

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №\_\_  
решение диссертационного совета от 22 апреля  
2019 г. № 5

О присуждении Рокотьянской Лесе Олеговне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация «Формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите «20» февраля 2019 года, протокол № 4, объединенным диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Рокотянская Леся Олеговна, 1984 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2007 году окончила республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет» в г. Ялта по специальности «Социальная педагогика».

Рокотянская Л.О. освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при кафедре социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (справка об обучении или периоде обучения № 45-17/147-п, выдана 05.12.2018 г.).

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта.

**Диссертация выполнена** на кафедре социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта.

**Научный руководитель** – Глузман Юлия Валериевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта.

**Официальные оппоненты:**

Горюнова Лилия Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»;

Гудина Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры дефектологического образования, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет», дали положительные отзывы о диссертации.

**Ведущая организация** – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь) – в своем положительном заключении указала, что диссертация Л.О. Рокотянской является завершенной научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в формулировке авторского понятия «социальность обучающихся с инвалидностью в высшей школе», выделении специфики социализации и формирования социальности обучающихся с инвалидностью с учетом нозологических особенностей, научном обосновании организационно-педагогических условий и модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы, апробации программы социально-педагогического сопровождения «Университет равных возможностей»; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного Л.О. Рокотянской диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные

положения диссертации и свидетельствуют о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а ее автор, Рокотьянская Леся Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Соискатель имеет 37 опубликованных работ, в том числе, по теме диссертации – 21 научная работа, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 14 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы.

Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Рокотьянская, Л.О. Условия социализации студентов с ограниченными возможностями в инклюзивной образовательной среде / Л.О. Рокотьянская // Гуманитарные науки. – Ялта. – 2014. – № 2 (28). – С. 70-77. (0,65 п. л.).

2. Рокотьянская, Л.О. Критерии, показатели и уровни социальности студентов с особыми образовательными потребностями / Л. О. Рокотьянская // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2014. – № 45. – С. 247-252. (0,34 п. л.).

3. Рокотьянская, Л. О. Исследование уровней социальности студентов с ограниченными возможностями здоровья / Л.О. Рокотьянская // Казанский педагогический журнал. – Казань. – 2015. – № 5-1 (112). – С. 92-97. (0,34 п. л.).

4. Рокотянская, Л.О. Компоненты социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе / Л.О. Рокотянская // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2015. – № 48-1. – С. 241-248. (0,46 п. л.).

5. Рокотянская, Л.О. Социализирующая деятельность вуза как фактор личностного и профессионального становления студентов с ограниченными возможностями здоровья / Л.О. Рокотянская // Гуманитарные науки. – Ялта. – 2015. – № 2 (30). – С. 71-76. (0,48 п. л.).

6. Рокотянская, Л.О. Результаты мониторинга потребностей студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения профессионального образования / Л.О. Рокотянская, Т. А. Ярая // Стандарты и мониторинг в образовании. – Москва. – 2016. – Т. 4. – № 3. – С. 14-19 (личный вклад автора 50%). (0,34 п. л., авт. 0,17 п. л.).

7. Рокотянская, Л.О. Опыт работы сети площадок, реализующих инклюзивные практики в Южном федеральном округе / Л.О. Рокотянская, Т.А. Ярая // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2016. – № 50-2. – С. 176-182 (личный вклад автора 50%). (0,40 п. л., авт. 0,20 п. л.).

8. Рокотянская, Л.О. Исследование уровня сформированности социальности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: контрольный этап / Л.О. Рокотянская // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2016. – № 53-2. – С. 159-172. (0,81 п. л.).

9. Рокотянская, Л. О. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Л. О. Рокотянская // Гуманитарные науки. – Ялта. – 2016. – № 2 (34). – С. 127-133. (0,56 п. л.).

10. Рокотьянская, Л. О. Методика оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л. О. Рокотьянская, Т. А. Ярая // Стандарты и мониторинг в образовании. – Москва. – 2017. – Т. 5. – № 3. – С. 3-17 (личный вклад автора 50%). (0,90 п. л., авт. 0,45 п. л.).

11. Рокотьянская, Л.О. Инклюзивные практики в России: аналитические исследования по федеральным округам / Т. А. Ярая, Л. О. Рокотьянская // Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец. – 2017. – № 5 (80). – С. 200-206 (личный вклад автора 50%). (0,40 п. л., авт. 0,20 п. л.).

12. Рокотьянская, Л.О. Анализ требований по обеспечению специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Л. О. Рокотьянская, Т. А. Ярая // Гуманитарные науки. – Ялта. – 2017. – № 2 (38). – С. 85-92. (0,65 п. л., авт. 0,32 п. л.).

