

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»,
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело №__
решение диссертационного совета от 23 апреля
2019 г. № 6

О присуждении Миронцевой Светлане Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Диссертация «Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов» по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» принята к защите «20» февраля 2019 года, протокол № 4, объединенным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Миронцева Светлана Сергеевна, 1980 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2002 году окончила Севастопольский национальный технический университет по специальности «Перевод».

Освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при кафедре педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялта по специальности 13.00.08 – Общая педагогика, история педагогики и образования; (педагогические науки), (удостоверение № а-450118-61 от 29.06.2018 года).

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры «Иностранные языки» федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялта Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Горбунова Наталья Владимировна, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялта, заместитель директора, заведующий кафедрой педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений.

Официальные оппоненты:

1. Галимзянова Ильхамия Исхаковна, доктор педагогических наук, профессор, Казанская государственная консерватория (академия) имени

Н. Г. Жиганова, заведующий кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации.

2. Сейтвелиева Сусана Нуриевна, кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», старший преподаватель кафедры прикладной информатики дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет» (г. Грозный) – в своем положительном заключении, подписанном Насруди Увайсовичем Ярычевым, проректором по учебной работе, доктором педагогических наук, доктором философских наук, профессором, указала, что диссертация С. С. Миронцевой является завершённой научно-квалификационной работой; отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в разработке, теоретическом обосновании и апробировании модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих бакалавров-менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов и педагогических условий её реализации; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного С. С. Миронцевой диссертационного исследования; а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации и свидетельствуют о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а ее автор, Миронцева Светлана Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Соискатель имеет 14 опубликованных научных работ по теме, из них 9 статей в журналах, входящих в реестр ВАК РФ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Миронцева С. С. Использование электронных образовательных ресурсов в формировании иноязычной профессионально ориентированной компетенции студентов / С. С. Миронцева // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2016. – Т. 2. – № 4. – С. 74-79. – 0,6 п.л.

2. Миронцева, С. С. Значение электронных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку для исследовательской работы студентов / С. С. Миронцева // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч. 2. – С. 117-125. – 1,0 п.л.

3. Миронцева, С. С. Оценка эффективности применения электронных образовательных ресурсов при обучении будущих менеджеров иностранному языку / С. С. Миронцева // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55 – Ч. 2. – С. 240-249. – 1,2 п.л.

4. Миронцева, С. С. Педагогический эксперимент при исследовании процесса обучения будущих менеджеров иностранному языку с использованием электронных образовательных ресурсов / С. С. Миронцева // Мир науки, культуры, образования: Горно-Алтайск, 2018. – № 5 (72) – С. 126-128. – 0,3 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области

профессиональной подготовки будущих менеджеров, его практическая значимость, глубина раскрытия темы и высокий научно-теоретический уровень. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и педагогической психологии ФГБОУ «Воронежский государственный университет» (г. Воронеж) Бережной И. Ф. В отзыве содержится пожелание автору при изложении основных результатов работы раскрыть не только содержательные, но и организационные компоненты исследуемого процесса формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов, а также рассмотреть в сравнительно-сопоставительном аспекте отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к проблеме исследования.

2. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры образования и педагогических наук Южного федерального университета, (г. Таганрог) Галустян О. В. В отзыве имеется замечание относительно некорректного построения фрагмента текста на стр. 13, в котором говорится «о целесообразности разработки модели образовательного процесса с использованием электронного обучения в сочетании с традиционным». Указывается, что, не давая точного определения достаточно многозначному термину «традиционное обучение», автор затрудняет восприятие смысла данного утверждения.

3. Доктора педагогических наук, профессора, ведущего научного сотрудника лаборатории математического образования и информатизации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (г. Москва) Рыжовой Н. И. В отзыве имеются замечания:

1) нецелесообразно, на наш взгляд, было указывать, что цель исследования заключается в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели и педагогических условий формирования иноязычной профессионально ориентированной

компетенции будущих менеджеров с использованием ЭОР, так как модель, как правило, входит в педагогические условия формирования того или иного профессионального качества или компетентности специалиста;

2) в автореферате, на наш взгляд, недостаточно представлен содержательный компонент профессиональной подготовки в области иностранного языка; не совсем понятно, какой контент используется (например: тезаурус, понятийный и задачный материал) для формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием ЭОР.

