

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Горюновой Лилии Васильевны, на диссертацию Рокотянской Леси Олеговны «Формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Рокотянской Леси Олеговны посвящено актуальной проблеме формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы. Процесс социализации, указанной категории обучающихся и развитие у них социально значимых качеств, проявляющихся в способности к эффективному социальному взаимодействию, имеет ряд сложностей, которые требуют системного анализа в рамках педагогического исследования.

Внедрение принципов инклюзии в систему современного образования привело к необходимости создания условий равных возможностей, обеспечивающих социальное и профессиональное становление молодежи с инвалидностью в период обучения в высшей школе. В связи с указанным, формирование социальности обучающихся высшей школы с инвалидностью представляет социальный заказ общества, обусловленный потребностью реализации направлений государственной политики в отношении детей и молодежи с инвалидностью в сфере образования.

Актуальность исследования Рокотянской Леси Олеговны обусловлена объективной необходимостью разрешения противоречий между наличием достаточного количества научных исследований по рассматриваемой теме и недостаточной разработанностью в них проблемы формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы.

Во введении соискателем обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулирована цель, определены объект, предмет, выдвигаемая

автором гипотеза имеет место для проверки поставленной цели и задач; описаны используемые методы; раскрыты теоретико-методологические основы исследования и степень его научной разработанности; дана характеристика экспериментальной базе; сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимости; отражены достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов, сфера их апробации и внедрения.

Научная новизна исследования заключается в том, что: сформулировано авторское понятие исследования «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью»; охарактеризованы структурные компоненты понятия «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью»: социальный опыт, субъектность, индивидуальность обучающегося с инвалидностью; определены функции социальности обучающихся с инвалидностью высшей школы: ценностно-нормативная, социально-деятельностная, компенсаторная; научно обоснованы организационно-педагогические условия (организационно-функциональные, психолого-педагогические) и разработана модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы; определены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностно-практический) и уровни сформированности социальности (высокий, средний, низкий); апробирована программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью «Университет равных возможностей» в рамках реализации содержательно-процессуального блока модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы.

Положения, выносимые на защиту, аргументированы и обоснованы. Структура диссертации логична и отвечает поставленным автором задачам. Диссертация отражает логику, содержание и результаты исследования, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (254 наименования).

В первой главе представлен теоретический анализ проблемы формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы. В первом параграфе диссертант большое внимание уделяет

категориальному аппарату и обосновывает необходимость осуществления диссертационного исследования в двух взаимообусловленных научных плоскостях – «социализация» и «социальность», что предполагает проведения всестороннего анализа, основой и системообразующим принципом которого является широкомасштабность научных взглядов в социокультурном контексте на природу указанных дефиниций (с. 14).

Автором проведен глубокий анализ научных исследований с целью уточнения понятий «социализация» (с.18), «социализация студенческой молодежи» (с. 18), «социализация обучающихся с инвалидностью» (с. 22), что имеет научную значимость, но, в тоже время, данные дефиниции не включены в задачи исследования.

Научный интерес представляет обоснование содержания понятия социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью в психолого-педагогическом аспекте, под которым автор рассматривает «...приобретенное в ходе социального становления личностное образование, характеризующееся способностью к эффективному социальному взаимодействию с учетом нозологических особенностей, наполненное социальным опытом и реализующееся с помощью субъектности и индивидуальности» (с.27). Соискателем определены и охарактеризованы компоненты социальности обучающихся высшей школы с инвалидностью (социальный опыт, субъектность, индивидуальность личности с инвалидностью) с учетом нозологических особенностей и ограничений здоровья, выделены признаки развития каждого из компонентов и социальности в целом, а также функции социальности.

Второй параграф первой главы проанализированы психолого-педагогические особенности развития личности обучающихся с инвалидностью, дана характеристика понятий «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», обосновано их использование в исследовании как синонимичных. Соискатель подчеркивает, что при изучении процесса социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

необходимо учитывать ряд особенностей, прежде всего, нозологию инвалидности, возрастные характеристики, специфику принадлежности к статусу, обусловленному инвалидностью, а также принадлежностью к определенной социальной группе – студенчество.

Особый интерес представляет то, что психолого-педагогические особенности развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья автор рассматривает в биологическом, психологическом и социально-педагогическом аспектах.

Третий параграф первой главы посвящен обоснованию организационно-педагогических условий и модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в высшей школе. Соискателем охарактеризована организационная и педагогическая составляющая и выделено две группы организационно-педагогических условий: организационно-функциональные и психолого-педагогические, но не достаточно четко приведено обоснование организации и внедрения именно этих групп условий в высшей школе.

Диссертант большое внимание уделяет тому, что положительный результат в формировании социальности у молодых людей с инвалидностью в образовательной организации высшего образования возможен при условии максимального включения во все виды деятельности (учебная, досуговая, научная, общественная и так далее) и решение проблемных вопросов социального и профессионального становления обучающихся с инвалидностью возможно путем организации и осуществлении социально-педагогического сопровождения в вузе.

В ходе исследования автором дана содержательная характеристика социального и педагогического компонентов сопровождения, систематизированы формы и методы сопровождения, дано уточнение понятия «социально-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью», которое определено как «...вид специально организованной социально-педагогической деятельности в высшей школе, которая заключается в выявлении, определении и решении проблем, реализации и защите прав,

создании условий для оказания различных видов помощи в процессе социализации, с целью формирования у обучающегося с инвалидностью активной жизненной позиции, способности к саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию, адекватному восприятию профессиональных и социальных ролей и функций, и эффективной социализации и адаптации в образовательной, социальной и профессиональной среде» (с. 78).

Обоснованные группы организационно-педагогических условий, содержательная характеристика компонентов социально-педагогического сопровождения и практический опыт работы с обучающимися с инвалидностью послужили основой разработки модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы.