13. Рокотьянская, Л. О. Мониторинг состояния инклюзивного высшего образования / Л.О. Рокотьянская, Т.А. Ярая // Стандарты и мониторинг в образовании. – Москва. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 3-11 (личный вклад автора 50%). (0,40 п. л., авт. 0,20 п. л.).

14. Рокотьянская Л.О. Обеспечение специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: актуализация требований / Л.О. Рокотьянская // Гуманитарные науки. – Ялта. – 2018. – № 2 (42). – С. 136-141. (0,48 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой специального (дефектологического образования) ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь), Андрусевой И.В (без замечаний);

кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии и педагогики факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва) Айсмонтаса Б.Б. (без замечаний);

доктора педагогических наук, профессора кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии, проректора по научной работе ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» (Санкт-Петербург, г. Пушкин) Кобриной Л.М. (в качестве замечания отмечена некоторая неточность в формулировке выявленных противоречий и гипотезы исследования);

кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» (г. Знаменск), Курбангалиевой Ю.Ю. (без замечаний);

кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и методики педагогического и дефектологического образования ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск) Луковенко Т.Г. (в качестве замечания отмечено отсутствие в автореферате четкого отражения в этапах экспериментальной работы реализации выделенных организационно-педагогических условий);

кандидата педагогических наук, доцента, директора Елабужского института (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) университет» (г. Елабуга) Мерзон Е.Е. (без замечаний);

кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет» (г. Волгоград) Федосеевой Е.С. (при

описании модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы не указаны принципы и научно-теоретические основы ее разработки).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а Рокотянская Леся Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– **предложена** научная идея в области теории и методики профессионального образования, заключающаяся в том, что обязательным условием профессиональной подготовки обучающихся высшей школы с инвалидностью является формирование у них способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, что, согласно ФГОС ВО, является одной из ключевых компетенций выпускника вуза; способность осуществлять социальное взаимодействие входит в содержательную характеристику социальности как



интегрированной совокупности личностных новообразований, направленных на включение студентов в социально активную деятельность (научно-исследовательскую, общественную, спортивную, культурно-досуговую) и эффективное освоение других профессиональных компетенций;

– **предложена** модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: *целевой* (установка цели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы); *организационный* (содержащий выделенные организационно-педагогические условия: организационно-функциональные и психолого-педагогические); *содержательно-процессуальный* (включающий этапы, компоненты и способы реализации программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью «Университет равных возможностей»); *критериально-результативный* (определяющий эффективность процесса формирования социальности с помощью разработанных критериев, показателей и уровней);

– **доказана** зависимость уровня сформированности социальности обучающихся с инвалидностью от специфики социализации и психолого-педагогических особенностей развития личности указанной категории обучающихся, а также от наличия в образовательной среде высшей школы определенных организационно-педагогических условий;

– **введено** понятие «социальность обучающихся с инвалидностью», которая рассматривается как приобретенное в ходе социального становления личностное образование, характеризующееся способностью к эффективному социальному взаимодействию с учетом нозологических особенностей, наполненное социальным опытом и реализующееся с помощью субъектности и индивидуальности.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

– **доказаны** положения, расширяющие теоретическую базу профессионального образования, о содержании процесса формирования социальности у обучающихся с инвалидностью в психолого-педагогическом аспекте с учетом специфики контролируемой социализации в рамках педагогической системы;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, которые позволили: обобщить результаты научных исследований, сформулировать авторское понятие «социальность обучающихся с инвалидностью»; выявить психолого-педагогические особенности сопровождения развития личности обучающихся с инвалидностью; разработать модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы и обосновать организационно-педагогические условия ее реализации; определить критериальный аппарат для оценки уровня сформированности социальности обучающихся с инвалидностью и результативности программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью;

– **изложено содержание** выявленных организационно-педагогических условий: *организационно-функциональных* (адаптация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся различных нозологических групп, подготовка адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплин; оснащение образовательной организации ассистивным оборудованием и программным обеспечением с учетом нозологических особенностей обучающихся с инвалидностью; повышение квалификации научно-педагогических кадров для реализации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве); *психолого-педагогических* (систематическая работа по преодолению стигматических шаблонов и стереотипов в ближайшем окружении обучающихся с

инвалидностью с применением комплекса мероприятий просветительско-информационной направленности; создание эмоционально благоприятной среды в условиях реализации принципов инклюзии в образовательном процессе; реализация форм и методов социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью для оптимизации образовательного процесса; оказание поддержки в трудоустройстве выпускников с инвалидностью);