4. Доктора педагогических наук, профессора, заместителя директора по учебной и научной работе Севастопольского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова» (г. Севастополь) Ломаченко Т. И. (без замечаний).

5. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Магомедова Р. Р. (без замечаний).

6. Доктора педагогических наук, профессора, директора Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва) Савенкова А. И. (без замечаний).

7. Доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры общей и педагогической психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» (г. Мытищи) Рачковской А. Р. (без замечаний).

8. Кандидата педагогических наук, ректора ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» Вологдиной И. В. (без замечаний).

9. Кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск) Гнатышиной Е. В. (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а Миронцева Светлана Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны концептуальные основы формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов;

предложена модель формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов, состоящая из взаимосвязанных блоков: *целевого* (цель и задачи исследования), *методологического* (научные подходы, принципы), *критериально-диагностического* (критерии, показатели, уровни сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров, диагностические методики); *процессуально-содержательного* (основные

этапы процесса, содержание работы и средства обучения) и *результативного* (сравнительная оценка уровней сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих бакалавров-менеджеров экспериментальной и контрольной групп, результат педагогического эксперимента);

- **доказана** эффективность разработанной и апробированной модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов;

- **выявлены и обоснованы** педагогические условия реализации модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров;

- **введены** критерии оценки уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров (*мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, операционно-технологический, рефлексивно-оценочный*), конкретизирующиеся в показателях, и уровни (*творческий, продуктивный, средний, начальный*) сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **аргументированно** использование ЭОР при обучении иностранному языку как эффективного средства повышения качества профессиональной подготовки будущих менеджеров;

- **определены** сущность и структура понятия «иноязычная профессионально ориентированная компетенция будущих менеджеров»;

- **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, совокупность подходов, определивших логику построения модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием

электронных образовательных ресурсов, а также критериальный аппарат для оценки уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров;

– предложенная модель формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием ЭОР и обоснованные педагогические условия её реализации дополняют теорию профессионального образования современными подходами к процессу обучения;

– **разработанное учебно-методическое обеспечение может быть использовано** для создания новых электронных образовательных ресурсов и электронных курсов обучения иностранному языку бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **внедрена** в учебный процесс модель формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов, реализация которой существенно повысила уровень владения иностранным языком обучающихся экспериментальной группы, принимавших участие в исследовании;

– **разработан** комплекс диагностических методик обследования обучающихся, направленный на определение и систематический контроль уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции;

– **представленные в работе выводы могут быть использованы** для дополнения рабочих программ по дисциплине «Иностранный язык» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, материалы диссертации – в практической работе образовательных организаций высшего образования для проектирования и разработки учебно-методических пособий и

электронных образовательных курсов нового поколения, повышения квалификации и переподготовки преподавателей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

использованием комплекса методологических подходов к определению теоретических положений;

выбором и применением совокупности научных методов исследования;

экспериментальным подтверждением гипотезы исследования;

использованием методов статистической обработки данных эксперимента и их визуализации на основе современных средств представления статистической информации;

проведением систематического контроля уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров;

– **использованием** результатов педагогического исследования в образовательных организациях высшего образования.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и внедрении в образовательных организациях высшего образования модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов; выявлении и обосновании педагогических условий её реализации; разработке и использовании критериально-оценочного аппарата и комплекса диагностических методик, направленного на определение и систематический контроль уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции обучающихся; в организации опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования и получении положительных результатов.

С учетом того, что диссертация Миронцевой Светланы Сергеевны «Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной педагогической задачи, направленной на повышение качества профессиональной подготовки будущих бакалавров-менеджеров, а также того, что работа соответствует требованиям пунктов 9 – 11, 13 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 23 апреля 2019 года принял решение присудить Миронцевой Светлане Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 20, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

Арсалиев Шаводи Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь

диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент

Алиханова Ровзат Арбиевна

23 апреля 2019 года

