

На правах рукописи



ШИХМАТОВА Эльмира Самвеловна

**СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДЛЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В КРЫМУ
(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА)**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2019

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель **РЕДЬКИНА Людмила Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **КУПРИЯНОВ Борис Викторович,**
доктор педагогических наук, профессор,
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

АБЛЯТИПОВ Айдер Серверович,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель министра образования, науки и молодежи
Республики Крым

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск)

Защита состоится « ___ » апреля 2019 г. в _____ часов на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspu.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>;

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <http://vak.ed.gov.ru>.

Автореферат разослан _____ 2019 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Алиханова Ровзат Арбиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Стратегические цели воспитания молодежи в Российской Федерации отвечают требованиям XXI века по возрождению духовности в обществе, формированию национальных и общечеловеческих ценностей, обеспечению потребностей крымчан в высоком уровне образования и воспитания, сохранению культурно-исторических традиций, общенациональной и этнической идентичности и обеспечению исторической преемственности поколений. Эти направления государственной политики обозначены в Федеральных законах «О дополнительных гарантиях при социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996), «Об опеке и попечительстве» (2008), «Об образовании в Российской Федерации» (2012), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», концепции федеральной целевой программы «Социально-экономического развития Республики Крым и г. Севастополя до 2020 г.» (2014).

Коренные изменения, происходящие в сфере государственной политики по защите семьи, материнства и детства Республики Крым после вхождения ее в состав Российской Федерации, обусловили поиск новых ценностей и приоритетов. Переоценка устоявшихся идеалов побуждают педагогическую науку к постоянному совершенствованию путей и средств поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, системы их образования и воспитания в соответствии с национальными, экономическими и духовно-культурными потребностями общества. Концептуальное осмысление основополагающих проблем современной системы образования и воспитания детей в Республике Крым убеждает в том, что ее модернизация невозможна без учета культурно-исторических и национально-педагогических достижений прошлого.

На деятельность социальных учреждений оказывают существенное влияние особенности региона, определяющие направления и перспективы развития образовательной сферы в контексте подготовки подрастающего поколения к труду и жизни при помощи формирования активной жизненной и профессиональной позиции. Для выявления данной специфики необходимо изучение, объективная оценка, творческое осмысление и использование лучших достижений истории педагогики с целью оптимального сочетания классического наследия прошлого с современными достижениями научной мысли.

Согласно официальной статистике Министерства просвещения Российской Федерации по состоянию на 2016-2018 гг. зарегистрировано более 400 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из которых около 55 тыс. находятся в детских домах различного типа и школах-интернатах. В Республике Крым и г. Севастополе зарегистрировано более 350 детей, которые находятся в Федеральном банке данных детей для усыновления. Количество несовершеннолетних крымчан, воспитывающихся в замещающих семьях, в несколько раз больше. Несмотря на то, что, благодаря государственной социальной политике, эти показатели ежегодно снижаются, они все еще вызывают беспокойство специалистов, требующих внедрения комплекса

мер по повышению качества воспитания и образования несовершеннолетних в государственных организациях, определения приоритетов в их нравственном воспитании, базовых идей развития системы педагогической защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Решение данных проблем невозможно без осуществления анализа историко-педагогического опыта системы опеки и призрения несовершеннолетних, который основывается на социокультурных особенностях каждого региона страны.

В XXI веке в отечественной историко-педагогической науке в силу политических и идеологических условий (1917-1991-гг.) существуют пробелы в исследовании деятельности учреждений для опеки и призрения незащищенных категорий детей, существовавших в различных регионах России в конце XIX – начале XX в. В данном контексте изучение особенностей становления и развития социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX в. приобретает значительный научный и практический интерес, поскольку опыт работы данных учреждений может стать полезным для реализации в практике современной системы образования и педагогической поддержки детей Республики Крым.

Проблема исследования и степень ее разработанности. История становления социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму неразрывно связана с развитием благотворительности в Российской Империи, которую изучали такие ученые XIX – XXI веков, как С. В. Агулина, Ю. И. Гузенко, Т. Б. Кононова, А. Линденмейер, Л. Н. Мокеева, П. И. Нещеретный, Б. Ш. Нувахов, О. К. Павлова, Н. А. Святский, А. Г. Соколов, А. Д. Стог, С. С. Сулакшин, Г. Н. Ульянова. Эволюция опеки и общественного призрения в России нашла отражение в отечественных и зарубежных трудах Н. Ф. Басова, Ю. В. Богинской, В. Герье, В. Ф. Дерюжинского, Б. А. Зимаева, Е. Д. Максимова, Е. П. Мерко, К. А. Мушинского, В. Ф. Одоевского, М. В. Раттур, О. В. Семина, Н. В. Чернецова, А. С. Щеглова, а положение дел призрения в отдельных губерниях страны рассматривали М. Г. Ковалева, Ю. В. Сиренко, Я. В. Ханьков, Л. В. Хотимова. Историю общественных организаций и государственных учреждений для несовершеннолетних Российской империи, среди которых в том числе были социальные и образовательные заведения, исследовали В. А. Абельбейсов, А. А. Бердников, Дж. Бредли, Н. П. Ерошкин, Д. А. Прохоров, А. Д. Степанский. Также вызывало историко-педагогический интерес положение дел с сиротами, подкидышами и беспризорными детьми (М. Д. Ван-Путерен, Н. А. Засецкий, В. Могилевский, М. Ошанин, А. В. Петрова, И. М. Радецкий, Е. Г. Черникова).

Историки, педагоги и юристы посвящали свои работы проблемам XIX – начала XX вв. в сфере перевоспитания малолетних преступников (Л. И. Беляева, П. И. Ковалевский, К. К. Кораблин, Д. А. Коротнев, М. И. Красовский, И. В. Синова, В. П. Шпак), развития интернатных заведений образования в Крыму (А. С. Аблятипов), организации дошкольного и социального воспитания (Е. А. Горшкова, Е. О. Гугель, Е. Н. Мишакова), вклада личности в дело развития опеки и попечительства (А. С. Андросов,

О. М. Бобкова, Г. Л. Круль, А. А. Непомнящий), законотворчества в сфере защиты несовершеннолетних (И. И. Бецкой, К. К. Грот, В. Ф. Одоевский); медицинских аспектов призрения детей (Г. Л. Микиртичян), кадровой политики в социальных заведениях (С. Ф. Рязанов, В. Я. Стоюнин); дополнительного образования детей в России в исторической ретроспективе (Б. В. Куприянов); роли христианской церкви в деле опеки несовершеннолетних (Р. Е. Азизбаева, В. М. Бензин, Е. В. Моцовкина, А. А. Папков, Д. А. Пашенцев, Я. В. Сунцева Л. П. Шкарлат), вкладу этноконфессиональных объединений в образование и призрение несовершеннолетних в Крыму (Л. И. Редькина), зарубежного опыта социальных учреждений для детей (О. И. Безлюдный, М. В. Ефимова, Д. В. Лифинцев, Э. Мюнстерберг, Д. Ренсел).

