

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № ___

решение диссертационного совета от 29 декабря

2018 г. № 4

О присуждении Яхьяевой Амине Хасановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Педагогические условия развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде» (на материале этнопедагогики чеченского народа) по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «22» октября 2018 года, протокол № 2 объединенным диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Яхьяева Амина Хасановна, 1991 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2013 году окончила федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический институт» по специальности «Специальная психология» с отличием.

Соискатель освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (справка № 22-А от 10.04.2018 года).

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Мусханова Исита Вахидовна, Институт филологии, истории и права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», директор института.

Официальные оппоненты:

1. Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», кафедра педагогики и педагогических технологий, профессор кафедры.

2. Исмаилова Эльмира Кургалиевна, кандидат педагогических наук, частное учреждение дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр профессиональных компетенций», заместитель директора, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола – в своем положительном заключении, подписанном Петуховой Ольгой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, кафедра дошкольной и социальной педагогики, заведующий кафедрой, указала, что диссертация Яхьяевой А.Х., обладающая актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.).

Соискатель имеет 29 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 13 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значительные научные работы:

1. Яхьяева, А.Х., Мусханова, И.В. О проблемах интеллектуального развития младших школьников в современных условиях / А.Х. Яхьяева, И.В. Мусханова // Инновации и инвестиции. – М., 2014. - С.242-245 (авторский вклад 75%)

2. Яхьяева, А.Х. Теоретический анализ этнокультурных аспектов интеллектуального развития детей / А.Х. Яхьяева // Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар, 2015. - С. 200-203.

3. Яхьяева, А.Х., Мусханова, И.В. Личность младшего школьника: условия развития интеллектуальных способностей в этнокультурной среде / А.Х. Яхьяева, И.В. Мусханова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия гуманитарные науки. – М., 2015. - № 11-12. - С.133-139 (авторский вклад 75%)

4. Мусханова, И.В., Яхьяева, А.Х. К вопросу об организации экспериментального исследования по развитию умственных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде / А.Х. Яхьяева, И.В. Мусханова // Педагогический журнал. – М.: Аналитика Родис, 2016. - № 5А, Том 6. – С. 67-76 (авторский вклад 75%)

5. Яхьяева, А.Х. К вопросу использования этнопедагогического материала на уроках в начальной школе / А.Х. Яхьяева // Современное педагогическое образование – М., 2018. - №2, С. 80-82.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. Алгаева А.Н. - кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (г. Грозный);

2. Алонцевой Н. В. - кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков филологического факультета, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (г. Москва);

3. Масалимовой А.Р. - доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры дошкольного и начального образования, руководителя Центра публикационной активности Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань);

4. Тегетаевой Ж. Р. - кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики, ученого секретаря ученого совета ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (г. Владикавказ);

5. Платоновой Р.И. - доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры адаптивной физической культуры ИФКиС ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (г. Якутск;)

6. Зембатовой Л.Т. - доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» (г. Владикавказ).

7. Уваровой Л.И. - кандидата педагогических наук, доцента, исполнительного директора Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования. (г. Санкт-Петербург).

Все отзывы положительные, в них отмечаются актуальность избранной автором проблемы, научная новизна, теоретическая и практическая ценность исследования, состоящая в выявлении и обосновании педагогических условий развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования, профессионализм автора. В качестве замечаний отмечается, что в автореферате:

– «рекомендовано результаты опытно-экспериментальной работы представить в виде диаграммы» (Алгаев А.Н.);

– «имеется положение, требующее более подробного обоснования: в диссертации, в третьем параграфе первой главы, упоминается проектная деятельность как средство развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде, но далее по тексту отсутствует ее детальное рассмотрение» (Алонцева Н.В.);

– «недостаточно четко отражены этапы опытно-экспериментальной работы» (Зембатова Л.Т.);

– «имеется некоторая нечеткость формулировки противоречий, гипотезы исследования и отсутствие описания перспективных направлений дальнейшего исследования проблемы» (Платонова Р.И.);

– «следует уточнить понятие «этнокультурная образовательная среда» (Уварова Л.И.).

