых еще писал и классик русской литературы Л.Н. Толстой, способствуют обогащению лексики ребенка. Усваивая родную речь, ребенок знакомится не только с понятиями, словами, но и познает многообразие мира, образов через чувственное восприятие. В его сознании формируется мир представлений, понятный и близкий только ему одному. Таким образом рождаются новые слова, обогащающие лексику ребенка.

Устное народное творчество чеченцев отражает образовательную и воспитательную силу родного языка, родного слова в интеллектуальном

развитии детей. В произведениях устного народного творчества чеченцев представлены пословицы, поговорки, мифы, сказания, легенды, отражающие мудрость, богатство, выразительность родного языка. Чеченский народ во все времена высоко ценил ум, интеллект, умение вести себя в обществе. Сказанное находит свое отражение в следующих чеченских пословицах и поговорках: (Кхоччуш хьекьал долчуьнан къамел доца хир ду; Речь умного будет короткой; Стеган хазалла ца лоруш, дикалла а, хьекьал а лара; Не цени красоту человека, а цени его доброту и ум).

Детские скороговорки, прибаутки, считалки также широко используются в развитии интеллектуальных способностей детей в чеченской народной педагогике. Интеллектуальным качеством чеченцы считают умение лаконично и красиво излагать мысль. Не случайно у чеченцев бытует мнение, что мудрость связана больше с умением слушать, чем говорить.

Важным условием развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов является и *использование учебного потенциала различных предметов*. Это могут быть такие дисциплины как русский язык, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир. На уроках русского языка развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов связано с формированием коммуникативной компетентности как языковой, так и социокультурной. Создание проблемных ситуаций на уроке, приобщение к проектной деятельности, использование билингвального метода позволяют развивать интеллектуальные способности обучающихся и способствуют созданию благоприятной этнокультурной образовательной среды. Как известно системно-деятельностный подход, который лежит в основе Стандарта предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Одной из современных технологий, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей является

проектная деятельность. Проектная деятельность помогает планировать учебную деятельность, формировать умения и навыки групповой работы и развивать коммуникативные навыки и умения. Кроме того, проектная деятельность не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов обучающихся, выступая таким образом и одной из форм здоровьесберегающей технологии. А уроки – проекты также помогают учащимся младших классов проделать самостоятельный, осознанный путь от зарождений идеи в результате поиска решения возникшей проблемы до воплощения этой деятельности в жизнь в виде конкретного продукта проекта.

Игровая деятельность как педагогическое условие развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов способствует усвоению культуры, традиций, обычаев своего народа, формируется личность ребенка. Игра не возникает стихийно, а складывается в процессе общения, воспитания и является стимулом развития ребенка.

Немецкий ученый К. Гербарт первым предпринял попытку систематического изучения игры. Он утверждал, что игра есть приготовление к жизни. К. Гербарт игру рассматривал как средство тренировки и формирования навыков, необходимых для интеллектуального и личностного развития учащихся младших классов. К. Гербарт показывал социальную значимость детской игры [111]. Игру он понимал, как первичную форму приобщения ребенка к этнокультурной образовательной среде, игра воспитывает ответственность, развивает стремление показать свои возможности в деятельности, формирует способность к обучению.

В отечественной педагогике и психологии, теорию игры разрабатывали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Они связывали детскую игру с деятельностью, в которой складывается и совершенствуется поведение [38,174].

Особая роль в развитии теории игры принадлежит швейцарскому ученому Жану Пиаже. Он также связывал игру с деятельностью, воображением и мышлением. В игровом пространстве учащиеся младших классов учатся ориентироваться в окружающей среде. Ж. Пиаже полагал, что игра делится на три формы: 1) игра – упражнение. Формирует сложные навыки; 2) символическая игра. Формирует процессы запоминания символами и знаками; 3) игра с правилами. Развивает сотрудничество. В каждой из этих форм игры происходит интеллектуальное развитие детей [120].

Д.Б. Эльконин считал, что решающее значение для игры имеет социальнокультурное окружение детей, на сюжет игры оказывает влияние принадлежность к социокультурным общностям [174].

Ш.А. Амонашвили полагает, что интенсивное развитие многих функций происходит до 9 лет, в связи, с чем потребность в игре в этом возрасте особенно сильна, а игра превращается в деятельность, управляющую развитием. В игре формируются личностные качества ребенка, его отношение к окружающим [7].

По мнению современного российского ученого Е.А Репринцевой игра есть исторически обусловленный, естественный элемент культуры, представляющий самостоятельный вид деятельности, в котором происходит обогащение социального опыта предшествующих поколений, правил и норм жизнедеятельности через принятие игровой роли. Игра разряжает социальнопсихологическое напряжение, позволяет приобщаться к родной культуре.

Фольклорные, этнографические, письменные и др. источники показывают особенности чеченских народных игр. В чеченских народных играх отражаются образ, условия жизни, правила поведения народа. Народные игры знакомили детей с хозяйственной деятельностью.

В развитии народных игр выделяют три этапа: 1-й этап – действие с предметами; 2-й этап – формирование игры (дети копируют отношения между людьми); на 3-ем этапе дети стремятся выразить различные ситуации. Игра – «ловзар» направлена на формирование морально-волевых качеств детей, в игровом пространстве реализуются потребность воздействовать на мир. Народные игры чеченцев развивают в детях мышление, чувство юмора, любознательность, жизнелюбие, сообразительность, внимание, умение ориентироваться в новой обстановке, быстроту реакций.

Одной из известных игр у чеченцев является – альчики – «Глулгех ловзар». В альчики играют дети разной возрастной категории. Каждое из положений альчика имело свое название. Выигрывал тот, у кого альчик чаще становился при броске. Выигранные альчики составляли предмет гордости. Если их набралось много, то для них плели корзину. Иногда альчики раскрашивали. Если в альчики играли на льду, то игра велась таким образом, что необходимо было выбивать выстроенные на значительном расстоянии альчики противника. Внутреннюю часть альчика заполняли свинцом, чтоб обеспечить силу и скорость ударов. Данная игра способствует развитию двигательной активности, внимания, скорости реакций и мышления.

Как известно, народные игры носят дифференцированный характер. Девочки играли в куклы. Играя в куклы девочки, разыгрывали сценки «дочки–матери» – детская ролевая игра, имитирующая семейные ситуации. Девочки воображают себя хозяйкой своего домика, одевают, кормят, катают куклу и общаются с ними. Девочки распределяют между собой роли, воплощают в игре жизненные ситуации, имитируют, актуальны события, интонации и позы, воспроизводят отношения внутри семьи, в школе.

С точки зрения психологии наблюдение за детьми в игре «дочки – матери», может дать родителям информацию о мире детей. Могут видеть со стороны свою семейную жизнь, семейные взаимоотношения.

Игра в куклы носит у чеченцев название «тайнигах ловзар». Психологопедагогическое значение куклы связано с готовностью детей переносить эмоциональный опыт на другого человека, идентифицируясь с куклой. Игры с куклами оказывают влияние на эмоциональное, интеллектуальное и нравственное развитие ребенка. Игра с куклами – школа социальных отношений. Девочки в играх демонстрировали роль учителя, обучали кукол нормам поведения в различных ситуациях.

Следующий вид игры, направленный на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов – это игра в шашки и шахматы. Данная интеллектуальная игра полезна тем, что, переставляя фигурки, в психике ребенка происходит мыслительный процесс, в связи с чем психика начинает развиваться. Игра в шашки и шахматы связана с развитием мышления и способствует формированию интеллектуальных умений. Игру в шашки чеченцы называют «дечиг г1улгаш», игра в шахматы «х1аккех ловзар». Игры требуют от игрока внимание, сообразительность и наблюдательность.

Игры в шахматы способствуют развитию логического мышления, памяти, уверенности. Они учат детей думать и размышлять. Способность мыслить, думать проявляется в дальнейшем в различных сферах деятельности. На основе вышеизложенного, нами разработана классификация чеченских народных игр, направленных на развитие интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде (таблица.1)

Таблица 1

Классификация чеченских народных игр, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов.	
Названия игр	Цель и задачи игр
Альчики. «Г1улгех ловзар».	Развитие сообразительности, скорости реакции.
Шахматы и шашки «Дечиг г1улгаш», «Х1аккех ловзар».	Развитие логического мышления, произвольного внимания и наблюдательности.
Алфавит	Развитие внимания, познавательной активности, количественного счета.
Я знаю	Развитие мышления, воображения, речевого запаса, умения переключить внимание.
Трое козлят «Кхо газа – гуьзиг»	Ознакомление с животными, развитие памяти, речевой активности, внимания.
Лиса и ворона «Цхьогаллий, кьиггий»	Развитие памяти, внимания и творческого воображения.
Волк и барсук «Борззий, д1аммий»	Развитие речевой активности, внимания и памяти.
Хитрая лиса «Х1иллане цхьогал»	Развитие логического мышления, активного слушания и творческого воображения.
Соседи «Лулахой»	Развитие речевого запаса, внимания и памяти.
Про Чору	Развитие памяти и внимания
У каждого свои заботы	Развитие речевого запаса, мышления и воображения
Сытая лиса «Дуьзана цхьогал»	Развитие мышления, памяти, речевого запаса, учит мудрости.
Лиса и горлица «Цхьогаллий, Кьор кхокхий»	Развитие памяти, воображения, мышления и формирование интуитивного чувства.
Гуси – лебеди «Г1езаш»	Развитие двигательной активности, мышления и внимания.
Мудрый старец и жестокий правитель «Хьекьал долу воккха стаг а, кьиза эла»	Развитие творческого воображения, учит мудрости (добро побеждает зло).
Прятанье шапки сзади «Г1иехьа куй буьллус ловзар»	Развитие скорости реакции и произвольного внимания.
Платок	Развитие ловкости и внимания.
Игра в кругу «Го юкьа валарх ловзар»	Развитие произвольного внимания и скорости реакции.
Кто быстрее встанет «Сиха хьала мил г1отта»	

Приведенные нами в классификации чеченские народные игры, по нашему мнению, способствуют развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов. Климат и атмосфера общения в процессе чеченских народных игр развивает творческие, доброжелательные отношения учащихся младших

классов, коллективизм. Главное правило, которым должен руководствоваться учитель при проведении чеченских игр, является то, что учащиеся младших классов должны чувствовать себя свободно и испытывать удовольствие от игровых действий.

Учащиеся младших классов с интересом знакомятся с требованиями новых игр и осваивают их. Предлагая детям чеченские игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей в этнокультурной образовательной среде, детей необходимо знакомить с житейской мудростью. В народных играх отражается образ жизни народа, их быт, национальные традиции, трудовая деятельность. В них проявляются черты национального характера, национальный дух. В процессе игровых действий младшие школьники усваивают этнокультурные ценности, духовные качества, уважение к старшим.

Приведем примеры чеченских народных игр, которые мы предложили учителям начальных классов при проведении внеклассного чтения. Например, игра «Лиса и горлица» («Цхьогаллий, Къор кхокхий»), «Лиса и ворона» («Цхьогаллий, кьиггий») демонстрируют как хитрая лиса обманутым, несправедливым путем добывает еду. После этих игр дети осознают, что нужно быть правдивым, честным, доброжелательным, уметь делиться с другими. Выражая чувство неприязни к лисе, они стремятся показывать чувство уважения к тем, кто честным путем добывает еду.

Игры «Платок», «Я знаю», Игра в кругу «Го юкъя валарх ловзар» способствуют развитию интеллектуальных способностей младших школьников. Многие другие игры, представленные в таб.1 развивали кругозор детей. В игре «Го юкъя валарх ловзар» (Игра в кругу) дети, стоящие за кругом, задавали такие вопросы: расскажи нам, как сажают пшеницу? расскажи нам, как растет пшеница? расскажи нам, как собирают пшеницу? А играющий в кругу должен был стихами, мимикой, песнями, жестами ответить на данные вопросы.

Варианты вопросов были разнообразными.

В настоящее время проблематичным становится увлеченность детьми компьютерными играми. Влияние компьютерных игр на развитие интеллектуальных способностей детей носит двухсторонний характер. С одной стороны, компьютерные игры способствуют развитию кругозора и логического мышления ребенка. Также компьютерные игры формируют навыки планирования умственных действий ребенка при этом, психологическая зависимость от компьютерных игр приводит к негативным последствиям. Многие дети целыми днями могут просиживать у компьютера, они оторваны от реальной действительности и живут в своем виртуальном мире. Как показывают многочисленные исследования, дети с компьютерной зависимостью часто агрессивны, грубы, жестоки. Они ошибочно полагают, что насилие – это допустимая форма решения определенных проблем. С сожалением приходится констатировать тот факт, что современные чеченские дети подвержены компьютерной зависимости. Поэтому перед педагогами начальной школы стоит непростая задача, связанная с предложением альтернативной модели, которая поможет ребенку дифференцировать компьютерные игры.

Таким образом, народные игры чеченцев носят познавательный характер: знакомят учащихся младших классов с окружающей природной, с хозяйственной деятельностью, расширяют кругозор детей; нравственный характер: развивают коллективизм, справедливость, честность и т.д.

Взаимодействие ребенка со средой, с социальным окружением, с микросредой имеют особое значение в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов. Развитие интеллектуальных способностей, личности, представление о своем «Я», степень уверенности в себе, определяются в значительной степени взаимодействием подсистем микросреды (ребенок – взрослый, ребенок – ребенок). Свойства личности, интеллектуальные умения

формируются только в процессе взаимодействия ребенка со средой, в результате собственной активной деятельности. Учащийся младших классов овладевает новыми видами деятельности (учеба, продуктивные виды деятельности), вступает в новые формы общения с взрослыми. Все это имеет немаловажное значение для качественных изменений в развитии интеллектуальных способностей младших школьников. Под общением понимается эмоциональное, информационное и предметное взаимодействие, в результате которого проявляются, реализуются и формируются личностные и межличностные взаимоотношения. Роль общения в развитии интеллектуальных способностей велика. Так же в процессе общения развиваются характер отношений ребенка со средой, личностные взаимоотношения, отношения со взрослыми (доверительные – не доверительные, заинтересованные – равнодушные, спокойные – беспокойные).

Экспериментальные исследования М.И. Лисиной, показали, что на протяжении первых восьми лет жизни возникают и сменяют друг друга формы общения детей и взрослых. Основные формы общения: непосредственно-эмоциональное общение, внеситуативно-познавательное, деловое, внеситуативно-личностное. Первоначально наблюдается непосредственно-эмоциональная форма общения с близкими взрослыми и потребностью ребенка во внимании со стороны окружающих его людей. Позднее наблюдается потребность ребенка в сотрудничестве с взрослыми. Потребность ребенок удовлетворяет в процессе «делового общения» (просьба о помощи, приглашение к совместной деятельности, обращение за советом, обращение за разрешением). Кроме деловых контактов, младший школьник ступает во внеситуативное – познавательное, личное общение.

