

## ОТЗЫВ

### официального оппонента на диссертацию

Шихматовой Эльмиры Самвеловны

на тему «Становление социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму (вторая половина XIX – начало XX века)»

по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**Актуальность избранной темы.** Диссертация Шихматовой Эльмиры Самвеловны посвящена востребованной в теоретическом и практическом аспектах историко-педагогической проблеме становления социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века.

Актуальность исследования обусловлена важностью объективного осмысления исторического опыта деятельности учреждений опеки и призрения детского населения Крымского полуострова, необходимостью критического анализа специфики их образовательной и воспитательной работы, потребностью в выявлении положительных направлений работы педагогической деятельности детских приютов Крыма в рассматриваемый период с целью обоснованного использования их опыта в современных условиях поликультурного Крыма, возможностью прогнозирования дальнейшего развития образования в интернатных заведениях для несовершеннолетних в исследуемом регионе для повышения качества обучения и воспитания подрастающих поколений.

Актуальность диссертации также обусловлена тем, что в современной педагогической системе Российской Федерации происходит интенсивный процесс внедрения различных этнокультурных практик, смещение акцента на патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, возрождение опыта народной педагогики, расширение возможностей для создания

инновационных методик и форм обучения и воспитания на базе переосмысления исторического прошлого родного края.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Обоснованность приведенных автором ряда устойчивых противоречий (с. 8) дает основание утверждать, что суть проблемы предпринятого диссертантом научного поиска заключается в выявлении и обосновании методологических и концептуально-теоретических основ, инвариантных и специфических характеристик педагогической деятельности социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века.

В диссертационном исследовании удачно обоснованы предмет и объект исследования, а сформулированная цель соответствует поставленным задачам, определены методы исследования и другие компоненты понятийного аппарата.

В качестве теоретико-методологической основы автором выбраны современные подходы к изучению историко-педагогического процесса: системно-исторический, аксиологический, региональный, личностный, что вполне оправдано спецификой проводимого исследования по истории педагогики и образования; а также идеи и концепции, раскрывающие историческую обусловленность развития педагогических идей и их влияние на развитие общества, положения современной науки о диалогическом отношении к культурному наследию прошлого, выводы об особенностях состояния образования и педагогической мысли в исследуемый период, научные разработки, анализирующие историко-педагогический процесс как неотъемлемую часть историко-культурного развития страны, работы по охране детства и истории социальной работы и социальной педагогики, исследования по истории, истории педагогики Крыма, содержащие теоретические и методологические подходы к изучению развития образования на полуострове, труды по истории развития образования, благотворительности, патронирования и общественного призрения в Таврической губернии, которые раскрывают

предпосылки и ведущие тенденции становления и развития социальных учреждений в данном регионе.

Положения, выносимые на защиту, аргументированы и обоснованы в основной части научно-квалифицированной работы, по логике и содержанию соответствуют поставленным задачам. Структура диссертации последовательна, структурирована и отвечает научному аппарату исследования. Она состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка использованных источников литературы и приложений. Объем основной части диссертации – 182 страницы.

Следует отметить разнообразие источниковой базы исследования, используемых Э.С. Шихматовой: ею проанализированы документы, хранящиеся в дореволюционных фондах ГКУ РК «Государственный архив Республики Крым» (г. Симферополь), научные фонды Евпаторийского краеведческого музея и научной библиотеки, музея «Таврика» им. А.Х. Стевена (г. Симферополь), проработана периодическая печать, справочные и энциклопедические издания XIX – начала XX в., а также научная психолого-педагогическая, историческая, юридическая литература советского и современного периодов. Всего использовано в диссертации 360 источников литературы, из которых более 10 – на украинском языке и 4 – на английском.

Приложения в работе Э.С. Шихматовой демонстрируют и конкретизируют содержание диссертации, подтверждают выводы и заключения, сделанные автором.

**Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации** обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью его положений; использованием комплекса взаимосвязанных методов познания, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; анализом большого количества материалов и архивных документов; изучением

литературных источников и их сопоставлением с источниковедческой базой; комплексным рассмотрением проблемы.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что получены новые данные о деятельности социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX века; подтверждено, что опыт образовательной деятельности социальных заведений для детей в Крыму в исследуемый период располагает глубоким и разнообразным содержанием, системой методов, форм и средств учебно-воспитательной работы с несовершеннолетними и безусловно обогащает педагогическую теорию и современную образовательную практику, способствует расширению историко-педагогических знаний о развитии системы учреждений опеки и попечения детского населения в Крыму во второй половине XIX – начале XX вв.; дополнены представления о том, что результаты диссертационного исследования могут быть использованы современной педагогической наукой в поиске оптимальных путей совершенствования системы воспитания детского населения с учетом региональных особенностей Крыма.

