

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте

На правах рукописи



БАРСКАЯ Ольга Владимировна

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ
ОФИЦЕРОВ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА В
НОВОРОССИЙСКОМ КРАЕ (КОНЕЦ XVIII – НАЧАЛО XX ВЕКА)**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Л.И. Редькина

Ялта - 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приложение А Контент-анализ понятия «духовно-нравственное воспитание» в таблицах	4
Приложение Б Полный текст рассмотренных в работе определений термина «духовно-нравственное воспитание»	22
Приложение В Схемы, составленные по результатам контент-анализа понятия «духовно-нравственное воспитание».....	32
Приложение Г Справка об истории Новороссийского края как историко-культурной территориальной единицы	35
Приложение Д Воинские звания.....	36
Приложение Е Архивные источники исследования.....	38
Приложение Ж Фотокопии архивных документов и страниц из редких книг.....	41
Приложение И Подборка публикаций относительно темы исследования в журнале «Морской сборник» рассматриваемого периода.....	59
Приложение К Федеральные законы, концепции, приказы различного уровня, локальные правовые акты, регулирующие духовно-нравственное воспитание в военной сфере	66
Приложение Л Изображения персоналий.....	68
Приложение М Общая характеристика военно-морских учебных заведений Новороссийского края (конец XVIII – начало XX века).....	72
Приложение Н Факторы, обусловившие развитие духовно-нравственного воспитания в военно-морских учебных заведениях Новороссийского края в конце XVIII – начале XX века.....	81
Приложение П Количество воспитанников и распорядок дня в военно-учебных заведениях.....	84
Приложение Р Ведущие деятели науки и культуры дореволюционной России, которые сами являлись офицерами, либо были выходцами из офицерских семей.....	85

Приложение С Перечень песен для исполнения кадетскими хорами в XIX в.....	86
Приложение Т Цель, задачи, формы и методы духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота в конце XVIII – начале XX в.....	88
Приложение У Выписки из архивных документов РГАВМФ относительно сотрудничества Морского министерства и кинокомпании А.А. Ханжонкова.....	91
Приложение Ф Цели и задачи, формы и методы духовно-нравственного воспитания курсантов Черноморского высшего военно-морского училища имени П. С. Нахимова (г. Севастополь).....	95
Приложение Х Жизнедеятельность и достижения персоналий.....	97
Приложение Ц Результаты опроса курсантов Черноморского высшего военно-морского училища имени П. С. Нахимова.....	100
Приложение Ш Методические рекомендации.....	101

Приложение А
(рекомендуемое)

Контент-анализ понятия «духовно-нравственное воспитание» в таблицах

Таблица А.1 – Список авторов определения термина «духовно-нравственное воспитание» и ссылки на источники в списке литературы

	Направление педагогики		
	Православная педагогика	Общая педагогика	Военная педагогика
Фамилия и инициалы автора / ресурс определения термина «духовно-нравственное воспитание» и ссылка на источник в списке литературы	Александрова В. Г. [64]	Артемов С. В. [66]	Бордунов С. В. [68]
	Дивногорцева С. Ю. [282]	Боева О. М. [67]	«Военная педагогика» под ред. Ефремова О. Ю. [273]
	Забегайло О. Н. [284]	Галицкая И. А. [219]	«Военная энциклопедия» под ред. Величко К. И. [274]
	Зеньковский В. В. [285]	Головушкина М. В. [70]	Казанков В. В. [75]
	Сурова Л. В. [310]	Даньшов С. Н. [71]	Каменев А. И. [287]
	Фетисов Д. (иерей) [257]	Днепров Т. П. [222]	«Концепция воспитания военнослужащих ВС РФ» [164]
	Шестун Е. (игумен) [317]	Ефименкова С. А. [72]	Кулинкович В. Л. [77]
	Энциклопедический словарь духовной культуры «Вокабула» [342]	Зябрева В. Г. [73]	Неробеев А. Б. [78]
		Коджаспировы А. Ю. и Г. М. [325]	Павловы И. В. и И. И. [239]
	–	Колеганова И. И. [76]	Пашков В. И. [79]
	–	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [120]	Программа для военно-морских классов «Юность флота» [172]
	–	Лушникова О. Н. [232]	Сидорчук В. А. [84]
	–	Пархоменко И. А. [240]	Сушанский А. С. [87]
	–	Поляков С. Д. [300]	«Теория и практика воспитания военнослужащих» под ред. Резника Н. И. [311]
	–	Рада Н. В. [82]	Фомин М. С. [89]
	–	Сергеева О. Ю. [83]	Хальзов В. И. [258]
	–	Сорошева С. В. [86]	Язынина Т. Ю. [93]
	–	Федосеева О. Ю. [256]	–
	–	Штретер Ю. Н. [92]	–
	–	Энциклопедический словарь под ред. проф. В. Я. Железнова [343]	–

Таблица А.2 – Авторы, определяющие «духовно-нравственное воспитание», как процесс / результат / систему / личный опыт

Направление в педагогике	ФИО автора или источник определения	Духовно-нравственное воспитание рассматривается как:			
		процесс	результат	система	личный опыт
Православная педагогика	Александрова В. Г.	+			
	Дивногорцева С. Ю.	+			
	Забегайло О. Н.	+			
	Зеньковский В. В.			+	
	Сурова Л. В.		+		
	Фетисов Д. (иерей)			+	
	Шестун Е. (игумен)	+			
	Энциклопедический словарь духовной культуры «Вокабула»	+			
Общая педагогика	Артемов С. В.	+			+
	Боева О. М.	+			
	Галицкая И. А.	+			
	Головушкина М. В.	+			
	Даньшов С. Н.	+	+		
	Днепров Т. П.	+			
	Ефименкова, С. А.	+			
	Зябрева В. Г.	+			
	Коджаспировы А. Ю. и Г. М.	+			+
	Колеганова И. И.	+			
	Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина России	+			
	Лушникова О. Н.	+			
	Пархоменко И. А.	+			
	Поляков С. Д.	+			
	Рада Н. В.		+		
Сергеева О. Ю.	+				

Продолжение Таблицы А.2 – Авторы, определяющие «духовно-нравственное воспитание», как процесс / результат / систему / личный опыт

Направление педагогики	ФИО автора или источник определения	Духовно-нравственное воспитание рассматривается как:			
		процесс	результат	система	личный опыт
Общая педагогика	Сорошева С. В.	+			
	Федосеева О. Ю.	+		+	
	Штретер Ю. Н.		+		
	Энциклопедический словарь под ред. проф. В. Я. Железнова	+			
Военная педагогика	Бордунов С. В.	+			
	«Военная педагогика» под ред. Ефремова О. Ю.	+			
	«Военная энциклопедия» под ред. Величко К. И.	+			
	Казанков В. В.		+		
	Каменев А. И.	+			
	«Концепцией воспитания военнослужащих ВС РФ»	+			
	Куликович В. Л.	+			
	Неробеев А. Б.	+	+		
	Павловы И. В. и И. И.	+			
	Пашков В. И.	+			
	Программа для военно-морских классов «Юность флота»	+			+
	Сидорчук В. А.	+			
	Сушанский А. С.	+			
	«Теория и практика воспитания военнослужащих» под ред. Резника Н. И.	+			
	Фомин М. С.	+			
Хальзов В. И.	+				
Язынина Т. Ю.	+				

Таблица А.5 - Авторы, определяющие «духовно-нравственное воспитание», как процесс выработки духовно-нравственного поведения

ФИО автора / название источника определения и направление педагогика	Духовно-нравственное воспитание – выработка духовно-нравственного поведения:									
	следование общественным и общечеловеческим требованиям	служба Отечеству	служба людям	рассудительность	послушание, смирение	трудолюбие	проявление доброй воли	действия в соответствии с нормами морали в ситуациях нравственного выбора	толерантность	любезность
православная педагогика										
Забегайло О. Н.					+					
Шестун Е. (игумен)		+	+	+	+					
Энциклопедический словарь духовной культуры «Вокабула»	+*									
общая педагогика										
Головушкина М. В.	+*									
Зябрева В. Г.	+									
Лушникова О. Н.	+*									
Сергеева О. Ю.						+	+	+	+	+
Федосеева О. Ю.	+*									
военная педагогика										
Неробеев А. Б.	+									
Павловы И. В. и И. И.	+*									
Программа для военно-морских классов «Юность флота»	+*									
Сидорчук В. А.	+*									

Таблица А.6 - Авторы, определяющие «духовно-нравственное воспитание», как процесс ориентации на духовно-нравственные ценности

Направление педагогики	ФИО автора/ название источника определения	Духовно-нравственное воспитание – это обращение к / ориентация на духовно-нравственные ценности:								
		высшие	культурные, культурно-территориальные	религиозные, христианские, православные	общечеловеческие	смысло-жизненные	национальные	государственные	семейные	внутренние
православная педагогика	Сурова Л. В.									+
общая педагогика	Артемов С. В.	+								
	Галицкая И. А.	+				+				
	Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина России		+	+			+	+	+	
	Пархоменко И. А.				+					
	Сергеева О. Ю.		+	+						
	Сорошева С. В.	+								
	Федосеева О. Ю.	+	+							
военная педагогика	Кулинкович В. Л.				+					
	Пашков В. И.	+								
	Сидорчук В. А.							+		
	Хальзов В. И.	+	+							

Продолжение Таблицы А.7 – Авторы, определяющие «духовно-нравственное воспитание», как процесс

Направление педагогики	Фамилия и инициалы автора определения	Духовно-нравственное воспитание – это процесс												
		ориентации на				воздействия на				воздействия посредством				
		идеал	ценности	общественные требования	государственные требования	традиции	личность	психику	сознание, чувства и волю	сердце и разум	семьи	общества, сообщества, общественного мнения	образовательного учреждения, управленческо-преподавательского состава	государства
Общая педагогика	Пархоменко И. А.		+				+							
	Рада Н. В.		+											
	Сергеева О. Ю.		+				+							
	Сорошева С. В.		+				+							
	Федосеева О. Ю.		+				+	+		+	+			
	Штретер Ю. Н.		+											
	Бордунов С. В.						+							
Военная педагогика	«Военная педагогика» под ред. Ефремова О. Ю.			+			+				+			
	«Военная энциклопедия» под ред. Величко К. И.								+					
	Каменев А. И.			+										
	«Концепция воспитания военнослужащих ВС РФ»				+		+				+			
	Кулинкович В. Л.		+											
	Неробеев А. Б.	+	+	+			+							

Продолжение Таблицы А.7 – Авторы, определяющие «духовно-нравственное воспитание», как процесс

Фамилия и инициалы автора определения	Духовно-нравственное воспитание – это процесс													
	формирования, образования, создания личности, идеала, ценностей, качеств, духовного мира, характера, убеждений, привычек, мировоззрения	развития, совершенствования личности, духовного мира, качеств, чувств, свойств	саморазвития, самоопределения, самовоспитания, самореализации, самосовершенствования, самопознания, самоанализа	Интериоризации, усвоения, присвоения, принятия, переживания ценностей, культуры, норм поведения, чувств, знаний, умений, навыков	создания условий для / содействия становлению личности	направления, ориентирования личности	взаимодействия учителя и ученика, поддержки	поиска смысла жизни, своего места в мире	выработки навыков, привычек, умений, нравственного поведения, качеств, отношений, характера	раскрытия, проявления сил, способностей, свойств	освоения, обретения ценностей	передачи знаний	предотвращения, искоренения вредных свойств	взрачивания, раскрытия, преобразования личности
православная педагогика														
Александрова В. Г.		+							+					+
Дивногорцева С. Ю.					+		+						+	+
Сурина Л. В.										+				
Шестун Е. (игумен)		+												
Энциклопедический словарь духовной культуры «Вокабула»		+			+		+		+			+		
общая педагогика														
Артемьев С. В.	+	+	+											
Боева О. М.	+	+	+	+										
Галицкая И. А.		+						+		+				
Головушкина М. В.	+													
Даньшов С. Н.			+				+	+						
Днепров Т. П.								+						
Ефименкова С. А.	+													
Зябрева В. Г.	+	+	+	+			+	+						

Продолжение Таблицы А.7 – Авторы, определяющие «духовно-нравственное воспитание», как процесс

Фамилия и инициалы автора определения	Духовно-нравственное воспитание – это процесс														
	формирования, образования, создания личности, идеала, ценностей, качеств, духовного мира, характера, убеждений, привычек, мировоззрения	развития, совершенствования личности, духовного мира, качеств, чувств, свойств	саморазвития, самоопределения, самовоспитания, самореализации, самосовершенствования, самопознания, самоанализа	интегрирования, усвоения, присвоения, принятия, переживания ценностей, культуры, норм поведения, чувств, знаний, умений, навыков	создания условий для / содействия становлению личности	направления, ориентирования личности	взаимодействия учителя и ученика, поддержки	поиска смысла жизни, своего места в мире	выработки навыков, привычек, умений, нравственного поведения, качеств, отношений, характера	раскрытия, проявления сил, способностей, свойств	освоения, обретения ценностей	передачи знаний	предотвращения, искоренения вредных свойств	взращивания, раскрытия, преобразования личности	освящения, обожения, возвышения личности
военная педагогика															
Каменев А. И.		+							+						
«Концепция воспитания военнослужащих ВС РФ»	+	+													
Кулинкович В. Л.	+		+		+										
Неробеев А. Б.	+			+											
Павловы И. В. и И. И.	+			+											
Пашков В. И.		+						+							
Программа для военно-морских классов «Юность флота»	+		+								+				
Сидорчук В. А.	+	+	+	+					+						
Сушанский А. С.					+										
«Теория и практика воспитания военнослужащих» под ред. Резника Н. И.	+	+			+										
Фомин М. С.	+							+							

Таблица А.9 - Авторы, определяющие «духовно-нравственное воспитание», как процесс развитие духовно-нравственной позиции/сознания