При внеситуативном познавательном общении ребенок обсуждает со взрослым явления и предметы мира вещей. Он задает познавательные вопросы,

просит почитать рассказ и т.д., ребенок общается с целью получения новой информации об окружающем. При внеситуативно-личностном общении предметом обсуждения становится человек, ребенок рассказывает о своих эмоциях, чувствах. На протяжении детства дети вступают в разные формы общения и контакты с взрослыми. В течение детского возраста меняется содержание общения. В случае соответствия содержания общения и уровня потребности, у детей возникает привязанность и расположение к взрослому, при несоответствии степень привязанности снижается. В период младшего школьного возраста, ведущей деятельностью является учеба, наряду с учебной огромное значение приобретает общение со сверстниками. В этот период так же развиваются навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к общению со сверстниками развивает межличностные отношения. От построения межличностных отношений со сверстниками зависит становление личности. Проблема межличностных отношений детей в группе всегда привлекала внимание отечественных педагогов и психологов, таких как Б.С. Волков, М.В. Гамезо, И.В. Дубровина, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, А.А. Реан. Каждый из ученых рассматривал межличностные отношения как условие развития интеллектуальных способностей и становления личности. Развитие социальных навыков взаимодействия с группой сверстников и умение взаимодействовать – одна из важнейших задач младшего школьника, содействующая интеллектуальному развитию. Общение со сверстниками делает самооценку более адекватной, стимулирует учебу и помогает адаптироваться в новых условиях. Группы сверстников образуются по принципам возраста, пола, социально-экономического статуса семей. В общении через подражание, через словесные инструкции приобретает жизненный опыт ребенка.

Таким образом, реализация определенных педагогических условий в организации учебно-воспитательной деятельности начальной школы

способствует развитию интеллектуальных способностей обучающихся. К основным педагогическим условиям, направленным на развитие интеллектуальных способностей обучающихся начальной школы нами отнесены: создание этнокультурной образовательной среды (в школе, дома, в семье); использование проектной деятельности на уроках, использование элементов устного народного творчества во время занятий; организация игровой деятельности на внеурочных мероприятиях. Результаты реализации данных педагогических условий будут представлены в следующих параграфах нашего диссертационного исследования.

2.2. Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов в учебной деятельности

Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов – длительная, целенаправленная работа. Поэтому в работе с учащимися младших классов нужно использовать систематические задания и упражнения, стимулирующие учебную деятельность, развивающие нестандартность мышления. Согласно ФГОС НОО задания, даваемые учащимся младших классов, должны быть ориентированы на:

- поэтапное увеличение объема работы;
- формирование творческих способностей (гибкость ума, т.е. способность переключиться с одной мысли на другую, оригинальность, т.е. способность находить решения, беглость мысли, т.е. количество возникающих идей за единицу времени);
- повышение уровня самостоятельности детей;
- формирование этнокультурной личности на основе национальных особенностей;

- привлечение элементов национальной культуры для решения учебных задач;

- обучение способам рассуждения и логического мышления.

Опытно-экспериментальная работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде была проведена на базе МБОУ «СОШ №8» и «СОШ № 42» города Грозного. При организации опытно-экспериментальной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде нами предварительно были проанализированы условия учебно-воспитательного процесса школ, выбранных в качестве экспериментальных площадок.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа включала четыре этапа (подготовительный, констатирующий, формирующий и итоговый).

На **подготовительном этапе** опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи:

- определение площадок для апробации разработанной нами концептуальной системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде;

- определение длительности проведения экспериментальной работы;

- выбор научных методов (анализ, анкетный опрос, беседа, тестирование) для исследования начального состояния экспериментального объекта, разработка авторской программы и анкеты.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы. На данном этапе мы:

- определили уровень теоретической, практической и методической подготовленности педагогов начальной школы к работе по использованию идей и

опыта этнопедагогике чеченцев в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

□ проанализировали учебно-методические пособия, программы начальной школы на предмет наличия определенного комплекса знаний и умений, необходимых для систематической работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

□ ориентировали педагогов начальной школы на целенаправленное использование опыта этнопедагогике чеченцев в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов.

Для реализации выделенных нами направлений были использованы следующие методы: изучение опыта педагогической деятельности; наблюдение за работой учителей начальной школы; беседы с учителями начальной школы; наблюдение за деятельностью младших школьников; опрос; анкетирование; тестирование; анализ учебных программ, методических пособий, учебников.

На констатирующем этапе в исследование были вовлечены 200 обучающихся и 16 учителей начальной школы. В соответствии с психофизиологическими особенностями развития учащихся младших классов подобраны задания для диагностического обследования. При подборе заданий использован психолого-диагностический комплекс, состоящий из следующих методик, позволяющих определить уровень развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов:

1. Тест на уровень концентрации внимания младших школьников (Мюнстерберг) [119].

2. Методика исследования памяти с помощью заучивания слов (А.Р Лурия) [77].

3. Методика диагностики внутреннего плана действий у младших школьников «Логические задачи» (А.З. Зак) [54].

4. Методика определения уровня мышления детей 7 - 10 лет, (Э.Ф. Замбицявичене) [106].

5. Анкета «Этнокультурные знания младших школьников» (авторская анкета).

Каждая из предложенных методик адаптированы нами с учетом этнокультурных особенностей. Тест на уровень концентрации внимания учащихся младших классов (Мюнстерберг) [119] представляет собой сплошной буквенный текст. В тексте представлены 20 слов, как на русском, так и на чеченском языке. Учащийся в течение трех минут должен найти слова в тексте. Каждое найденное слово подчеркивается карандашом. После того, как обучающийся заканчивает, необходимо подсчитать количество подчеркнутых слов. Нами преднамеренно добавлены 10 слов на чеченском языке, которые являются переводом 10 русских слов.

Методика заучивания слов (А.Р. Лурия) одна из часто применяемых методик для оценки уровня развития памяти. Цель методики заучивания слов (А.Р. Лурия): изучение особенностей памяти учащихся младших классов. С целью адаптации данной методики к условиям нашего исследования нами также добавлены 10 слов на чеченском языке, которые являются переводом предложенных в методике слов на русском языке.

Методика «Логические задачи» и методика определения уровня мышления детей 7 – 10 лет, (Э.Ф. Замбицявичене) [54] также были нами адаптированы с учетом этнокультурной специфики.

В соответствии с критериями развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов примененные диагностические методики позволили выявить уровни:

- концентрации внимания;
- владения определенным объемом знаний;
- сформированности основных интеллектуальных умений;
- развития теоретического способа решения задач, умения к рассуждению;
- сформированности этнокультурных знаний.

Последовательность диагностической работы предполагала предварительное выяснение уровня сформированности потребности в получении этнокультурных знаний. С этой целью нами разработаны анкеты, которые включают ряд вопросов:

1. Назовите чеченские сказки, в которых восхваляют ум, интеллект, любовь к знаниям?
2. Какими качествами ума характеризуются герои из чеченских сказок?
3. В каких персонажах чеченских сказок героям приходили на помощь их ум и смекалка?
4. Какие герои чеченских сказок вам кажутся умными и почему?
5. Приведите примеры высказываний героев чеченских сказок о значении ума в жизни?
6. Есть ли среди ваших знакомых людей, обладающие острым умом? Назовите?

Результаты наблюдений за работой учащихся младших классов в течение серии уроков, анкетирование, беседы позволили выявить:

- в познавательной сфере осведомлённость младших школьников в знании истории семьи, рода, фольклора;

□ в коммуникативной сфере - знания, учащихся о поведении в обществе, об отношении к природе;

□ в практической сфере – знания об устном народном творчестве чеченцев, о народных играх, об обычаях и традициях чеченского народа.

Данные, полученные в ходе констатирующего этапа, показали недостаточный уровень развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной среде. Для выяснения причин, недостаточной эффективности развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, слабого применения потенциала этнопедагогики чеченцев в учебной деятельности, низкого уровня этнических знаний учащихся младших классов было проведено наблюдение за деятельностью учителей на уроках, анкетирование, устный опрос, анализ школьной документации.

На данном этапе опытно-экспериментального исследования с целью выявления возможностей развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов на материале этнопедагогики чеченцев нами был проведен анализ программ и учебников по чеченскому языку «Нохчийн мотт» (под редакцией Э.Х. Солтаханова, И.Э. Солтаханова, С.Э. Эдилова) и литературное чтение на чеченском языке «Дешаран книжка» (под редакцией Э.Х. Солтаханова), «Математика» (М.И. Моро), «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) для начальных школ Чеченской Республики.

Основными целями данной части опытно-экспериментального исследования явились:

□ определение значения роли устного народного творчества чеченцев в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов в общей структуре учебников чеченского языка и литературного чтения на чеченском языке;

- рассмотрение авторских методических рекомендаций к изучению устного народного творчества чеченцев;
- выявление эффективности, предложенных произведений устного народного творчества чеченцев в контексте их направленности на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов;
- оценивание преимущества в материале учебников по чеченскому языку и литературному чтению на чеченском языке для целенаправленного развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов;
- выявление межпредметных связей и возможности использования потенциала этнопедагогики чеченцев на уроках математики и окружающего мира.

Начальный курс чеченского языка и литературного чтения на чеченском языке наряду с развитием у детей основных видов речевой деятельности предполагает также развитие кругозора, мышления, представления о человеке, природе, и окружающей действительности.

На наш взгляд, в разделе «Нохчийн хьалкъан барта кхолларалла» (Устное народное творчество чеченцев в 3-4-х классов) недостаточно верно построена система изучения фольклора в контексте развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов: не соблюдена преимущество по классам, какие образы и понятия должны быть сформированы при изучении учебного материала, что вызывает определенные трудности в работе учителя по последовательному расширению и углублению интеллектуальных способностей детей.

Также нужно подчеркнуть недостаточное использование богатейшего потенциала этнопедагогики чеченцев, который до сих пор не стал предметом серьезного внимания, как средства развития интеллектуальных способностей

учащихся младших классов. Изучению материалов устного народного творчества чеченцев на уроках чеченского языка и литературного чтения на чеченском языке отводится незначительное место, так время, отведенное на изучение устного народного творчества чеченцев в 3-4-х классов по два часа. В структуре рабочей программы по литературному чтению на чеченском языке начального общего образования 1-4-х классов устное народное творчество чеченцев представлено: «нохчийн иллеш, эшарш, берийн ловзарш», (чеченские илли, песни, детские игры) – один час; кицанаш., хетал – металш, чехка аларш, хьалкъан туйранаш», (пословицы, загадки, скороговорки, народные сказки.) – один час.

Анализ содержания учебников по чеченскому языку, литературному чтению на чеченском языке, окружающему миру показывает, что учебный материал в основном способствует развитию у учащихся младших классов таких качеств как хорошая оперативная память, элементы логического мышления, умение проводить ассоциативные связи. Понятно, что произведения, изложенные в вышеуказанных учебниках, содержат определенный потенциал, позволяющий развивать интеллектуальные способности детей. Однако методический аппарат учебников начальной школы нуждается в некоторых совершенствованиях. Задания и вопросы носят чаще всего дидактический характер и не всегда нацеливают обучающихся на обобщение, анализ, сравнение и критическое мышление. В основном задания, представленные в учебниках направлены на выразительное чтение, пересказ и автоматическое запоминание. Учебный материал и вопросы к нему не побуждают обучающихся к выявлению глубинных мотивов и причин поведения тех или иных персонажей.

Так в учебнике «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова и Е.А. Ключковой, 4 класс, представлены материалы из всемирной истории, история России, современной России. На странице 101 данного учебника приведен текст

о М.В. Ломоносове. Приведены иллюстрации, изображающие памятник М.В. Ломоносова в г. Санкт-Петербург. В тексте повествуется о трудном жизненном пути М.В. Ломоносова, о его достижениях в разных отраслях науки. В задании для домашней работы указано: из интернета или у взрослых узнать, чему учат студентов в наши дни в МГУ. На наш взгляд, при работе с данным текстом у учителя есть огромные возможности, позволяющие организовать работу так, чтобы развивать внимательность, наблюдательность, воображение учащихся младших классов. Вопросы, поставленные к тексту, не содержат стимула поиска детьми мотивов, побуждающих их к любознательности. Кроме того, здесь уместно привести значение личного примера в развитии личности ребенка, подвести детей к мысли о роли личного примера в этнопедагогике чеченцев.

В учебнике по литературному чтению на чеченском языке «Дешаран книжка» 4 класс, в разделе «Вайга туьранаша кхойкху», на странице 65 представлен текст сказки А. Чантиева «Хьекал тоьлла» (Ум победил), в вопросах к тексту обучающимся предлагается найти и прочитать абзац, в котором повествуется о споре между силой, смелостью и умом, а также пересказать содержание. Не ставятся вопросы, направленные на выявление качеств ума, позволивших найти истину в споре.

В учебнике «Математика» как в третьем, так и в четвертом классах при изучении раздела «Геометрические фигуры», «Цифры и числа» не используются возможности этнокультурного компонента. Учителя начальных классов, в основном, представители чеченской национальности. Поэтому, при обучении данным темам можно было бы приводить названия геометрических фигур, как на русском, так и на чеченском языках, что способствовало бы, как развитию познавательных процессов, так и повышению этнокультурной осведомленности.

Таким образом, анализ содержания учебной литературы по чеченскому языку и литературному чтению на чеченском языке, окружающему миру и математике позволили нам резюмировать:

- в программах и учебниках недостаточно верно определены установки, направленные на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов на материале этнопедагогике чеченцев;
- в программах по чеченскому языку и литературному чтению на чеченском языке по классно не определены произведения для внеклассного чтения, вопросы и задания содержат чаще всего описательный характер;
- в учебниках устное народное творчество чеченцев, обладающее огромным потенциалом для интеллектуального развития детей, не всегда позволяет учителю в процессе учебной деятельности соблюдать преемственность и последовательность.

Огромный интерес для нас представляло отношение учителей начальной школы к этнопедагогике чеченцев и возможности использования ее потенциала в интеллектуальном развитии детей.

Нами были опрошены 16 учителей экспериментальных и контрольных классов. В анкету были включены следующие вопросы:

1. Что вы вкладываете в понятие «развитие интеллектуальных способностей»?
2. Как Вы понимаете сформированность интеллектуальных способностей обучающихся?
3. На каких уроках Вы используете знания по этнопедагогике чеченцев?
4. Часто ли Вы используете в учебной деятельности знания обычаев и традиций чеченцев?
5. Какие этнопедагогические идеи способствуют развитию интеллектуальных способностей детей?

Анкетирование учителей начальных классов позволило выявить, что из 16ти учителей начальных классов 4 человека практически не используют в своей профессиональной деятельности этнокультурные знания, 6 учителей не имеют элементарных знаний по этнопедагогике чеченцев и возможности их использования в работе с детьми младших классов, остальные 6 учителей редко, но обращаются в процессе учебной деятельности к материалам этнопедагогике чеченцев. Данные факты свидетельствуют о слабой теоретической подготовленности учителей младших классов, по вопросам применения материала по этнопедагогике чеченцев в учебно- воспитательном процессе. Исследование показало, что основная часть учителей младших классов отмечает необходимость применения этнопедагогических знаний и указывает на некоторые возможности их реализации на уроках. При этом учителя начальной школы считают себя недостаточно компетентными в данном вопросе.

Результаты констатирующего этапа представлены в рисунках (Рисунок 2-6).

Рисунок 2. Уровень внимания.

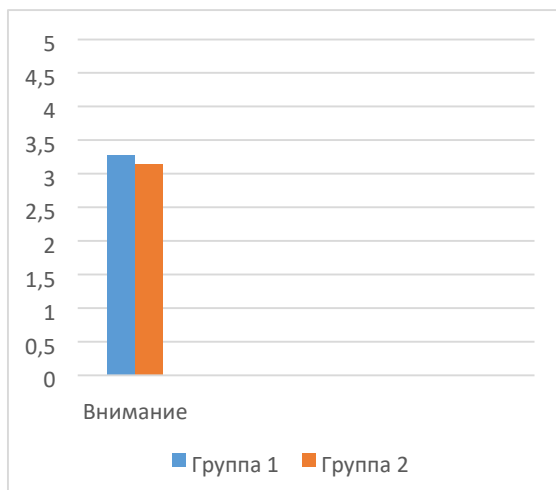


Рисунок 3. Уровень памяти.