**Значимость для науки и практики полученных автором результатов** заключается в том, что Э.С. Шихматовой введен в научный оборот широкий круг педагогических фактов и материалов, представляющих значительный интерес для истории образования и педагогической мысли Республики Крым; определена роль социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX века как историко-педагогического феномена и самостоятельного звена в системе общественного призрения государства; обоснована сущность ключевого понятия – «социальные заведения для несовершеннолетних детей»; конкретизирована типология и сформулированы, систематизированы, содержательно раскрыты предпосылки создания первых социальных заведений для детей в Крыму; выявлена динамика количественных и качественных характеристик социальных заведений

рассматриваемого периода, особенностей их педагогической деятельности, а также получены данные и обобщена информация о роли социальных заведений в обучении и воспитании несовершеннолетних на полуострове во второй половине XIX – начале XX в.; конкретизированы цели, задачи, содержание, методы и формы образовательного процесса в социальных заведениях для несовершеннолетних в Крымском регионе в указанный период.

На наш взгляд практическая значимость результатов исследования определяется предложенными Э.С. Шихматовой условиями эффективного становления современной системы социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму и педагогической работы в них. Основными из них являются изучение и творческое применение педагогического наследия прошлого в педагогической сфере; преобладание интернатных организаций с небольшой численностью детей; совершенствование нормативно-правовой базы детских социальных заведений; создание и планомерная реализация грамотной государственной политики; проектирование долгосрочных программ для несовершеннолетних детей групп риска; целесообразное расходование бюджета социальных заведений для детей; популяризация и активизация благотворительной деятельности организаций, фондов, частных компаний и лиц, их участие в создании и финансировании социальных учреждений для детей; сотрудничество государства и религиозных организаций в вопросах воспитания подрастающего поколения; адаптация передового зарубежного педагогического опыта в сфере организации социальных заведений для детей; внедрение новых учебных дисциплин или отдельных модулей в учебные планы педагогических вузов Республики Крым об историко-педагогическом опыте деятельности социальных заведений для несовершеннолетних детей региона.

**Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.** На основе проведенного Э.С. Шихматовой сравнительного анализа педагогической деятельности социальных заведений

дореволюционного Крыма с работой современных интернатных заведений Республики Крым, ею разработаны рекомендации для системы обучения, воспитания и социализации незащищенных категорий детей в регионе. К ним автор относит следующие пожелания: активное привлечение воспитанников детских домов, школ-интернатов к участию в ведении хозяйства социального заведения и земельного участка при нем; участие старших детей в уходе за младшими; мотивация выпускников социальных заведений к осознанному началу трудовой жизни; создание и постоянное совершенствование системы разнообразного материального поощрения труда подростков и юношей, успешно обучающихся в учебных мастерских при социальных заведениях; участие социальных учреждений в трудоустройстве выпускников.

Ценным является и то, что материалы диссертационного исследования могут быть использованы при проведении лекционных и семинарских занятий по историко-педагогическим дисциплинам в вузах для подготовки будущих учителей, воспитателей и других специалистов в области педагогики.

**Содержание диссертации, ее завершенность.** В первой главе диссертации – «Историко-теоретические основания проблемы становления социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века» – следует отметить проведенный Э.С. Шихматовой детальный историографический обзор исследуемой проблемы. Автор проанализировал большой пласт нормативно-правовой, научно-практической литературы, архивных и краеведческих материалов, периодических изданий значительного временного промежутка: с середины XIX до начала XXI века, что дало возможность составить исчерпывающее представление о состоянии изученности проблемы исследования, трактовке понятий диссертационной работы.