Представленная диссертантом модель включает взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки (целевой, организационный, содержательно-процессуальный и критериально-результативный). В первом блоке определена цель: формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы. Организационный блок содержит организационно-педагогические условия – функционально-организационные, психолого-педагогические. Содержательно-процессуальный блок включает содержание и структуру программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы «Университет равных возможностей», а также этапы ее реализации. Критериально-результативный блок определяет эффективность формирования социальности обучающихся с инвалидностью в рамках выделенных критериев и показателей, включает уровни: высокий, средний, низкий и ожидаемый результат: сформированность социальности обучающихся на высоком и среднем уровнях.

Предложенная автором модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы может служить алгоритмом действий в образовательной среде с целью обеспечения эффективного социального и профессионального становления молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, первая глава представляет собой теоретическую основу анализа проблемы исследования, предполагающего внедрение практических результатов во второй главе опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе соискателем проведено исследование уровней сформированности социальности обучающихся с инвалидностью на констатирующем этапе эксперимента; представлена апробация программы социально-педагогического сопровождения в рамках реализации содержательно-процессуального блока модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы, с учетом выделенных организационно-педагогических условий; проведен сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию социальности обучающихся с инвалидностью в высшей школе.

Проведенное констатирующее исследование сформированности социальности в соответствии с выделенными критериями, показателями и уровнями подтвердило необходимость обеспечения комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью на всех этапах обучения с учетом ограничений здоровья и определенных условий. Выборка включала 207 обучающихся с инвалидностью, из них 105 обучающихся составили экспериментальную группу (ЭГ) и 102 человека составили контрольную (КГ).

Разработанная и апробированная автором программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью включала направления работы, как с обучающимися с инвалидностью, так и с их одноклассниками с нормой здоровья и профессорско-преподавательским составом, что в полной мере обеспечивало создание среды для успешной адаптации, социализации и формирования социальности молодежи с инвалидностью.

Представленные в программе формы работы могут быть: проведение комплексной диагностики; разработка рекомендаций для преподавателей по организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп;

средовое ориентирование; тренинги; тьюторство; привлечение обучающихся с инвалидностью к научной и культурно-массовой деятельности; консультирование по проблемным вопросам (индивидуальное и групповое); обучающий семинар-практикум «Ассистивные технологии и их роль в оптимизации образовательного процесса»; проведение консультаций по вопросам обеспечения доступности высшего образования; организация работы групп самопомощи (групповые дискуссии, просмотр и обсуждение мотивационных фильмов, включение в работу группы успешных старшекурсников и выпускников с инвалидностью); создание ситуаций успеха (метод «Социальных проб»); проведение совещаний по вопросам организации сопровождения обучающихся с инвалидностью в образовательном процессе и адаптации учебных материалов; учебно-методический семинар: «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в академических группах, где обучаются студенты с инвалидностью»; разработка методических рекомендаций по адаптации учебно-методических материалов дисциплин и форм реализации учебных занятий; курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью в инклюзивной среде среднего профессионального и высшего образования» – имеют практическую значимость и могут быть использованы в организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования и в составлении программ дополнительного образования в сфере обучения и сопровождения детей и молодежи с инвалидностью.

Апробированная программа подтвердила свою эффективность при проведении сравнительного исследования уровней сформированности социальности, выявлена положительной тенденции сформированности социальности, выраженной в количественных показателях участия обучающихся с инвалидностью в реальной социально полезной деятельности.

В диссертации аргументировано достигнута цель исследования последовательным решением поставленных задач. Положения, выносимые на защиту, получили обоснование в диссертационной работе. В заключении

обобщены выводы по результатам исследования, подтверждающие решение Л.О. Рокотянской научной проблемы.

Отмечая достоинства представленной на защиту работы, выскажем отдельные замечания и рекомендации по ее содержанию:

1. Особую научную значимость проведенному исследованию, на наш взгляд, придаст бы анализ проблемы отрицательной социализации и, как результата, несформированности социальности, так как образовательная среда может нести и негативное воздействие на личность в период обучения.

2. В первой главе присутствует углубленный анализ понятий, которые не входят в задачи диссертационного исследования и не отражены в теоретической значимости и новизне: «социализация студенческой молодежи», «социализация обучающихся с инвалидностью», «социально-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью».

3. В модели, представленной в третьем параграфе первой главы диссертации, автору следовало указать принципы, регулирующие процесс формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы.

4. При описании формирующего этапа эксперимента, который предполагал апробацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, соискателю следовало более четко прописать последовательность внедрения групп условий на каждом этапе программы.

Сделанные замечания не снижают общую положительную оценку диссертации. Автором проделана значимая работа, были выдвинуты оригинальные авторские идеи, проявлена самостоятельность мышления.

Содержание соответствует основным положениям, обозначенным в диссертации. Основные идеи диссертационного исследования изложены в 21 публикации, в числе которых - 14 статьи в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, диссертация Рокотьянской Леси Олеговны на тему: «Формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы» является завершенным научным исследованием, соответствует требованиям п. 9-14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой инклюзивного образования
и социально-педагогической реабилитации
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

ГОРЮНОВА
Лилия Васильевна

ФИО оппонента: Горюнова Лилия Васильевна

Ученая степень: доктор педагогических наук.

Шифр специальности: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

№ диплома доктора наук: ДДН № 004047.

Ученое звание: доцент.

Должность: заведующий кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации.

Место основной работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет».

Адрес места основной работы: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42, сайт <https://www.sfedu.ru/>

Телефон: +79094041380.

E-mail: lvgoryunova@sfedu.ru



Горюнова Л.В.

Секретарь Совета
Федерального университета
Мирошниченко О.С.