Особый интерес в рамках настоящего исследования представляют современные работы, посвященные изучению следующих аспектов деятельности социальных учреждений для несовершеннолетних в Крыму в рассматриваемый период: О. М. Бобкова (деятельность А. Я. Фабра на Юге Украины), Н. В. Быковская (Мариинский приют в Керчи), Т. М. Головань (общественное дошкольное воспитание в Крыму), М. И. Маркевич (Симферопольский детский приют им. графини А. М. Адлерберг), А. Н. Савочка (детские приюты Ведомства учреждений императрицы Марии в Таврической губернии). В то же время целостного, обобщающего исследования по проблемам истории становления и развития социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века в отечественной и зарубежной историко-педагогической науке не было осуществлено.

Изучение научной, научно-популярной, краеведческой литературы и архивных источников о становлении и развитии социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX века убедительно свидетельствует об актуальности темы исследования, что обуславливается необходимостью разрешения следующих **противоречий между**: потребностями комплексного осмысления роли учреждений призрения для детей в Крыму в исследуемый период в отечественной культурно-исторической перспективе и анализом отдельных форм их деятельности, ограниченным локальным историческим контекстом; многоплановостью роли учреждений призрения для детей в Крыму (вторая половина XIX – начало XX века) в развитии учебно-воспитательной работы на региональном уровне в России и недостаточной ее изученностью в истории отечественной педагогики; объективной потребностью в осмыслении особенностей деятельности социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму (вторая половина XIX – начало XX вв.) как педагогической культуры в России и отсутствием комплексного исследования, позволяющего на основе современной методологии представить целостное видение рассматриваемого явления.

Данные противоречия определили **проблему** исследования: каковы методологические и концептуально-теоретические основы, инвариантные и

специфические характеристики деятельности социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму (вторая половина XIX – начало XX вв.).

Актуальность обозначенной проблемы, ее недостаточная разработанность и необходимость решения перечисленных противоречий обусловили выбор темы исследования: **«Становление социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму (вторая половина XIX – начало XX века)».**

Цель исследования: научно обосновать и актуализировать опыт социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века в современных условиях.

Объект исследования: социальные заведения для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века как педагогическое явление.

Предмет исследования: педагогическая деятельность различных типов социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века.

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач исследования:**

- проанализировать состояние разработанности темы и определить степень репрезентативности ее источниковой базы, раскрыть существенные характеристики дефиниций исследования;

- выявить предпосылки и этапы становления и развития социальных заведений для несовершеннолетних в детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века;

- раскрыть и охарактеризовать основные направления, содержание, формы и методы образовательной деятельности социальных заведений для несовершеннолетних детей;

- обосновать перспективы использования опыта педагогической деятельности социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму в практике современной системы воспитания детей.

Методологической основой исследования являются современные подходы к изучению историко-педагогического процесса: системно-исторический (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Н. Ф. Басов, В. В. Давыдов, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин); аксиологический (Н. А. Аитов, У. В. Илько, Л. М. Сергеева, Г. Г. Русаков); региональный (А. П. Беликова, В. Б. Помелов, Л. А. Степашко) и личностный (М. В. Богуславский, Л. М. Зотова, Г. Н. Козлова).

Теоретическую основу исследования составляют научные разработки, анализирующие историко-педагогический процесс как неотъемлемую часть историко-культурного развития страны (В. Г. Безрогов, Л. Н. Беленчук, А. Ю. Бутов, А. В. Овчинников, В. Ю. Троицкий, М. В. Фирсов); идеи и концепции, раскрывающие историческую обусловленность развития педагогических идей и их влияние на развитие общества (Э. Д. Днепров, А. Н. Джурицкий, С. Ф. Егоров, В. В. Макаев, Л. В. Образцова, Ф. А. Фрадкин); положения современной науки о диалогическом отношении к

культурному наследию прошлого (М. М. Бахтин, В. С. Библер, Е. О. Галицких); выводы об особенностях состояния образования и педагогической мысли в исследуемый период (А. Н. Корф, П. Ф. Каптерев, С. И. Миропольский, Н. Б. Ромаева, Л. А. Шкарлат); работы по охране детства и истории социальной работы и социальной педагогики (М. А. Галагузова, О. В. Беспалько, Ю. В. Васильева, Е. П. Мерко, В. М. Сорокин), исследования по истории, истории педагогики Крыма, содержащие теоретические и методологические подходы к изучению развития образования на полуострове (С. А. Вишневский, А. В. Глузман, В. Ю. Ганкевич, В. П. Дюличев, Н. П. Ерошкин, А. И. Маркевич), труды по истории развития образования, благотворительности, патронирования и общественного призрения в Таврической губернии, которые раскрывают предпосылки и ведущие тенденции становления и развития социальных учреждений в данном регионе (Т. М. Головань, Ю. И. Гузенко, Л. Н. Мокеева, А. Н. Савочка).

Методы исследования: общенаучные – анализ, синтез, аналогия, обобщение, систематизация, классификация историко-педагогических источников, архивных материалов, периодических изданий, что позволило проанализировать содержание и организацию педагогической работы социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму (вторая половина XIX – начало XX века), обобщить факты и сделать выводы; хронологический метод, обеспечивший раскрытие темы исследования в динамических изменениях и временной последовательности; персонально-биографический метод, с помощью которого раскрыта деятельность конкретных персоналий (представителей дворянства), которые внесли значительный вклад в развитие социальных заведений для детей в Крыму; поисково-библиографический метод изучения архивных, музейных, библиотечных каталогов, фондов, что позволило исследовать генезис проблемы становления социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму в изучаемый период; контент-анализ записей выпускников социальных заведений, отчетов, учебных планов, программ, протоколов заседаний Советов попечителей приютов, сиротских судов для достоверной визуализации педагогической деятельности социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму (вторая половина XIX – начало XX в.).