В целом, ученые, приславшие отзывы на автореферат диссертационного исследования, отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а соискатель достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработаны** концептуальные основы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде;

– **предложена** концептуальная модель системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде, представляющая собой единство

целевого, методологического, содержательного и технологического компонентов; обоснованы педагогические условия ее эффективной реализации;

– **доказаны** наличие потенциала этнопедагогических традиций чеченского народа в развитии интеллектуальных способностей младших школьников и обусловленность эффективности развития интеллектуальных способностей учащихся использованием данного потенциала в целях создания интеллектуально развивающей этнокультурной образовательной среды;

– **разработан** критериально-диагностический аппарат, позволяющий отслеживать динамику уровня развития интеллектуальных способностей учащихся начальной школы;

– **введены** новые составляющие в понятие «интеллектуальные способности учащихся», что позволило дополнить его качественно новым содержанием, связанным с обоснованием умения учащихся адаптироваться к условиям динамично меняющейся окружающей реальности как качества, входящего в содержательную сферу данного понятия, а также с усилением акцента на взаимосвязи развития интеллектуальных способностей с социокультурным контекстом.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказано**, что развитие интеллектуальных способностей представляет собой не простое усвоение символов культуры, а осмысление, принятие, оценку, и использование их в личностном преломлении в современном быстро меняющемся мире;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, совокупность принципов, определивших логику построения системы развития интеллектуальных способностей младших школьников; критериальный аппарат, включающий мотивационно-стимулирующий, идентификационный содержательно-деятельностный, творческий

критерии, позволяющие определить уровень развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

– **изложены** педагогические условия реализации системы развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов (систематическая диагностика уровней интеллектуального развития младших школьников; организация учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей этнокультурной образовательной среды; использование в обучении родного языка; эффективное использование потенциала учебных предметов; использование игр, в том числе, традиционных для данного региона, создание игровых ситуаций, основанных на этническом материале; организация общения как основы развития коммуникативных навыков);

– **раскрыты** противоречия между педагогическими возможностями этнокультурной образовательной среды в интеллектуальном развитии учащихся младших классов и недостаточном использовании ее в образовательном процессе начальной школы, неразработанностью технологий этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса;

– **изучена** связь успешности развития интеллектуальных способностей младших школьников с использованием потенциала региональных этнопедагогических традиций; факторы, влияющие на развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов: использование родного языка в обучении, природа, организация обучения, игровой деятельности, активизация общения, влияние семьи, активность личности в обучении;

– **проведена модернизация** содержания дисциплин регионального компонента вариативной части ФГОС НОО («Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», «Математика», «Окружающий мир») в плане использования их этнокультурной составляющей в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработаны и внедрены** в учреждениях общего образования авторская программа для учителей «Развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде» и учебное пособие «Интеллектуальное развитие младших школьников в этнокультурной образовательной среде» для учителей;

– **создана** модель, позволяющая реализовать процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде посредством научно-обоснованной совокупности целевого, методологического, содержательного и технологического компонентов;

– **представлены** методические рекомендации для учителей по развитию интеллектуальных способностей учащихся младших классов на основе использования региональных этнокультурных материалов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **для опытно-экспериментальных работ** показана воспроизводимость предложенной модели, представляющей систему развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов;

– **теория построена** на этнопедагогической концепции, концепциях личностной ориентированности учебно-воспитательного процесса, развития интеллекта, регионализации образования;

– **идея базируется** на анализе теории и практики организации регионального образования;

– **использованы** научные источники по проблемам развития интеллекта, зависимости интеллектуального развития от возрастных особенностей учащихся, совершенствования региональной системы образования;

– **установлена** непротиворечивость полученных данных и результатов исследований других ученых по проблемам повышения эффективности

регионального образования, развития интеллектуальных способностей в региональной образовательной среде;

– **использованы** репрезентативные выборки контингента, современные методы статистической обработки данных и их визуализации на основе статистического графического пакета EXEL.

Личный вклад соискателя в разработке концептуальной модели, представляющей систему развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов в этнокультурной образовательной среде, выявлении и обосновании педагогических условий ее реализации, в разработке программы реализации представленной модели на практике, в организации опытно-экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных результатов.

Учитывая, что диссертация Яхьяевой Амины Хасановны «Педагогические условия развития интеллектуальных способностей младших школьников в этнокультурной образовательной среде (на материале этнопедагогики чеченского народа)» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной педагогической задачи, связанной с использованием этнокультурных традиций в развитии интеллектуальных способностей учащихся младших классов, с разработкой системы интеллектуального развития, инструментария для диагностики уровня сформированности интеллектуальных способностей и педагогических условий, необходимых для их эффективного развития, а также то, что работа соответствует требованиям пп. 9 – 11, 13 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 29 декабря 2018 года принял решение

присудить Яхьяевой Амине Хасановне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 11 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 17, «против» - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель диссертационного совета

Арсалиев Ш.М.-Х.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Алиханова Р.А.

29 декабря 2018 года