Большое внимание Э.С. Шихматовой уделено категориальному аппарату исследования и обоснованию рабочего определения сущности понятия «социальные заведения для несовершеннолетних детей», которого по

результатам ретроспективного анализа современной научной литературы, нормативных документов, справочных изданий и публикаций периодической печати в отечественной науке не выделено. С точки зрения автора, социальные заведения для несовершеннолетних детей – это учреждения всех форм собственности, осуществляющие бесплатный присмотр, уход и образовательно-воспитательную деятельность незащищенных категорий детей до 18 лет. Под незащищенными категориями детей Э.С. Шихматова в своей диссертации понимает сирот, беспризорных, детей, лишенных родительского попечения, несовершеннолетних преступников, детей с ослабленным здоровьем из многодетных и малоимущих семей, а также детей, пострадавших от военных действий (Крымская война, Первая мировая война). Данное определение автором научно обосновано, не противоречиво и позволяет обобщенно рассматривать разнообразные типы заведений социально-педагогического и образовательно-воспитательного характера, открывающиеся во второй половине XIX – начале XX века на территории Крымского полуострова.

Автору удалось выделить, систематизировать и подробно охарактеризовать предпосылки, сложившиеся в XIX веке в Крыму и способствовавшие становлению и развитию социальных заведений для несовершеннолетних детей в регионе. К таковым Э.С. Шихматова относит геополитические и демографические (последствия Крымской войны, географическое положение полуострова и его климатические условия, миграционная политика Российской Империи); социально-экономические и нормативно-правовые (реформы Александра II; развитие инфраструктуры и промышленности в Крыму; совершенствование законодательной базы призрения и опеки детей, упрощение их регистрации; подготовка профессиональных кадров для производства и занятость в нем женщин; централизация системы управления социальной сферой; привлечение государственного финансирования в систему попечительства); культурно-педагогические и духовные (реформа образования; развитие культур

национальных меньшинств; полиэтничный состав населения; заимствование зарубежного педагогического опыта; участие церкви и духовенства в обучении и воспитании детей в социальных учреждениях Крыма).

Во второй главе исследования – «Педагогическая деятельность социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX века» – диссертанткой изучен процесс создания сети социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму в изучаемый период; подчеркнута специфика организации данных учреждений и обозначены направления их педагогической деятельности; рассмотрены цели, задачи, принципы и методика воспитательно-образовательной работы в социальных заведениях для несовершеннолетних.

Достоинством работы является выделение и последовательное обоснование автором этапов создания социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму. Э.С. Шихматовой в основы данной периодизации были положены следующие критерии: наличие в открываемых социальных заведениях начальных школ для воспитанников, уровень обучения и воспитания детей в учреждениях призрения, содержание образования в учебных заведениях при детских приютах, методика преподавания в них, наличие квалифицированных педагогических кадров, учебников и учебных пособий, специальных учебных помещений, расписания занятий. Также при выделении периодов становления социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму в рассматриваемый период автором учитывалось наличие в детских приютах профессиональных образовательных организаций и особенности преподавания в них. В результате проделанной работы Э.С. Шихматова определила три периода становления социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX века: первый этап (1854-1890 гг.) – открытие первых социальных заведений для несовершеннолетних детей в крупных городах Крыма; второй этап (1890-1914 гг.) – развитие социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму;



третий этап (1914-1918 гг.) – упадок и закрытие большинства социальных учреждений для детей в Крыму.

Э.С. Шихматовой удалось на основе анализа научной литературы и периодической печати показать в работе навыки синтеза, обобщения и систематизации материала, а также определить роль и значение деятельности социальных заведений для детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века на удовлетворении потребностей несовершеннолетних сирот в круглосуточном уходе и опеке, получении новых знаний, умений и навыков, профессиональном образовании, а также в трудоустройстве выпускников детских приютов.

В диссертации аргументировано достигается цель исследования последовательным решением поставленных задач, ясно и по существу обозначены современные проблемы интернатных учреждений образования в Крыму. Автором предлагается собственное педагогическое исследование и в результате анализа сделаны значимые выводы о возможности использования положительного педагогического наследия прошлого для совершенствования существующих на данный момент социальных заведений в регионе, даны конкретные рекомендации в этом направлении, что представляет особый интерес для педагогической науки и практики.

**Отметить достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, высказать мнение о научной работе соискателя в целом.**

Отмечая научно-теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, считаем возможным отметить некоторые замечания и пожелания:

1. В своей диссертации Э.С. Шихматова выделила три этапа становления и развития социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX века, назвав последний, третий этап (1914-1918 гг.) – этапом упадка и ликвидации сети детских приютов в регионе. Однако при этом соискатель называет четыре вновь открытых социальных заведения для

детей, практически столько же, сколько и во втором этапе (1891-1913 гг.), где было создано пять учреждений, а сам второй этап Э.С. Шихматова обозначает как «развитие и расцвет социальных заведений для несовершеннолетних». Данный факт требует разъяснения.