Хронологические рамки исследования охватывают вторую половину XIX – начало XX века. Нижняя граница (1854 г.) обусловлена открытием первого социального заведения для несовершеннолетних детей в Симферополе во время Крымской войны (Симферопольский детский приют имени графини А. М. Адлерберг). Верхняя граница (1918 г.) объясняется ликвидацией Таврической губернии и существующих органов власти, закрытием большинства социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму и началом реформирования системы призрения детей в соответствии с новой политикой советского государства.

Территориальные рамки исследования включают пять из восьми уездов Таврической губернии Российской империи, а именно: Симферопольский, Феодосийский, Евпаторийский, Ялтинский, Перекопский, а также

Севастопольское и Керч-Еникальское градоначальства, которые во второй половине XIX – начале XX века находились на Крымском полуострове и имели ряд особенностей в историческом, экономическом, национально-культурном и социальном развитии, которые отличали их от других регионов Российской империи.

Источниковая база исследования. В процессе историко-педагогического исследования проанализированы документы, хранящиеся в дореволюционных фондах ГКУ РК «Государственный архив Республики Крым», г. Симферополь: Таврическое губернское правление (ф. 27); канцелярия Таврического губернатора (ф. 26); органы просвещения и учебных заведений (ф. 100, ф. 103, ф. 724); фонды общественных и благотворительных учреждений и организаций (ф. 120, ф. 174, ф. 241); фонды городских управ, канцелярий и городской дворянской опеки (ф. 53, ф. 63, ф. 162); фонды Таврического губернского приказа общественного призрения (ф. 115).

Отдельную группу источников составляют научные фонды Евпаторийского краеведческого музея и научной библиотеки и музея «Таврика» им. А. Х. Стевена (г. Симферополь). Проработана периодическая печать XIX – начала XX в.: «Салгир» (с 1897 г.), «Вестник Таврического губернского земства» (1906 – 1912), «Вестник воспитания» (1898 – 1910), «Вестник благотворительности» (1897 – 1902), «Южный курьер» (с 1901 г.), «Крымский курьер» (1893 – 1907).

Этапы исследования:

– первый, **поисковый**, этап (2010-2011 гг.) – проанализирована историко-педагогическая, краеведческая литература, архивные источники, периодическая печать, современные исследования и наследие педагогов-классиков, посвященные различным аспектам проблемы исследования; определены направления научного поиска, конкретизированы объект, предмет, цель, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования; уточнен понятийный аппарат;

– второй, **аналитический**, этап (2012-2014 гг.) – осуществлялась систематизация собранного материала, обоснование историко-теоретических, методических основ деятельности социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму второй половины XIX – начала XX века;

– третий, **обобщающий**, этап (2015-2018 гг.) – представлены результаты исследования, выявлена сущность и своеобразие деятельности социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX в.; обоснованы перспективы и пути дальнейшего использования их опыта в современной практике интернатных учреждений для детей в Республике Крым; обработаны выводы и оформлен текст диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем определена роль социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX века как историко-педагогического феномена и самостоятельного звена в системе общественного призрения государства; обоснована сущность ключевого понятия – «социальные заведения для

несовершеннолетних детей»; конкретизирована типология социальных заведений для несовершеннолетних на полуострове во второй половине XIX – начале XX в.; выявлены, систематизированы и содержательно раскрыты предпосылки создания первых социальных заведений для детей в Крыму; уточнена и дополнена периодизация (этапы) становления и развития социальных заведений для детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX в.; дана объективная научная оценка состояния социальных заведений для детей в Крыму в исследуемый период, выявлена динамика их количественных и качественных характеристик, особенностей педагогической деятельности, а также получены данные и обобщена информация о роли социальных заведений в обучении и воспитании несовершеннолетних на полуострове во второй половине XIX – начале XX в.; конкретизированы цели, задачи, содержание, методы и формы образовательного процесса в социальных заведениях для несовершеннолетних в Крымском регионе в указанный период; актуализированы возможности использования опыта педагогической деятельности социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму второй половины XIX – начала XX в. в современных социальных учреждениях; в научный оборот введен широкий круг педагогических фактов и материалов, представляющих значительный интерес для истории образования и педагогической мысли Республики Крым.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что получены новые данные о деятельности социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX века; подтверждено: опыт образовательной деятельности социальных заведений для детей в Крыму в исследуемый период располагает глубоким и разнообразным содержанием, системой методов, форм и средств учебно-воспитательной работы с несовершеннолетними, что обогащает педагогическую теорию и современную образовательную практику, способствует расширению историко-педагогических знаний о развитии системы учреждений опеки и попечения детского населения в Крыму во второй половине XIX – начале XX вв.; дополнены представления о том, что результаты диссертационного исследования могут быть использованы современной педагогической наукой в поиске оптимальных путей совершенствования системы воспитания детского населения с учетом региональных особенностей Крыма.

Практическая значимость результатов исследования определяется внедрением в историю педагогики новых данных о социальных заведениях для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX в., специфике их педагогической деятельности; теоретические положения диссертационного исследования могут быть использованы при обосновании новых концептуальных подходов совершенствования работы существующих социальных учреждений, моделировании новых типов социальных заведений в условиях модернизации современной системы воспитания молодежи; основные положения и фактический материал диссертации могут быть использованы при подготовке монографий, учебных пособий, научных разработок по истории педагогики и образования. Материалы диссертационного исследования

внедрялись в учебно-воспитательный процесс Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», «Гуманитарно-педагогической академии» (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», Севастопольского городского гуманитарного университета, ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет», где использовались при проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам «Педагогика», «История педагогики и образования», «Становление и развитие социальных учреждений для детей в Крыму».

Достоверность и обоснованность результатов исследования и полученных выводов обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью его положений; использованием комплекса взаимосвязанных методов познания, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; анализом большого количества материалов и архивных документов; изучением литературных источников и их сопоставлением с источниковедческой базой; комплексным рассмотрением проблемы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Социальные заведения для несовершеннолетних детей – это учреждения всех форм собственности, осуществляющие бесплатный присмотр, уход и образовательно-воспитательную деятельность незащищенных категорий детей до 18 лет (сироты, беспризорные, дети, лишенные родительского попечения, малолетние преступники; несовершеннолетние с ослабленным здоровьем из многодетных и малоимущих семей, дети, пострадавшие в результате военных действий). Система социальных учреждений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX в. представляла собой сеть заведений различного типа: сиротских домов, детских приютов, убежищ, колыбелей для подкидышей, исправительной колонии для малолетних преступников, корабля-школы, очагов для сирот воинов, каждый из которых имел свои особенности постановки целей, содержания и методики педагогической деятельности.

