

Кроме того, образовательная среда высшей школы является ведущим фактором социализации личности обучающегося. Следовательно, оптимально организованные условия этой среды обеспечивают эффективное освоение личностью с инвалидностью знаний, умений, навыков, общественно одобряемых образцов поведения, формируют способность проявлять социальную активность и ответственность, что является содержанием социальности как интегрированной совокупности личностных новообразований.

Таким образом, для обучающихся с инвалидностью в период получения профессионального образования необходима организация определенных условий формирования социальности и своевременного комплексного сопровождения, способного нивелировать ряд проблем, влияющих на процесс социализации.

Вышеизложенное дает основания считать диссертационное исследование Рокотянской Леси Олеговны своевременным и актуальным, поскольку оно посвящено научному обоснованию, разработке и внедрению модели и организационно-педагогических условий формирования социальности обучающихся с инвалидностью в высшей школе.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что

- сформулировано авторское понятие исследования «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью»;
- охарактеризованы структурные компоненты понятия «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью»: социальный опыт, субъектность, индивидуальность обучающегося с инвалидностью;
- определены функции социальности обучающихся с инвалидностью высшей школы: ценностно-нормативная, социально-деятельностная, компенсаторная;

– охарактеризованы психолого-педагогические особенности развития личности обучающихся различных нозологических групп, влияющие на процесс социализации и формирования социальности;

– структурировано содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося с инвалидностью в условиях высшей школы;

– научно обоснованы организационно-педагогические условия (организационно-функциональные, психолого-педагогические) и разработана модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы;

– определены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностно-практический) и уровни сформированности социальности (высокий, средний, низкий);

– апробирована программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью «Университет равных возможностей» в рамках реализации содержательно-процессуального блока модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов. Практическая значимость заключается во внедрении модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы и организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее реализации; апробации программы социально-педагогического сопровождения «Университет равных возможностей» в рамках содержательно-процессуального блока разработанной модели. Методические разработки по теме исследования изданы и используются в образовательном процессе ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» и вузов Южного федерального округа.

Практические результаты внедрены в деятельность Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» и применяются

при проведении курсов повышения квалификации, в процессе переподготовки научно-педагогических сотрудников и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования вузов России, а также при подготовке учебно-методических пособий и монографий.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений исследования обеспечиваются комплексом научных выводов и соответствующих результатов, соотносящихся с целями и задачами; совокупностью теоретических и экспериментальных методов; осуществлением количественного и качественного анализа; проверкой полученных экспериментальных данных методами математической статистики.

Принятая в работе логика исследования (введение, две главы, заключение, список литературы, приложения) соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.

В результате изучения научной литературы, анализа проблемы исследования диссертант выделяет ряд противоречий, который позволил определить тему диссертационного исследования: «Формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы». Исходя из заявленной темы, Л.О. Рокотянская логически четко обозначила цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, выделила методологические и теоретические основы, методы и этапы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы» Л.О. Рокотянская раскрыла сущность и структуру социальности обучающихся высшей школы с инвалидностью; охарактеризовала психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося с инвалидностью; научно

обосновала организационно-педагогические условия и модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы.

На основе изучения научной литературы Л.О. Рокотянская отмечает специфику осуществленного педагогического исследования, которая заключается в том, что социализация личности рассматривается не в бесконечном многообразии социальных составляющих, а в среде образовательной организации, что обуславливает изучение проблемных аспектов педагогически контролируемого социализирующего процесса, а также учет особых образовательных потребностей лиц, процесс социального становления которых требует создания в образовательной среде специальных условий.

Анализ и обобщение научных исследований Б.Б. Айсмонтоса, С.В. Алехиной, П. Бергера, П. Бурдые, О.В. Беспалько, Ю.В. Глузман, Л.А. Гутерман, Т.А. Добровольской, Р.П. Дименштейна, В.И. Ильина, В.З. Кантора, О.Л. Лехановой, А.Н. Леонтьева, Е.А. Мартыновой, Н.О. Мирошниченко, П.В. Романова, Н.Б. Шабалиной, В.К. Шаповала, Е.Г. Ярской-Смирновой позволили соискателю рассматривать социализацию обучающихся с инвалидностью, как процесс их вхождения в образовательную среду высшей школы, усвоение и воспроизведение ее социальных норм и ценностей, овладение определенными ролями и соответствующим им функционалом, создание условий для полноценного участия молодежи с инвалидностью в социально значимых мероприятиях. социальной и образовательной среды с учетом их образовательных потребностей.

С целью определения сущности, структуры и функций исследуемой дефиниции диссертантом был проведен комплексный анализ содержания понятия «социальность» в контексте различных научных направлений. Систематизация междисциплинарных исследований позволила сформулировать базовое понятие «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью», которое рассматривается как приобретенное в ходе социального становления личностное образование, характеризующееся

способностью к эффективному социальному взаимодействию с учетом, нозологических особенностей, наполненное социальным опытом и реализующееся с помощью субъектности и индивидуальности.

Научный интерес представляет выделенная автором структура понятия «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью», которая включает: социальный опыт, субъектность, индивидуальность обучающегося с инвалидностью (стр. 27 диссертации). Диссертантом представлена содержательная характеристика каждого компонента с учетом нозологических особенностей и специфики социализирующего процесса в рамках контролируемой воспитательной среды высшей школы.

В ходе теоретического анализа диссертантом были охарактеризованы психолого-педагогические особенности личности с инвалидностью в биологическом, психологическом и социально-педагогическом аспектах.