ФИО автора / название источника определения и направление педагогики	Духовно-нравственное воспитание – развитие духовно-нравственной позиции/сознания: способность вне зависимости от различных внешних воздействий					
	сохранять уравновешенность	активно воздействовать на окружающую среду	проявлять волю	различать добро и зло, справедливость и несправедливость	проявлять любовь	преодолевать жизненные трудности
православная педагогика						
Фетисов Д. (иерей)				+		
Шестун Е. (игумен)				+	+	+
общая педагогика						
Даньшов С. Н.				+		
Сергеева О. Ю.				+	+	+
Энциклопедический словарь под ред. проф. В. Я. Железнова		+	+			
военная педагогика						
Казанков В. В.	+					
Павловы И. В. и И. И.				+		

Таблица А.10 – Авторы, указывающие в определениях «духовно-нравственного воспитания» структурные компоненты его содержания

Направление педагогики, фамилия и инициалы автора определения	Структурные компоненты содержания духовно-нравственного воспитания														
	религиозный	моральный	интеллектуальный	лично-социальный	культурно-эстетический	физический	профессионально-этический	трудо-вой	государственно-патриотический	(интер)национальный	политический	психологический	элементы		
													правового	экологического	полового
Православная педагогика															
Зеньковский В. В.	+	+	+	+	+										
Фетисов Д. (иерей)	+					+									
Общая педагогика															
Боева О. М.	+			+								+			
Головушкина М. В.	+				+				+						
Поляков С. Д.		+					+		+		+	+			
Военная педагогика															
Сушанский А. С.							+	+	+				+	+	+

Условные обозначения, используемые в Приложении А:

+ - параметр феномена «духовно-нравственное воспитание», который автор упоминает в своем определении

* - в определении «духовно-нравственное воспитание» этого автора упоминается наличие рассматриваемого параметра, но не конкретизируются его составляющие

Приложение Б
(рекомендуемое)

**Полный текст рассмотренных в работе определений термина «духовно-
нравственное воспитание»**

Таблица Б.1

Библиография источников определения в алфавитном порядке	Текст дефиниции «духовно-нравственное воспитание»
Александрова, В. Г. Влияние христианского учения на развитие гуманистической педагогической традиции XVII–XX веков [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Александрова Вера Геннадьевна. – М., 2004. – 46 с.	раскрытие, развитие и возвышение духовно каждого растущего человека [64, с. 22]
Артемов, С. В. Проблема духовно-нравственного воспитания в трудах отечественных ученых середины XIX – первой половины XX вв. [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Артемов Сергей Викторович. – Рязань, 2011. – 20 с.	педагогически организованный опыт творческого обращения личности к высшим ценностям бытия и свободного самоопределения в них. В этом опыте формируется духовный мир человека, его нравственность, вкус и неизменное стремление к совершенству [66, с. 5]
Боева, О. М. Педагогические условия нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел в учреждениях культуры: аксиологический подход [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Боева Ольга Михайловна. – М., 2015. – 231 с. – Библиогр.: с. 172–190.	процесс формирования и развития способности к переживанию чувства любви, дружбы, красоты. Его можно рассматривать как религиозное (вера в Бога, формирование Духа, божественного начала, осознание человеком себя органической частью целого); личностно-социальное (формирование системы межличностных отношений, посредством использования индивидуального подхода с одной стороны и соответствия социальному заказу – с другой, сочетая коллективные и индивидуальные формы, директивные и гуманистические методы воспитательного воздействия); психологическое (процесс формирования и развития способности к самоанализу, к переживанию чувства любви, дружбы, красоты, ощущения «постоянно действующей совести и строгого внутреннего закона свободы, добра, правды и справедливости) [67, с. 27–28]
Бордунов, С. В. Развитие теории и практики подготовки офицерского состава в военной школе дореволюционной России второй половины XIX – начале XX в. [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бордунов Станислав Васильевич. – М, 1991. – 24 с.	процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-смыслового) воздействия на духовно-нравственную сферу личности человека, являющейся системообразующей его внутреннего мира [68, с. 12]
Военная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. Б. Ачкасов	оказание воздействия на сознание, чувства и волю военнослужащих с целью формирования у них

<p>[и др.] ; под ред. О. Ю. Ефремова. – СПб. : Питер, 2008. – 640 с.</p>	<p>необходимых духовно-нравственных черт и качеств. Основные его направления – вооружение военнослужащих знаниями о предъявляемых требованиях со стороны общества к их профессиональному и нравственному облику; разъяснение военнослужащим социальной значимости военной службы; стимулирование потребности военнослужащих в моральном самосовершенствовании; применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости военнослужащих; целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности военнослужащих, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм, предотвращаются негативные действия и поступки, формируются нравственные чувства, такие как ответственность, гордость и доблесть; изучение и использование в воспитательных целях индивидуальных особенностей военнослужащих, влияния общественного мнения и здорового социально-психологического климата в воинских коллективах; использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений в интересах воспитания военнослужащих [273, с. 203]</p>
<p>Военная энциклопедия. Т. 6 [Текст] / под ред. Величко К. И. – СПб. : Т-во И. Д. Сытина, 1912. – 1013 с.</p>	<p>воздействие на сердце и разум человека, развитие в нем навыков руководствоваться в жизни высшими представлениями и побуждениями, которые служат источником военных доблестей, облегчая человеку победу над противодействующими этим доблестям страстями и эгоистичными инстинктами, особенно над животным чувством самосохранения [274, с. 485]</p>
<p>Войтенко Е. П., Захаренко Л. А. Программа по духовно-нравственному воспитанию для учащихся военно-морских профильных классов «Юность Флота» МОУ СОШ № 6 г. Балтийска на 2002/2008 годы [Электронный ресурс] / разработана: Е. П. Войтенко, Л. А. Захаренко. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/504592</p>	<p>формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Это ориентация на высокие нравственные ценности. Исходя из этого, содержанием духовно-нравственного воспитания должно быть: формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании [172]</p>
<p>«Вокабула» энциклопедический словарь духовной культуры</p>	<p>процесс создания условий для проявления и развития имеющихся в человеке полезных свойств и</p>

<p>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.вокабула.рф/энциклопедии/основы-духовной-культуры/духовное-воспитание</p>	<p>искоренения вредных, нежелательных. Это воспитание в поиске смыслов жизни, нравственного поведения и в духе свободы; возвышенное воспитание, восходящее к человекоделанию Пути воспитания духовности: воздержание во всем, умеренность, труд на общее благо, почитание Бога и родителей, ненасилие, выявление внутренней духовной сути, гармония души и тела. Способы воспитания духовности: общение с людьми, вставшими на путь духовного совершенства, знакомство с духовной литературой, пением, беседы и размышления на духовные темы, упражнения в добротолубии и др. [342]</p>
<p>Галицкая, И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36–45.</p>	<p>мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных, т.е. высших смысложизненных ценностей, наиболее значимых представлений в мировоззрении данного типа, усвоение этого мировоззрения (как возможный итог) и выработку соответствующих нравственных качеств, духовно-нравственной культуры также определенного типа [219, с. 40]</p>
<p>Головушкина, М. В. Духовно-нравственное воспитание в учебных заведениях российской губернии во второй половине XIX – начале XX веков: на материалах Пензенской губернии [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Головушкина Марина Владимировна. – Пенза, 2009. – 245 с. – Библиогр.: с. 221–238.</p>	<p>целенаправленный комплексный процесс формирования у учащихся основ христианско-гуманистического мировоззрения и христианской нравственности, определяющих образ мыслей, поведения человека, его отношение к другим людям, обществу и государству, развитие у учащихся воли и чувства ответственности. При этом основные структурные компоненты духовно-нравственного воспитания – религиозно-нравственный, духовно-патриотический, культурно-эстетический [70, с. 13–14]</p>
<p>Даньшов, С. Н. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе приобщения к традициям казачества Южного Урала [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Даньшов Сергей Николаевич. – Оренбург, 2006. – 195 с. – Библиогр.: с. 154–173.</p>	<p>процесс, протекающий от организационно-целевого к содержательно-операциональному и результативно-оценочному этапам, содержание которых составляет взаимодействие учителя и ученика, направленное на совершенствование их духовного мира, на поиск смысла жизни и своего места в ней, осознание критериев добра и зла, оценку людей и событий, в результате которого происходит переход на самовоспитание в соответствии с принципами, заложенными в культурных традициях казачества, обеспечивается гармония внутреннего мира с окружающей средой. В результате достигается сформированность духовно-нравственной воспитанности как интегрального качества личности, проявляющегося в деятельной любви к человеку, миру, природе, Родине, близким [71, с. 46]</p>
<p>Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории</p>	<p>процесс организованного, целенаправленного, управляемого, контролируемого возвращения,</p>

и опыте православной педагогической культуры [Текст] / С. Ю. Дивногорцева. – М. : Православный Свято-Тихоновский гуманит. ун-т, 2008 – 240 с.	поддержки ребенка и взаимодействия с ним, направленный на раскрытие, освящение, преобразование, становление личности, ее обожение, освобождение от пороков [282, с. 177]
Днепров, Т. П. Духовно-нравственное воспитание как процесс культурной трансмиссии [Текст] / Т. П. Днепров // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 193–197.	«облагороженный» познавательный процесс, где знания пронизаны ценностным для человека содержанием, придающим осмысленность жизни, поступкам и деятельности» [222, с. 194]
Ефименкова, С. А. Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы православной культуры» [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ефименкова Светлана Анатольевна. – Курск, 2004. – 22 с.	процесс целенаправленного, систематического формирования духовно-нравственных качеств личности в целях подготовки ее к активному участию в жизни общества [72, с. 13]
Забегайло, О. Н. Духовное понимание истории [Текст] : монография / О. Н. Забегайло. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Серебряные нити, 2009. – 844 с.	развитие умения различать добро и зло посредством смирения и послушания, веры в Бога, в вечное [284, с. 382]
Зеньковский, В. В. Педагогические сочинения [Текст] / В. В. Зеньковский. – Саранск : Тип. Красный Октябрь, 2002. – 807 с.	единая система религиозного, морального, интеллектуального, социального и эстетического воздействия на личность [285, с. 174]
Зябрева, В. Г. Духовно-нравственное воспитание младшего подростка в процессе обучения гуманитарным дисциплинам [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Зябрева Виолетта Геннадьевна. – Кострома, 2002. – 24 с.	целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика по формированию духовно-нравственной сферы личности ребенка, необходимой ему для осознания собственного места в мире, развития и самореализации. Сущность процесса духовно-нравственного воспитания состоит в формировании духовного идеала и духовных ценностей как основы нравственного поведения личности, состоящего в следовании общественным и общечеловеческим требованиям, совпадающим с внутренними убеждениями [73, с. 10]
Казанков, В. В. Духовно-нравственное воспитание сотрудников оперативных подразделений Государственной противопожарной службы МВД России [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Казанков Вячеслав Владимирович. – СПб, 2001. – 146 с. – Библиогр.: с. 125–140.	Процесс, направленный на достижение способности стабильно сохранять внутреннюю нравственно-психологическую уравновешенность независимо от силы различных воздействий [75, с. 8]
Каменев, А. И., История подготовки офицерских кадров в России [Текст] : монография /	наиболее полное развитие духовных сил воспитанников, побуждение их к действиям в соответствии с нравственными нормами,

А.И. Каменев. – М. : ВПА им. Ленина, 1990. – 238 с.	принятыми в обществе, выработка у них надлежащего характера [287, с. 75]
Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2001. – 176 с.	целенаправленное создание условий для максимального развития личности посредством вхождения ее в контекст современной культуры, перевода этой культуры в личный опыт с учетом потенциальных возможностей индивида и с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности [325., с. 39]
Колеганова, И. И. Духовно-нравственное воспитание в образцовых образовательных учреждениях для дворян в России первой четверти XIX века [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Колеганова Ирина Ивановна. – Великий Новгород, 2005. – 180 с. – Библиогр.: с. 151–166.	процесс целенаправленной деятельности, ориентированной на создание условий для развития духовности (религиозности), нравственных качеств личности и предполагает одновременную включенность в процесс всех его участников [76, с. 5]
«Концепция воспитания военнослужащих ВС РФ» Приказ Министра обороны Российской Федерации от 11.03.2004 г. № 70 «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://voenprav.ru/doc-3004-1.htm	целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, органов военного управления и должностных лиц по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с современными требованиями к военной организации государства [164]
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков [и др.] ; Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.	духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество [120, с. 9].
Куликович, В. Л. Совершенствование духовно-нравственного воспитания курсантов вузов ВВС России [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Куликович Валерий Леонидович. – М., 2012. – 24 с.	процесс формирования общечеловеческих ценностей и духовно-нравственных убеждений, привычек, на основе создания социально-педагогических условий в ходе изучения учебных дисциплин, проведения воспитательных мероприятий, служебной деятельности и обеспечения непрерывного самосовершенствования духовно-нравственных качеств курсантов [77, с. 9]
Лушникова, О. Н. Формирование духовно-нравственной позиции школьников как педагогическая	процесс, направленный на усвоение учащимися нравственных норм и правил, развитие духовных, эстетических и нравственных качеств,