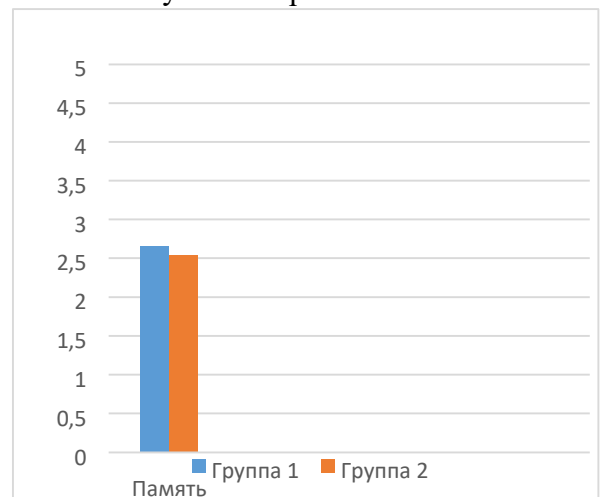


Рисунок 4. Уровень
внутреннего плана действий

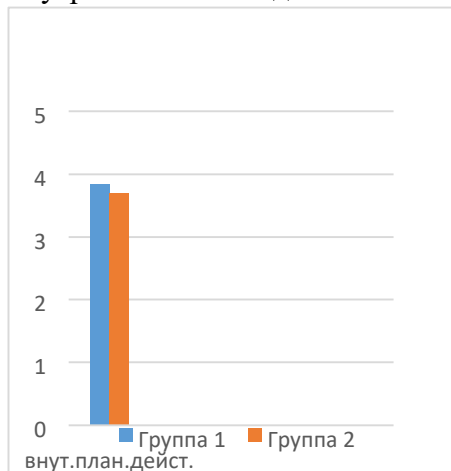


Рисунок 5.
Уровень мышления



Рисунок 6.

Уровень этнокультурных знаний



Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы позволяет сделать следующие выводы: как видно из рисунков в контрольной и экспериментальной группах нет особых различий по уровню общего развития интеллектуальных способностей. Однако, как учителя начальных классов, так и обучающиеся имеют слабые знания по этнопедагогике чеченцев, что обусловлено рядом объективных и субъективных факторов, указанных нами выше.

3. Формирующий этап.

Третий этап опытно-экспериментальной работы заключался:

1. Экспериментальное подтверждение нашей гипотезы;

2. Реализация концептуальной модели развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде;

3. Использование педагогических условий в развитии интеллектуальных способностей детей на основе этнопедагогике чеченцев. В целях выявления эффективности разработанных нами педагогических условий и предложенной концептуальной системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде, мы разделили выборку на две группы: экспериментальную и контрольную.

Экспериментальную группу составили учащиеся младших классов СОШ №8 г. Грозного, в количестве 100 человек. Контрольную группу составили младшие школьники СОШ № 42 г. Грозного, в количестве 100 человек.

На формирующем этапе нами был проведен семинар для учителей начальных классов, по теме «Потенциал этнопедагогике чеченцев и возможности его использования в учебном процессе начальной школы». В ходе семинара выявлено, что в качестве основных средств этнопедагогике чеченцев в учебном процессе учителя используют в основном беседы, некоторый материал устного народного творчества чеченцев и крайне редко обращаются к таким средствам этнокультуры, как личный пример, организация этнокультурной среды, атмосфера творческой деятельности. При обсуждении опыта использования материалов этнопедагогике чеченцев учителями начальных классов в работе по развитию интеллектуальных способностей, учащихся были выделены три условных группы. К первой группе были отнесены творчески работающие учителя, активно применяющие идеи и опыт этнопедагогике в учебном процессе начальной школы. Учителя, использующие материал этнопедагогике чеченцев только на уроках чеченского языка и литературного чтения на чеченском языке, составили

вторую группу, а третья группа – учителя, организовывающие работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов средствами этнической культуры чеченцев фрагментарно, бессистемно.

Таким образом, анализ содержания учебников и программ, а также изучение этнопедагогических знаний обучающихся 3-4-х классов, позволили нам констатировать наличие эффективных возможностей содержания таких учебных предметов как чеченский язык, литературное чтение на чеченском языке, окружающий мир для развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов на материале этнопедагогике чеченцев.

Данная задача нами решалась через отбор содержания материала и методическое решение урока.

Материал, предлагаемый нами для использования в учебном процессе, брался из устного народного творчества чеченцев, этнографических материалов, пословиц и поговорок, в которых нашли отражение традиции интеллектуального развития.

При проведении опытно-экспериментальной работы нами был предусмотрен и момент перегрузки учащихся. Уроки проводились после кропотливого анализа темы в контексте возможностей использования материала этнопедагогике чеченцев. С этой целью нами проводился подбор произведений устного народного творчества чеченцев и разработка методики его использования таким образом, чтобы дети «впитывали» культуру в процессе переживания. Это основано на том, что не любая передача фактов, информации, а только та, которая вызывает эмоциональный отклик, способствует развитию интеллектуальных способностей детей.

Материал, который подбирался нами к урокам чеченского языка, литературного чтения на чеченском языке, окружающему миру, был направлен на отражение идей и опыта этнопедагогике чеченцев по интеллектуальному

развитию детей. Это, в первую очередь, традиция развития детей в совместной трудовой деятельности со старшими; формирование умения адаптироваться в инокультурной среде, строить межличностное общение с учетом иерархии: «младший - старший»; дифференцированный подход в развитии девочек и мальчиков.

Интеллектуальные идеи, содержащиеся в материалах этнопедагогики чеченцев рассматриваемые на уроках, отражались в поведении, поступках, жизни героев произведений. Под руководством учителя, обучающиеся проводили критический анализ, определяли целесообразность их действий и поступков, сравнивали с сегодняшней реальностью и находили элементы, способствующие интеллектуальному развитию.

Материал этнопедагогики чеченцев, используемый на уроках также ориентировал обучающихся выносить правильную оценку действительности, раскрывать суть духовно-нравственных поисков героев произведений, что оказывало воздействие образов героев произведений на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов. Таким образом, происходило развитие интеллектуальных способностей детей, проявляющееся в их побуждении оценивать различные поведенческие ситуации, свои действия, а также действия и поступки своих сверстников, окружающих людей. При подборе материала и методической разработке урока нами, несомненно, учитывались психолого-педагогические особенности обучающихся.

Огромный интеллектуальный и воспитывающий потенциал содержит в себе устное народное творчество чеченцев. Так, при умелом использовании пословиц, поговорок, загадок, сказок на чеченском языке можно достичь желаемого результата. Обучение способствует развитию когнитивно-эмоциональной сферы детей. Понятно, что во время обучения развиваются такие когнитивные психические процессы как восприятие, память,

внимание, воображение, мышление, речь. Однако обучение на понятном, доступном, материнском языке дает более эффективный результат обучения. Об этом многократно говорится в трудах корифеев психолого-педагогической науки.

Исходя из этого нами было предложено учителям на уроках окружающего мира пословицы и поговорки приводить и объяснять на понятном родном языке. Тем самым осуществляется междисциплинарная связь и происходит, на наш взгляд творческий процесс восприятия.

Одним из важных видов работ, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов является подбор произведений фольклора по различным темам. Целесообразно приучать к такому виду работы, начиная с первого класса на уроках чеченского языка и литературного чтения на чеченском языке. Опыт учителей показывает, что выбор пословиц по темам учит учащихся младших классов лучше понимать смысл и значение пословиц, а также группировать их по значению или теме.

Опыт, выработанный чеченским народом по интеллектуальному развитию детей нашел свое отражение и в таком жанре устного народного творчества чеченцев как сказки. Корифеем отечественной педагогики К.Д. Ушинский считал, что народные сказки являются главнейший воспитатель народа. В след за К.Д. Ушинским А.Ф. Назаревич писал, что «зародившись в древности на трудовом опыте, сказка прошла путь исторического развития. Народная сказка выражала ожидания и чаяния народа, служила средством интеллектуального и нравственного развития» [148].

Народная сказка отражает как прошлое, так и настоящее народа. Особенностью чеченских сказок является то, что в них гиперболизируются интеллектуальные способности героев. Они наделены такими свойствами интеллекта как находчивость, рассудительность, изобретательность, ловкость,

сообразительность, иногда и хитрость. Антиподы персонажей изображаются глупыми.

Чеченские народные сказки имеют много общего со сказками народов Северного Кавказа, а также с русскими народными сказками. Например, русская народная сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» и чеченская народная сказка «Кхо ваша», «Три брата». Персонажи данных сказок покидают дом, проходят через препятствия, в итоге обретают счастье. Подобное сравнение говорит об общности исторического развития людей, о гуманности и человечности, о смекалке и находчивости, о ловкости ума и развитости интеллекта. Все вышеперечисленные качества в сказках каждого народа получают свое национальное оформление.

Приведем пример изучения темы «Вайга туйранаша кхойкху» (Нас сказки зовут) в 4-м классе. Учительница так определила цель урока: а) познакомить обучающихся с чеченской народной сказкой; б) выявить знания обучающихся о сказках; в) научить обучающихся самостоятельно определить главную идею сказки.

На интерактивной доске показано название сказки: «Къьоллел хьекъал толла» (Ум победил бедность), приведены иллюстрации главных персонажей сказки: старик, корова, бедность, изображенная виде темного пятна, ум виде большого облака.

Учительница предложила детям чтение сказки по ролям. На следующем этапе учительница провела рефлексию по материалу сказки. Обучающимся было предложено выбрать героев сказки, к которым они испытывают симпатию и обосновать почему, за какие качества они их одобряют.

Марьям С.- «Мне понравился старик, потому, что он в трудной ситуации обращается за помощью к уму. Ум подсказал старику, что избавиться от бедности поможет труд».

Турпал Б.- «А я считаю, что домашние животные помогли старику победить бедность. Домашних животных надо любить. У нас дома есть кошка. Правда пищу она нам не дает, а мы ее кормим».

Тумиша А. – «Для меня важно, что старик не стал жаловаться, а послушав ум, решил заняться созидательным трудом. Он купил корову, которая помогла ему кормить семью».

Затем учительница объяснила детям значение ума в жизни человека и предложила ученикам выбрать из пословиц, которые появились на интерактивной доске, подходящие по смыслу к тексту и записать их в тетрадях.

Чеченские народные пословицы, предложенные детям.

1. Аьхка 1иллинарг, 1ай идда. - Тот, кто лежал летом, бегал зимой.
2. Аьхкенам заманчоь мукъа леллачуьнга, 1аьно ша гехь лела дойту. - Того, кто не работал летом, зима «заставляет» носить себя на спине.
3. Барт боцчу ц1а чу ирс ца деана. - В дом, где нет согласия, счастье не пришло.
4. Сихалла - сонталла, собар - кхетам. - Несдержанность — глупость, терпение-ум.
5. Аьхка хье ца кхихкича, 1ай яй ца кхехка. - Если летом не кипит мозг, то зимой не будет кипеть кастрюля (котел).
6. Коьртехь хьекъал ца хилча, когаша къахьобгу. Если нет ума, ноги трудятся.
7. Ойла ца еш динарг - г1айг1а йоцуш ца дирзина. - Необдуманное действие не кончается без беды.

Далее учительница вместе с обучающимся провела анализ пословиц, соответствующих теме сказки и обобщила тему урока: «Ребята, сказки, пословицы и поговорки созданы нашими предки в далекие времена. Они

передавались из уст в уста и дошли до сегодняшнего времени. В сказках отражается не только жизнь народа, но они учат нас понимать, что плохо и что хорошо». В качестве домашнего задания учительница предложила учащимся записать у их дедушек и бабушек по несколько пословиц и поговорок на изученную тему.

Материалы этнопедагогики чеченцев, рекомендованные нами для использования учителями начальных классов, нашли отражение на уроках «Окружающий мир» (учительница Исраилова Зулай Нажмудиновна).

Тема урока «Жизнь древних славян».

Цель урока: а) познакомить обучающихся с занятиями, верованием восточных славян; б) научить обучающихся работать с картой; в) показать обучающимся межпредметную связь.

Учительница после объяснения и закрепления темы урока обсудила с обучающимися картинки, на которых показаны одежда, утварь, жилище древних славян. Далее она провела рефлексию с обучающимися. Детям были предложены вопросы:

1. Каким образом жизнь древних славян была связана с природой?
2. По каким признакам древние славяне определяли изменения погоды.

Затем учительница предложила детям народные приметы чеченцев, которые помогали им определять те или иные явления природы. На доске учительница записала следующие народные приметы: Говр йижича, йочуна хуьлу олу. (если конь лежит - будет дождь). Цициг хьаьрчина дичича, йочуна хуьлу олу. (кошка лежи кубочком – к дождю). Цициго аьтту тЮдаца муцарг йилича, йобькхана хуьлу ткьа аьрру тЮдаца йилича, йочуна хуьлу олу. (Если кошка чистит лицо левой лапой, погода будет пасмурной, если правой погода будет ясной).

Во время рефлексии учительница вместе с обучающимися обсудила, что общего между приметам древних восточных славян и чеченцев. На заключительном этапе урока учительница подвела обучающихся к мысли об общности разных народов, обусловленной их историческим развитием.

Таким образом, приведенные материалы подтверждают нашу мысль о том, что изучение произведений устного народного творчества чеченцев способствует расширению кругозора обучающихся, повышению активной познавательной деятельности, тем самым развивая интеллектуальные способности. Работа над устным народным творчеством чеченцев вырабатывает у обучающихся умения, направленные на осмысление и правильное оценивание, заложенных в них смысла, способность к логическому рассуждению и критическому анализу собственных действий и поступков по отношению к другим.

Приведем отрывки из детских сочинений:

Шишкаева Л.: «Для меня умный человек – это добрый, работающий, умеющий дать совет. Такой является моя бабушка. Ее зовут Зура. Она знает очень много чеченских сказок и любит нам их рассказывать. Она - мой самый лучший друг. Бабушка Зура научила меня по звездному небу определять погоду».

Батаева Я.: «...Я уважаю обычаи и традиции моего народа, а также других народов нашей родины - России. Меня дома учили, что нельзя перебивать старших, когда они разговаривают. Старших надо внимательно слушать. Чтобы быть умным надо много читать».

Идрисов С.: «Я очень люблю свою маму и помогаю ей во всем. У меня есть младшая сестренка. Ее зовут Седа. Она очень любознательная. Она ходит в садик. Я учу Седу читать и считать. Наша мама всегда поет чеченские песни.

У нее очень красивый голос. Родителей надо уважать и любить. Они очень много знают».

При прохождении темы «Билгал дош» (Имя прилагательное), 3 класс, учительница Сааева С.Б., в качестве дополнительного материала использовала пословицы, поговорки, этнографические сведения, отражающие традиции чеченцев, направленные на развитие ума и интеллекта.

При выделении прилагательных в пословицах и этнографических сведениях, учительница делала акцент на интеллектуальный потенциал, содержащийся в данных категориях: «Хьекъале дош доца хуьлу», «Кхетам болу доьзалхо - ден а, ненан а ирс ду», «Лела хаар - кхетам хилар».