По результатам проведенного исследования Л.О. Рокотянская выделяет, что движущими силами социального становления обучающихся с инвалидностью является наличие в образовательной организации соответствующих условий. Автором обоснованы две группы организационно-педагогических условий: организационно-функциональные и психолого-педагогические.

Среди организационно-функциональных условий выделены: подготовка адаптированных основных образовательных программ и учебно-методического обеспечения дисциплин в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся различных нозологических групп; оснащение образовательной организации ассистивным оборудованием и программным обеспечением с учетом нозологических особенностей обучающихся с инвалидностью; повышение квалификации научно-педагогических кадров для реализации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве.

Психолого-педагогические условия включают: систематическую работу по преодолению социальной стигматизации по отношению к обучающимся с

инвалидностью; создание эмоционально благоприятной среды; внедрения форм и методов социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью для оптимизации образовательного процесса; оказание поддержки в трудоустройстве выпускников с инвалидностью.

Заслуживает особого внимания разработанная автором модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы. Модель включает взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки (целевой, организационный, содержательно-процессуальный и критериально-результативный).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию социальности обучающихся с инвалидностью в высшей школе» логика исследования строится на научном обосновании критериев и показателей сформированности социальности обучающихся с инвалидностью. В числе критериев Рокотянская Л.О. выделяет: мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностно-практический. Разработка содержательных характеристик выделенных критериев и соответствующих им показателей позволила автору определить уровни сформированности социальности: высокий, средний и низкий.

Констатирующий этап исследования показал необходимость разработки и апробации программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью «Университет равных возможностей» в логике авторской модели формирования социальности данной категории студентов.

Вполне обоснована позиция автора относительно необходимости создания организационно-педагогических условий, способствующих эффективной реализации вышеуказанной программы в трех направлениях: с обучающимися с инвалидностью; с их однокурсниками с нормой здоровья; с научно-педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом университета (стр. 96 диссертации). Определяя эти направления исследования, соискатель исходит из понимания того, что обеспечение эффективности процесса социализации и формирования социальности возможно только при

условии положительного восприятия обучающимися с нормой здоровья своих одноклассников с инвалидностью, а также позиции преподавателей к организации учебно-воспитательного процесса.

Интересна представленная автором структура программы сопровождения, разработанные формы и методы работы с обучающимися с инвалидностью, с нормой здоровья и профессорско-преподавательским составом (стр. 134, 140, 162). Содержание работы в рамках программы было направлено на формирование личностных новообразований у обучающихся с инвалидностью в соответствии с показателями сформированности социальности: мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностно-практический.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила доказать эффективность организационно-педагогических условий, способствующих эффективной реализации разработанной модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы.

В заключение диссертационного исследования обобщены результаты, сформулированы основные выводы, подтверждающие степень обоснованности научных положений и рекомендаций, что дает основание для заключения о решении соискателем научной проблемы.

Замечания по работе. Положительно оценивая исследование Л.О. Рокотянской, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания, в целом не снижающих общий уровень и положительную оценку работы.

1. В параграфе 1.1. «Сущность и структура социальности обучающихся с инвалидностью высшей школы» соискатель выделяет признаки сформированности социальности (стр. 36-37 диссертации), но не достаточно четко подчеркивает, есть ли различия в формировании этих признаков у обучающихся, имеющих инвалидность, и у обучающихся с нормой здоровья.

2. В параграфе 1.2. «Психолого-педагогические особенности развития личности обучающихся с инвалидностью» автор много внимания уделяет

рассмотрению структуры формирования личности молодого человека с инвалидностью, то время как ключевые факторы развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза раскрыты не в полной мере.

3. Не ясно, как конкретно то или иное из выделенных организационно-педагогических условий, влияет на формирование компонентов социальности обучающихся с инвалидностью в высшей школе (социальный опыт, субъектность, индивидуальность личности с инвалидностью).

4. Соискателю следовало бы в приложениях представить программу «Университет равных возможностей», что способствовало бы трансляции полученного в ходе исследования опыта в другие вузы.

5. Вызывает некоторое возражение введение словосочетания «функции социальности» (стр. 6,9,11,37,88,181). Контекст работы не дает понимания целесообразности такого употребления понятий.

6. Не всегда соблюдены требования к оформлению библиографического списка, в некоторых источниках (88, 108, 185) отсутствует полная расшифровка имени и отчества исследователя (авторефераты диссертации).

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Представленный автореферат раскрывает основные научные положения диссертации. Автореферат и публикации автора с достаточной полнотой отражают содержание диссертационного исследования (введение, главы, параграфы, заключение), а ее основные результаты, представлены в 21 публикации, среди которых 14 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, и 2 учебно-методические рекомендации.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Таким образом, диссертация Рокотянской Леси Олеговны на тему: «Формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы»

соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной задачи создания оптимальных условий социализации и формирования социальности обучающихся с инвалидностью в высшей школе. По своему содержанию, структуре и полноте изложения полученных результатов, их новизне, достоверности и обоснованности выводов, представленная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Рокотянская Леся Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв на кандидатскую диссертацию Рокотянской Леси Олеговны на тему: «Формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы» подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и образовательных технологий Л.В. Халяпиной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» протокол № 17 от 04.04.2019 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики
и образовательных технологий
кандидат педагогических наук, доцент

Л.В. Халяпина

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»
355017, г. Ставрополь, Пушкина, д. 1,
тел: (8652) 33-08-61,
e-mail: khalyapina@mail.ru