<p>проблема [Текст] / О.Н. Лушникова // <i>Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность</i> : Пятые Покровские образовательные чтения (Рязань, 14–16 ноября 2006 г.) / под ред.: В. А. Беляевой, Ю. В. Орловой. – Рязань : Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2007. – С. 107–109.</p>	<p>формирование высоконравственного сознания и убеждения, чувства нравственного и умственного превосходства, чистоты, выработку навыков, привычек и умений нравственного поведения [232, с. 108]</p>
<p>Неробеев, А. Б. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Неробеев Андрей Борисович. – Кострома, 2006. – 190 с. – Библиогр.: с. 161–176.</p>	<p>процесс и результат формирования у молодежи духовного идеала и духовных ценностей как основы нравственного поведения личности, состоящего в следовании общественным и общечеловеческим требованиям, совпадающим с внутренними убеждениями [78, с. 34]; в условиях военного вуза формирование и развитие у курсантов качеств офицера-руководителя и воспитателя подчиненных, чувства толерантности, эмпатии, эвристической смелости, ответственности [78, с. 160]</p>
<p>Павлов, И. В. Духовно-нравственное воспитание курсантов [Текст] / И. В. Павлов, И.И. Павлова // <i>Психопедагогика в правоохранительных органах</i>. – 2009. – № 1 (36). – С. 34–36.</p>	<p>процесс, направленный на формирование у курсантов «духовно-нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества» [237, с. 35]. Духовно-нравственные понятия и суждения – это «возможность отличать плохое от хорошего, справедливое от несправедливого», чувства – это «переживание собственного отношения к нравственным явлениям», духовно-нравственные убеждения – это «поступки и действия, определяющие нравственную устойчивость личности» [239, с. 34–36]</p>
<p>Пархоменко, И. А. К вопросу об определении понятия «духовно-нравственное воспитание младших школьников» [Текст] / И.А. Пархоменко // <i>Мир науки, культуры, образования</i>. – 2009. – № 5(17). – С. 184–186.</p>	<p>целенаправленный, деятельностный, личностно-ориентированный процесс усвоения человеком знаний, умений и навыков, способствующий самореализации и самосовершенствованию личности в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями [240, с. 186]</p>
<p>Пашков, В. И. Традиции духовно-нравственного воспитания военнослужащих в русской армии конца XIX – начала XX в. [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пашков Владимир Иванович. – М., 2013. – 235 с. – Библиогр.: с. 150–168.</p>	<p>организованный и целенаправленный педагогический процесс, который, основываясь на стремлении личности к высшим ценностям и идеалу, способствует развитию и совершенствованию у нее духовных и нравственных качеств, выработке правильного понимания смысла жизни, умению сохранять свое личное достоинство, с любовью и уважением относиться к другим [79, с. 38]</p>
<p>Поляков, С. Д. Реалистическое воспитание [Текст] / Сергей Данилович Поляков. – М. :</p>	<p>обобщение воспитания морального, этического, патриотического, национального и интернационального, политического просвещения.</p>

<p>Педагогический поиск, 2004. – 176 с.</p>	<p>Каждое из них направлено на формирование духовных начал человека, его стремления к самопознанию; нравственное просвещение в вопросах этики, морали, политики, воспитания различных видов творчества, чувства свободы и ответственности за него [300, с. 64–65]</p>
<p>Рада, Н. В. Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX века (1861–1917 гг.) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Рада Наталья Валерьевна. – Н. Новгород, 2004. – 173 с. – Библиогр.: с. 155–167.</p>	<p>процесс и результат формирования системы высших потребностей, интересов, ценностных ориентаций человека, в которых выражено его отношение к миру и самому себе [82, с. 36]</p>
<p>Сергеева, О. Ю. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников в учреждениях дополнительного образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сергеева Ольга Юрьевна. – Чебоксары, 2007. – 23 с.</p>	<p>процесс содействия духовно-нравственному становлению личности старшеклассника, формирования у него нравственных чувств: совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма, терпения, милосердия, отзывчивости, кротости, незлобности; нравственного сознания: способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолении жизненных испытаний; нравственного поведения: готовности к служению людям и отечеству, трудолюбию, проявления рассудительности, послушания, доброй воли, умения действовать в соответствии с нормами морали в ситуации нравственного выбора, толерантности, любознательности... Это процесс духовного производства и интериоризации духовно-нравственных ценностей и личностных смыслов, раскрытие творческих сил и способностей учащихся, формирование у них внутриличностных ориентиров, основанных на иерархии ценностей культуры, в том числе и православной» [83, с. 9–12]; целенаправленный процесс формирования положительных моральных отношений в системе разнообразной учебной и внеучебной деятельности и формирования на этой основе соответствующих личностных духовно-нравственных качеств, т.е. усвоенных и ставших привычными отношений, которые определяют устойчивость поведения в любых изменившихся условиях [83, с. 17]</p>
<p>Сидорчук, В. А. Духовно-нравственное воспитание курсантов военных институтов на традициях российской армии [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 26.12.08 / Сидорчук Виталий Анатольевич. – Рязань,</p>	<p>целенаправленный педагогический процесс усвоения и развития военнослужащими норм и правил поведения, совершенствования их духовно-нравственных чувств и качеств, таких как патриотизм и интернационализм, воинский долг и честь, храбрость и мужество, умение взять ответственность на себя, уверенность в</p>

<p>2008. – 235 с. – Библиогр.: с. 151–170.</p>	<p>правильности выбора военной профессии. Основной целью данного процесса является переход на новый, более высокий, по сравнению с исходным, уровень нравственного развития и самосовершенствования личности. Это формирование системы ценностей, которая должна соответствовать современным требованиям, предъявляемым государством к личности офицеров с учетом задач, стоящих сегодня перед Вооруженными Силами, и опираться на лучшие боевые традиции Российской армии [84, с. 47]</p>
<p>Сорошева, С. В. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 22.01.02 / Сорошева Саргылана Викторовна. – Якутск, 2010. – 207 с. – Библиогр.: с. 148–173.</p>	<p>процесс формирования и развития личности, направленный на принятие ею высших ценностей и внутреннего их переживания как своих собственных. Назначение духовно-нравственного воспитания в правильном направлении, ориентировании формирования личности [86, с.39]</p>
<p>Сулова, Л. В. Искание высот. Христианская жизнь [Текст] / Л.В Сулова. – М. : Христианская жизнь, 2004. – 160 с.</p>	<p>обретение человеком внутренних ценностей, что получает свое выражение во внутренней обращенности, в приверженности и, наконец, в любви к истине [310, с. 53]</p>
<p>Сушанский, А. С. Духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России XVIII – начала XX вв. [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сушанский Артур Сергеевич. – М., 2002. – 309 с. – Библиогр.: с. 205–232.</p>	<p>двусторонний процесс воздействия на психику воспитанников и создания условий, обеспечивающих духовную, нравственную жизнь воспитанников. Основные компоненты: этическое, религиозное, трудовое воспитание, формирование профессионально-этических качеств, боевых и морально-волевых качеств, воинской, офицерской чести, воинского долга, дисциплинированности; элементы патриотического, эстетического, правовое экологического, полового и других видов воспитания в отдельных аспектах воспитательной деятельности [87, с. 88].</p>
<p>Теория и практика воспитания военнослужащих [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Бусловский [и др.] ; под ред. Н. И. Резника. – М. : 12 ЦТ МО РФ, 2005. – 239 с.</p>	<p>социально-педагогический процесс воздействия на психику военнослужащего и создания определенных условий в целях образования у него устойчивых механизмов формирования морального сознания и развития положительных духовных, нравственных качеств, ориентированных на существующие идеалы и ценности, формирования морального духа, духовно-нравственных отношений, привычек поведения и высокой культуры. Этим процессом движет стремление военнослужащего к успешному выполнению военно-профессиональной деятельности на нравственном уровне по мере осознания и преодоления противоречия между достигнутым и</p>

	необходимым [311, с. 97]
Федосеева, О. Ю. Сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст] / О.Ю. Федосеева // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 619–622.	процесс приобщения, усвоения и присвоения обучающимися приоритетных ценностей современного культурного общества России с целью выработки ценностного отношения к объектам, явлениям, событиям, другим людям и их деятельности, которому присуще диалогичность и ситуативность [256, с. 621] частная воспитательная система, организованная внутри целостных педагогических систем (семья, сообщество учащихся, образовательное учреждение), обеспечивающая формирование отдельных сторон целостной личности. Это «один из аспектов воспитания, направленный на усвоение и присвоение высших духовных и нравственных ценностей подрастающим поколением и руководство ими в действиях, поступках и поведении [256, с. 621]
Фетисов, Д. М. Понятие «духовно-нравственное воспитание личности» в современной светской и православной психолого-педагогической науке [Текст] / Д. М. Фетисов // Рязанский богословский вестник. – 2010. – № 2(3) – С. 108–117.	целостная система, объединяющая в себе семейное, школьное, физическое и религиозное воспитание, оно не осуществляется как «некий экстрагированный акт педагогического процесса. Это в первую очередь воспитание духа как носителя «добра свободы» в нас, в умении свободно выбирать путь в сторону добра [257]
Фомин, М. С. Система духовно-нравственного воспитания военнослужащих Российской армии, проходящих службу по призыву. [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Фомин Максим Сергеевич. – СПб., 2010. – 223 с. – Библиогр.: с. 161–184.	процесс формирования высоких духовных и нравственных качеств защитников Отечества, в основе которого лежат истины, восходящие к смыслу жизни отдельного человека и народа в целом [89, с. 25]
Хальзов, В. И. О духовно-нравственном воспитании личности учащихся в условиях военно-учебного заведения [Текст] / В. И. Хальзов, Т. Л. Женатова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2008. – № 3. – С. 208–214.	организованная и целенаправленная деятельность управленческо-преподавательского состава, влияние социальной среды вуза в интересах формирования у обучаемых высших нравственных ценностей, а также качеств гражданина, патриота и защитника Родины. Суть такого воспитания – в освоении курсантом «ценностей, норм и традиций общей и воинской культуры». «В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства [258, с. 212–213].
Шестун, Евгений, прот. Православная педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / прот. Е. Шестун. – М. : Православная педагогика, 2001. – 559 с.	процесс духовно-нравственного становления человека, развитие у него нравственных чувств (веры, долга, совести, гражданственности, ответственности и патриотизма); нравственного облика (кротости, терпения и милосердия); нравственной позиции (способности к различению

	добра и зла, проявлению любви, готовности к преодолению жизненных трудностей) и проявление нравственного поведения (готовности к служению Отечеству, людям, рассудительности и послушания [317, с. 56]
Штретер, Ю. Н. Цели и ценности нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Штретер Юлия Николаевна. – Казань, 2004. – 255 с. – Библиогр.: с. 131–244.	указание личности на правый путь к будущему существованию, принятие воспитанником системы суждений о ценностях в качестве руководства для собственной жизнедеятельности [92, с. 53]
Энциклопедический словарь товарищества «Бр. А. и И. Гранат и К°» Т. 2 [Текст] / под ред. проф. В. Я. Железнова, проф. М. М. Ковалевского [и др.]. – М. : Т-во "Бр. А. и И. Гранат и К°", 1910. – 351 с.	процесс содействия развитию интеллектуальных и нравственных сил ребенка и образованию его характера; оно имеет в виду создать личность, наилучше приспособленную к социальной борьбе за существование и к активному воздействию на окружающую среду. Венцом духовного воспитания является образование характера, основанного на координации интеллектуальных и нравственных сил волей [343, с. 344]
Язынина, Т. Ю. Православные традиции офицерского состава Российской Армии: культурологический анализ [Текст] : дис. ... канд. культурологии : 24.00.01 / Язынина Татьяна Юрьевна. – Краснодар, 2010. – 194 с. – Библиогр.: с. 164–187.	целенаправленный, организованный, комплексный процесс воздействия на психическое состояние воспитанника и создания определенных условий в целях развития положительных духовных, нравственных качеств [93, с. 46]

Приложение В
(рекомендуемое)

Схемы, составленные по результатам контент-анализа понятия «духовно-нравственное воспитание»