2. Функционирование социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму второй половины XIX – начала XX в. представляет собой сложную систему, развивающуюся во времени и пространстве. Генезис социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму изучаемого периода опосредован объективными предпосылками: геополитическими и демографическими (географическая и климатическая привлекательность Крымского полуострова; увеличение численности населения Крыма после его присоединения к России в конце XVIII в.; миграционная политика государства и многонациональный состав населения полуострова; последствия Крымской и события Первой мировой войны); социально-экономическими и нормативно-правовыми (последствия реформ Александра II, упрощение процедуры создания социальных заведений и благотворительных организаций, высокая детская смертность, отсутствие в Крыму детских приютов для сирот, нехватка дошкольных заведений и школ; недостаточное финансирование со стороны государства социальных учреждений; совершенствование нормативно-правовой базы их деятельности); культурно-педагогическими и духовными

(реформа образования, создание элементарных (начальных) школ в большинстве социальных заведений Крыма; благотворительная деятельность национально-религиозных общин полуострова; влияние православной церкви на обучение и воспитание детей в социальных заведениях).

Создание социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму в исследуемый период происходило поэтапно. Первый этап (1854 – 1890 гг.) – открытие первых социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму после событий Крымской войны и реформ Александра II. Второй этап (1891 – 1913 гг.) – развитие существующих и открытие новых социальных заведений для детей, создание при них начальных школ и профессиональных ремесленных образовательных учреждений. Третий этап (1914 – 1918 гг.) – ухудшение материального положения учреждений призрения в Крыму, уменьшение количества воспитанников в них, открытие учреждений для детей мобилизованных родителей и воинов, снижение качества образования в приютах, постепенный упадок сети социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму в связи с событиями Первой мировой войны и революции 1917 г.

3. Во второй половине XIX – начале XX в. в Крыму была создана разветвленная сеть социальных заведений для несовершеннолетних, которая по праву считалась одной из лучших в Российской империи по охвату различных категорий нуждающихся детей, количеству учреждений для них и качеству ухода за воспитанниками. Задачами социальных учреждений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX в. были: круглосуточный уход и опека над несовершеннолетними сиротами, беспризорными и подкидышами, их воспитание, обучение и профессиональное образование, содействие трудоустройству выпускников. Содержание образования состояло из дисциплин начальной (Закон Божий, арифметика, чтение, письмо, пение) и профессиональной (ремесла, дифференцированные для мальчиков и девочек) подготовки. Методами обучения в социальных учреждениях для детей выступали словесные (рассказ, беседа, чтение книг) и практические (распространены преимущественно в ремесленных мастерских), наглядные методы редко применялись в учебном процессе исследуемого периода. Воспитательная работа в социальных заведениях для детей в Крыму рассматриваемого периода осуществлялась в трех направлениях: религиозно-нравственное, физическое и трудовое; наиболее часто используемыми методами воспитания в социальных заведениях для несовершеннолетних были увещания, беседы, пример, поощрения, наказания; преимущество отдавалось коллективным и групповым формам работы с несовершеннолетними.

4. В современной России (1991 г. – начало XXI в.) необходимость совершенствования работы социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму на основе опыта педагогической деятельности подобных учреждений во второй половине XIX – начале XX вв. обусловлена задачами формирования духовной, интеллектуальной, нравственно-ответственной личности выпускников образовательных организаций. Рекомендованы для заимствования современной педагогической практикой интернатных

учреждений для сирот следующие особенности педагогической деятельности дореволюционных социальных заведений: активное привлечение воспитанников школьного возраста к участию в ведении хозяйства детских домов, школ-интернатов и земельного участка при них; участие старших детей в уходе за младшими; мотивация выпускников социальных заведений к раннему началу трудовой жизни; преобладание заведений с небольшой численностью детей; организация учебных мастерских при социальных учреждениях.

Апробация результатов исследования. Материалы и результаты научного исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях: международных – «Развитие образования в условиях полиэтнического региона» (Ялта, 2007), «Педагогика и психология: традиции и инновации» (Львов, 2013), «Модернизация непрерывной практики и внедрение механизмов ее организации в систему высшего педагогического образования» (Ереван, 2013), «Современные тенденции развития педагогических и психологических наук» (Киев, 2013), «Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога» (Евпатория, 2012-2018), «Педагогика, психология и образование: от теории к практике» (Ростов-на-Дону, 2014); всероссийской – «Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования» (Тверь, 2014); региональных и межвузовских: «Образовательное пространство. Глобальные, региональные и информационные аспекты» (Черновцы, 2013); «XII – XVI Недель науки» (Ялта, 2009-2014), «Январские педагогические чтения: «Методология, теория и практика этнопедагогике» (Симферополь, 2016), «Дни науки КФУ им. В.И. Вернадского» (Симферополь, 2016), «Тенденции развития высшего образования в новых условиях», (Ялта, 2016), «Актуальные проблемы гуманитарных наук» (Евпатория, 2017).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы (360 наименований, из них 4 – на английском языке) и 11 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы, определена проблема исследования и степень ее разработанности, обозначены объект и предмет, сформулированы цель и задачи исследования, его теоретические и методологические основания, раскрыты методы и этапы исследования; установлены его хронологические и территориальные границы, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость; отражены степень достоверности и основные положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации результатов научного поиска, публикациях автора и структуре работы.

В первой главе – «Историко-теоретические основания проблемы становления социальных заведений для несовершеннолетних детей в

Крым в во второй половине XIX – начале XX века» – раскрыта историография проблемы исследования и представлены источники ее изучения; осуществлен теоретический анализ научных суждений о сущности основных дефиниций диссертационной работы, обосновано содержание понятия «социальные заведения для несовершеннолетних детей»; обобщено состояние социальной сферы Крыма в XIX – начале XX века; выявлены и охарактеризованы геополитические, социально-экономические, нормативно-правовые, культурно-педагогические предпосылки возникновения социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму в изучаемый период; конкретизированы и детально раскрыты этапы их становления; подчеркнута значение социальных заведений для несовершеннолетних детей в обеспечении достойного уровня жизни, обучении и воспитании подрастающего поколения крымчан во второй половине XIX – начале XX века, в формировании их интеллектуального, духовно-нравственного и трудового потенциала.

