

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Чвалы Марины Станиславовны** по теме **«Формирование конкурентоспособности будущих бакалавров в области графического дизайна»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Сегодня к выпускникам высших учебных заведений предъявляется всё больше новых требований. Работодатели заинтересованы в конкурентоспособных работниках соответствующего уровня и профиля, компетентных, ответственных, свободно владеющих профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной деятельности в изменяющихся условиях, готовых к непрерывному самосовершенствованию и профессиональной мобильности. В этой связи исследование Чвалы М. С. является достаточно актуальным, затрагивающим проблему формирования конкурентоспособности будущих выпускников.

Автореферат представляет собой хорошо структурированный научный текст, дающий возможность оценить ключевую идею и позицию автора, последовательность исследования и результат – решение поставленных задач. В нём представлены основные структурные составляющие диссертации. Сформулированные автором исследования противоречия отражают актуальность выбранной темы. Цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнений. Раскрыто содержание основных этапов исследования и содержание глав диссертации. Автореферат показывает, что Чвалой М. С. проанализировано достаточное количество отечественных и зарубежных исследований по заявленной проблеме. Заслугой автора является тщательный анализ понятийного поля, результатом которого стала формулировка основного понятия исследования «конкурентоспособность будущего дизайнера-графика». Определены критерии, показатели, позволяющие оценить степень сформированности конкурентоспособности студентов. Положительной стороной предложенной педагогической модели формирования конкурентоспособности

будущих бакалавров в области графического дизайна является её подробное графическое изображение и логическое наполнение. Заслуживают внимание выявленные педагогические условия, учёт которых, несомненно, позволяет достичь эффективного функционирования модели. Формирование конкурентоспособности будущих бакалавров-дизайнеров отличается поэтапным характером: на первом этапе акцентируется внимание на формировании мотивационно-ценностного компонента конкурентоспособности, на втором – когнитивно-деятельностного и личностного компонентов, на третьем – оценочно-рефлексивного компонента конкурентоспособности. Практическую значимость исследования определяет внедрение основных выводов, рекомендаций, обобщающих материалов исследования в учебно-воспитательный процесс Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева».

Положения, вынесенные на защиту, раскрывают содержательные аспекты проведённого исследования. Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической базой исследования, большим набором диагностических процедур, количественным и качественным анализом результатов педагогического эксперимента, позитивными результатами опытно-экспериментальной проверки выдвигаемых положений. Содержание автореферата свидетельствует, что поставленные задачи успешно решены.

Основные положения исследования нашли отражение в публикациях автора, из них – 8 статей в журналах, включённых в перечень рецензируемых научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований. Вызывает уважение представленная география публикаций: Магнитогорск, Москва, Омск, Орел, Прага, Саратов, Ялта, Ярославль. Всё это даёт представление об авторе как о квалифицированном специалисте, способном решать научно-педагогические задачи.

В качестве замечания хотелось бы отметить, что в тексте автореферата недостаточно подробно раскрыты результаты констатирующего и