Рисунок В.1 – Сущность понятия духовно-нравственного воспитания

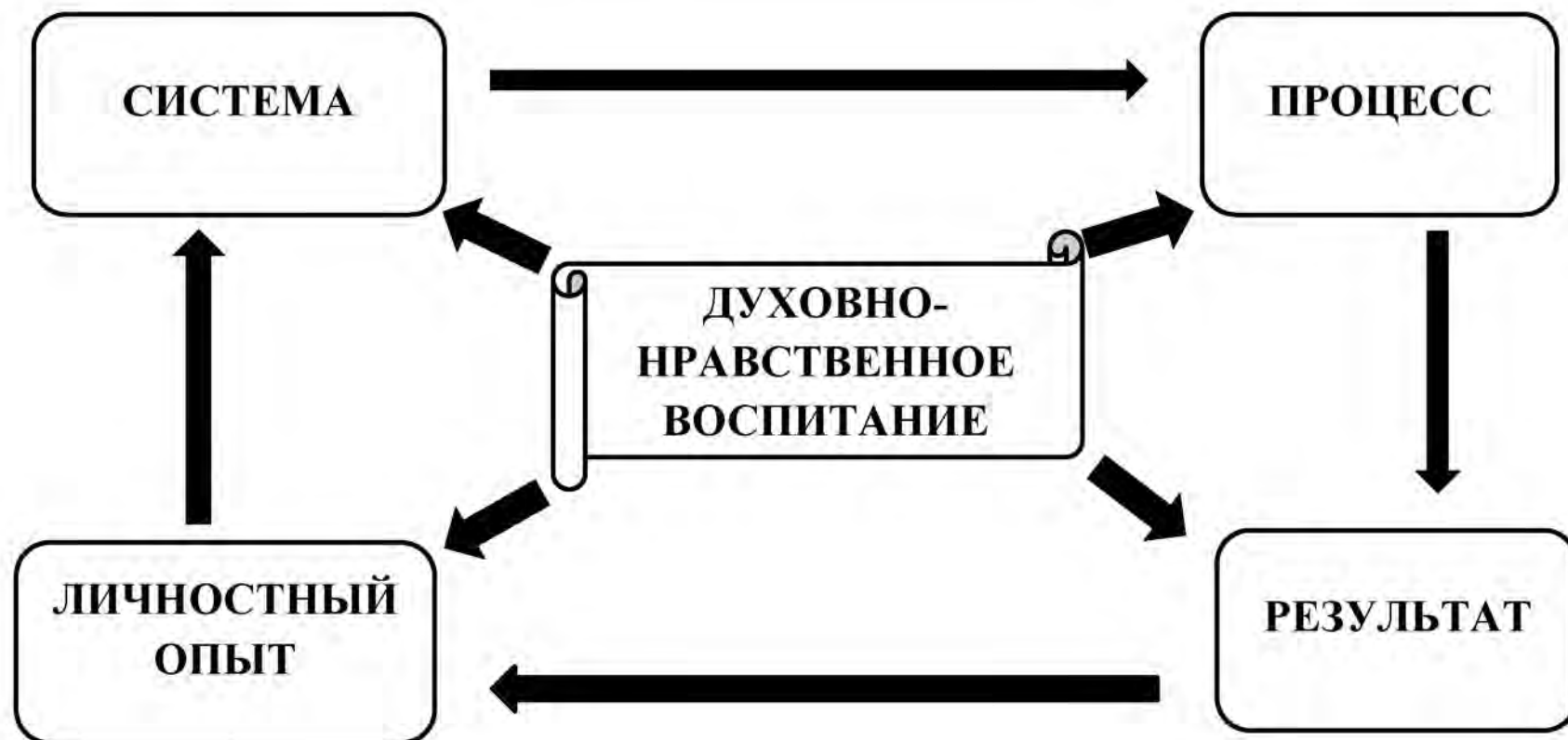


Рисунок В.2 – Компоненты процесса духовно-нравственного воспитания

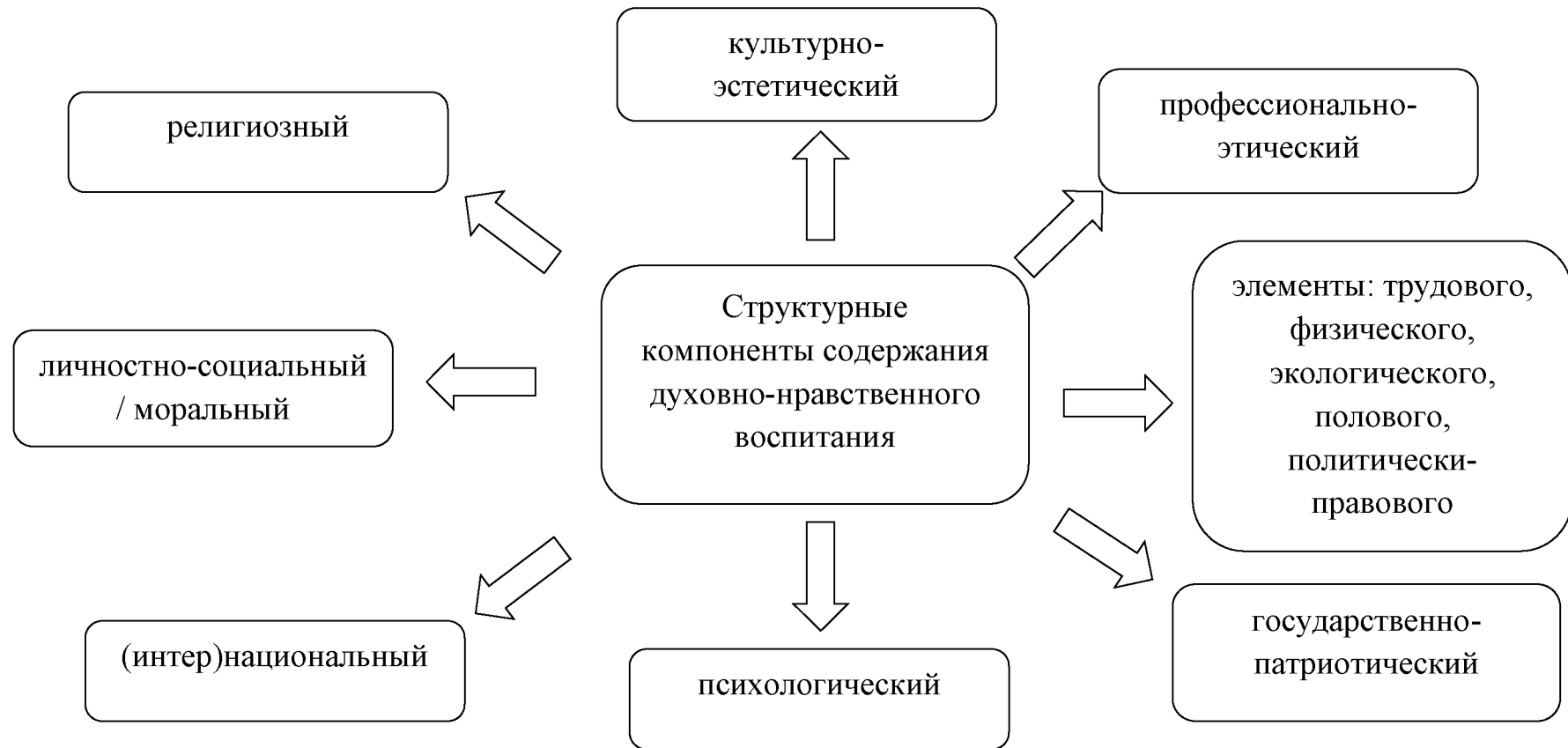


Рисунок В.3 – Компоненты духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота, рассматриваемые в исследовании



Приложение Г
(справочное)

**Справка об истории Новороссийского края как историко-культурной
территориальной единицы**

Новороссийский край / Новороссия – обширный историко-культурный регион в Северном Причерноморье, присоединённый к Российской империи в результате русско-турецких войн во второй половине XVIII века. Согласно административно-территориальному делению начала XX века, Новороссия, в узком смысле, включала в себя Херсонскую, Екатеринославскую и Таврическую губернии, в широком – также Бессарабскую губернию, Кубанскую область, Черноморскую и Ставропольскую губернии, Область Войска Донского. Название Новороссия употреблялось по начало XX века.

1764–1775 – Новороссийская губерния (названа Екатериной II)

1778 – самой южной точкой стал г. Херсон

1783 – Екатеринославское наместничество; присоединился полуостров Крым

1796 – возрождено название Новороссийская губерния

1802 – разделена на Николаевскую, Екатеринославскую и Таврическую губернии

1805–1873 – Новороссийско-Бессарабское генерал-губернаторство

1919–1920 – Новороссийская область, одна из 4 областей юга России, наряду с Харьковской, Киевской, областью Северного Кавказа

Источники:

Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bigenc.ru/domestic_history/text/3543081

Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Новороссия>.

Энциклопедический словарь. Т. 21 (41). Нибелунги – Нэффцер [Текст] / издат.: Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон. – С.-Петербург : Типо-Литография И. А. Ефрона, Прачешный пер., № 6, 1897. – 480 с., С. 290–291.

Приложение Д
(справочное)
Воинские звания

Таблица Д.1 – Воинские звания по «Табели о рангах» 1722 г.

Класс	Морское звание	Соответствие сухопутному званию
4-я группа – адмиральский и генеральский состав		
1	Генерал-адмирал (1708–1908)	Генерал-фельдмаршал (1699)
2	Адмирал	Генерал-аншеф, генерал от инфантерии (артиллерии) и др. генералы
3	Вице-адмирал	Генерал-лейтенант
4	Контр-адмирал	Генерал-майор
5	Капитан-командор	Бригадир
3-я группа – штаб-офицерский состав		
6	Капитан 1 ранга	Полковник
7	Капитан 2 ранга	Подполковник
8	Капитан-лейтенант (1698–1884, 1909–1911), старший лейтенант (с 1911)	Майор (1698–1731, 1798–1884), капитан, ротмистр, есаул (с 1884)
2-я группа – обер-офицер состав		
9	Лейтенант (с 1885), а в 1909–1911 и старший лейтенант	Капитан, ротмистр, есаул (до 1884), с 1884 штабс-капитан, штабс-ротмистр
10	Лейтенант (до 1885), с 1885 – мичман	Штабс-капитан (в 1705–1798 капитан-поручик), штабс-ротмистр, с 1884 – поручик
1-я группа – солдатский (матросский состав)		
	Фельдфебель, кондуктор (для специалистов)	Фельдфебель, вахмистр
	Старший и младший унтер-офицеры Матрос 1-й статьи	Старший и младший унтер-офицеры, ефрейтор, бомбардир-наводчик (в артиллерии)
	Матрос 2-й статьи юнга	Рядовой, канонир (в артиллерии)

[323, с. 425]

Таблица Д.2 – Воинские звания в Российской Федерации

Состав военнослужащих	Воинские звания	
	Войсковые	Корабельные
Солдаты и матросы	Рядовой (курсант) ефрейтор	Матрос (курсант) Старший матрос
Сержанты и старшины	Младший сержант Сержант Старший сержант Старшина	Старшина 1-й статьи Старшина 2-й статьи Главный старшина Главный корабельный старшина
Прапорщики и мичманы	Прапорщик Старший прапорщики	Мичман Старший мичман
Младшие офицеры	Младшие лейтенант Лейтенант Старший лейтенант Капитан	Младшие лейтенант Лейтенант Старший лейтенант Капитан- лейтенант
Старшие офицеры	Майор Подполковник Полковник	Капитан 3-го ранга Капитан 2-го ранга Капитан 1-го ранга
Высшие офицеры	Генерал-майор Генерал-лейтенант Генерал-полковник Генерал армии	Контр-адмирал Вице-адмирал Адмирал Адмирал флота
Маршал Российской Федерации		

[137, с. 79]

Приложение Е
(справочное)

Архивные источники исследования

Таблица Е.1 – Обзор фондов Государственного архива Николаевской области, Государственного архива Республики Крым, Российского государственного архива военно-морского флота, использованных в исследовании.

Название архива	Номер и название фонда, описание, дело	Краткая характеристика дел фонда и ссылки на список литературы
Государственный архив Николаевской области, г. Николаев	Фонд 240 «Николаевский комитет школ грамотности Одесского учебного округа, г. Николаев Херсонского уезда Херсонской губернии», оп. 1, д. 1, 9, 20	Отчеты комитета школ грамотности в г. Николаеве (1872–1881 гг.) [56; 57]; справочные сведения о школах; протоколы экзаменационных комиссий [61]. Предоставляются сведения об организации подготовки низших чинов флота и мастеров кораблестроения в школах грамотности, переподготовке рекрутов, изучаемых ими предметах, оригиналы свидетельств об окончании николаевских школ второй половины XIX в.
	Фонд 246 «Управление черноморских адмиралтейских селений», оп. 2, д. 1–125, оп. 3, д. 1–21	Богатая подборка материалов об адмиралтейских поселениях дает возможность узнать названия поселений, их местонахождение, сроки существования, численность населения, детали ремесленной деятельности поселян в области кораблестроения [51; 52; 53; 54; 55; 59; 60], что дополняет представление о системе подготовки кадров, обслуживающих флот в Новороссийском крае
	Фонд Р-5901 «Документы об истории Черноморского штурманского училища в г. Николаеве» оп. 1, д. 53	Частная коллекция документов николаевского краеведа И. Авербуха, который систематизировал отчеты училища, положения об экзаменах, списки учащихся, рукописные приказы и копии свидетельств конца XVIII – начала XIX в. [58]
Государственный архив Республики Крым, г. Симферополь	Фонд 26 «Канцелярия Таврического губернатора», оп. 2, д. 1321	Сведения о распространении революционных прокламаций, протоколы допросов. Формирует наше представление о революционном движении на Черноморском флоте в первые годы XX в., об участии в этом движении команды крейсера «Очаков» и броненосца «Потемкин», содержит свидетельские показания о восстаниях. Эти сведения указывают на смену духовно-нравственных ориентиров на стыке веков [50]
	Фонд 799 «Таврическое областное правление», оп. 1, д. 267, д. 444	Манифест о принятии Крыма, острова Тамань и Кубани под управление Российской Империи (1783); оригинал рапорта о получении в Таврической губернии известий о смерти Г. Потемкина (1792), Екатерины II (1796), текст присяги жителей Таврической губернии на верность Павлу I на русском и крымскотатарском

		языках [48; 49]. Эти документы иллюстрируют события геополитического, исторического характера, которые обусловили направление духовно-нравственного воспитания.
Российский государственный архив военно-морского флота, г. Санкт-Петербург	Фонд 96 «Черноморская рота флотских кадет г. Николаев», оп. 1, д. 1, 4	Положение о порядке определения в роту, приказы командира М.Я. Юхарина о необходимости вести христианский образ жизни, безопасности подчиненных, их внешнем виде, порицании вредных привычек, системе поощрений и наказаний [23; 43]. Позволяет сделать выводы о вкладе Юхарина в воспитание кадет.
	Фонд 100 «Морские юнкерские классы», оп. 1, д. 1–78	Рукописная «Инструкцию для прохождения морской практики юнкерами»; экзаменационные списки [47], журналы взысканий и аттестаций [4], классные журналы для всех классов с перечнем тематики по академическим предметам и оригинальными подписями преподавателей [5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19]; материалы о сотрудничестве с севастопольской Морской библиотекой; об обучении стипендиатов [30] (материал о назначении воспитанникам пенсий дополнен в фонде 283 «Инспекторский департамент Морского министерства», оп. 2, д. 3204 [32]), рапорты и годовые отчеты [1]; письма о сдаче экзаменов по Закону Божьему представителями католицизма [31; 40]. Обширный материал формирует полную картину обучения и воспитания юнкеров в Новороссийском крае в 70-е гг. XIX в.
	Фонд 168 «Командующий Азовской флотилией и таганрогским портом г. Таганрог», оп. 1, д. 154	Распоряжение Павла I об учреждении в г. Николаеве штурманского и корабельной архитектуры училищ и упразднении Кадетского корпуса [25]; письма адмирала графа Войновича об устройстве училищ, приложение с их штатами [41]. Документы информируют о сроках существования училищ штурманского и корабельной архитектуры в Николаеве, о преподаваемых там предметах, количестве преподавателей и персонала, о назначении адмирала М.И. Войновича на пост директора училищ и о его деятельности по их устройству в конце XVIII в.
	Фонд 204 «Канцелярия морского министра адмирала Н. С. Мордвинова г Санкт-Петербург», оп. 1, д. 6	Материалы по истории Черноморского корпуса [21]; рукописный экземпляр труда библиографа Ф. Ф. Ушакова – Р. К. Скаловского [3]. Дела фонда содержат сведения о формах поощрения и наказания в Черноморских училищах, а именно «Черной» и «Золотой» книгах, лавровых венках, льготах, особых аттестатах [21]; о жизни и деятельности, личностных характеристиках и адмирала Ушакова [3]. О христианских качествах Ушакова свидетельствуют также материалы Ф. 417 «Главный морской штаб», оп. 2, д. 2190, где задокументирована передача флоту старинной иконы св. Николая Чудотворца, хранившейся в роде Ушаковых [34].
	Фонд 315 «Материалы по истории русского флота. Коллекция», оп. 1, д. 511, 602	