На основе ретроспективного анализа научной, краеведческой, этнографической, исторической литературы, периодических изданий, диссертационных работ и архивных источников выявлено три историографических периода в изучении проблемы становления социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX века, каждый из которых имеет свои особенности. Первый, дореволюционный период (до 1917 г.), характеризуется большим интересом дореволюционных ученых и общественных деятелей (П. И. Лыкошин, К. А. Мушинский, А. Д. Стог, Я. В. Ханыков) к возникновению учреждений общественного призрения и периодизации истории попечения детей на Руси; нормативно-правовой базе для создания новых благотворительных организаций для несовершеннолетних (К. К. Грот, В. Ф. Дерюжинский, В. Ф. Одоевский, И. Т. Тарасов); способам преодоления нищенства и беспризорности детей (И. И. Бецкой, М. Д. Ван Путерен, Е. О. Гугель, Н. А. Засецкий, М. А. Ошанин, И. М. Радецкий, В. Я. Стоюнин). Однако вопросы создания социальных учреждений для организации опеки детей в Крыму освещали лишь некоторые дореволюционные ученые и краеведы: А. И. Маркевич, Е. Л. Марков, Н. А. Святский. Второй, советский историографический период (1917-1991 гг.) характеризуется недостаточностью научных исследований по изучаемой тематике, что обусловлено социалистической идеологией СССР. Исключениями стали работы Н. П. Ерошкина и труды зарубежных авторов – Дж. Бредли, А. Линденмейр, Д. Ренсел. При этом никто из них не уделяет отдельного внимания крымским социальным учреждениям для детей. Во время третьего, современного историографического периода (с 1991 г. по настоящее время), отечественными учеными проведено немало исторических и педагогических исследований, раскрывающих некоторые аспекты устройства социальных заведений в России во второй половине XIX – начале XX века (С. В. Агулина, Л. И. Беляева, Е. Ю. Горбунова, Б. А. Зимаев, М. Г. Ковалева, Е. Н. Мишакова, А. В. Петрова, М. В. Раттур, С. Ф. Резанов, Г. Н. Ульянова, Л. В. Хотимова).

В конце XX – начале XXI века крымскими историками, педагогами и краеведами подготовлен ряд работ об истории благотворительности на полуострове (О. М. Бобкова, Г. Л. Круль, А. Н. Савочка), образовательных и интернатных учреждениях в Крыму (А. С. Аблятипов, Л. Н. Мокеева), общественных дошкольных заведениях исследуемого региона (Т. М. Головань), роли церкви и конфессиональных организаций в опеке и попечении несовершеннолетних детей во второй половине XIX – начале XX века в Крыму (Е. В. Моцовкина Л. П. Шкарлат). При этом в современной науке не осуществлено обобщающего фундаментального исследования, в котором бы системно освещалось становление и развитие всех социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века как социокультурного и педагогического явления.

Ретроспективный анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, справочных изданий и периодической печати показал, что общепринятого определения основного понятия диссертационной работы в современной науке не сформулировано, поэтому в исследовании раскрыта сущность авторского понятия «социальные заведения для несовершеннолетних детей». Это учреждения всех форм собственности, осуществляющие бесплатный присмотр, уход и образовательно-воспитательную деятельность незащищенных категорий детей до 18 лет. На основании ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 04.06.2018 г.) под незащищенными категориями детей будем понимать сирот, беспризорных и детей, лишенных родительского попечения, несовершеннолетних преступников; детей с ослабленным здоровьем из многодетных и малоимущих семей; детей, пострадавших от военных действий.

Анализ состояния сферы опеки и призрения несовершеннолетних детей в Крыму в XIX веке выявил такие ее особенности, как неразработанность нормативно-правовой базы для работы социальных заведений, их недостаточное финансирование, недостаток теоретико-педагогических знаний и практического опыта педагогической деятельности, избирательный характер помощи государства социальным заведениям, нехватка квалифицированных кадров, разрозненность деятельности различных социальных учреждений, отсутствие централизованного управления социальными заведениями, недостаточность заимствования зарубежного опыта педагогической работы с детьми. Выявлены положительные тенденции исследуемого периода: в кругах прогрессивной общественности Крыма начала реализовываться идея активного участия в создании социальных учреждений для нуждающихся категорий детей на полуострове, были предприняты первые попытки организации социальных заведений в Крыму.

На основе системно-исторического подхода выделены предпосылки становления и развития социальных заведений для несовершеннолетних детей во второй половине XIX века: а) геополитические и демографические (последствия Крымской войны, географическое положение полуострова и его климатические условия, миграционная политика Российской Империи); б) социально-экономические и нормативно-правовые (реформы Александра II:

земельная, земская, судебная, самоуправления; развитие инфраструктуры и промышленности в Крыму; совершенствование законодательной базы в сфере социальной защиты населения; необходимость подготовки профессиональных кадров для производства и занятость в нем женщин; упрощение процедуры регистрации новых учреждений призрения; централизация системы управления социальной сферой; усовершенствование законодательной базы призрения и опеки детей; привлечение государственного финансирования в систему попечительства); в) культурно-педагогические и духовные (реформа образования; развитие культур национальных меньшинств и этнический состав населения; заимствование зарубежного педагогического опыта; участие церкви и духовенства в обучении и воспитании детей в социальных учреждениях Крыма).

Определены и обоснованы три последовательных этапа создания социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму и очерчены их хронологические границы. Обобщение и систематизация литературных источников дали возможность выделить первый этап (1854 – 1890 гг.) – открытие первых восьми социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму после событий Крымской войны и реформ Александра II (Симферопольские детские приюты для сирот имени А. М. Адлерберг, А. Я. Фабра, Таврический земский и Керченский Мариинский с тайными колыбелями, городской детский в Ялте, приют для девочек в Севастополе и православный приют для мальчиков в Керчи). Данный этап характеризуется активизацией благотворительного движения местного дворянства и купечества на пути к созданию детских приютов, их участием в материальном обеспечении создаваемых социальных учреждений; формированием в обществе представлений об объектах помощи среди детей (незаконнорожденные младенцы и подкидыши, сироты и беспризорные, дети из бедных многодетных семей, несовершеннолетние преступники); недостаточной финансовой поддержкой государством социальных заведений; совершенствованием нормативно-правового регулирования системы защиты детства; неудовлетворительной организацией педагогического процесса в школах при социальных учреждениях для детей; недостатком в них квалифицированных педагогических кадров.