– **раскрыто** противоречие между необходимостью поддержки обучающихся с инвалидностью в высшей школе и отсутствием программ сопровождения, позволяющих более активно и целенаправленно использовать возможности социально-педагогической деятельности образовательной организации для социального становления и профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью;

– **изучена** сущность социальности обучающихся с инвалидностью, включающая такие компоненты как: социальный опыт (личностную характеристику, включающую совокупность социальных знаний, умений, навыков, образцов поведения, а также ценностные ориентации и социальные эмоции индивида), субъектность (способность человека включаться в социальную среду, проявлять индивидуальность, творческий подход к деятельности в социальных сферах, социальную активность, ответственность, мобильность и все доступные формы социального взаимодействия) и индивидуальность личности с инвалидностью (совокупность качеств и свойств индивида, которая, несмотря на ограниченные возможности здоровья и социализацию в единой общности, делает каждого человека уникальным в социальном взаимодействии);

– **проведена модернизация** содержания образовательного процесса и направлений внеучебной деятельности с обучающимися с инвалидностью путем разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ с учетом нозологических групп.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

– **разработана и внедрена** в образовательный процесс ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью «Университет равных возможностей», методические разработки по теме исследования изданы и используются в образовательном процессе ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» и вузов Южного федерального округа; практические результаты внедрены в деятельность Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» и применяются при проведении курсов повышения квалификации, переподготовке научно-педагогических сотрудников и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования вузов России;

– **создана** модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы, позволяющая совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса для данной категории обучающихся;

– **представлены** рекомендации для преподавателей по организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп; методические рекомендации по адаптации учебно-методических материалов дисциплин и форм реализации учебных занятий; программы обучающих семинаров-практикумов «Ассистивные технологии и их роль в оптимизации образовательного процесса» и «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивных академических группах»; программы и методическое обеспечение курсов повышения

квалификации «Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью в инклюзивной среде среднего профессионального и высшего образования»; формы и методы формирования социальности в процессе социально-педагогического сопровождения (индивидуальное и групповое консультирование, средовое ориентирование, тьюторство, тренинги, мини-лекции, группы самопомощи, метод «социальных проб», сопровождение карьеры), которые могут использоваться в образовательных организациях высшего образования России.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

– для **опытно-экспериментальных работ** показана воспроизводимость предложенной модели, реализующей систему формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы;

– **теория построена** на принятых в науке и достаточно изученных понятиях и положениях; характеризуется корректным выбором исходных методологических позиций, обоснованным применением адекватных предмету и задачам исследования взаимодополняющих методов анализа результатов; положительной динамикой формирования социальности обучающихся высшей школы с инвалидностью; включенностью автора исследования в образовательный процесс в качестве преподавателя и заместителя руководителя по научной и учебно-методической работе Регионального центра высшего образования инвалидов;

– **идея базируется** на обобщении передового опыта в сфере инклюзивного образования, анализе теории и практики организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы с опорой на социализирующую составляющую;

– **использованы** научные источники по проблеме социально-психологической адаптации и социализации личности, развития личности в социокультурной среде высшей школы, организации учебно-

воспитательного процесса с учетом нозологических особенностей и ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью;

– **установлена** непротиворечивость полученных в ходе исследования данных опубликованным ранее результатам исследований по проблемам повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в высшей школе для лиц с инвалидностью, совершенствования социокультурной деятельности вуза в вопросе социализации и формирования социально значимых качеств обучающихся с инвалидностью в процессе профессиональной подготовки;

– **использованы** современные методики сбора и обработки информации результатов опытно-экспериментальной работы, в том числе, с применением методов математической статистики; обеспечена корректность составления репрезентативных выборок при анализе данных опытно-экспериментальной работы.

**Личный вклад соискателя состоит** в разработке модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы, в выявлении и научном обосновании организационно-педагогических условий эффективной реализации модели, в апробации программы социально-педагогического сопровождения «Университет равных возможностей», в непосредственном личном участии автора во всех этапах опытно-экспериментальной работы, ее научно-методическом обеспечении, сборе, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по выполненной работе, обобщении и распространении опыта по формированию социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы на конференциях и семинарах.

Диссертация Рокотьянской Леси Олеговны «Формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной педагогической задачи, связанной с необходимостью развития социально значимых качеств, проявляющихся в социальности,

способствующих развитию активной личностной позиции у обучающихся с инвалидностью и освоению ими профессиональных компетенций в процессе получения образования. Работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют.

В связи с указанным, диссертационный совет на заседании 22 апреля 2019 года принял решение присудить Рокотьянской Лесе Олеговне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 20, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Арсалиев Шавали Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

Алиханова Ровзат Арбиевна

22 апреля 2019 года