Российский государственный архив военно-морского флота, г. Санкт-Петербург	<p>Фонд 402 «Гидрографический департамент морского министерства», оп. 1, д. 995.</p>	<p>Положение о создании Воспитательного и учебного комитета военно-морских учебных заведений Управления Морским ведомством, что свидетельствует о централизации военного образования во второй половине XIX в.; переписка об определении в Черноморскую штурманскую роту протоиерея Сумму для преподавания Закона Божьего и словесных наук в штурманской роте [24].</p>
	<p>Фонд 410 – Канцелярия Морского министерства г. Петроград (1836–1918), оп. 2, д. 1488</p>	<p>Приказ об учреждении и составе Комитета для составления проекта положения о морских ученых заведениях; рекомендации членов комитета и других лиц по итогам рассмотрения отчетов учебных заведений морского ведомства за 1857 г., заключения членов комиссии по оптимизации учебного процесса в Черноморских вмузах; приказы начальника Черноморской гардемаринской роты и Школы флотских юнкеров вице-адмирала Юхарина [27]. Документы демонстрируют динамику изменения соотношения между воспитательной и учебной составляющей в военно-учебных заведениях, содержит рекомендации по организации религиозного и культурно-эстетического воспитания, системе поощрения и наказания будущих офицеров.</p>
	<p>Фонд 417 «Главный морской штаб», оп. 3, д. 3512, 3641, 3794</p>	<p>Договоры и переписка между киноателее А. Ханжонкова и Морским министерством о введении демонстрации кинокартин во флоте, как средства наглядного обучения и воспитания [28], положения и приказы об учреждении в Севастополе Морского кадетского корпуса [26] и о приеме туда воспитанников [36]. Материалы содержат сведения об инновационных для начала XX в. формах духовно-нравственного воспитания; а также о создании и работе последнего в дореволюционной истории России кадетского корпуса в Севастополе.</p>
	<p>Фонд 1091 «Черноморское Штурманское Училище (1798–8181 гг.)», оп. 1, д. 3, 22.</p>	<p>Документы о практических занятий гардемарин и кадет под командованием Ф. Ф. Ушакова; списки состоящих в штурманском училище чинов, учителей и учеников, находившихся на эскадре «Гуна» вице-адмирала Ушакова (1790–1798) [38]; сведения о Черноморском штурманском училище для государственного адмиралтейского департамента, в котором указано количество гардемарин, кадет и штурманских учеников с 1799 по 1805 г., а также количество штатных единиц [42]</p>

Приложение Ж
(обязательное)

Фотокопии архивных документов и страниц из редких книг

Рисунок Ж.1 – Морские юнкерские классы Черноморского флота (г. Николаев); журнал юнкерам 2 класса, 1876 г.

Источник: РГАВМФ, Ф. 100, оп. 1, д. 34, л. 27об–28

Список

Классы юнкеров	Имена	1876 г.						Итого																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Свободные	Алексей				11																										
Школе	Савва						10																								
Свободные	Александр							11																							
Школе	Савва								9										11			11									
Школе	Савва					11																									
Свободные	Савва								10																						
Свободные	Савва						10																								
Свободные	Савва									8																					
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														
Свободные	Савва																														

Список

Рисунок Ж.2 – Титульный лист книги А. Скальковского «Хронологическое обозрение истории Новороссийского края», изданной в одесской Городской типографии в 1836 г.



Рисунок Ж.3 – Манифест о принятии полуострова Крымского, острова Тамана и всей Кубанской стороны под Российскую державу от 8 апреля 1783 г.

Источник: Полное собрание законов Российской Империи. – СПб. : П Отделение собственной Его Императорского величества Канцелярии, 1830. – Т. XXI, № 15.708. – С. 897.



Рисунок Ж.4 – Рапорт (1792 г.) о получении в Таврической губернии известия о смерти Григория Потемкина

Источник: Государственный архив Республики Крым, ф. 799, оп. 1, д. 267, 66 л., л. 3 – Дело о смерти князя Григория Потемкина-Таврического, 25 ноября 1791 – 22 марта 1792

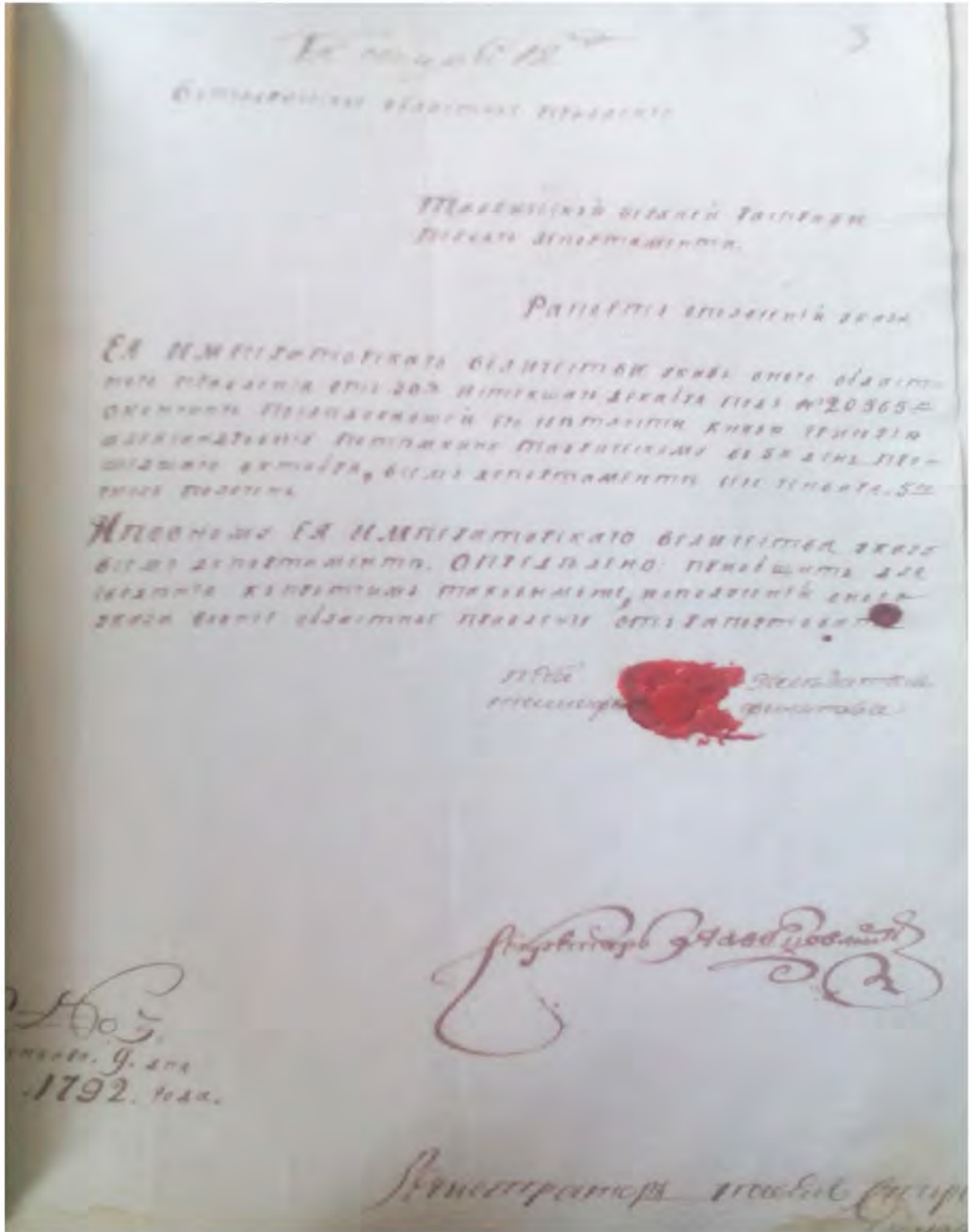


Рисунок Ж.5 – Рапорт о получении в Таврической губернии известия о смерти Екатерины Великой

Источник: Государственный архив Республики Крым, ф. 799, оп. 1, д. 444, 430 л., л.96 – О кончине Екатерины II и вступлении на престол Павла I

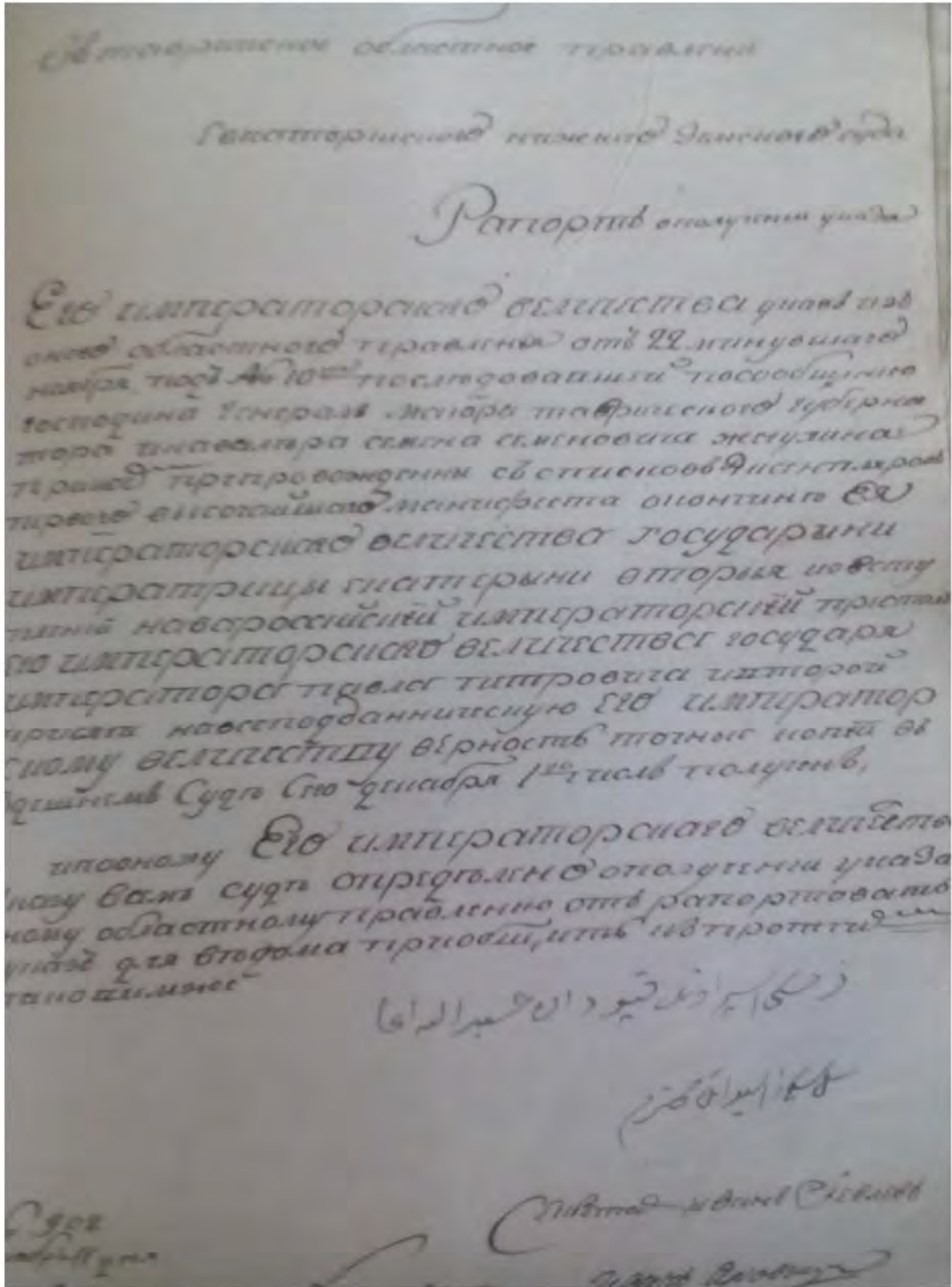


Рисунок Ж.6 – Присяга жителей Таврической губернии (Крыма) на верность новому императору Павлу I

Источник: Государственный архив Республики Крым, ф. 799, оп. 1, д. 444, 430 л., л. 193 – О кончине Екатерины II и вступлении на престол Павла I

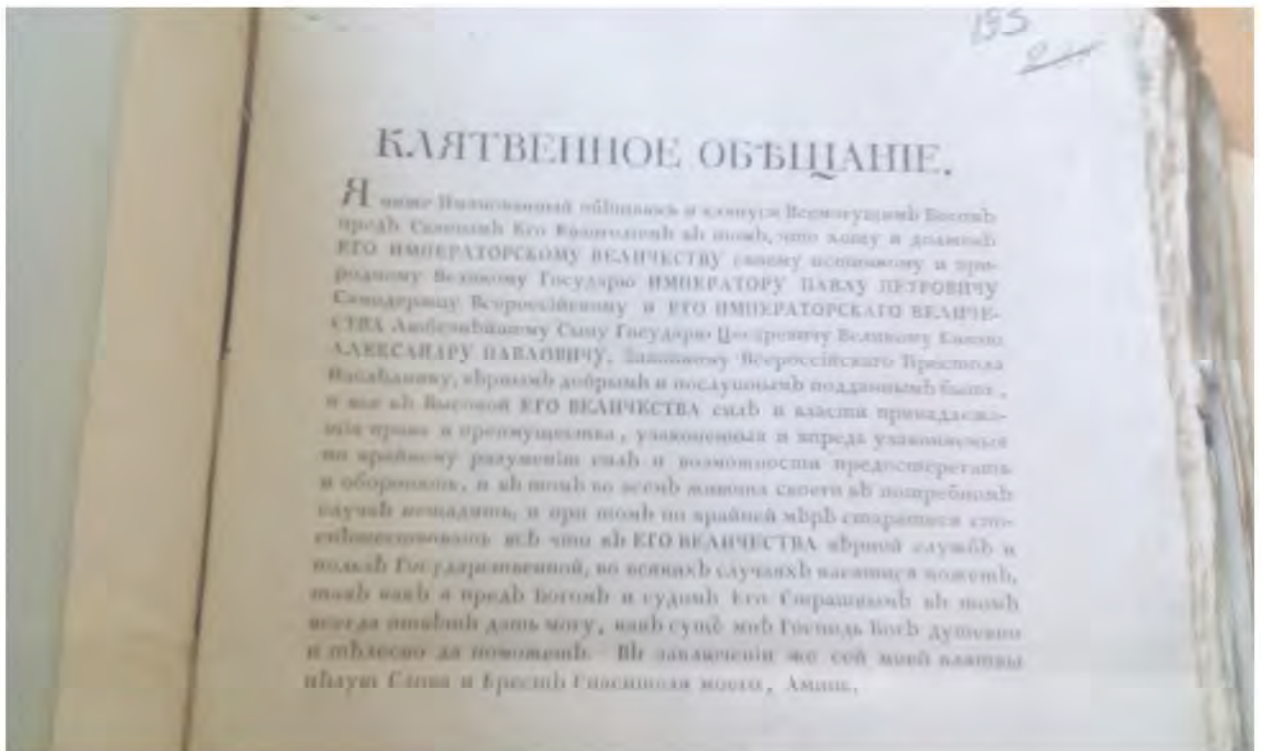


Рисунок Ж.7 – Морские юнкерские классы Черноморского флота (г. Николаев); журнал юнкерам 2 класса, 1876 г.; тематика курса предмета «Закон Божий» с подписью законоучителя, протоиерея Николая Лисневского
Источник: РГАВМФ, Ф. 100, оп. 1, д. 34, л. 26–26об.