Второй этап развития социальных учреждений для детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века (1891 – 1913 гг.) определил расцвет существующих и открытие пяти новых социальных заведений для несовершеннолетних, официальное разрешение на круглосуточное пребывание детей в них, создание при социальных учреждениях начальных (при Керченском Мариинском приюте, Симферопольском им. А. Я. Адлерберг, Ялтинском городском, Севастопольских) и профессиональных ремесленных школ (при сиротском доме им. А. Я. Фабра, Симферопольском исправительном приюте, «береговом» приюте Корабле-школе для мальчиков в Севастополе), усовершенствование системы преподавания в школах при приютах (государственное регулирование Министерством народного просвещения учебных планов и программ начальных школ и профессиональных училищ при

социальных заведениях для детей), появление в Крыму новых типов социальных учреждений для несовершеннолетних (убежищ, приюта-корабля), охват все большего количества нуждающихся детей (около 3000 человек в год), увеличение количества квалифицированных педагогических кадров в социальных заведениях второй половины XIX – начала XX века.

Третий этап (1914 – 1918 гг.) развития и становления социальных учреждений в Крыму характеризуется упадком их деятельности и ухудшением содержания в связи с событиями Первой мировой войны. Открытие новых социальных заведений для детей в указанный период было связано лишь с необходимостью призрения государством детей и сирот воинов (например, Очаг для детей мобилизованных родителей в Симферополе, 1914 г. или Каратобийский земледельческий приют для детей воинов в Евпатории, 1915 г.). Окончание третьего этапа связано с постепенной ликвидацией разветвленной сети социальных учреждений для несовершеннолетних в Крыму в связи с созданием государственной системы социального обеспечения граждан после Октябрьской революции 1917 г.

На основании системного анализа конкретного историко-педагогического материала и фактов выяснено, что основными типами социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века являлись приюты (сиротские и смешанные, приюты-убежища), исправительные колонии, очаги для детей, колыбели для подкидышей, корабль-школа. Данные типы учреждений призрения детей от рождения до достижения ими совершеннолетия отличались друг от друга по форме собственности, контингенту воспитанников, режиму работы, цели призрения, источнику финансирования, юрисдикции.

В результате проведенного исследования выявлены особенности становления социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX века, а также сделаны выводы о том, что на территории Крыма первые социальные заведения для детей были созданы лишь во второй половине XIX века под влиянием общественных и государственных преобразований, что способствовало повышению качества жизни незащищенных категорий несовершеннолетних детей на полуострове и сохранению интеллектуально-духовного потенциала крымчан.

Во второй главе – «Педагогическая деятельность социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX века» – изучен процесс создания сети социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму в изучаемый период; подчеркнута специфика организации данных учреждений и обозначены направления их педагогической деятельности; рассмотрены цели, задачи, принципы и методика воспитательно-образовательной работы в социальных заведениях для несовершеннолетних; доказано положительное влияние деятельности социальных учреждений для детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века на удовлетворение потребностей несовершеннолетних сирот в круглосуточном уходе и опеке, получении новых знаний, умений и навыков, профессиональном образовании, а также в трудоустройстве; обоснована

целесообразность использования опыта социальных заведений дореволюционного Крыма в условиях преобразования современной системы образования.

Установлено, что в изучаемый период на территории Крыма действовало 18 социальных заведений для несовершеннолетних детей в пяти регионах: Симферополь – Симферопольский детский приют им. графини А. М. Адлерберг (1854), Симферопольский детский приют для мальчиков тайного статского советника А. Я. Фабра (1864), Таврический земский приют для подкидышей (1867) с тайной колыбелью при нем, Симферопольский исправительный приют для малолетних преступников (1890), очаг для детей мобилизованных родителей (1914); Керчь – Керченский Мариинский детский приют (1874) с колыбелью для подкидышей (1876), приют для мальчиков Керченского Свято-Троицкого православного братства (1885), приют-убежище для бездомных Керченского общества попечения о детях (1900), приют-убежище для детей им. К. И. Месаксуди (1909); Ялта – городской детский приют (1871), «Здравница-приют» в деревне Туак Ялтинского уезда (1915), приют для сирот-мальчиков (1916); Севастополь – Севастопольский приют для девочек (1882), Севастопольский приют для мальчиков (1893), Севастопольский береговой приют для мальчиков (1903), корабль-школа им. цесаревича Алексея (1908); Евпатория – Каратобийский земледельческий приют для сирот павших и увечных воинов (1915). Изучена специфика опеки и попечения несовершеннолетних детей в других регионах Крыма (Феодосийский и Перекопский уезды), выявлено отсутствие там регулярно действующих круглосуточных социальных заведений для несовершеннолетних детей во второй половине XIX – начале XX века.

Анализ документации социальных заведений для несовершеннолетних второй половины XIX – начала XX века в Крыму (учебных планов, учебных программ, ежегодных отчетов) показал, что в социальных заведениях большое внимание уделялось обучению. Перечень дисциплин, количество учебных часов и содержание занятий в школах при учреждениях призрения детей утверждались Министерством народного просвещения Российской империи в соответствии с типом учебного заведения: начальная школа (Закон Божий, арифметика, чистописание, русский язык, чтение, церковное пение) или профессиональное образовательное учреждение (профильные дисциплины: учение о полезных и вредных для садоводства растений и животных; основные понятия по садоводству, огородничеству и пчеловодству; башмачное мастерство; чтение с черчением). Программу средних учебных заведений могло утверждать не только Министерство народного просвещения, но и специальные ведомства по профилю училища, например, Департамент земледелия и сельской промышленности. Перечень дисциплин в расписании училища зависел от получаемой профессии и состоял в большей степени из практических, нежели теоретических занятий. Основными формами обучения в учреждениях призрения для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX века были учебные занятия (около 10-18 ч. в неделю, из которых 2 ч. – закон божий, по 3-5 ч. обучение грамоте и арифметике, не менее

2-4 ч. на чтение и пение), дополнительно до 15 ч. в неделю – занятия ремеслом, а для дошкольников – игры. Средствами обучения детей в социальных заведениях Крыма в исследуемый период являлись учебники и другие книги, Библия, инструменты и оборудование в учебных мастерских, наличие которых зависело от материального положения социального учреждения.

За особые заслуги в обучении способных учащихся стимулировали стипендиями, наборами инструментов для будущей работы, выпускными денежными пособиями на первоначальное обзаведение хозяйством, рабочей одеждой, а старших воспитанников – процентами от продаж собственных изделий на сберегательном счету подростка. Подобная система мотивации давала возможность каждому ребенку выбиться из нищеты, получить хорошее образование и в дальнейшем обеспечивала трудоустройство.