В этнопедагогике чеченцев воспитание ума и развитие интеллекта традиционно занимает ключевые позиции. Ум, интеллект неразрывно связаны с нравственностью, с духовностью и выражается категорией «Лела хаар». В домашнем задании учащимся было предложено подобрать пословицы, восхваляющие ум и интеллект и написать небольшое сочинение на тему «Лела хаар», выделяя в нем билгал дош. В данном аспекте билгал дош как качественное прилагательное, характеризующее интеллектуальные способности человека

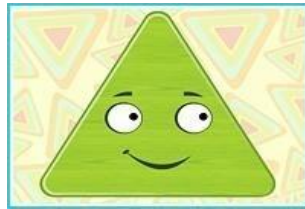
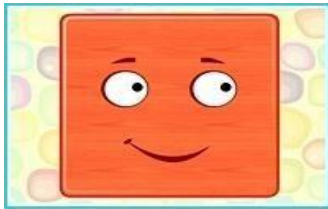
Приведем некоторые фрагменты из детских сочинений:

Марет К. «Лела хаар - это любовь к родителям, уважение к старшим, забота о младших. Я целый год жила в другой республике. Мама учила меня уважать старших, даже если они не являются представителями моего народа».

Руслан О. «Лела хаар - это знание обычаев, традиций как чеченского, так и других народов. Умение дружить с людьми, знать много языков».

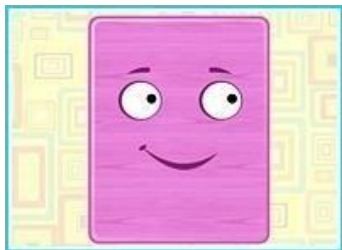
Хеда М.: «Лела хаар - это хорошо учиться, быть воспитанным. Знания расширяют кругозор, помогают познавать мир, чтобы быть умным и уметь вести себя надо много читать».

На уроке математики при изучении геометрических фигур в 3-ем классе экспериментально группы, учительница во время объяснения темы переводила детям названия геометрических фигур на чеченском языке. Как известно, главными свойствами, которые дают детям представление об окружающем, является форма предметов. Знание геометрических фигур на родном языке развивает пространственное мышление, логику, математические способности (Рисунок 7).



Квадрат-(йеакловниг)

треугольник-(кхосаберг)



Прямоугольник - (нийссаберг).

Рисунок 7. «Геометрический рисунок»

Проведенные занятия с названиями геометрических фигур на родном языке помогли учащимся младших классов запомнить, как выглядит каждая фигура, как отличить друг от друга, тем самым развивая не только мыслительную деятельность, но и прививая любовь к родному языку, к родной культуре. Кроме того, организация уроков с использованием этнопедагогических материалов позволяет детям понять причинно-следственные связи в общественной жизни, в

природе, закономерности материального мира. Построенные таким образом занятия являются частью создания этнокультурной образовательной среды.

Таким образом, проведенная нами опытно-экспериментальная работа по использованию на уроках чеченского языка, литературного чтения на чеченском языке, окружающего мира, математики дополнительного материала по этнопедагогике чеченцев способствовала повышению познавательной активности детей, расширению знаний о прогрессивных традициях народа, развитию интеллектуальных способностей.

Также нами была предложена классификация пословиц и поговорок, сказок, народных примет по их идейно-тематическому содержанию для дальнейшего использования учителями начальной школы в учебном процессе (Таблица 3).

Таблица 3

Классификация пословиц и поговорок, сказок, народных примет по их идейно-тематическому содержанию

Тематика пословиц, поговорок, сказок, народных примет	Примеры
Хьекъал, кхетам, лела хаар, (ум, сознание).	Хазалла сарралц, дикалла валлалц а, хьекъал а лара. (красота до вечера, ум на всю жизнь)
	Нахаца диканиг-кхетам болу шву (тот, кто хорошо относится к людям, имеет сознание, ум)
	Ойла ца еш динарг — г1айг1а йоцуш ца дирзина.то что сделано не подумав оборачивается трудностями
	Х1ума хаар – нахе ладог1ар. Знание - умение слушать.
	Туйранаш (сказки)
	Хьекъалан г1ай
	Синкхетаме йоI
	Хьекъал долу йоI

Хьекъале зуда
Хьуьнаре йиша
Воккха стаг а, чегIардиг а
Хьекъал долу воккха стаг а, къиза эла (Мудрый старец и жестокий правитель),
Тарсалан бекхам (Белкина расплата)
Халкъан тидамаш (народные приметы)
Гуйрене, суьйрене хьажина хир бу хьоттам утро и вечер влияют на погоду)
Йижина говр кхойку йочане (если лошадь лежит все время, значит к дождю)

Народные пословицы и поговорки чеченцев представляют собой педагогическую ценность. Это связано с тем, что они касаются практически всех сфер жизнедеятельности человека. В них восхваляются ум, добро, правда, благородство, порядочность. Вместе с тем, чеченские пословицы и поговорки осуждают глупость, зло.

Таким образом, чеченские пословицы и поговорки воздействуя на сознание детей, обучая их искать ответы в известных явлениях способствуют умственному воспитанию, развитию интеллекта. Как отмечал В.И. Даль: «Пословица - цветок народного ума».

С целью закрепления полученных знаний учителями экспериментальных классов (3-4 кл. СОШ №42 г. Грозного) были проведены конкурсы среди обучающихся. Приведем вопросы викторины по чеченскому языку. (вопросы оформлены на красивом баннере с использованием национального орнамента).

I «Угадай?»

1. Корта бу – ворта яц, бIаьргаш ду цIоцкъам дац, бага ю – амма багахь дийца ала бац-кхамотт? (чIара);

2. Биъловзуш берг, шиъ 1уттуш ер, цхъаъ ластош ерг? (Етт);
3. Куйгаш а дац, бел а яц, поппарх х1усам а йо? (Ч1ег1ардиг);
4. Хи йистера баьцара бохча? (Пхьид);
5. Хьуьн чохъ а арахъ а кетар ю лелаш? (Уьстаг1);
6. Лабтахула текхаш бу, стаг т1е вуьтш бац? (Лабхъа);
7. Ц1иэ ленаш долуш к1айн говраш? (Г1езаш)
8. Биъ когарах а болуш тховх кхозург? (Моза);
9. Экха а дац, хьоза а дац т1емашца г1отту, ю а 1утту? (Чуьрка);
10. Шена бедар а ца йо, туакр а доцуш, маха а боцуш маша а бо? (Гезга);
11. Хи дуьне, дуьне эхарт хьанна ду? (Ч1ерана);
12. Хина т1ай, некъана накъост? (Говр);
13. Когаш, а бац, т1емаш ду, хьоза санна бодуш бац? (Ч1ара).

II написать 6 пословиц на чеченском языке, выхваляющие смекалку, находчивость, ум.

III какие вы знаете чеченские обычаи и традиции, направленные на развитие интеллектуальных способностей.

В конце опытно-экспериментальной работы контрольная и экспериментальная группы сравнивались между собой для оценки полученных результатов.

Итоговый этап.

На данном этапе проведен анализ опытно-экспериментальной работы и сделаны выводы о развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде. Таким образом, внедрение

этнокультурного компонента в учебную деятельность начальной школы, организация уроков по предложенным нами рекомендациям способствовали повышению эффективности развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде. Кроме того, широкое использование богатейшего материала этнопедагогики чеченцев в учебной деятельности начальной школы выводит детей в российское и мировое культурное пространство.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в условиях этнокультурной образовательной среде

В данном параграфе нами представлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на выявление уровня развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде на материале этнопедагогики чеченцев. Опытная экспериментальная работа проводилась с 2013 по 2017 гг., количество участников составило 200 обучающихся (3 – 4 классы) и 16 учителей начальной школы. Опытная экспериментальная работа состояла из четырех этапов.

На первом подготовительном этапе эксперимента нами были изучены и адаптированы тесты (уровень развития внимания по тесту Мюнстерберга) [119], методики (исследование памяти с помощью заучивания слов А.Р. Лурия, [77] методика «Логические задачи» А.З. Зака,[54] методика определения уровня мышления детей 7 -10 лет Э.Ф. Замбацявичене) [106] анкета «Этнокультурные знания учащихся младших классов») и анкеты для педагогов начальной школы (анкета «Подготовленность учителей к использованию элементов этнической культуры чеченцев в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов»).

Второй этап эксперимента – констатирующий. Нами проводилось измерение уровня развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, выявлялась теоретическая, практическая и методическая подготовленность учителей начальной школы к развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов с учетом этнокультурной образовательной среды. Анализировались учебные пособия и учебные программы начальной школы. Целью данного исследования являлось выявление уровня развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, знания ими элементов этнической культуры. Данная работа основывалась на адаптированных методиках, тестах и анкетах. Инструктаж учащихся проводился на русском и чеченском языках. Проведенная экспериментальная работа была сопряжена с определенными трудностями. Так, в процессе инструктирования приходилось перечитывать инструкцию несколько раз, переводить на чеченский язык, некоторым обучающимся объяснять индивидуально.

С целью определения уровня развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в учебной деятельности на материале этнопедагогики чеченцев нами были разработаны критерии и уровни (см. параграф 2.1).

Таблица № 4

**Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов
(констатирующий этап).**

Уровни	Учащиеся младших классов СОШ №8 и СОШ №42 г. Грозного. в количестве 200 человек.				
	Внимание	Мышление	Память	Внутренний план действий (способность действовать в уме)	Этнокультурн. знания
Высокий	40%	53%	49%	11	7%

Средний	43%	36%	31%	24	24%
Низкий	17%	11%	20%	45	69%

Анализ приведенных в таблице №4 данных позволяет говорить о том, что в развитии когнитивной сферы учащихся младших классов нет выраженных различий. Из 200 обучающихся младших классов контрольной и экспериментальной групп 44% показали высокий уровень развития внимания, мышления, памяти, внутреннего плана действий (способность думать в уме); 33% имеют средний уровень, а 23% обучающихся низкий уровень. При этом имея достаточно хорошие показатели по развитию внимания, памяти, мышления, внутреннего плана действий практически 69% обучающихся из 200 человек показали низкую этнокультурную осведомленность. Так, более трех чеченских народных сказок, поговорок, пословиц, загадок знают только 20 детей из 200 опрошенных; знаниями истории своей семьи и рода (более 5 - 6 фактов) владеют 17 детей; назвать чеченские народные праздники, самые распространенные традиции и обычаи смогли 47 опрошенных; 19 детей смогли назвать по одной и две народных игр, но не смогли сказать о правилах данных игр; ни один из 200 опрошенных не смогли назвать народные ремесла и тем более не имели знания о народной метеорологии.

Таблица 5

Анализ взаимосвязей переменных исследования на этапе констатирующего эксперимента (до реализации программы формирующего эксперимента)

Корреляции			внимание	мышление	память	внутр.план	этнокульт.знания
внимание	R	1,000	,394	,349	,278	-,039	
	P	.	,000	,000	,005	,702	
	N	100	100	100	100	100	
Мышление	R	,394	1,000	,598	,463	-,060	

г-Спирмена		P	,000	.	,000	,000	,553
		N	100	100	100	100	100
	память	R	,349	,598	1,000	,429	,050
		P	,000	,000	.	,000	,622
		N	100	100	100	100	100
		внутр. план	R	,278	,463	,429	1,000
	P		,005	,000	,000	.	,207
		N	100	100	100	100	100
		Этнокультурные знания	R	-,039	-,060	,050	-,127
	P		,702	,553	,622	,207	.
	N		100	100	100	100	100

Из результатов корреляционного анализа видно, что на этапе констатирующего эксперимента переменная внимание положительно взаимосвязана с такими переменными как мышление, память и внутренний план действий (Таблица 5). Мышление положительно коррелирует с памятью и внутренним планом действий. А внутренний план действий, как переменная исследования взаимосвязана с показателями переменных внимание, мышление и память. Все выявленные взаимосвязи имеют высокую статистическую значимость.

Как было указано в параграфе 2.2 учителя начальных классов, участвующие в нашей опытно-экспериментальной работе (16 человек) имели недостаточный опыт использования богатейшего материала этнопедагогики чеченцев в учебной деятельности. Поэтому при проведении следующего этапа опытно-экспериментальной работы мы разделили выборку на две группы. Одна группа – экспериментальная, вторая группа – контрольная. Такое деление помогло нам увидеть в динамике развитие интеллектуальных способностей детей. Также мы предложили учителям оценить степень важности усвоения обучающимися начальной школы этнопедагогических знаний чеченского народа по следующей шкале оценивания:

4-знание должно быть развито обязательно;

3-формирование и развитие знаний важно;

2-формирование и развитие знания желательно;

1-формирование и развитие знаний не важно.

Анализ опроса показал, что учителя начальной школы считают обязательным формирование знаний об этнопедагогике чеченцев и использование этнопедагогических знаний в учебной деятельности.

Имеющийся потенциал этнокультурных знаний учителя начальной школы применяют в основном на уроках чеченского языка и во внеурочной деятельности.

Результаты анализа учебных пособий, учебников начальной школы привели к следующим выводам:

1) в учебных пособиях для учащихся младших классов не учитываются этнокультурные, социальные особенности учащихся;

2) в содержании начального курса по всем дисциплинам мало представлен региональный компонент образования;

3) недостаточное использования материала этнопедагогике чеченцев в учебной деятельности начальной школы.

Проведенный анализ учебников (чеченский язык, литературное чтение на чеченском языке, окружающий мир, математика) начальной школы, показал отсутствие в содержаниях программ заданий, упражнений, развивающих интеллектуальные способности учащихся младших классов на материале этнопедагогике чеченцев. Из всех учебных программ начального образования, только программы по математике предусматривают сформированность определенного круга интеллектуальных способностей (сравнивать, наблюдать, проводить обобщения и объяснить их, например, сопоставлять и т.д.) у младших школьников.

На третьем формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами проведен цикл мероприятий, направленных на дополнение содержания учебной деятельности учащихся младших классов материалами этнопедагогике чеченцев. Так, уроки чеченского языка, литературного чтения на чеченском языке, математики, окружающего мира были дополнены материалом этнопедагогического содержания. Данная работа проводилась нами в экспериментальные классы (3а, 3б; 4а, 4б СОШ № 8, г. Грозного в количестве 100 человек). В параграфе 2.2 нами подробно описан данный этап опытно-экспериментальной работы. В данном параграфе нами приведены полученные результаты.

Таблица 6.

Анализ взаимосвязи переменных исследования в **экспериментальной выборке** после реализации программы формирующего эксперимента

Корреляции								
			внимани е	мышление	память.	вн.план дейс.	ур.раз-я инт.	этнок. зн-я
г- Спирме	Внимание	R	1,000	-,034	,289	-,235	-,332	,323
		P	.	,738	,003	,019	,001	,001
		N	100	100	100	100	100	100
		R	-,034	1,000	,026	-,030	-,099	,064
	мышлени е	P	,738	.	,799	,769	,329	,528
		N	100	100	100	100	100	100
память		R	,289	,026	1,000	-,086	-,123	-,023
	P	,003	,799	.	,397	,225	,822	
	N	100	100	100	100	100	100	
вн.план действ.	R	-,235	-,030	-,086	1,000	,102	-,059	
	P	,019	,769	,397	.	,313	,560	
	N	100	100	100	100	100	100	
ур.раз-я инт.	R	-,332	-,099	-,123	,102	1,000	-,191	
	P	,001	,329	,225	,313	.	,056	
	N	100	100	100	100	100	100	

этнокульт знания	R	,323	,064	-,023	-,059	-,191	1,000
	P	,001	,528	,822	,560	,056	.
	N	100	100	100	100	100	100

Примечание: R-коэффициенты корреляции; P-значимость (асимпт. знач. (двухсторонняя))

Корреляционный анализ (при помощи критерия r-Спирмена) всех переменных исследования показал, что показатели внимания взаимосвязаны со значениями таких переменных как внутренний план действий и этнокультурные знания (Таблица 6). При этом, выявленные связи указывают, что рост значения переменной внимание с одной стороны имеет отрицательную сопряженность с внутренним планом действий, с другой – положительную взаимосвязь с переменной этнокультурных знаний.