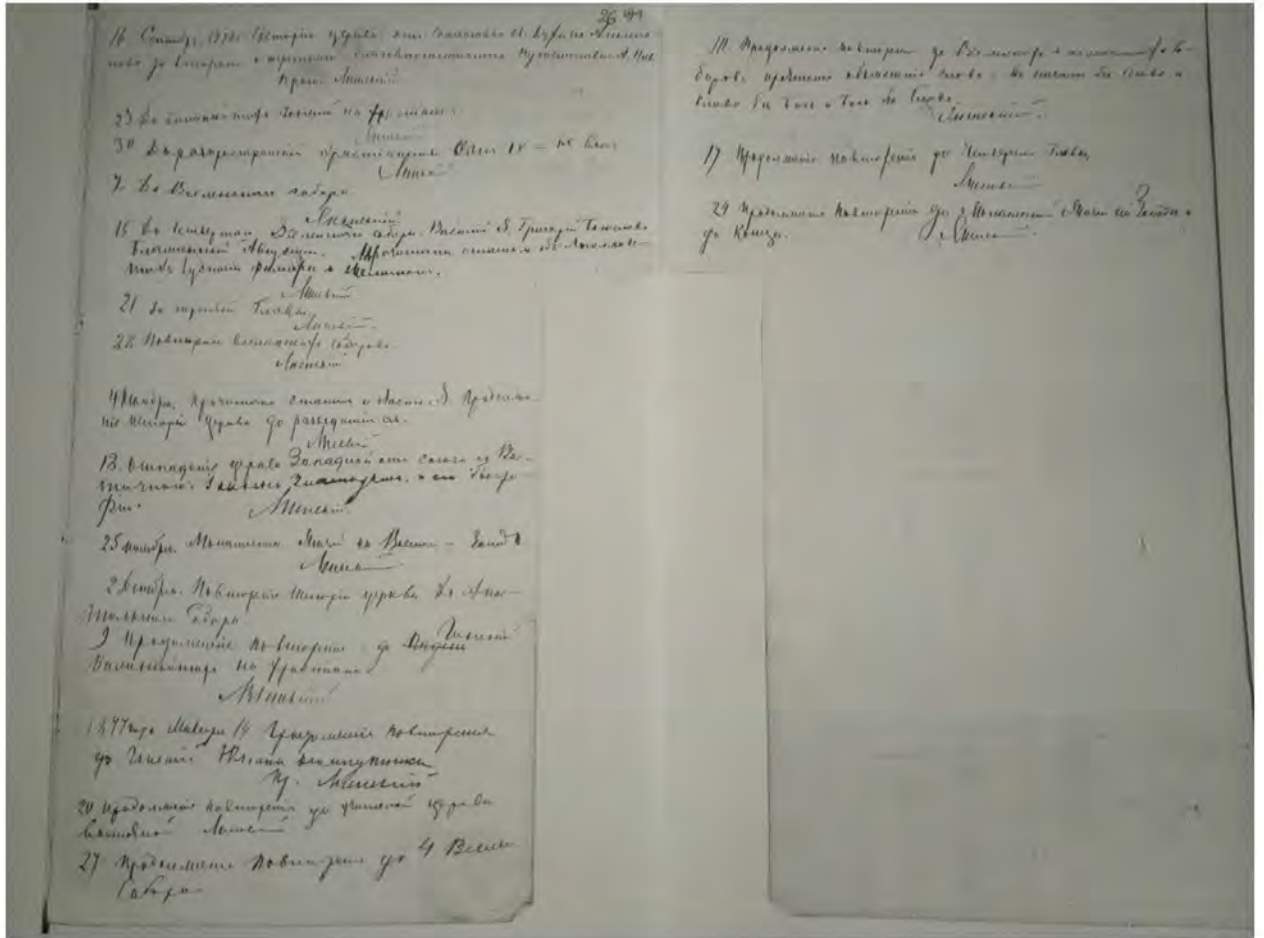


Рисунок Ж.8 – Морские юнкерские классы Черноморского флота (г. Николаев); журнал юнкерам 2 класса, 1876 г.

Источник: РГАВМФ, Ф. 100, оп. 1, д. 34, л. 24 об. –25

Зачет

Бухгалтер

Имя	Отчество	1876 г.							1875 г.																														
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
Бухгалтер	Бухгалтер	н	н			н	н																																
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						
Юнкер	Юнкер																																						

25

Рисунок Ж.9 – Морские юнкерские классы Черноморского флота (г. Николаев); Годовой отчет за 1873 г., распределение часов на учебные предметы

Источник: РГАВМФ, Ф. 100, оп. 1, д. 9, л. 28

22.

Количество часов учебного курса приходится в год на каждый предмет.

Предметы	По классам			
	1 ^{ый}	2 ^{ый}	3 ^{ый}	Часы даны в 8 ^м классе вступител.
Законы Евклид	21.	30	34½	31½
Аналитическая Геометрия	—	—	64½	64½
Дифференциальное исчисление	—	72	—	72
Интегральная Геометрия	—	—	69	69
Алгебра	19½	31½	34½	145½
Астрономия	79½	144	67½	231.
Морская свечка	—	72	—	72
Математическая Механика	—	64½	60.	124½
Кораб. Архитектура	21.	72	—	93.
Артиллерия	54.	40½	—	94½
Фортификація	—	30	—	30.
Физика	13½	25½	34½	70½
Физическая География	—	70½	—	70½
Средств. Математика	—	—	57.	57.

Рисунок Ж.10 – Свидетельство об окончании школы грамотности №1 г. Николаева Тимофея Васильева от 28 октября 1892 г.

Источник: Государственный архив Николаевской области (г. Николаев), Ф. 240. – Николаевский комитет школ грамотности Одесского учебного округа, г. Николаев Херсонского уезда Херсонской губернии (1872–1912), оп. 1, д. 25, л. 47



Рисунок Ж. 11 – Прошение начальника Морских юнкерских классов капитана 1 ранга Христофорова об экзаменовке в Законе Божьем воспитанника католического вероисповедания (г. Николаев).

Источник: РГАВМФ, Ф. 100, оп. 1, д. 3, л. 80

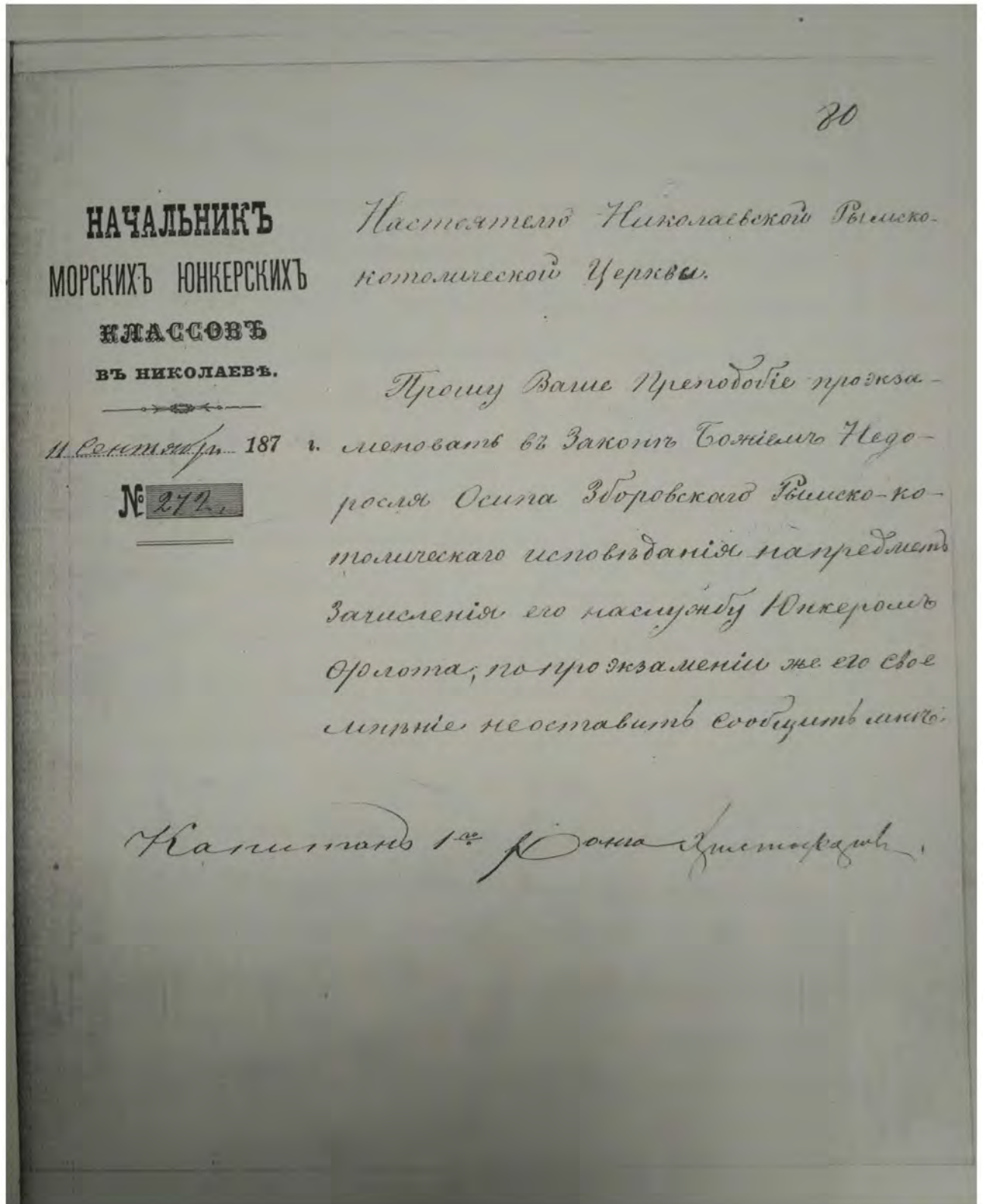


Рисунок Ж.12 – Уведомление настоятеля николаевской римско-католической церкви в адрес директора Морских юнкерских классов об экзаменовке в Законе Божием и священной истории воспитанников католического вероисповедания.