Анализ архивных документов (писем, дневников выпускников приютов, педагогов, руководителей крымских социальных заведений) позволил выявить и охарактеризовать формы и методы воспитательной работы с несовершеннолетними. Основные формы воспитательной работы педагогов с детьми в социальных заведениях Крыма во второй половине XIX – начале XX века: игры – как познавательного и развивающего характера, так и подвижные; прогулки; трудовая деятельность на земельном участке при учреждении; совместное с педагогами чтение книг; рукоделие для девочек и занятия в мастерских для мальчиков; труд по самообслуживанию; совместный хозяйственно-бытовой труд внутри здания социального заведения и на его участке; дежурства; ручной труд; рисование; пение; постановка спектаклей, номеров художественной самодеятельности; уход старших воспитанников за младшими; молитва и участие в богослужении.

Основными методами воспитательной работы в социальных заведениях для несовершеннолетних в Крыму были беседы, увещевания, поощрения детей вниманием, лаской, похвалой, лакомством, ответственными поручениями. В качестве мер наказания смотрительницам детских учреждений было разрешено применять запрет участвовать в играх и прогулках, лишать свиданий с родными, отпуска или сладкого, назначение внеочередных дежурств. Физические виды наказаний в приютах не допускались. То есть система методов воспитания в социальных заведениях для несовершеннолетних детей дореволюционного Крыма не отличалась разнообразием.

На основе печатных материалов, анализа нормативных документов и практики работы современной системы опеки незащищенных категорий детей проведен ее сравнительный анализ с социальными заведениями дореволюционного Крыма, определены положительные аспекты работы, рекомендуемые для заимствования: преобладание организаций с небольшой численностью детей; активное привлечение воспитанников школьного возраста к участию в ведении хозяйства социального заведения и земельного участка при нем; участие старших детей в уходе за младшими; раннее начало выпускниками социальных заведений трудовой жизни; наличие системы и отработанной технологии материального поощрения (проценты с продаж собственных изделий) труда подростков и юношей, успешно обучающихся в

учебных мастерских при социальных заведениях; участие социальных учреждений в трудоустройстве выпускников.

В результате актуализации отечественного исторического опыта генезиса социальных учреждений в исследовании предложены условия эффективного становления современной системы социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму: изучение и творческое применение педагогического наследия прошлого в педагогической сфере; совершенствование нормативно-правовой базы; создание и планомерная реализация грамотной государственной политики, проектирование долгосрочных программ для несовершеннолетних детей групп риска, целесообразное расходование бюджета социальных заведений для детей; популяризация и активизация благотворительной деятельности организаций, фондов, частных компаний и лиц, их участие в создании и финансировании социальных заведений; сотрудничество государства и церкви (религии) в вопросах воспитания подрастающего поколения; адаптация передового зарубежного педагогического опыта в сфере организации социальных заведений для детей; внедрение новых учебных дисциплин или отдельных модулей в учебные планы педагогических вузов Республики Крым об историко-педагогическом опыте деятельности социальных заведений для несовершеннолетних детей региона.

Таким образом, обоснованы перспективы творческого использования опыта деятельности социальных заведений для детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века в современной педагогической практике обучения, воспитания и социальной защиты несовершеннолетних. Учет ошибок прошлого, внедрение в современную педагогику и социальную работу лучших дореволюционных практик работы, методов и способов организации опеки несовершеннолетних при умелом государственном регулировании и участии благотворительных организаций будут способствовать совершенствованию в Крыму сети социальных заведений для детей.

В заключении подведены общие итоги проведенного диссертационного исследования, обобщены и изложены основные **выводы**:

1. Анализ исторических подходов и предпосылок становления социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX в. подтвердил обусловленность развития научных представлений о деятельности социальных учреждений, как педагогического явления. Ценности, характеристики и принципы их деятельности рассматривались государством и общественностью как неотъемлемое явление образовательной и филантропической жизни полуострова и были логическим продолжением государственной политики страны в целом. В связи с этим, осмысление исторического опыта деятельности социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX в. и выявление ее роли и места в социокультурном пространстве государства и региона в свете преобразований современного российского общества и его образовательно-воспитательной системы представляется весьма актуальным.

Историографический обзор проблемы показал, что до сих пор нет целостного анализа становления и развития социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века, не освещена их роль в обучении и воспитании, профессиональной подготовке несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудных жизненных условиях; не уточнено понятие «социальные заведения для несовершеннолетних детей»; не систематизированы типы социальных учреждений для детей, существовавшие в Крыму во второй половине XIX – начале XX века; не конкретизированы организационно-методические и педагогические особенности деятельности социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму в исследуемый период.

Установлено, что социальные заведения для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX в., находящиеся под управлением земств, благотворительных организаций, Ведомства императрицы Марии и Министерства внутренних дел – это своеобразные народно-просветительские, национально-религиозные, благотворительные и учебно-воспитательные учреждения, в которых осуществлялось обучение и воспитание подрастающего поколения с целью распространения духовно-нравственного, патриотического, трудового воспитания и православного вероучения.

2. Историко-педагогический и социокультурный анализ документов и архивных материалов, периодической прессы дал возможность выявить геополитические, демографические, социально-экономические, культурно-педагогические и духовные предпосылки, которые детерминировали становление социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX в. Определены этапы становления и развития социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму в исследуемый период: 1-й этап (1854-1890) – становление первых социальных заведений для несовершеннолетних детей в крупных городах Крыма; 2-й этап (1890-1914) – развитие социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму; 3-й этап (1914-1918 гг.) – упадок и ликвидация социальных учреждений для детей в Крыму.

3. Охарактеризовано и проанализировано содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века. Социальные учреждения для несовершеннолетних детей входили в единую образовательно-культурную систему Российской империи и выполняли функцию формирования богобоязненной личности, выросшей в духе православия, русских культурных традиций, патриотизма. Раскрыты цель, задачи, сроки обучения в детских приютах, колыбелях для подкидышей, исправительном приюте, приютах-убежищах и очагах для детей-сирот, чья деятельность зависела как от ситуации в стране и регионе в целом, так и от вида и специфики учреждения, государственных и личных интересов попечителей и руководства, местных властей.

Доказано, что содержание образования в социальных заведениях для несовершеннолетних детей носило религиозно-гуманитарный характер.