На итоговом этапе опытно-экспериментальной работы, мы провели вторичное исследование развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде на материале этнопедагогики чеченцев, с целью подтверждения эффективности проведенных нами занятий в экспериментальной группе.

Представим результаты исследования участников экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 7

Уровень развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов.
(Формирующий этап)

Классы	Конт .гр	Экс.г р	Конт .гр	Экс.г р	Конт. гр	Экс.гр	Кон т.гр	Экс. гр	Кон т.гр	Экс.г р
Количест - во	100	100	100	100	100		100	100	100	100
Уровни	Внимание		мышление		Память		Внут. план действий		Этнокультур ные знания	
Высокий	35%	42%	21%	41%	20%	50%	16%	47%	%	47%

Средний	35%	29%	44%	39%	43%	28%	42%	40%	35%	40%
Низкий	30%	29%	21%	20%	37%	22%	42%	13%	60%	13%

Статистический анализ результатов исследования познавательных процессов экспериментальной выборки учащихся после реализации программы формирующего эксперимента (Таблица 7).

Таблица 8

Анализ данных с учетом половых различий учащихся

Ранги				
	Пол	N	Средний ранг	Сумма рангов
внимание.	Девочки	48	49,13	2358,00
	Мальчики	52	51,77	2692,00
	Всего	100		
мышление.	Девочки	48	54,03	2593,50
	Мальчики	52	47,24	2456,50
	Всего	100		
память.	Девочки	48	46,27	2221,00
	Мальчики	52	54,40	2829,00
	Всего	100		
вн.план дейс.	Девочки	48	48,31	2319,00
	Мальчики	52	52,52	2731,00
	Всего	100		
ур.раз-я инт.	Девочки	48	52,29	2510,00
	Мальчики	52	48,85	2540,00
	Всего	100		
этнок.зн-я.	Девочки	48	51,23	2459,00
	Мальчики	52	49,83	2591,00
	Всего	100		

Статистики критерия ^а						
	внимание	мышление	память	вн.план дейс.	ур.раз-я инт.	этнок.зн-я
Статистика U Манна-Уитни	1182,000	1078,500	1045,000	1143,000	1162,000	1213,000
Статистика W Уилкоксона	2358,000	2456,500	2221,000	2319,000	2540,000	2591,000
Z	-,486	-1,258	-1,526	-,795	-,651	-,259
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,627	,208	,127	,427	,515	,796
а. Группирующая переменная: пол						

Статистический анализ данных исследования (на основе критерия МаннаУитни) не выявил достоверных различий с учетом половой принадлежности учащихся в выраженности, как познавательных процессов, так и этнокультурных знаний (Таблица 8; Таблица 9).

Таблица 10

Показатели ранговых различий данных исследования до и после формирующего эксперимента

Ранги				
Переменные исследования	Эксперимент 1 и 2	N	Средний ранг	Сумма рангов
внимание	Констатирующий эксперимент	100	97,07	9706,50
	Контрольный эксперимент	100	103,94	10393,50
	Всего	200		
мышление	Констатирующий эксперимент	100	81,09	8108,50
	Контрольный эксперимент	100	119,92	11991,50
	Всего	200		
память	Констатирующий эксперимент	100	79,65	7964,50
	Контрольный эксперимент	100	121,36	12135,50
	Всего	200		

внутр.план	Констатирующий эксперимент	100	82,77	8276,50
	Контрольный эксперимент	100	118,24	11823,50
	Всего	200		
ур.раз.интел	Констатирующий эксперимент	99	72,02	7129,50
	Контрольный эксперимент	100	127,71	12770,50
	Всего	199		
этнокуль.знания	Констатирующий эксперимент	100	73,25	7325,00
	Контрольный эксперимент	100	127,75	12775,00
	Всего	200		

Результаты статистического анализа (на основе критерия Манна-Уитни), свидетельствуют, что средние ранговые значения учащихся в показателях выраженности познавательных процессов и этнокультурных знаний имеют достоверные различия в зависимости от этапов опытно - экспериментального исследования (Таблица 10). Так, результаты анализа указывают, что после проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы значительно возросли показатели переменных мышление, память, внутреннего плана действий и этнокультурные знания. При этом значения переменной внимание, не имеет достоверных различий у обучающихся в зависимости от этапов опытно-экспериментальной работы (внимание осталось неизменным как до, так и после формирующего эксперимента).

В то же время значительно возросли после формирующего эксперимента показатели переменных мышление, память, внутренний план действий, этнокультурные знания по сравнению с аналогичными показателями, полученными на этапе констатирующего эксперимента.

Сводная таблица показателей значимости полученных различий

Статистики критерия ^а						
	Внимани е	мышлени е	память	внутр.пла н	ур.раз.инте л	этнокуль.знан ия
Статистика U Манна-Уитни	4656,500	3058,500	2914,50 0	3226,500	2179,500	2275,000
Статистика W Уилкоксона	9706,500	8108,500	7964,50 0	8276,500	7129,500	7325,000
Z	-,846	-4,759	-5,113	-4,351	-6,962	-6,697
Асимпт. знч. (двухстороння я)	,397	,000	,000	,000	,000	,000
а. Группирующая переменная: эксперимент 1 и 2						

Анализ опытно-экспериментальной работы и представленных данных позволяет констатировать подтверждение выдвинутой нами гипотезы о том, что для развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде должны быть созданы необходимые педагогические условия (Таблица 11). В данном контексте развитие интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде в учебном процессе осуществляется на основе использования огромного потенциала этнопедагогического материала.

Выводы по второй главе

Материалы данной главы позволяют сформулировать следующий вывод: основой экспериментальной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной

среде явились: разработанная нами концептуальная модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов; уровни и критерии развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде позволяют диагностировать состояние развития когнитивных процессов и этнокультурных знаний. Процесс интеллектуального развития длителен во времени, учащимся младших классов необходимо заложить базис для их дальнейшего интеллектуального развития на основе этнической культуры чеченцев.

Выявленные и обоснованные в данной главе *педагогические условия* обеспечивают успешное функционирование системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, представленной в виде концептуальной модели, объединяющей четыре блока (методологический, целевой, содержательный и технологический).

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа подтвердила выбор использованных нами методик, позволивших диагностировать уровни развития интеллектуальных способностей учащихся на начальном и последующих этапах опытно-экспериментального обучения.

Апробация концептуальной модели системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде подтвердила выдвинутую нами гипотезу. Внедрение этнокультурного компонента в учебно-воспитательный процесс начальной школы, организация уроков и внеурочных мероприятий по предложенным нами рекомендациям привели к повышению эффективности интеллектуальных способностей младших школьников.

Анализ данных опытно-экспериментальной работы позволяет констатировать, что после проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы значительно возросли показатели

переменных «мышление», «память» и повысился уровень сформированности этнокультурных знаний. Это подтверждает повышение интеллектуальных способностей младших школьников при создании определенных педагогических условий, связанных с использованием потенциала этнической культуры чеченцев.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном диссертационном исследовании рассматривается одна из ключевых проблем современной педагогики, связанная с развитием интеллектуальных способностей учащихся.

Исследование состояния основной проблемы диссертации, наблюдение за учебно-воспитательным процессом в ряде школ Чеченской Республики позволили констатировать отсутствие работ, посвященных проблеме развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде, а также недостаточный уровень компетентности учителей начальной школы в данной области.

Анализ психолого-педагогической литературы, теоретические выводы и опытно-экспериментальная работа, проведенная в ходе исследования, обосновывают педагогические условия эффективного использования идей и опыта этнической культуры чеченцев, а также необходимость создания этнокультурной образовательной среды, ориентированной на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов.

Основным фактором, определяющим наличие проблем в данной области, на наш взгляд, является недостаточность в содержании образования в начальной школе национально-регионального компонента. Трудности были связаны с отсутствием системности использования элементов этнической культуры в педагогической деятельности учителей начальной школы, а также отсутствием методического обеспечения этих процессов в ходе создания этнокультурной образовательной среды.

Данные обстоятельства способствовали низкому уровню развития потребности у обучающихся в этнокультурных знаниях и слабой реализации возможностей учебно-воспитательного процесса в создании этнокультурной

образовательной среды для развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов.

В соответствии с задачами исследования в диссертации обоснован феномен «интеллектуальные способности учащихся младших классов». В контексте данного исследования – это не только комплексное педагогическое образование новых структур в познавательной сфере учащихся младших классов, но и более высокий уровень адаптации его к внешним условиям. Данное нами рабочее определение категории «развитие интеллектуальных способностей» включает в себя несколько аспектов:

- активность отношения к окружающей среде (применение знаний в практических и теоретических целях);
- наблюдательность (выявление взаимосвязи в фактах и явлениях);
- системность (последовательность, дисциплинированность в действиях); □ самостоятельность (выявление новых закономерностей в деятельности).

На основании вышеизложенного установлена взаимосвязь развития интеллектуальных способностей с психофизиологическими особенностями учащихся младших классов. Разработанные нами критерии развития интеллектуальных способностей (хорошая оперативная и долговременная память; способность концентрировать и перераспределять внимание; хорошая зрительно-моторная координация; развития органов чувств; способность эффективно действовать в кризисной ситуации) позволили определить направление программы диагностической работы.

Особую актуальность в контексте нашего исследования представляют этнокультурные особенности развития интеллектуальных способностей обучающихся в младших классах школ Чеченской Республики. Анализ проблем

использования элементов этнической культуры в развитии интеллектуальных способностей детей показывает непосредственную связь рассматриваемых проблем с задачами интеллектуального развития. В методах и средствах этнической культуры чеченцев заложено формирование интеллектуальных способностей.

Таким образом, изучение проблемы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, идей и опыта этнической культуры чеченцев, социальных, возрастных, этнокультурных особенностей развития интеллектуальных способностей обучающихся младших классов позволило уточнить проблему исследования и направить поиски в направлении необходимости определения педагогических условий развития интеллектуальных способностей обучающихся младших классов школ Чеченской Республики.

На основе проведенного анализа психолого-педагогических исследований, этнокультурных источников, педагогической деятельности учителей начальных классов разработана концептуальная модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде. Основой разработанной концептуальной модели является потенциал этнической культуры чеченцев. Концептуальная модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов имеет своей целью использование педагогических возможностей этнокультурной образовательной среды для развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов. Этнокультурная образовательная среда должна создаваться на всех этапах обучения, и элементы этнической культуры необходимо внедрять в учебный процесс с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Особую значимость имеют рассмотренные в исследовании проблемы этапов реализации предложенной концептуальной модели интеллектуального развития учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде, включающие диагностику уровня интеллектуального развития учащихся младших классов на констатирующем этапе, а также внедрение разнообразных форм, методов, приемов овладения этнокультурными знаниями учителями и обучающимися младших классов, создание этнокультурной образовательной среды на формирующем этапе.

Результаты опытно-экспериментального исследования подтвердили выдвинутую гипотезу: выявлено существенное расширение этнокультурной осведомленности обучающихся, совершенствование нравственных качеств детей в условиях поэтапной реализации основных компонентов концептуальной модели.

Данные опытно-экспериментального исследования показывают значительное повышение показателей переменных «мышления», «памяти», «внимания», «внутреннего плана действий» и этнокультурных знаний.

При этом значения переменной «внимание» не имеют достоверных различий у обучающихся в зависимости от этапов эксперимента (внимание осталось неизменным как до, так и после формирующего эксперимента).

В то же время, значительно возросли после формирующего эксперимента показатели переменных «мышление», «память», «внутренний план действий», «этнокультурные знания» по сравнению с аналогичными показателями, полученными на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты проведенного диссертационного исследования позволяют констатировать, что эффективность развития интеллектуальных способностей младших школьников связана с реализацией определенных педагогических условий, обеспечивающих создание этнокультурной образовательной среды.

Данное исследование дает импульс для дальнейших исследований в области развития интеллектуальных способностей обучающихся начальных классов школ Чеченской Республики.

Материалы опытно-экспериментальной работы позволили выделить и сформулировать следующие **выводы**:

1. Уточнение содержательного наполнения понятий «интеллектуальные способности», «этнокультурная образовательная среда» позволило обосновать обусловленность эффективности развития интеллектуальных способностей учащихся средствами этнопедагогике чеченцев созданием этнокультурной образовательной среды.

2. Выявление факторов, влияющих на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов способствовало формулировке и обоснованию принципов развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, а также принципов организации этнокультурной образовательной среды. Раскрытие образовательного потенциала этнопедагогического опыта чеченского народа с целью внедрения в образовательный процесс начальной школы через образовательные возможности дисциплин «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир» в контексте национальнорегионального компонента вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) позволило наполнить образовательный процесс этнокультурным содержанием, имеющим высокий потенциал в развитии интеллектуальных способностей.

3. Спроектированная, обоснованная и апробированная концептуальная модель, позволяющая реализовать процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, способствующая формированию этнокультурной образовательной среды, рассматриваемой как целенаправленное

организованное пространство, направленное на развитие и становление личности учащихся младших классов и его личностных качеств, раскрытие индивидуальных возможностей, развитие познавательной активности, обогащение жизненного опыта. Она влияет на интересы и потребности ребенка, обеспечивает зону его ближайшего развития, а также эффективное развитие интеллектуальных способностей, формирование этнокультурной личности средствами этнопедагогике. Реализация в учебной деятельности научно обоснованной целостной системы, представленной в исследовании в виде концептуальной модели, включающей комплекс взаимосвязанных блоков (методологического, целевого, содержательного и технологического), способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов, о чем свидетельствуют изменения в интеллектуальной сфере, установленные в ходе опытно-экспериментальной работы. Эффективность развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде зависит от создания следующих педагогических условий: систематической диагностики уровней интеллектуального развития, учета особенностей этнокультурной образовательной среды, использования игровой деятельности, организации общения.

4. Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде – процесс, представляющий собой не только образование новых структур в познавательной сфере учащихся младших классов, но и новый уровень адаптации его к внешним условиям; проявление активности по отношению к окружающей среде (применение знаний в практических и теоретических целях); проявление наблюдательности (выявление взаимосвязи в фактах и явлениях); системности (последовательность, дисциплинированность в действиях); самостоятельности

(выявление новых закономерностей в деятельности). Развитие интеллектуальных способностей представляет собой, помимо всего прочего, не простой процесс усвоения символов культуры, но и осмысление, принятие, оценку, использование, адаптацию учащихся в современном быстро меняющемся мире.

5. Усиление содержания учебных дисциплин («Чеченский язык»,

«Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир») этнопедагогическим материалом в контексте регионального компонента вариативной части ФГОС НОО способствует эффективному интеллектуальному развитию, осознанию учащимися Малой Родины как социально и личностно значимой ценности; присвоению этнокультурных ценностей через активизацию интереса к родному языку, литературе, истории и культуре республики, региона, страны.