Источник: РГАВМФ, Ф. 100, оп. 1, д. 77а, л. 27

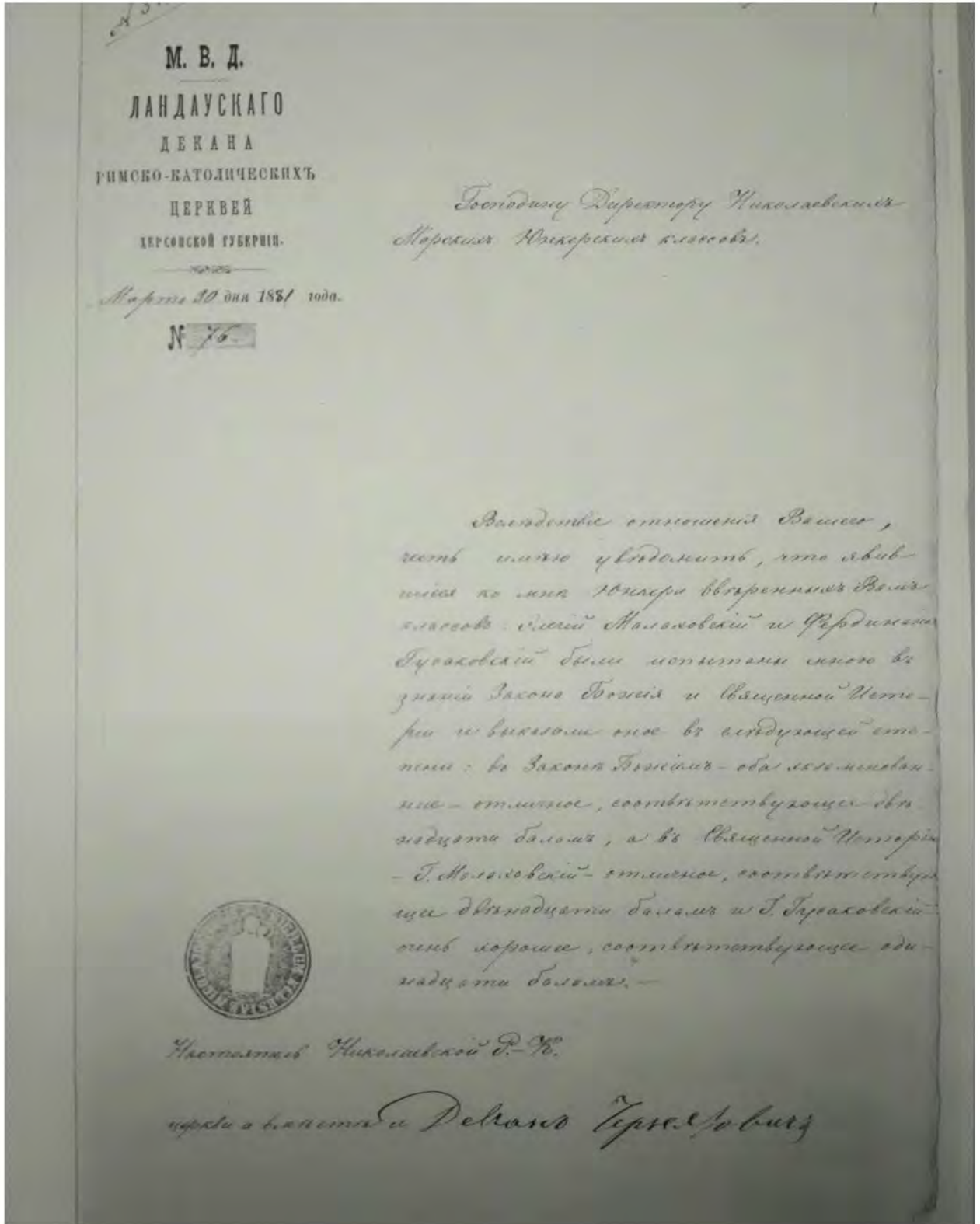


Рисунок Ж.13 – Морские юнкерские классы Черноморского флота (г. Николаев); изменения в курсе дисциплины «Закон Божий» (1873 г.) с подписью законоучителя, священника Капитона Белявского

Источник: РГАВМФ, Ф. 100, оп. 1, д. 3, л. 24

На основании 321-го « Правил при-
 сена вестманской в Морское Учили-
 ще » программа приемного экзамена
 по Закону Божьему дополняется со сего
 1873 года « Краткий Ученый о Бого-
 судии » по шотландскому руково-
 дству; а в 4-й класс Училища
 производится 1-я часть « Истории Хр.
 Прав. Церкви » по руководству П. Рот-
 рудакова (изд. 2).

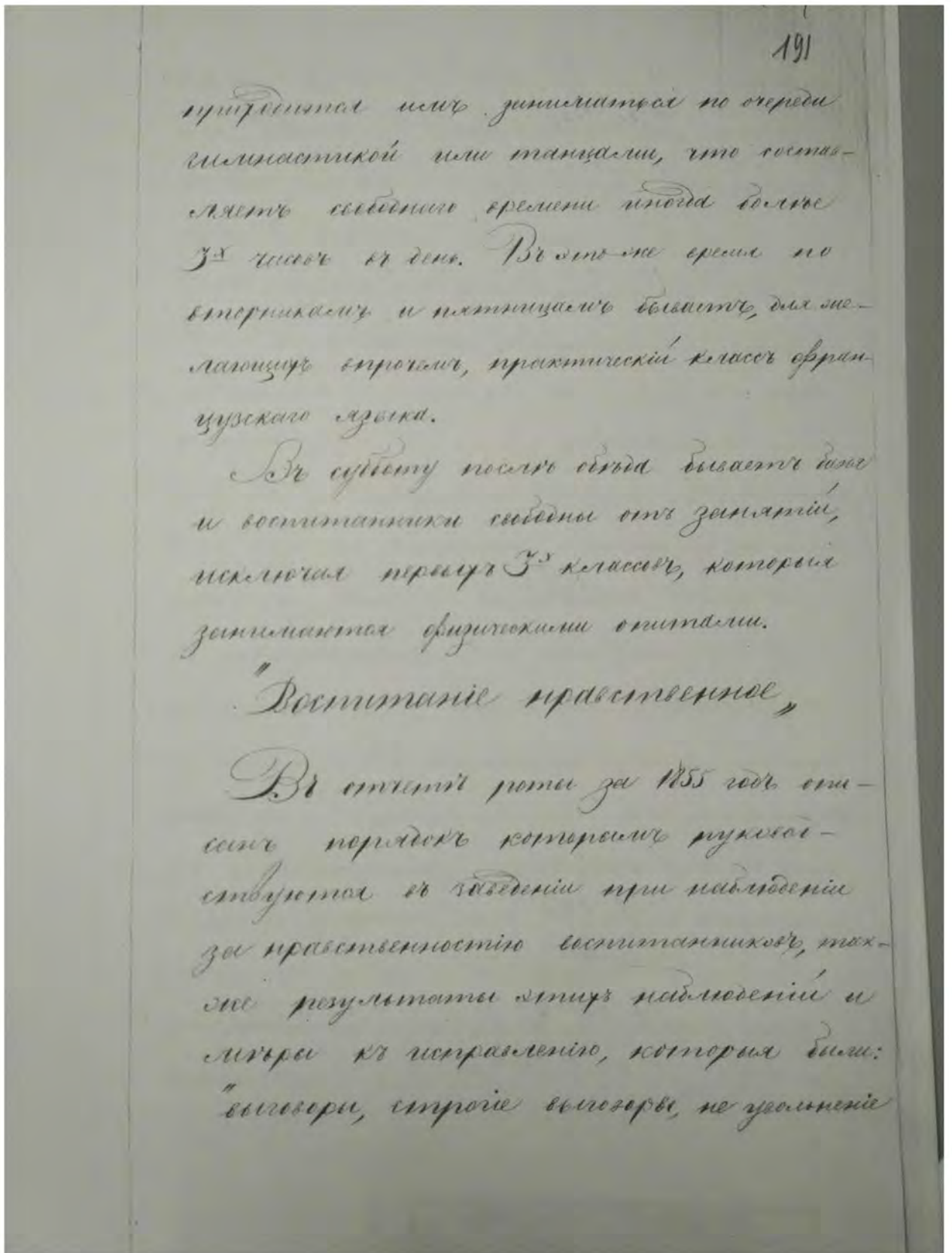
Законоучитель Свящ. Капитон
 Белявский.

1873 г.

Л. С. Б.

Рисунок Ж.14 – Черноморская гардемаринская рота (г. Николаев); дополнение к годовому отчету (1855 г.)

Источник: РГАВМФ, Ф. 410, оп. 2, д. 1488, л. 191–192



изъ Юсти и справедливого дна, и только
 въ крайней необходимости употреблена
 такое наказание, Эти меры къ
 исправленію преступности восстана-
 вляются употребляются и по сіе время.
 Въ послѣдней мерѣ преступаютъ
 только въ такомъ случаѣ, когда какою-
 нибудь, но въ первомъ разѣ уже въ-
 лажены, но въ томъ случаѣ расхо-
 ній какъ самое преступіе, такъ и
 преступитъ виновникъ ее, такъ и сте-
 пеня преступленія развитія, какотрѣ
 находится преступившійся, — того тре-
 буютъ. Наказаніе это дѣлается въ осо-
 бей комнатѣ и ни въ какомъ случаѣ
 ни придружѣ воспитанника, какъ это
 было за Б-на видѣнъ предѣе. Можно
 сказать, что въ настоящее время эта
 мера исправленія почти не существуетъ
 въ заведеніи. Действительно первымъ

трени м. е., выговорами и не отпуская
из Дома в праздничные дни, которые
всегда почти оказываются действитель-
ными, особенно последняя из этих мис-
сий наиболее существенная, иная и
дома немыслимых подвигами в горах.

Наиболее лирические сведения в спра-
вочной книжке в классе занимают под
названием Журнала Вернера. Непосредственно
2-го клада ленточек и малую часть в том
времени — ленточек за один день
в продолжении 3-го праздничных дней,
но ленточек эта, найденная неудобного, ос-
тавлена. В последнее время поста-
новлено — при увольнении воспитанников
к подвигам, — указать их на цен-
ность и науку их детей, отсюда
степень знания по каждому предмету
на выдаваемых или отпусковых
дипломах.

Рисунок Ж.15 – Речь Николая II к юнкерам во время производства их в офицеры (1913 г.)
 Источник: Извлечение из газеты «Русский инвалид» № 169 от 9 августа 1913 г.,
 составитель и издатель подполковник М. Фролов, Киев, Большая Васильковская 79,
 художественная печатня И. Сакалова



„Обращаюсь к вам и в вашем лицѣ ко всемъ производимымъ
 сегодня в офицеры по всему лицу земли русской.

Вѣруйте в Бога, будьте честными и вѣрными слугами своему
 Отечеству и своему ГОСУДАРЮ. Помните, что какую бы малую, или
 низкую, по вашему мнѣнію, должность вы ни занимали, но, исполняя
 свой долгъ честно и изо всѣхъ силъ, вы принесете большую пользу своей
 части и тѣмъ самымъ Родинѣ. Относитесь съ уваженіемъ и почтеніемъ
 къ вашимъ начальникамъ. Будьте настоящими товарищами между собой въ
 какомъ бы родѣ оружія вы ни служили, памятуя, что каждый изъ васъ членъ
 великой и могучей семьи, называемой русской арміей. Будьте строги,
 но справедливы къ подчиненнымъ вамъ нижнимъ чинамъ и старайтесь
 служить имъ во всемъ примѣромъ, какъ на службѣ, такъ и вне ея.
 Желаю вамъ отъ души полнаго успѣха въ предстоящей службѣ и поздравляю
 васъ съ производствомъ в офицеры“.



Рисунок Ж.16 – Речь Николая II к гардемаринам во время производства их в офицеры (1913 г.)

Источник: Извлечение из газеты «Русский инвалид» № 215 от 8 октября 1913 г., составитель и издатель подполковник М. Фролов, Киев, Большая Васильковская 79, художественная печатня И. Сакалова



Приложение И
(справочное)

Подборка публикаций относительно темы исследования в журнале «Морской сборник» рассматриваемого периода

Таблица И.1 – Статьи, приказы, распоряжения и циркуляры, относящиеся к проблеме исследования, опубликованные в журнале «Морской сборник» в рассматриваемый период

Год	№ выпуска	Страницы и раздел	Название статьи и автор (при наличии)
1853	11	X Официальные статьи и известия 81–83	Правила для определения в школу флотских юнкеров в Николаеве
1854	5	XII Официальные статьи и известия 62–66	Речь протоирея Березина перед присягою мичманов 1854 года (протоирей Березин)
1855	3	XV Официальные статьи и известия 20–22	Краткий исторический очерк Штурманского училища
1855	10	Отдел 2, CLXXXIV, Постановления и распоряжения правительства	О дополнении и изменении положения о Школе флотских юнкеров в Николаеве и о переименовании ее в Черноморскую гардемаринскую роту. (Циркуляр инспекторского департамента № 1460 С. Петербург, 3 сентября, 1855)
1855	11	Официальные статьи и известия 151–167	Распоряжения и предположения князя Потемкина-Таврического об устройстве Черноморского флота и г. Николаева (Г. Потемкин)
1856	5	XXI Приложение	Правила для определения воспитанников в Черноморскую штурманскую роту
1856	4	Приложение 1–29	Правила для определения воспитанников в морские учебные заведения.

Продолжение Таблицы И.1 – Статьи, приказы, распоряжения и циркуляры, относящиеся к проблеме исследования, опубликованные в журнале «Морской сборник» в рассматриваемый период

Год	№ выпуска	Страницы и раздел	Название статьи и автор (при наличии)
1856	4	Официальные статьи и известия 134–145	Извлечения из отчета инспектора всех учебных морских экипажей генерал-лейтенанта Кохиуса за 1856 г. о 2-м Учебном экипаже (генерал-лейтенант Кохиус)
1856	5	Приложение 64–66	Правила для определения воспитанников в морские учебные заведения.
1856	5	XXI Официальные статьи и известия 438–463	Извлечения из отчета управляющего Черноморскою штурманскою ротой полковника Манганари за 1855г. (полковник Манганари)
1856	10	XCV, Смесь 29–32	Прохор Игнатьевич Суворов, учитель Морского корпуса и Штурманского училища в Николаеве (из дел николаевского портового архива) (А. Соколов)
1856	11	XCV Постановления и распоряжения правительства	О предоставлении преподавателям морских учебных заведений званий: наставников-наблюдателей, старших и младших учителей и о назначении им пенсий. (Постановление о правах, содержании и довольствии чинов Морского ведомства №200, 31 июля, 1856)
1857	5	XXIV Постановления и распоряжения правительства	О приобретении военно-учебными заведениями портретов бывших своих воспитанников, заслуживших орден св. Георгия. (Циркуляр инспекторского департамента № 44, 28 февраля, 1857)
1857	9	XXII Постановления и распоряжения правительства	О неоставлении в морских учебных заведениях воспитанников, достигших 17 лет и кончивших курс, за малый рост и молодость (Циркуляр инспекторского департамента № 144, 24 июля, 1857)
1858	1	XXIII Неофициальные статьи 1–33	Старые мысли на новое дело. О воспитании юношества для флота

Продолжение Таблицы И.1 – Статьи, приказы, распоряжения и циркуляры, относящиеся к проблеме исследования, опубликованные в журнале «Морской сборник» в рассматриваемый период

Год	№ выпуска	Страницы и раздел	Название статьи и автор (при наличии)
1858	4	XXXIV Официальные статьи и известия 261–264	Краткий исторический обзор Черноморской гардемаринской роты
1858	2	LXVI Постановления и распоряжения правительства	О переменах в приеме малолетних в кадетские корпуса (Циркуляр инспекторского департамента № 240, 14 декабря, 1857)
1858	4	Официальные статьи и известия 251–264	Отчет командира Черноморской гардемаринской роты за 1857 г. (контр-адмирал Юхарин)
1858	4	Официальные статьи и известия 265–279	Отчет управляющего Черноморской штурманской ротой за 1857 г. (Генерал-майор Манганари)
1858	10	XCII Постановления и распоряжения правительства	О поступлении на службу в учебные заведения морского ведомства студентов Главного педагогического института (Циркуляр инспекторского департамента № 182, 12 августа, 1858)
1859	11	XLIV Неофициальные статьи 85–101	Соображения об устройстве морского воспитания в России на новых началах. (Путятин Е.И.)
	12	XLIV Неофициальные статьи 465–479	
1860	4	XLVI Смесь 122–125	Несколько слов о морском воспитании в России (Лисянский П.)
1860	5	XLVI Неофициальные статьи 73–82	Несколько слов о соображениях об устройстве морского воспитания на новых началах (Е.С.)