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся на принципах сочетания светского и религиозного образования, доступности, народности, связи обучения и воспитания с национально-религиозными особенностями и потребностями региона. Образовательная деятельность социальных заведений во второй половине XIX – начале XX в. сыграла значительную роль в повышении уровня общего и профессионального образования незащищенных категорий детей в Крыму. Воспитательная работа в сфере социальных учреждений представляла собой воспитательную систему, содержащую в себе значительный потенциал и способную трансформироваться в ответ на меняющиеся общественные запросы; базирующуюся на отечественных воспитательных традициях, богословских трудах. Формы и методы воспитательной работы в социальных заведениях Крыма были направлены на формирование личности, гражданина своего отечества.

4. Полученные результаты дают основание утверждать, что использование опыта педагогической деятельности крымских социальных заведений для несовершеннолетних детей во второй половине XIX – начале XX века в практике работы современных социальных учреждений полуострова поможет возродить утраченные педагогические традиции оказания благотворительности, духовно-нравственного воспитания; упрощения процедуры создания новых социальных заведений для детей, в том числе частных, их государственная поддержка; тесное сотрудничество государства, коммерческих и некоммерческих организаций при творческом использовании исторического наследия отечественных социальных учреждений для всестороннего удовлетворения потребностей подрастающего поколения Республики Крым, что способствовало бы повышению качества оказания образовательных услуг.

Проведенное исследование не претендует на окончательное решение проблемы становления и развития детских социальных заведений во второй половине XIX – начале XX в в Крыму. Перспективным может быть дальнейшее изучение системы социально-педагогической деятельности отдельно взятых социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму, проведение сравнительного анализа развития социальных заведений для детей в Крыму и других регионах Таврической губернии и Российской империи в XIX – XX веках.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ:

1. Симакова Э. С. Система воспитательной работы в социальных заведениях для детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века Э. С. Симакова // Гуманитарные науки: РИО ГПА, 2015. – № 3(31). – С. 155-164. (0,7 п.л.).

2. Шихматова, Э. С. Педагогическая работа в социальных заведениях Севастополя второй половины XIX – начала XX вв. / Э. С. Шихматова // Современное педагогическое образование: ООО Издательство «Русайнс». – 2018. – № 6. – С. 260-264. (0,8 п.л.).

3. Шихматова, Э. С. Социальная сфера и отношение к детям в Крыму в Древнем мире и Эпоху Средневековья / Э. С. Шихматова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 62. – Ч. 2. – С. 247-250 (0,45 п.л.).

4. Шихматова, Э. С. Организация и этапы развития начального образования в социальных учреждениях для детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века / Э. С. Шихматова // Мир науки, культуры, образования, 2019. – № 1(74). – С. 212-215. (0,3 п.л.).

Статьи в других журналах, сборниках научных трудов и материалах научно-практических конференций:

5. Сімакова Е. С. Дорадянський період становлення закладів громадського піклування для неповнолітніх дітей в Криму у другій половині XIX – початку XX століття / Е. С. Сімакова // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / [за ред. проф. В. І. Сипченка]. – Вип. LXII. – Ч. I. – Слов'янськ: ДДПУ, 2013. – С. 129-136. (0,5 п.л.).

6. Симакова Э. С. Создание и деятельность Симферопольского детского приюта им. графини Адлерберг в Крыму (1854-1918 гг.) / Э. С. Симакова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 5-6. – С. 127-138. (0,72 п.л.).

7. Симакова Э. С. Социальные заведения для призрения несовершеннолетних детей в Ялте во второй половине XIX – начале XX века / Э. С. Симакова // Педагогика, психология и образование: от теории к практике / Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2014. – С. 16-18. (0,25 п.л.).

8. Симакова Э. С. Становление и развитие первого в Крыму социального заведения для мальчиков / Э. С. Симакова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник статей. – Ялта: РВВ КГУ, 2014. – Вып. 44. – Ч. 3. – С. 154-168. (1,0 п.л.).

9. Симакова Э. С. Становление и развитие учреждений опеки и попечительства для несовершеннолетних детей в Крыму в XIX – начале XX в. с позиций современных исследователей / Э. С. Симакова // Вестник Академии знаний: Всероссийский журнал. – Краснодар, 2014. – № 1 (8). – С. 88-91. (0,32 п.л.).

10. Симакова Э. С. Социальные заведения для несовершеннолетних детей Евпаторийского уезда Таврической губернии в начале XX в. / Э. С. Симакова // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования: сб. тр. IV Всероссийской научно-практ. конференции с междунар. участием, 24.10-1.11.2014, г. Тверь / ред. кол.: М. А. Крылова [и др.]. В 2-х ч. Ч.1. – Тверь: ТГУ, 2014. – С. 20-28. (0,4 п.л.).
11. Симакова Э. С. Периодизация становления социальных заведений для детей на крымском полуострове во второй половине XIX – начале XX века / Э. С. Симакова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник статей. – Ялта: РВВ КГУ, 2014. – Вип. 45. – Ч. 2. – С. 307-316. (0,64 п.л.).
12. Симакова Э. С. Сравнительный анализ дореволюционной и современной системы социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму / Э. С. Симакова // Ученые записки КФУ им. В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология: КФУ им. В. И. Вернадского (Симферополь), 2015. – Т. 1. – № 3 (67). – С. 26-33. (0,5 п.л.).
13. Симакова Э. С. Школьное образование воспитанников социальных заведений в Крыму во второй половине XIX – начале XX в. / Э. С. Симакова // Дни науки КФУ им. В. И. Вернадского: ЕИСН (филиал): материалы I научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых (г. Евпатория, 26-30 октября 2015 г.). – Симферополь: ИП А. Бровка, 2016. – С. 231-234. (0,28).
14. Симакова Э. С. Роль этноконфессиональных благотворительных обществ в развитии социальных заведений для детей в Крыму в конце XIX – начале XX вв. / Э. С. Симакова // Январские педагогические чтения. – Выпуск 2(14). – Симферополь: РИО КИПУ, 2016. – С. 34-38. (0,4 п.л.).
15. Симакова Э. С. Анализ достоинств и недостатков дореволюционных и современных социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму / Э. С. Симакова // Сб. мат. IV Всероссийской научно-практической конференции «Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога», 26-27 мая 2017 г., г. Евпатория. – Симферополь: ООО «Издательство типография «Ариал», 2017. – С.145-153. (0,47 п.л.).
16. Симакова Э. С. Организация и опыт педагогической работы Керченского Мариинского приюта для девочек в Крыму в конце XIX – начале XX вв. / Э. С. Симакова // Актуальные проблемы гуманитарных наук: труды III научно-практической конференции (г. Евпатория, 23.05.2017 г.). – Симферополь: Издательство: ИП Д. А. Бражников, 2017. – С. 160-166. (0,41 п.л.).