Представленное диссертационное исследование не претендует на законченность и решение в полном объеме заявленной педагогической проблемы. Среди возможных путей ее дальнейшей разработки можно назвать: поиск новых направлений, технологий, методов и средств развития интеллектуальных способностей школьников иных возрастных групп в процессе их обучения и воспитания; роль учреждений дополнительного образования и средств массовой информации в данном процессе; подготовка учителя в условиях педагогических факультетов вузов к ведению данного вида деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулаева Р.М. Воспитательный потенциал дагестанских народных подвижных игр: дис. канд. пед. наук /Р.М. Абдулаева. – Махачкала: РГБ, 2003.
2. Алиева М.А. Первоначальное обучение русской устной речи учащихся в условиях чеченско-русского двуязычия. Монография /М.А. Алиева. – Махачкала: АЛЕФ, 2016. – 136 с.
3. Алиева С.А. Обучение учащихся начальных классов чеченскому литературному языку в диалектных условиях: дис. канд. пед. наук. // С.А. Алиева. – М., 2005. – 140 с.
4. Алиханова Р.А. Проблемы воспитания в современной чеченской семье / Р.А. Алиханова// Проблемы семьи и семейного воспитания в условиях полиэтнического и поликонфессионального региона. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Грозный, 2015. – С.58-65.
5. Алиханова Р.А. Этнопедагогический потенциал чеченской семьи: дис. ... канд. пед. наук / Р.А. Алиханова. – Грозный, 2004. – 200 с.
6. Алиханова Р.А., Юсупова Р.Я. Труд как основной фактор воспитания в традиционной чеченской семье /Р.А. Алиханова, Р.Я. Юсупова //Актуальные проблемы современной семьи: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Грозный, 2016. – С. 33-39.
7. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: пособие для учителя /Ш.А. Амонашвили. – М: Просвещение, 1986. – С. 174.
8. Арсалиев Ш. М-Х. Методология современной этнопедагогике / Ш. М-Х.

- Арсалиев. – М.: Гелиос АРВ, 2013. – 320 с.
9. Арсалиев Ш. М-Х. Этнопедагогика чеченцев в связи с проблемой общности народных педагогических культур вайнахов: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Ш. М-Х. Арсалиев. – М., 1999. – 317 с.
 10. Арсалиев Ш. М-Х. Этнопедагогика чеченцев / Ш. М-Х. Арсалиев. – М., 2007. – 382 с.
 11. Арсалиев Ш. М.-Х., Мусханова И. В. О некоторых психологических аспектах обучения младших школьников на родном языке / Ш. М.-Х. Арсалиев, И. В. Мусханова // Наука и образование в Чеченской Республике: состояние и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 10-летию со дня основания КНИИ РАН. – Грозный, 2011. – С. 143-146.
 12. Архангельский С. И. Лекции о научной организации учебного процесса в высшей школе / С. И. Архангельский. – М.: Высш. Шк., 1976. – С. 200.
 13. Атанов Г. А., Пустынникова И. Н. Обучение и искусственный интеллект, или основы современной дидактики высшей школы / Г. А. Атанов, И. Н. Пустынникова. – Донецк: Изд-во ДООУ, 2002. – 504 с. – С. 82.
 14. Аткинсон Р. Л. и др. Введение в психологию. Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон, Р. С. Аткинсон, Э. Е. Смит. – М., 2003.
 15. Бабанский Ю. К. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 432 с.
 16. Батурина Г. И. и др. Изучение фольклора в школе как средство формирования национального самосознания учащихся / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина, З. Б. Цаллагова. – Черкесск, 1994. – С. 31-33.
 17. Батчаева Х. Х.-М. Народная педагогика и современная национальная школа. учеб. пособие / Х. Х.-М. Батчаева. – Карачаевск, 2002. – 208 с.

18. Батчаева Х.Х.-М., Узденова М.М. Умственное воспитание и развитие младших школьников средствами народной педагогики. Монография/ Х.Х.М. Батчаева, М.М. Узденова. – Карачаевск: КЧГПУ, 1999. – 149 с.
19. Бахтина О.В., Иванова Н.А. Современная методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики: Учебно-методическое пособие /О.В. Бахтина, Н.А. Иванова. – Ч.1. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 76 с.
20. Бахтина О.В., Иванова Н.А. Современная методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики: Учебно-методическое пособие /О.В. Бахтина, Н.А. Иванова. – Ч.2. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 88 с.
21. Бахтина О.В., Иванова Н.А. Формы организации занятий по устному счету на уроках математики в начальной школе /О.В. Бахтина, Н.А. Иванова. – Известия ВГПУ. – 2017. – Т. 275. – №2. – С.26-31.
22. Башаева С.А. Роль народных игр в формировании познавательной активности младших школьников. Монография /С.А. Башаева. – Махачкала: АЛЕФ, 2013. – 166 с.
23. Белалов Р.М. Этническая направленность нравственной культуры и ее формирование у будущего учителя в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук/ Р.М. Белалов. – Грозный, 2003. – 175 с.
24. Белалов Р.М., Белалов З.Р. Культура учителя в образовательном процессе/ Р.М. Белалов, З.Р. Белалов // Миротворческое образование как фактор социализации личности в поликультурном обществе. Материалы научнопрактической конференции с межд. участием. – Грозный, 2014. – С. 138 – 141.

25. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
26. Бережнова Л.Н., Набок И.Л., Щеглов В.И. Этнопедагогика учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И.Щеглов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 240 с.
27. Бирагова И.И. Идеи и опыт нравственного воспитания в осетинской народной педагогике: дис. ... канд. пед. наук /И.И. Бирагова. – Владикавказ, 2001. – 164 с.
28. Богатырева, А.И. Теоретические основы педагогического моделирования, сущность и эффективность /А.И. Богатырева. – М.: изд. дом «Образование и наука», 2014. – С. 350.
29. Божович Л.И. Педагогическая психология. В кн.: Педагогическая энциклопедия. – Т. 3. – М., 1966.
30. Боташева З.Х. Образование и умственное воспитание в народной педагогике Карачая и Черкесии: дис. ... канд. пед. наук / З.Х. Боташева. – Пятигорск, 2004. – 184 с.
31. Брилева Ю.В. Суперинтеллект. Практикум по развитию IQ /Ю.В. Брилева. – М.: Мир книг, 2006. – 320 с.
32. Брудный А.А. Пространство возможностей: Введение в исследование реальности / А.А. Брудный. – Бишкек: Сорос-Кыргызстан, 1999. – 386 с.
33. Брунер Дж. Психология познания /Дж. Брунер. – М.: Прогресс, 1977. – 418 с.
34. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие /Г.Х. Валеев. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
35. Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса /Г.Н. Волков. – М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2001. - 160 с.

36. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – 2-е, испр. и доп. – М.: Академия, 2000. 176 с.
37. Волков Г.Н. Этнопедагогическая пансофия. Монография / Г.Н. Волков. – Элиста, 2009. – 575 с.
38. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62-76.
39. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М., 1960. – С. 198.
40. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти / Л.С. Выготский. – Т.1. – М.: Педагогика, 1999. – С. 300.
41. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983.
42. Гадаборшева З.И., Ажиев А.В. Психологические условия формирования билингвизма и его влияние на умственное развитие детей / З.И. Гадаборшева, А.В. Ажиев // Проблемы преподавания русского языка в условиях билингвальной начальной школы. Материалы Международной научно-практической конференции. – Грозный, 2016. – С. 304-307.
43. Газиева М.З. Роль семьи в формировании личности ребенка / М.З. Газиева // Проблемы семьи и семейного воспитания в условиях полиэтнического и поликонфессионального региона. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Грозный: Чеченский государственный институт, 2015. – С. 143 – 146.
44. Газиева М.З. Современные общепсихологические концепции целостной индивидуальности человека / М.З. Газиева // Наука, образование, инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала, 2011.

45. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Учебное пособие/ М.З. Газиева, З.В. Масаева. – Махачкала: АЛЕФ, 2014. – 220 с. – С. 260.
46. Гладских Н.В. Моделирование воспитательного процесса с использованием ИКТ в условиях современной школы как педагогическая проблема. Журнал «Вопросы Интернет – образования», №36 [Электронный ресурс] URL: <http://www.openclass.ru/blogs/82956> (дата обращения: 16.02.2011)
47. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования /В.В. Давыдов. – М., 1986. – 240 с.
48. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении /В.В. Давыдов. – Томск, 1992. – 112 с.
49. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. Учебное пособие/ О.Б. Дарвиш. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – С. 264–99.
50. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование. Монография /А.Н. Дахин – Новосибирск: Изд-во НИК и ПРО, 2005. – 230 с.
51. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Психология /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. – 2-е изд., стереотип. – М.: изд. Центра «Академия», 2003. – 464 с. – С. 386.
52. Дугарова Т.Д. Прогрессивный опыт бурятской народной педагогики в умственном воспитании младших школьников: дис. ... канд. пед. наук /Т.Д. Дугарова – Улан-Удэ, 1997. – С. 186.
53. Зайцева П.М. Моделирование при работе с обложкой детской книги». ВКР бакалавра / П.М. Зайцева. – Петрозаводск: Петрозаводский гос. Университет, 2016. – С. 51-52.
54. Зак А.З. Диагностика мышления детей в 6-10 лет: метод. приемы и рекомендации /А.З. Зак. – М.: Изд. Фолиум, 2000. – С. 48 с илл.
55. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника /А.З. Зак. – М.:

- Знание, 2000. – С.96.
56. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку /И.А. Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – С.14-15.
57. Зинченко В.П. Введение в психологию. 15-е международное издание / В.П. Зинченко. – СПб., 2007. – С. 256.
58. Ингекамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. Педагогика/ К. Ингекамп. – М., 2000. – С. 240.
59. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся /Е.Н. Кабанова-Меллер. – М.: Просвещение, 1999. – С.288.
60. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма /З.И. Калмыкова. – М.: Знание, 1990. – С.80.
61. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс // Изб. Пед. соч. /Под ред. А.М. Арсеньева. – М., 1989. – С.290.
62. Каракотова С.А. Использование идей и опыта карачаевской народной педагогики в умственном воспитании и образовании младших школьников: дис. ...канд. пед. наук /С.А.Каракотова. – Майкоп, 2003. – 210 с.
63. Козырева Е.И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры. Сб. науч. тр./ Е.И. Козырева. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. – С. 24.
64. Комиссарова Е.В. Содержание и формы умственного воспитания подрастающего поколения в народной педагогике Северного Кавказа: дис. канд. пед. наук /Е.В. Комиссарова. – Владикавказ, 2010. – 177 с.
65. Кондратенков А.Е. Сельская общеобразовательная школа /А.Е. Кондратенков. – Смоленск, 2001. – 300 с.
66. Кошелева М.А. Новые тесты IQ. /М.А. Кошелева //Серия «Психологические этюды». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.

67. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
68. Кучегура М.А. Этнокультурный компонент в структуре и содержании начального образования // Начальная школа. – 2004. – №11. – С. 106.
69. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст / Н.С. Лейтес. – М.: Педагогика, 2002. – С. 280.
70. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Изд. 3-е. – М.: Моск. ун-т, 1991. – С.575.
71. Лернер И.Я. Задачи и содержание общего и политехнического образования. В кн.: Дидактика средней школы / Под.ред. М.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2000. – С. 348.
72. Лесгафт П.Ф. Руководство к физическому образованию детей школьного возраста / П.Ф. Лесгафт. – СПб., 1901-1904. – 3-е изд. – 191 с.
73. Лечиева М.И. Социально-психологические особенности современного чеченского общества / М.И. Лечиева // Известия Чеченский государственный институт. – 2009. – № 1. – С. 39 – 48.
74. Лечиева М.И. Этническая идентичность современных чеченцев, проживающих на территории Чеченской Республики // Всероссийский научный журнал. – Рязань, 2012. – №6. – С. 160.
75. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
76. Лодатко Е.А. Моделирование образовательных систем в контексте ценностной ориентации социокультурного пространства / Е.А. Лодатко // Научно культурологический журнал, 2011. – №1 (164) – С.2-3.

77. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов /А.Р. Лурия //Экспериментально-психологическое исследование. – М.: Наука, 1974. – С. 188.
78. Львов М.Р. Школа творческого мышления /М.Р. Львов. – М., 1993. – 145 с.
79. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учеб. Пособие для студ. Высш.пед.учеб.заведения /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 3е изд. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 464 с.
80. Люблинская А.А. О построении метода изучения умственного развития детей /А.А. Люблинская // Вопросы мышления детей. – Л.: Ленинг. ун-т. Ученые записки, 1962. – С. 247.
81. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития /В.И. Лях. – М.: Терра-Спорт, 2000. – С.192.
82. Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура Дагестана /А.М. Магомедов. – Махачкала: Народы Дагестана, 2005. – С.340.
83. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.:Просвещение, 2002. – С.192.
84. Маркова А.К. Формование мотивации учения /А.К. Маркова //Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – С.192.
85. Маслоу А. Психология бытия: Пер. с англ. /А. Маслоу – М.: Рефл-Бук; Киев: Ваклер, 1997. – С. 340.
86. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников /М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 2002. – С.144.
87. Матюхина М.В. Психология младшего школьника /М.В. Матюхина. – М.: Просвещение, 1976. – С. 208.

88. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности /А.М. Матюшкин. – М.: Вопросы психологии, 1982. – С.24-39.
89. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка /Н.А. Менчинская. – М.: Институт практической психологии, 1998. – С. 448.
90. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника /Н.А. Менчинская //Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2003. – С.224.
91. Минский Е.М. От игры к знаниям /Е.М. Минский. - М., Просвещение, 1987. – С. 169.
92. Мир детства: Младший школьник /Под. Ред. А. Г. Хрипновой. – М.: Педагогика, 1981. – С.400.
93. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей /Р.М. Миронова. – Минск, 1989. – С. 283.
94. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментальный дидактических исследований /В.М. Монахов //Школьные технологии. – 2001. -№5. – С.75-89
95. Мусханова И.В. Гуманистическое воспитание методами чеченской народной педагогики /И.В. Мусханова //Вестник Адыгейского государственного университета. – Майкоп: АГУ, 2009. – Серия 3: Педагогика и психология. – Вып. 4. – С. 6-3. (Включен в перечень ВАК РФ).
96. Мусханова И.В. Психолого-педагогические условия формирования этнокультурной личности // Психология и психотехника. – М.:НБ-Медиа, 2011. –№ 5. – С. 81-84.

97. Мусханова И.В. Становление и развитие системы образования в чеченской Республике // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2011. – № 13. – С. 108-117.
98. Мусханова И.В. Этнопедагогизация формирования личности в образовательном пространстве Чеченской Республики: дис. ... докт. пед. наук/ И.В. Мусханова. – Владикавказ, 2012. – 379 с.
99. Мусханова И.В. Этнопсихологические особенности развития личности в чеченской семье // Вестник Академии наук Чеченской Республики. – Грозный, 2015. – №3 (28). – С. 121 – 124.
100. Мусханова И.В., Батчаева Х.Х.-М. Личность. Духовность. Нравственность. Монография. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2015. – С. 224.
101. Мусханова И.В., Яхьяева А.Х. К вопросу об организации экспериментального исследования по развитию умственных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде // Педагогический журнал. – М.: Аналитика Родиси, 2016. – Т.6. – №5а. – С. 67 -76. УДК: 37. Включен в перечень ВАК РФ.
102. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2003. – С. 431.
103. Мухина В.С. Хвостов К.А. Психодиагностика развивающейся личности / В.С. Мухина, К.А. Хвостов. – Архангельск, 1996.
104. Народные сказки балкарцев и карачаевцев / Сост.: А. Алиева. - М., 2003.
105. Никитин Б.П. Развивающие игры / Б.П. Никитин. – 2-ое изд. – М.: Педагогика, 1985.