2. Считаю, что в первом параграфе второй главы диссертантом проявлена излишняя увлеченность описанием процесса создания каждого социального заведения, его основоположников, финансово-бытовых аспектов функционирования открываемых учреждений. Эти аспекты не имеют столь существенного значения для исследования педагогической деятельности детских приютов, потому объем параграфа 2.1 можно было сократить без потери для содержания диссертации.

3. В работе раскрываются особенности функционирования такого социального заведения для мальчиков-подростков как «Корабль-школа имени цесаревича Алексея» в Севастополе, которое также названо в тексте диссертации приютом-кораблем. Пояснения требует данная двойная терминология в названии учреждения (приют-корабль и корабль-школа), а также следует аргументировать, почему автор считает деятельность данного заведения уникальной?

4. В параграфе 2.2 автор дает характеристику специфике воспитательной и образовательной работы в социальных заведениях для детей Крыма второй половины XIX – начала XX века и раскрывает формы и методы обучения и воспитания несовершеннолетних. Диссертация была бы убедительней, если бы соискатель выделил своеобразие дореволюционных формы воспитательной работы по сравнению с современными.

5. При описании положительных аспектов педагогической деятельности социальных заведений дореволюционного Крыма автору следовало бы более подробно раскрыть рекомендуемые для заимствования направления деятельности в современных условиях для интернатных образовательных

организаций. Это позволило бы составить более полное представление о содержательности практической работы.

6. В тексте работы встречаются некоторые повторы, а в списке литературы отдельные неточности в оформлении.

Высказанные пожелания и замечания не снижают общей положительной оценки представленной диссертации Э.С. Шихматовой, характеризующейся завершенностью, самостоятельностью мышления, имеющей концептуальную направленность, содержащую новые теоретические и практические выводы и положения, обладающую научной и практической значимостью.

### **Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.**

Диссертационное исследование является самостоятельной авторской работой, характеризуется новизной, актуальностью и профессионализмом. Работа базируется на достаточном числе источников, исходных данных и примеров, она написана доходчиво, грамотно и оформлена в соответствии с требованиями.

Основное содержание диссертации соразмерно отражено в автореферате и 16 публикациях автора, опубликованных в международных, всероссийских и региональных конференциях (в том числе 4 статьи опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ).

Общий замысел диссертационного исследования, его содержание и структура, использованные методологические подходы в полной мере соответствуют заявленной научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Таким образом, диссертация Шихматовой Эльмиры Самвеловны является завершенным самостоятельным научно-квалификационным исследованием, в котором содержится решение поставленных исследователем актуальных задач,

имеющих существенное значение для развития истории педагогики и образования, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

По своему содержанию и форме диссертация Шихматовой Эльмиры Самвеловны на тему «Становление социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму (вторая половина XIX – начало XX века)» соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, следовательно, ее автор заслуживает присуждения данной ученой степени по заявленной специальности.

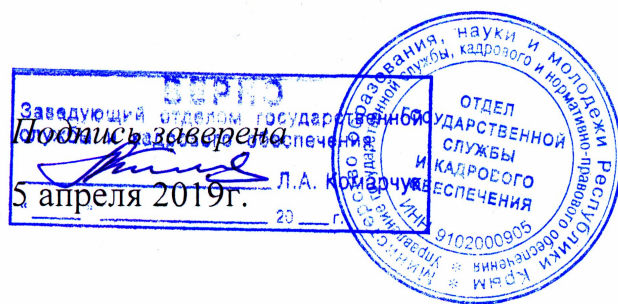
Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

доцент, заместитель министра

образования, науки и молодежи Республики Крым

А. С. Аблятипов



*Контактная информация:*

Аблятипов Айдер Серверович – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель министра образования, науки и молодежи Республики Крым 295000, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Совнаркомовский, 3

Официальный сайт: <https://www.monm.rk.gov.ru>

Тел. (0652) 25-44-42; +7(978)000-01-86, эл. адрес: [ablyatipov@crimeaedu.ru](mailto:ablyatipov@crimeaedu.ru)