

## Отзыв

научного руководителя, доктора педагогических наук,  
доцента Хворостова Дмитрия Анатольевича на диссертацию  
Чвалы Марины Станиславовны «Формирование конкурентоспособности  
будущих бакалавров в области графического дизайна», представленную на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертация Чвалы М.С. посвящена актуальной проблеме формирования конкурентоспособности будущих бакалавров в области графического дизайна. Актуальность исследования обусловлена потребностью общества в конкурентоспособных графических дизайнерах с развитыми профессионально ориентированными знаниями, умениями, навыками, позволяющими выполнять широкий спектр проектной деятельности, способных быстро адаптироваться к социально-экономическим изменениям, интегрироваться в мировое сообщество; повышающимися требованиями к подготовке бакалавров в области графического дизайна, отраженными в Федеральных Законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О высшем образовании», Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» (уровень бакалавриата), Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» и иных нормативно-правовых документах; необходимостью эффективной организации учебного процесса для формирования конкурентоспособности у будущих бакалавров в области графического дизайна.

На сегодня образовательный процесс многих университетов России недостаточно направлен на закрепление полученных в аудиториях знаний, умений, навыков на практике, на формирование конкурентоспособности студентов. Процесс обучения во многих вузах в основном направлен на приобретение предметных знаний, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, но приобретение новых знаний самих по себе недостаточно. Для успешного решения возникающих перед выпускником профессиональных задач помимо приобретенных знаний необходимо и умение их применять в процессе работы, развитое логическое мышление, целеустремленность, умение четко планировать собственную деятельность, производить ее контроль на различных этапах, анализировать сложившуюся ситуацию и оперативно вносить коррективы в план работы для повышения ее эффективности. Этим аспектам не уделено должного внимания при подготовке



графических дизайнеров. Преподаваемые дисциплины зачастую имеют узконаправленную тематику, что способствуют отрыву теории от предстоящей практической деятельности выпускника. Очевидна необходимость усовершенствования учебного процесса для формирования конкурентоспособности бакалавра в области графического дизайна.

Опираясь на предыдущий опыт ученых, педагогов, Чвала М.С. разработала и экспериментально подтвердила авторскую методическую систему подготовки бакалавров в области графического дизайна, внедрила результаты эксперимента в систему образования университетов. В ходе экспериментального исследования Чвалой М.С. выделены компоненты конкурентоспособности бакалавра в области графического дизайна, развитие которых способствует конкурентоспособности: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, личностный, оценочно-рефлексивный. Определены конкурентоопределяющие компетентности, личностные качества дизайнера-графика, показатели, уровни сформированности конкурентоспособности обучающихся профиля подготовки «Графический дизайн». На принципах интеграции теоретической и практической подготовок разработана педагогическая модель формирования конкурентоспособности студентов, будущих графических дизайнеров, состоящая из следующих блоков: целевого, методологического, содержательного, направленного на формирование мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, личностного, оценочно-рефлексивного компонентов; технологического, представленного формами, методами, средствами организации образовательного процесса, педагогическими условиями эффективного функционирования предложенной педагогической модели; оценочно-результативного блока, содержащего диагностические методы, критерии, показатели, уровни сформированности обучающихся, результат.

Экспериментальная работа, проведенная соискателем в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма» в г. Симферополе, позволяет считать предложенную методическую систему эффективной. Получены положительные результаты повышения качества подготовки обучающихся.

Представленные в исследовании Чвалы М.С. теоретические положения и выводы доведены до конкретных методических рекомендаций, внедрение которых обеспечивает результативность профессиональной подготовки