106. Пазын-Оол М.В. Этнокультурные особенности интеллектуального развития детей младшего школьного возраста: дис. ... канд. псих. наук. /М.В. ПазынОол. – М., 2005. – 275 с.
107. Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности: Учеб. пособие / А.Б. Панькин. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2006. – 280 с.
108. Панькин А.Б. Этнокультурная коннотация образования: Монография / А.Б. Панькин. – Элиста: Калм. гос. ун-т, 2009. – 380 с.
109. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 2001. – 432 С.
110. Педагогическая энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1965. – С. 912.
111. Педагогический словарь. – Т.2. – М., 2005.
112. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Глебова Л.С. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – С.528.
113. Песни народов Северного Кавказа /Под ред. Г. Регистана. – Л.: Сов. писатель, 1976.
114. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив /А.В. Петровский. – М: Политиздат, 1982.
115. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии /П.И. Пидкасистый. – М.:МГПУ, 1997. – С.262.
116. Подласый И.П. Педагогика. Общие вопросы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Владос, 2006. – С.410.
117. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований /В.М. Полонский. – М.: Педагогика, 1987. – С.9.
118. Пословицы и поговорки народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск: Ставропольское кн. изд-во, 1990.

119. Психологическая диагностика: Учебник для вузов /Под. ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652с. – С.9.
120. Психологическое развитие младших школьников /Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1990. – С. 450.
121. Психология детства: учебник /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПраймЕВРОЗНАК, 2003. – С. 368.
122. Психология личности. – М.: Просвещение, 2006. – С.391.
123. Психология человека от рождения до смерти /Под редакцией А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010.
124. Психология. Словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Изд. 2-е. – М.: Политиздат, 1990.
125. Пуйлова М.А., Шевелева Т.Е. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках гуманитарного цикла /М.А. Пуйлова, Т.Е. Шевелева //Концепт. – Таганрог, 2015. – №09. – С. 18.
126. Ренкин И.А. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. – М., 1991. – С.19-24.
127. Розин В.М. Методология: становление и современное состояние / В.М. Розин. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005.
128. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. /Под ред. В.Г. Панова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – С.434.
129. Ротенберг В.С. Мозг. Обучение. Здоровье / В.С. Ротенберг. – М.: Просвещение, 1979. – С.238.
130. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. /С.Л. Рубинштейн. – Педагогика, 1989. – Т. 1. – 369 с.
131. Садохин А.П. Этнология: учебник для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гардарики, 2006. – 287 с.

132. Саидов А.А. Особенности этнической идентичности современных чеченцев //Гуманитарное знание и духовная безопасность. Материалы научно-практической конференции с межд. участием. – Грозный, 2014. – С. 215 – 231.
133. Саракаева А.Х. Традиции и обычаи чеченцев как этнопедагогические принципы воспитания молодого поколения: дис. ...канд. пед. наук/ А.Х. Саракаева. – Грозный, 2013. – 168 с.
134. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения /Под.ред. В.А. Сластенина. - 2-ое изд. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
135. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для вуза / В.А. Сластенин. М.: Академия, 2007. – С. 578.
136. Солодова Г.Г. Развитие и воспитание личности. Учебное пособие по курсу «Общая и возрастная педагогика». - Часть 2. – Изд.2, исправл., дополн. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. - 124 с. – С.168.
137. Солодова Е.А., Антонов Ю.П. «Математическое моделирование педагогических систем //МКО. – 2005. – Ч.1. – С. 113 – 119.
138. Солодухина Т.К., Свиридюк А.Н. Методологические основы этнокультурного воспитания младших школьников в учреждениях культуры //Вестник МГУКИ. – №6. –Химки, 2012. – С. 211-216.
139. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. – М.: Изд-во «ЛКИ», 2014. – С.168-45.
140. Сухомлинский В.А. О воспитании / Сухомлинский В.А. – М., 1985.
141. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании / В.А. Сухомлинский // Педагогика.– М., 1973.
142. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1988. – С.56.

143. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология /Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 1998. – С. 497.
144. Темирджанова М.А. Воспитание младших школьников средствами народной педагогики в поликультурной среде: дис. ... канд. пед. наук/ М.А. Темирджанова. – Карачаевск, 2004. – 169 с.
145. Тиринова О.И. Формирование общих учебных умений и навыков /О.И. Тиринова. – М.: 2002, – С. 100-110.
146. Уемов А.И. Логические основы метода моделирования /А.И. Уемов. – М.: Просвещение, 2010.
147. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения. – Т.1. – М.: Педагогика, 1988.
148. Ушинский К.Д. Три элемента школы /К.Д. Ушинский //Пед. соч.: В 6т. – М., 1989 – 1990. – Т.1.
149. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.- 134 с.
150. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М.: Институт практической психологии, 1996.
151. Фидельман М.И. Взаимосвязь интеллектуальных и творческих способностей в младшем школьном возрасте. // Прикладная психология. М., 2001. С.-60-64.
152. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностей подход. Учеб. пос. /Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
153. Харламов И.Ф. Педагогика. Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. - 519 с.
154. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции. Монография / З.И. Хасбулатова. – М., 2007.
155. Хасбулатова З.И. Культура и общественный быт чеченцев в XIX в. / З.И.

- Хасбулатова. – Грозный, 2006. – С.7.
156. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск: Изд-во Том. ун-та. – М: Изд-во «Барс», 1997. – 392 с.
157. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: дис. ... докт. психол. наук / Г.А. Цукерман. – М., 1992. - 364 с.
158. Цыганов А.В. Инновационные подходы в моделировании учебного процесса //Издание Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – СПб., 2010. - №136. – с136 – 143
159. Чермит К.Д. и др. Физические упражнения и игры адыгов / К.Д. Чермит, Я.К. Коблев, Н.К. Куприна. – Майкоп: Адыгейск. кн. изд., 1990.
160. Шалаева Е.Л. роль игры в современном образовательном процессе// Вопросы гуманитарных наук. – М., 2003. – С.82-84.
161. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования /В.К. Шаповалов. – М., 1997.
162. Утопия и традиция: Пер. с польск. /Общ. ред. и послесл. В.А. Чаликовой.— М.: Прогресс, 1990. – 456 с.
163. Шмаков С.А. Игра учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М., 1994. – С.238.
164. Шмелева А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов / под общ. редакцией А.Г. Шмелева – Москва, Ростов н/Д: Феникс, 1996 – 544 с.
165. Шоров И.А. Адыгская (черкесская) народная педагогика / И.А. Шоров. – Майкоп: Адыг. республ. кн. изд., 1999.
166. Шортанов А.Т. Адыгская мифология /А.Т. Шортанов. – Нальчик, 1982.
167. Штоф В.А. Моделирование и философия /В.А. Штоф. – М.: Наука, 2009.

168. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. – М.: АспектПресс, 2002.
– 277 с.
169. Щербланова Е.И. Динамика когнитивных и некогнитивных личностных показателей младших школьников // Вопросы психологии. – М.: МГППУ, 1998. – № 4. – С.111.
170. Щукина Г.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе /Г.Н. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – С.134.
171. Щукина Г.Н. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов / Г.Н. Щукина. – М., 1988.
172. Эдилов С. Нохчийн туйранаш / С. Эдилов. – Назрань, 2001. – С. 56.
173. Эльканов М.К. Дидактический материал по карачаевскому языку / М.К. Эльканов. – Черкесск: Ставропольское кн. изд-во, 1988.
174. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М., 1989.
175. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М., 2000.
176. Яхьяева А.Х. Интеллектуальное развитие детей в чеченской семье. Сборник: Актуальные проблемы современной семьи: теория и практика. /А.Х. Яхьяева //Всероссийская научно-практическая конференция с межд. участием. – Грозный, 2016. – С. 260 – 264.
177. Яхьяева А.Х. Теоретический анализ этнокультурных аспектов интеллектуального развития детей / А.Х. Яхьяева // Всероссийский научный журнал: Историческая и социально-образовательная мысль. – том 7. – №2. – Краснодар, 2015. – С. 200 – 203.
178. Яхьяева А.Х., Мусханова И.В. Личность младшего школьника: условия развития интеллектуальных способностей в этнокультурной среде /А.Х. Яхьяева, И.В. Мусханова //Современная наука: актуальные проблемы

теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – М.: Научные технологии, 2015. – №11-12. – С.133 – 138.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1****АНКЕТА**

Подготовленность учителей к использованию элементов этнической культуры чеченцев в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов

1. Что вы вкладываете в понятие "развитие интеллектуальных способностей?"

а) привитие детям знаний об окружающем мире;

б) системная работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся;

в) умственное воспитание обучающихся;

г) другое

2. Механизм определения эффективности развития интеллектуальных способностей, обучающихся?

а) результат опросов (групповых, фронтальных, индивидуальных);

б) результат контрольных работ;

в) результат анкетирования;

г) другое

3. Как Вы понимаете сформированность интеллектуальных способностей обучающихся?

а) определённый запас знаний;

б) умение самостоятельно решать задачи определенной сложности;

в) успешное решение контрольных работ;

г) другое

4. Что Вы подразумеваете под обучаемостью обучающихся?

а) проявление познавательной активности;

- б) умение осмысливать учебные задания;
- в) готовность к принятию помощи;
- г) другое

5. Как осуществляется развитие интеллектуальных способностей, обучающихся в Вашем классе?

- а) фрагментарно, без системы;
- б) на уроках
- в) во время внеклассных мероприятий;
- д) другое

Методика Мюнстерберга (адаптирована). Методика представляет собой сплошной буквенный текст, среди которого имеются слова – 24 слов на русском языке и 10 слов на чеченском языке. Задача испытуемого, считывая текст, как можно быстрее находить эти слова. На работу отводится три минуты.

Каждое найденное слово подчеркивается карандашом. После того, как испытуемый заканчивает, необходимо подсчитать количество подчеркнутых слов.

Оборудование:

бсолнцевтргщоирайонзшгучновостьъьхэьгчяфактыукэкзаментрочагболх
щцкпрокурорг

урстабеютеориянтобжеубхамаъхоккейтрудешархоицыфцуигтелевизорбол
джщэхюэлгщбпамять

шогоеюжпседаждрегщкнодвосприятиейцукенгоизхъ1илмвафыпролдблюбоб
вьавыфпросдспектамалх

клячсимтьбюнбюерадостьвуфциеолджнародолджхъехарходбшйрепорта
жждорлафывьюефбь

юконкурсифныувскаяпрриличностьзжэьеюдмттщглюджинэппабатппрп

лаваниетлжебыпр

ткомадиящлодкуивотчаяниензезагфрлньячвтджхэфтасенлабораторияглов
заршдциупсихиатрияцтррилонтованияж.

Выводы об уровне развития:

Высокий уровень – если ребенок нашел 25-30 баллов;

Средний уровень – если ребенок нашел 18-24 баллов; Низкий

уровень – если ребенок нашел 11-17 баллов.

Приложение 2**Исследования памяти с помощью заучивания слов. (А.Р. Лурия).**

Методика заучивания слов (А.Р. Лурия) одна из часто применяемых методик для оценки уровня развития памяти. Специального оборудования не требуется.

Цель методики заучивания слов (А.Р. Лурия): изучение особенностей памяти учащихся младших классов.

Инструкция. Сейчас я прочту 10 слов на русском и 10 слов на чеченском языке. Нужно слушать внимательно. Когда закончу читать, сразу же повторите слова, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Я буду читать слова медленно и четко.

Стимульный материал. Набор из десяти не связанных по смыслу слов на русском языке и десяти слов на чеченском языке.

1. Стол, вода, брат, гриб, окно, звон, хлеб, куст, час, ночь.

2. Глант, зезаг, тептар, Iилм, ловзар, ага, йоI, гIан, дитт, малх.

Процедура исследования: слова называются в медленном темпе приблизительно одно слово в секунду, набор слов предъявляется однократно.

Обработка: за каждое правильно воспроизведенное слово выставляется по одному баллу. Изменение слова считается ошибкой (окно – окошко). **Оценка результатов.**

Высокий уровень – 20 - 16 баллов (20 – 16 правильно воспроизведенных слов).

Средний уровень – 15 -10 баллов.

Низкий уровень – 9 – 6 баллов.

Приложение 3

Методика А.З. Зака «Логические задачи». Данная методика позволяет исследовать внутренний план действий у детей. Методика «Логические задачи» помогает определить каким образом ребенок может сделать выводы на основании исходных условий. С помощью данной методики можно установить особенности формирования у ребенка такого интеллектуального умения, как рассуждение. Длительность выполнения данной методики 30-35 минут.

Согласно инструкции детям даются листы с заданиями. Всего заданий двадцать два. Дети должны прочитать их внимательно. Четыре первые задачи – простые, нужно прочитать условие, подумать и написать верный ответ по вашему мнению. Далее нужно первые четыре задачи перевести на чеченский язык, используя чеченские имена. Теперь перейдем на задачи с 5 по 10. В них используются искусственные слова, бессмысленные буквосочетания. Они заменяют наши обычные слова. В задачах 5 и 6 бессмысленные буквосочетания обозначают такие слова, как веселее, быстрее, сильнее и т. п. В задачах 7 и 8 искусственные слова заменяют обычные имена людей, а в задачах 9 и 10 они заменяют все. Когда вы будете решать эти шесть задач, то можете "в уме" (про себя) вместо бессмысленных слов подставлять понятные, слова. Но в ответах задач с 7 по 10 нужно писать бессмысленное слово, заменяющее имя человека.

Задачи 11 и 12 «сказочные» они про известных зверей рассказывается что-то необычное, странное. Эти задачи нужно решать, пользуясь только теми сведениями о животных, которые даются в условии задач.

В задачах с 13 по 16 в ответе нужно писать одно имя, а в задачах 17 и 18 - кто как считает правильным: либо одно имя, либо два. В задачах 19 и 20 обязательно писать в ответе только два имени, а в двух последних задачах - 21 и 22 - три имени, даже если одно из имен повторяется".

Задачи для предъявления:

1. Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?

2. Саша сильнее, чем Вера. Вера сильнее, чем Лиза. Кто слабее всех? 3.

Миша темнее, чем Коля. Миша светлее, чем Вова. Кто темнее всех?

4. Вера тяжелее, чем Катя. Вера легче, чем Оля. Кто легче всех?

Задания 1, 2, 3, 4 перевести на чеченский язык, используя чеченские имена:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. Катя наее, чем Лиза. Лиза наее, чем Лена. Кто наее всех?

6. Коля тпрк, чем Дима. Дима тпрк, чем Боря. Кто тпрк всех?

7. Прсн веселее, чем Лдвк. Прсн печальнее, чем Квшр. Кто печальнее всех?

8. Вснк слабее, чем Рпнт. Вснп сильнее, чем Сптв. Кто слабее всех?

9. Мпрн унее, чем Нврк. Нврк унее, чем Гшдс. Кто унее всех?

10. Вшфп клмн, чем Двтс. Двтс клмн, чем Пнчб. Кто клмн всех?

