

У Т В Е Р Ж Д А Ю:

Проректор по учебной работе ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет»,
доктор педагогических наук,
доктор философских наук, профессор
Н.У. Ярычев _____

20 марта 2019 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет» о диссертации Миронцевой Светланы Сергеевны на тему «Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Актуальность темы, выбранной для диссертационного исследования Светланы Сергеевны Миронцевой, обосновывается тем, что по многочисленным отзывам специалистов-практиков и работодателей, результаты обучения иностранному языку будущих бакалавров-менеджеров не всегда отвечают возросшим требованиям к качеству образования, соответствию всех аспектов профессиональной подготовки положениям действующего образовательного стандарта. Хотя формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции является сегодня

стандарта. Хотя формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции является сегодня общепризнанной целью обучения, значительная часть выпускников образовательных организаций высшего образования не демонстрирует достаточный уровень подготовки в этой области.

Одним из эффективных средств повышения уровня иноязычной профессионально ориентированной компетенции обучающихся может стать, по мнению автора исследования, широкое использование в процессе обучения электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Вопросам использования информационных технологий в сфере образования в последние годы уделяется большое внимание. Однако в практике обучения иностранному языку будущих бакалавров-менеджеров имеют место недостаточное разнообразие ЭОР, реализующих высокий образовательный потенциал новейших информационных и коммуникационных технологий. Отсутствует и многоплановое информационное образовательное методическое обеспечение процесса обучения иностранному языку, остаются нерешенными **противоречия** между образовательным потенциалом информационных технологий и недостаточным практическим применением ЭОР в процессе профессиональной подготовки будущих менеджеров; высоким уровнем требований, предъявляемых современными стандартами образования к освоению иностранного языка, и неспособностью значительной части выпускников образовательных организаций высшего образования свободно осуществлять межкультурную коммуникацию, решать профессиональные задачи на иностранном языке. В свете сказанного исследование проблемы формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции на основе широкого использования ЭОР представляется весьма актуальным.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Актуальность темы и её недостаточная разработанность позволили диссертанту сформулировать **проблему исследования**: поиск педагогиче-

ских условий, обеспечивающих результативность формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров; а также путей использования ЭОР как средства формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров.

В работе чётко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, основательно сформулирована гипотеза, представлены методологические основы и методы исследования, раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат диссертационной работы заслуживают положительной оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора рецензируемой диссертационной работы.

Оригинальность исследования состоит в том, что в ходе его выполнения в экспериментальном режиме всесторонне изучены функциональные возможности и способы применения современных информационных технологий с целью использования ЭОР для эффективного формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров.

Работа С.С. Миронцевой выполнена с учетом хорошо продуманной логики построения, что позволяет утверждать соответствие ее содержания требованиям, предъявляемым к научным педагогическим исследованиям.

Первая глава – «Теоретические основания проблемы формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов» – интересна тем, что в ней рассмотрена специфика иноязычной профессионально ориентированной подготовки будущих менеджеров, что способствовало определению её структуры и сущности.

Автор рассматривает профессиональную подготовку как совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, направленных на развитие личности специалиста в сфере избранной деятельности. Организация процесса

профессиональной подготовки обучающихся, имитирующая профессиональное пространство, адекватное личности выпускника, и компьютерная среда сокращают сроки адаптации к трудовой деятельности и обеспечивают оптимальную последовательность поэтапного формирования у будущих бакалавров-менеджеров профессиональных компетенций.

По результатам анализа функциональных возможностей, дидактических свойств, типов и способов применения ЭОР С.С. Миронцева обосновывает целесообразность их использования для формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях высшего образования.

Особое внимание автор акцентирует на дидактических свойствах компьютерных средств обучения, повышающих его эффективность, классификациях ЭОР по типу, определяющему признаку, сложности исполнения. Приводится анализ функциональных возможностей применения ЭОР в образовательном процессе, обучающих программных средств, электронных образовательных ресурсов нового поколения – Массовые Открытые Онлайн Курсы (МООК), основные сервисы Web 2.0. Электронные образовательные ресурсы рассматриваются как один из элементов образовательного процесса, который вносит изменения в образовательную среду; так что информационные ресурсы большинства образовательных организаций высшего образования органично интегрируют традиционные и электронные средства обучения.