11. Собака легче, чем жук. Собака тяжелее, чем слон. Кто легче всех?

12. Лошадь ниже, чем муха. Лошадь выше, чем жираф. Кто выше всех?

13. Попов на 68 лет младше, чем Бобров. Попов на 2 года старше, чем

Семенов. Кто младше всех?

14. Уткин на 3 кг легче, чем Гусев. Уткин на 74 кг тяжелее, чем Комаров.

Кто тяжелее всех?

15. Маша намного слабее, чем Лиза. Маша немного сильнее, чем Нина.

Кто слабее всех?

16. Вера немного темнее, чем Люба. Вера немного темнее, чем Катя. Кто

темнее всех?

17. Петя медлительнее, чем Коля. Вова быстрее, чем Петя. Кто быстрее?
18. Саша тяжелее, чем Миша. Дима легче, чем Саша. Кто легче?
19. Вера веселее, чем Катя, и легче, чем Маша. Вера печальнее, чем Маша, и тяжелее, чем Катя. Кто самый печальный и самый тяжелый?
20. Рита темнее, чем Лиза, и младше, чем Нина. Рита светлее, чем Нина, и старше, чем Лиза. Кто самый темный и самый молодой?
21. Юля веселее, чем Ася. Ася легче, чем Соня. Соня сильнее, чем Юля. Юля тяжелее, чем Соня. Соня печальнее, чем Ася. Ася слабее, чем Юля. Кто самый веселый, самый легкий и самый сильный?
22. Толя темнее, чем Миша. Миша младше, чем Вова. Вова ниже, чем Толя. Толя старше, чем Вова. Вова светлее, чем Миша. Миша выше, чем Толя. Кто самый светлый, кто старше всех и кто самый высокий?

Результаты исследования:

17 – 22 - высокий уровень.

11 - 16- средний уровень.

5 - 10- низкий уровень.

Приложение 4.

Методика определения уровня мышления детей (Э.Ф. Замбацявичене).

Э.Ф. Замбацявичене (1984) разработала словесные субтесты для определения уровня развития мышления учащихся младших классов на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Предложенная Э.Ф. Замбацявичене методика состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные упражнения с учетом материала начальной школы.

Инструкция. Я буду читать упражнения вслух, а вы одновременно про себя.

Первый субтест – выбери одно слово, заключенных в скобках, которое верно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
6. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
7. Города Чеченской Республики... (Париж, Москва, Лондон, Аргун, Варшава, София, Грозный).
8. Самая большая птица ... (ворона, страус, сокол, воробей, орел, сова).
9. Розы – это ... (фрукты, овощи, цветы, дерево).
10. Сова всегда спит... (ночью, утром, днем, вечером).

Теперь переведи на чеченский язык следующие слова: месяц, пуговица, зима, птица, дерево, вода, медведь, волк, цветы, корень

Второй субтест. В каждой строке написано пять слов, четыре слова можно в группу и дать название. Одно слово к группе не относится, так как это «лишнее» слово надо исключить.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Теперь прочитай слова на чеченском языке и подчеркни лишнее слово.

1) Баьсте, можа, дитт, къай, 1аьржа. 2)

Гуьмса, бера, йо1а, стага, к1анта.

3) Ж1ал, цицк, етт, котам, ц1ено.

4) Шаптал, баьсте, хьайб, туьрка, хьечи.

5) Мадина, Моьхмад, Хьава, Зайнап, Сацита.

Третий субтест. Внимательно прочитай описанные примеры. В них слева написаны два слова, связанные между собой. Справа – другая группа слов: одно слово над чертой и пять слов под чертой. Нужно выбрать одно слово внизу, связанное со словом вверху. Например лес/деревья = **библиотека**/сад, двор, город, театр, **книги**.

1. огурец/овощ = георгин/сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. учитель/ученик = врач/кочки, больные, палата, больной, термометр
3. огород/морковь = сад/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы

4. цветок/ваза = птица/ клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5. перчатка/чулки = сапог/подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный.
7. Часы/время = термометр/стекло, температура, кровать, больной, врач
8. Машина/мотор = лодка/река, моряк, болото, парус, волна
9. Стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10. Стол/скатерть = пол/мебель, ковер, пыль, доска, гвозди.

Попробуй решить задания на чеченском языке.

1. Хьехархо/дешархо = книга/лора, каьрта, библиотека, къолам, малха,
2. Г1ала/урам = хуьна/школа, аьхке, дитта, 1уьйре, ага.
3. Газета/кехат = стака/ г1ант, 1айг, аьнгли, сирла, шекар.
4. Хьоза/ баьн = адам/ юрт, ц1ено, г1ала, ойла, моха.

Четвертый субтест. Здесь предлагаются пары слов, которые можно обозначить одним словом, к примеру: брюки, платье... – одежда. Придумай название к каждой паре:

1. Метла, лопата...
2. Шкаф, диван...
3. Окунь, карась...
4. День, ночь...
5. Осень, весна...
6. Слон, муравей...
7. Огурец, помидор...
8. Июнь, июль...
9. Сирень, шиповник...
10. Дерево, цветок...

Теперь слова на чеченском языке.

1. Кемш, баьлш, 1аж
2. Коч, хеч, куй.....
3. Кхокха, г1арг1ули, ч1ег1ардиг.....

Интерпретация результатов.

1 субтест. Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: "Почему не шнурок?". После правильного объяснения, решение оценивается в 1 балл, при неправильном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, заключающаяся в том, что ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слов "всегда", что важно для решения 6 и 10 проб того же субтеста. При решении последующих проб 1 субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2 субтест. Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: "Почему?". При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7, 9, 10 проб дополнительные вопросы не задаются, т. к. дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих проб. При предъявлении 8 пробы 2 субтеста дополнительный вопрос также не задается, т. к. эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно" решает эту пробу, то он владеет такими понятиями, как "имя" и "фамилия".

3 субтест. За правильный ответ - 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла.

4 субтест. При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны вышеприведенным.

При решении 3 и 4 субтестов уточняющие вопросы не задаются.

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов - 40 (100% оценки успешности), кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение проб при второй попытке (после стимулирующей помощи). Оценка успешности (О. У.) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$$ОУ = X \times 100\% / 40$$

где X - сумма баллов, полученных испытуемым.

Высокий уровень – 26 – 32 баллов (80 – 100% оценка успешности ОУ).

Средний уровень – 20 – 25,5 баллов (79,0 – 64% ОУ).

Низкий уровень – 19,5 и меньше (50 – 49,9% и ниже ОУ).

Анкета «Этнокультурные знания учащихся младших классов»**1. Когнитивно - поведенческий компонент.****1.1 Знания устного народного творчества (сказки, поговорки, пословицы, загадки):**

- а) Ребенок знает более 3 народных сказок, поговорок, пословиц, загадок.
- б) Проявляет интерес к устному народному творчеству, но владеет 1-2 сказками поговорками, пословицами, загадками.
- в) Проявляет заинтересованность к некоторым сказкам, загадкам, пословицам, поговоркам, но не владеет ими.

1.2 Знание истории семьи, рода:

- а) Ребенок владеет более 5-6 фактами из истории семьи и рода.
- б) Ребенок знает 1-2 факта из истории семьи и рода.
- в) Не владеет знаниями истории семьи и рода, но проявляет интерес.

1.3 Владение обычаями, традициями и народными праздниками:

- а) Владеет некоторыми историческими данными.
- б) Владеет только названиями традиционных праздников.
- в) Не владеет историей традиционных праздников.

Практический компонент.**1.2 Владение народными играми:**

- а) Владеет правилами и названиями более 5 игр.
- б) Владеет правилами и названиями 3-4 игр.

в) Владеет правилами и названиями 1-2 игр.

1.3 Народные ремесла (для девочек, для мальчиков):

а) Владеет и знает 5 и более из них.

б) Владеет 3-4 из них.

в) Владеет 1-2 из них.

1.4 Знания о народной метеологии:

(если в поле животные резвятся, то это считали к дождю, если журавли улетели рано, будет ранняя зима, если мыши рыли глубокие ямки, то зима будет холодная, если горы покрылись туманом, то считалось испортиться погода, если Терек сильно зашумит в верховьях, то следовало ожидать хорошую погоду).

а) знает 5 и более приметы погоды.

б) Знает 3-4 приметы погоды.

в) Знает 1-2 приметы погоды.

Оценка результатов.

От 25 – 35 баллов высокий уровень развития;

От 15 – 24 баллов средний уровень развития;

От 10 – 14 баллов низкий уровень развития.

Приложение 7.

«Повторение цифр». Инструкция к заданию. Сейчас я назову несколько цифр на чеченском языке. Слушайте внимательно, когда я закончу, повторите их за мной.

Серия первая:

1. 5-пхиъ, 8 – барх1, 2– шиъ;
2. 6 – ялх, 4 – диъ, 3 – кхоъ, 9 –исс;
3. 4 – диъ, 2-шиъ, 7 – ворх1, 3 – кхоъ, 1 – цхъаъ;
4. 6 – ялх, 1 – цхъаъ, 9 – исс, 4 – диъ, 7 – ворх1, 3 – кхоъ;
5. 9 – исс, 5 – пхиъ, 1 – цхъаъ, 7 – ворх1, 4 – диъ, 2 – шиъ, 8 – барх1;
6. 5 – пхиъ, 8 – барх1, 1 – цхъаъ, 9 – исс, 2 – шиъ, 6 – ялх, 4 – диъ, 7 – ворх1.

Серия вторая:

1. 6 – ялх, 9 – исс, 4 – диъ;
2. 7 – ворх1, 2 – шиъ, 8 – барх1, 4 – ди;
3. 5 – пхиъ, 7 – ворх1, 3 – кхоъ, 8 – барх1, 6 – ялх;
4. 3 – кхоъ, 9 – исс, 2 – шиъ, 4 – диъ, 8 – барх1, 7 – ворх1;
5. 4 – диъ, 1 – цхъаъ, 7 – ворх1, 9 – исс, 3 – кхоъ, 8 – барх1, 6 – ялх;
6. 3 – кхоъ, 8 – барх1, 2 – шиъ, 9 – исс, 5 – пхиъ, 1 – цхъаъ, 7 – ворх1, 4 – диъ.

Приложение 8

Авторская программа «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде»

Яхьяева А.Х.

Пояснительная записка

Центральное место формирования и развития личности ребенка занимает начальная школа. Именно в начальной школе происходит социализация и развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов. концептуальная идея начального образования заключается в развитии мотивационной, творческой и интеллектуальной сферы младших школьников. Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОСНОО) программа начальной школы развивает у обучающихся коммуникативные, интеллектуальные навыки и умения. Главная цель начального образования по стандарту не только передача опыта и знаний, но и развитие способности ставить учебные цели и проектировать действия. Основными задачами начального образования по стандарту являются:

- развитие у учащихся младших классов способность организовывать собственную деятельность;
- воспитание у учащихся младших классов качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование умения оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленными условиями ее реализации; - развитие логических приемов (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.);

- развитие уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, а также к истории и культуре других народов. Ключевым моментом в стандарте в обучении детей становится сохранение идеалов родного языка, национальной культуры. Программа развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде направленно на обучение школьников 3-х, 4-х классов на богатейшем материале этнопедагогики чеченцев умениям анализировать и применять полученные знания в повседневной практике повысить уровень познавательной сферы. Задания направлены на формирование у школьников этнокультурных знаний и осмысление собственной причастности к истории и культуре своего народа, как неотъемлемой части общероссийской и мировой цивилизации. Программа опирается на концепции и теории раскрывающие:

- основные положения образовательных систем (Б.Т Лихачев, В.А. Сухомлинский, С.А. Смирнов, К.Д. Ушинский и т.д.);
- теории педагогического процесса (Ж.Ж. Руссо, А.С. Макренко, С.Т. Шацки и т.д.);
- ведущие положения этнопедагогики (Г.Н. Волков, Ш.М. Арсалиев, И.В. Мусханова, И.А. Шоров, С. Иванова, З. Равкина, М. Стельмаховича, Е. Христова, Я. Ханбикова, А. Хинтибидзе, М. Шабаета, Х.Х-М. Батчаева, З.Х. Боташева);
- теории развития интеллекта (Ф. Гальтон, Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Стернберг, Ж.Ж Пиаже, Д. Брунер, М.А. Холодная, Л.С. Выготский);
- концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б.

Эльконин); концепции гуманизации учебно-воспитательного процесса (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя).

Цель программы заключается воспитании гармонично развитой и духовно-нравственной личности в соответствии с базовыми ценностями чеченского народа, а также усвоение учащимися младших классов культурного наследия своего предков, самобытности и неповторимости его традиций и обычаев, формировании этнической идентичности и уважения культуры других народов.

Формы работы при реализации программы:

При выполнении заданий для развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде на уроках и во внеурочной деятельности предполагается применение педагогических технологий развивающего обучения, а также проектах, игровых информационных, коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.

Методики и техники для работы:

- создание проблемной ситуации;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
 - развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
 - методы групповой работы.

Этнокультурная образовательная среда в школе может быть создано путем планомерного и систематического включения элементов этнической культуры чеченцев соответствующие темы всех дисциплин начальной школы.

Примерный тематический план, содержащий этнокультурное и предметное содержание дисциплин начальной школы (3 класс)

Темы содержания начального этнокультурного образования учащихся младших классов	Предметы начальной школы	Темы Федеральных учебников (уроков) в начальной школе
Пословицы и поговорки чеченцев	Литературное чтение	Устное народное творчество
Сказки народов Мира	Литературное чтение на чеченском языке	Мифы и предания чеченцев
Традиционные правила поведения у чеченцев по отношению к растениям чеченцев.	Окружающий мир	Что такое экология?
Чеченские народные игры «Куй билла вахар», («Положить шапку»)	Физическая культура	Спортивные игры
Петр Захаров в искусстве чеченского народа	Изобразительное искусство	Художник и зрелище
Старинная одежда чеченцев	Технология	Ателье мод. Одежда

Примерный тематический план, содержащий этнокультурное и предметное содержание дисциплин начальной школы (4 класс)

Темы содержания начального этнокультурного образования учащихся младших классов	Предметы начальной школы	Темы Федеральных учебников (уроков) в начальной школе
Загадки	Литературное чтение	Устное народное творчество

Литературные сказки	Литературное чтение на чеченском языке	Легенды
Правила поведения человека в природе. Как относиться к домашним животным, к диким животным, к растительному миру	Окружающий мир	Природа и мы
Кто быстрее встанет «Сиха хъала мил г1отта»	Физическая культура	Спортивные конкурсы
Пейзаж родной земли	Изобразительное искусство	Истоки родного искусства
Самодельные игрушки чеченцев	Технология	Игрушки

Одним из педагогических условий развития интеллектуальных способностей младших школьников является игра. В игровой деятельности ребенок усваивает культуру, традиции, обычаи своего народа, формируется его личность.

Игры нами рекомендуются учителям начальной школы при организации внеклассной деятельности. Игры направлены на воспитании честности, правдивости, доброжелательности, умения делиться с другими, поддерживать других в трудной ситуации.

Литература

1. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.
4. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
6. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. – М., 2002.
7. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
8. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.
9. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Кн.1, 3, 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998.
10. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001.
11. Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1984. – Т 4.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
13. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 –15 лет. – М., 2001.
14. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
15. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.
16. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб., 2001.

- 17.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1996.
- 18.Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.
- 19.Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
- 20.Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.