Представлен теоретический процесс разработки модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием ЭОР и педагогических условий её реализации. Моделирование было сфокусировано на ориентации образовательного процесса в направлении реализации методологических подходов (компетентностного, системного, профессионально-ориентированного, коммуникативно-деятельностного, технологического, информационного) и принципов (коммуникативной направленности, профессионально-

ориентированной направленности обучения, личностно-ориентированного обучения, наглядности и интерактивности. Определён критериальный аппарат для систематического контроля уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальное изучение проблемы формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов» – С.С. Миронцева представила поэтапную реализацию модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров, состоящую из четырех этапов: мотивационно-ознакомительного, коммуникативно-продуктивного, профессионально-деятельностного и рефлексивного. При этом чётко отражены цель, задачи, методики, анализ результатов констатирующего эксперимента. Заслуживает внимания презентация формирующего этапа экспериментальной работы, нацеленного на развитие мотивации к глубокому изучению иностранного языка, организацию целенаправленной работы по формированию у обучающихся иноязычной профессионально ориентированной компетенции; выработку операционных навыков работы с разными типами ЭОР, а также в компьютерных сетях для поиска и обмена профессиональной информацией на иностранном языке; развитие способности обучающихся применять полученные знания и умения для решения образовательных задач. При этом содержание обучения сформировано с учётом профессиональной деятельности будущих менеджеров.

Научная новизна исследования состоит в том, что разработана, научно обоснована и апробирована модель формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих бакалавров-менеджеров с использованием ЭОР; теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия реализации модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих бакалавров-менеджеров с использованием ЭОР.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определены пути использования ЭОР как средства формирования у будущих бакалавров-менеджеров иноязычной профессионально ориентированной компетенции; уточнены сущность и структура ключевого понятия исследования – «иноязычная профессионально ориентированная компетенция будущих менеджеров»; разработана модель формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием ЭОР.

Для оценки работы диссертанта важным фактором является её **практическая значимость**. Эффективность модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров и разработанного комплекса диагностических методик обследования обучающихся, направленного на систематический контроль их уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции, доказаны в ходе экспериментальной работы, поэтому результаты могут быть использованы в образовательных организациях высшего образования для разработки учебно-методического обеспечения процесса обучения иностранному языку бакалавров направления подготовки «Менеджмент».

Диссертационное исследование прошло апробацию на международных, всероссийских и региональных научно практических конференциях, его основное содержание и результаты нашли отражение в девяти статьях, опубликованных в журналах, входящих в реестр ВАК РФ. Автореферат соответствует основным положениям диссертации.

Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы

Положительно оценивая содержание работы и полученные результаты проведённого исследования, учитывая ее актуальность и несомненную значимость для теории и практики профессионального образования, отметим, что работа не лишена некоторых недостатков:

1. В описании структуры иноязычной профессионально ориентированной компетенцией будущих менеджеров (стр. 30) содержится компонент «Культуроведческая компетенция». В предложенной же автором критериально-уровневой характеристике, на наш взгляд, отсутствует соответствующий показатель.

2. Один из аспектов экспериментальной работы вызывает вопрос по организации и сравнению результатов обучения в экспериментальной и контрольной группах. На странице 11 указано, из 376 обучающихся, охваченных экспериментом, экспериментальная группа состояла из 247 человек, а контрольная – 120 обучающихся. Не отразилось ли это на корректности сравнительного анализа итогов работы?

3. Одна из задач организации экспериментальной работы (стр. 75) предполагала анализ учебных планов бакалавров направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и рабочих программ, в то же время этот аспект недостаточно полно отражен в тексте.

4. Список полезных ссылок носит, скорее, формальный характер; в нём не нашли отражения многочисленные адреса сетевых материалов, приведённые во второй главе работы.

Высказанные замечания не имеют принципиального характера и не умаляют общей положительной оценки представленной на защиту работы.

В целом С.С. Миронцева успешно справилась с поставленными задачами. Сформулированные ею научные положения, выводы и рекомендации достаточно новы, обоснованы и достоверны. Положения, выносимые на защиту, адекватны объекту, предмету, задачам, подтверждают гипотезу исследования, отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы.

Считаем, что диссертационное исследование Миронцевой Светланы Сергеевны на тему «Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных

образовательных ресурсов» соответствует заявленной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК при Минобрнауки России.

Диссертация Миронцевой Светланы Сергеевны по теме «Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов» соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Киргуевой Ф.Х., доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и психологии, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (протокол № 3 от 20 марта 2019 г.).

Председатель собрания:
доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет»

Л.А. Харуева

Личную подпись
заверяю Нач. ОК



ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
364907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32
Телефон: +7 (8712) 29-00-04.
E-mail: mail@chesu.ru. Адрес сайта: www.chesu.ru