Продолжение Таблицы И.1 – Статьи, приказы, распоряжения и циркуляры, относящиеся к проблеме исследования, опубликованные в журнале «Морской сборник» в рассматриваемый период

Год	№ выпуска	Страницы и раздел	Название статьи и автор (при наличии)
1860	7	XLVII Неофициальные статьи 209–250	О морском воспитании. (Капитан 1 ранга Римский-Корсаков)
1860	7	L Неофициальные статьи 251–264	Замечания на отчеты морских учебных заведений за 1859 год (Н. Пирогов)
1861	8	LLV Смесь 156	Материалы к истории Штурманского училища
1861	8	LIV Постановления и распоряжения правительства 46	Об упразднении Черноморской роты флотских кадет
1862	12	LXIII Неофициальные статьи 351–390	Севастопольская морская библиотека. (Исторический обзор от времени ее основания). (Зарудный В.)
1862	8	LXI Неофициальные статьи 255–262	Чем должны и чем могут наши низшие морские училища содействовать развитию нашего морского дела (Вольдемар Х.)
1862	8	Постановления и распоряжения правительства 41–43	О расформировании Черноморской штурманской роты и 2-го учебного экипажа (Приказ управляющего Морским министерством №101, СПб, 6 июля, 1862)
1863	11	LXIX Неофициальные статьи 219–227	Несколько слов о новом уставе севастьяпольской морской библиотеки. (Корнилов А.)
1863	10	LXIX Постановления и распоряжения правительства 44	О разделении преподавателей морских учебных заведений на три рода

Продолжение Таблицы И.1 – Статьи, приказы, распоряжения и циркуляры, относящиеся к проблеме исследования, опубликованные в журнале «Морской сборник» в рассматриваемый период

Год	№ выпуска	Страницы и раздел	Название статьи и автор (при наличии)
1863	11	LXX Постановления и распоряжения правительства 13	О прикомандировании к морским учебным заведениям раненных 2 класса офицеров морских ведомств, уволенных от должностей городничих (Приказ управляющего Морским министерством №150, СПб, 27 сентября, 1863)
1864	1	LXX Постановления и распоряжения правительства 27	О преподавателях третьего рода в морских учебных заведениях (Приказ управляющего Морским министерством №181, СПб, 19 ноября, 1863)
1864	12	Постановления и распоряжения правительства 68	Об отмене прикомандирования раненных офицеров к морским военно-учебным заведениям (Приказ Е. И. В. Генерал-Адмирала № 150, СПб, 14 ноября, 1864)
1867	7	Официальные статьи и известия 7–28	Устав морского училища
1869	1	С Неофициальные статьи 25–36	Отчет Севастопольской морской офицерской библиотеки
1870	4	Смесь 1–18	Историческое обозрение устройства управления морским ведомством в России В. Чужбинский
1870	11	СХI Официальные статьи и известия 219-222	Общее направление воспитания и общие обязанности воспитателей Морского училища
1872	7	СХХI Официальные статьи и известия 12–24	Положение о морских юнкерских классах в Николаеве
1872	5	Официальные статьи и известия 38–43	Приказ управляющего Морским министерством по поводу участия некоторых воспитанников морских учебных заведений в недозволенном тайном обществе
1872	7	Постановления и распоряжения правительства 12	Императорское распоряжение от 17 июня 1872 г.

Продолжение Таблицы И.1 – Статьи, приказы, распоряжения и циркуляры, относящиеся к проблеме исследования, опубликованные в журнале «Морской сборник» в рассматриваемый период

Год	№ выпуска	Страницы и раздел	Название статьи и автор (при наличии)
1873	3	Смесь 1–149	Адмирал Алексей Самуилович Грейг А. Б. Асланбегов
1873	9	СХХVIII Официальные статьи и известия 17	Объявление к руководству подробных программ предметов выпускного экзамена для юнкеров и унтер-офицеров, производимых в гардемарины и кондуктора
1873	7	СХХVII Официальные статьи и известия 16–19	Расписание предметов выпускного экзамена и дополнительных предметов для юнкеров флота на звание гардемарина и кондуктора и правила производства экзаменов
1874	10	СXLV Приложение 58–60	Обсуждение правил производства экзаменов для поступления в юнкера флота и корпусов и для производства их в гардемарины и кондукторы
1875	4	Постановления и распоряжения правительства 7–11	Положение о специальных школах для нижних чинов Морского ведомства
1875	5	СХХLVIII 3-е приб. 1–4	Речь священника Капитона Белявского к произведенным в гардемарины воспитанникам Морского училища (К. Белявский)
1875	7	Смесь 65–91	Образование специалистов во флоте Л. Илляшевич
1876	5	CLIV Приложение 59–62	О старшинстве выпускных юнкеров юнкерских классов в Николаеве, сравнительно с выпускными воспитанниками Морского училища
1876	5	CLIV Приложение 62	По вопросу о приготовлении молодых людей к вступительному экзамену в училища, офицерами и преподавателями тех училищ
1880	9	СХСXX Приложение 38–44	Об изменениях в программах юнкерских классах в Николаеве
1886	11	Официальные статьи и известия 95–131	Артиллеристы русского флота (М. Левицкий)

Продолжение Таблицы И.1 – Статьи, приказы, распоряжения и циркуляры, относящиеся к проблеме исследования, опубликованные в журнале «Морской сборник» в рассматриваемый период

Год	№ выпуска	Страницы и раздел	Название статьи и автор (при наличии)
1897	1 4 7	Официальные статьи и известия 114–138 165–199 159–183	Рассуждения по вопросам морской тактики (С. О. Макаров)
1897	7	Официальные статьи и известия 155–179	Корпус чужестранных единоверцев (Н. Коргуев)
1900	12	Неофициальный отдел 87–105	Из прошлого (Черноморские морские училища). (С. Огородников)
1901	9	Официальный отдел 1–36	Устав отряда Черноморского флота (Подписал за председателя государственного совета Д. Сольский)

Приложение К
(обязательное)

Федеральные законы, концепции, приказы различного уровня, локальные правовые акты, регулирующие духовно-нравственное воспитание в военной сфере

Таблица К.1 – Нормативно-правовая база, лежащая в основе организации духовно-нравственного воспитания курсантов ЧВВМУ

Название закона или акта	Дата принятия и номер	Дата и номер последней редакции
Федеральные законы Российской Федерации		
«Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» [206]	14.01.93 № 4292-1	03.07.2016 № 227-ФЗ
«О Днях воинской славы и памятных датах России» [207]	13.03.1995 № 32-ФЗ	01.12.2014 № 413-ФЗ
«О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» [208]	28.06.1995 № 98-ФЗ	28.12.2016 № 478-ФЗ
«О воинской обязанности и военной службе» [137]	28.03.1998 № 53-ФЗ	26.07.2017 № 192-ФЗ
«О статусе военнослужащих» [209]	27.05.1998 № 76-ФЗ	01.07.2017 № 148-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» [210]	29.12.2012 № 273-ФЗ	29.07.2017 № 216-ФЗ
Федеральные государственные стандарты		
Федеральный государственный стандарт высшего образования (3++) [205]	11.08.2016 № 1028	-
Указы Президента Российской Федерации		
«О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи» [190]	16.05.1996 № 727	21.04.1997 № 391
«Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооружённых Силах Российской Федерации» [192]	31.05.2006 № 549	21.05.2017 № 222
«О дальнейшем совершенствовании военной службы в РФ» [194]	07.05.2012 № 604	-
«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» [191]	20.10.2012 № 1416	25.07.2014 № 529
«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [193]	31.12.2015 № 683	-
Распоряжения и постановления Правительства Российской Федерации		
Распоряжение об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» [176]	29.05.2015 № 996-р	-
Постановление о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [156]	30.12.2015 № 1493	-

Приказы Министра обороны РФ		
«Об утверждении «Положения о музеях, образованиях музейного типа и комнатах воинской славы Вооружённых Сил Российской Федерации» » [163]	11.09.1997 № 343	01.09.2008 № 484
«Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации» с Приложением №3 – «Концепцией воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации» [164]	11.03.2004 № 70	12.10.2016 № 655
«Об утверждении «Порядка организации и проведения поисковой работы общественно-государственными объединениями, общественными объединениями, уполномоченными на проведение такой работы, осуществляемой в целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребённых останков, установления имён погибших и пропавших без вести при защите Отечества и увековечивания их памяти» » [166]	19.11.2014 № 845	-
Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах РФ [165]	12.10.2016 № 655	-
Локальные нормативные акты – устав, приказы и положения, утвержденные начальником ЧВВМУ		
Устав Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной звезды училище имени П. С. Нахимова» Министерства обороны Российской Федерации [200]	12.06.2014	-
«О совершенствовании воспитательной работы в Черноморском высшем военно-морском училище имени П.С. Нахимова» [167]	18.08.2015 № 493	-
«Кодекс чести офицера-выпускника Черноморского высшего военно-морского училища имени П. С. Нахимова» [119]	Приложение № 8 к приказу начальника ЧВВМУ № 493 от 18.08.2015	-
«Об утверждении «Положения о творческой роте Черноморского высшего военно-морского училища имени П. С. Нахимова» [168]	18.09.2015 № 552	-
Приказ начальника Черноморского высшего военно-морского училища имени П. С. Нахимова от 27.11.2015 г. № 722 «Об утверждении «Положения о военно-историческом «Клубе Любителей Истории Отечества имени А. Знаменского» в Черноморском высшем военно-морском училище имени П. С. Нахимова» [169]	27.11.2015 № 722	-

Приложение Л
(рекомендуемое)
Изображения персоналий

Рисунок Л.1 – Михаил Ефимов с учениками

В 1909 г. Михаил Ефимов уехал во Францию для обучения в аэроклубе. Он стал первым русским, получившим диплом пилота. Пионер французской авиации, легендарный Анри Фарман считал Михаила Ефимова своим лучшим учеником и именно ему поручил обучать пилотажу французских офицеров. По возвращении, Михаил Ефимов возглавил качинскую Школу авиации (г. Севастополь.)

Источник: Первый русский летчик Михаил Никифорович Ефимов (1881 – 1919). Часть 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://air.wanka.ru/pervyj-russkij-letchik-mikhail-nikiforovich-efimov-1881-1919-chast-3/>



Рисунок Л.2 – Николай II в Ливадии принимает первых выпускников Севастопольской авиашколы 26 октября 1911 г.

Источник фото: Зими́на, А. Первая в России школа военных лётчиков [Электронный ресурс] / А. Зими́на // Крымский журнал. – Режим доступа: <http://journalcrimea.ru/pervaya-v-rossii-shkola-voennyh-lyotchikov/>



Рисунок Л.3 – портрет Ушакова Федора Федоровича (1744–1817)



Рисунок Л.4 – портрет Войновича Марко Ивановича (1750–1807)



Рисунок Л.5 – портрет Прохора Игнатьевича Суворова (1750–1815)



Рисунок Л.6 – портрет Юхарина Якова Матвеевича (1802–1865)



Рисунок Л.7 – портрет Ханжонкова Александра Алексеевича (1877–1945)



Годы существования	1783–1798	1798–1803	1798–1826	1826–1862	1852–1861	1871–1882	1916–1917; 1919–1920 – эвакуирован в Бизерту – 1925
Специализация подготовки	артиллерист, штурман, кораблестроитель (для разночинцев)	корабельный инженер, судовой механик, мастер кораблестроения, плотник подмастерье, столяр	штурман	штурман	штурман, артиллерист, инженер	штурман, артиллерист	кандидат для продолжения обучения в морских училищах, с 1919 г. – штурман, артиллерист, торпедист
Требования к поступающим	сыновья военнослужащих, дворян, разночинцев (для подготовки мастеров кораблестроения) 12–16 лет	сыновья военнослужащих, дворян разночинцев с 9 лет	сыновья военнослужащих, дворян разночинцев с 9 лет	сыновья военнослужащих, дворян 10–16 лет	сыновья дворян с 16 лет по результатам экзаменов; с 1855 г. - предпочтение детям погибших, раненых, отличившихся в Крымской войне	сыновья дворян: офицеров штаба, чиновников и почетных граждан Новороссийского края с 16 лет	мальчики дворянского и недворянского сословия 12–13 лет, с 1919 – также 16–18 лет
Количество учащихся	160-360	50	152–271	164–183	70	60	рассчитано на 500, фактически 120–260
Срок обучения	4 года	8 лет	8 лет	8 лет + 1 год фронтальной практики	1 год + 2 года плавательной практики	3 года	4 года
Руководящий состав	полковник П. С. Вольховский (1783–1795), капитан I ранга	вице-адмирал М. И. Войнович	капитан I-го ранга И. Т. Овин (1798–1802), вице-адмирал	генерал-майор П. А. Адамопуло (1826–1835), генерал-	контр-адмирал Я. М. Юхарин	капитан I ранга А. К. Христофоров	капитан I ранга С. Н. Ворожейкин

	Н. Л. Языков (1795–1798)		М. И. Войнович (1802–1805), вице-адмирал Н. Л. Языков (1805–1808), вице-адмирал С. А. Пустошкин (1808–1810), генерал-майор И. Г. Бардака (1810–1822), генерал-майор П. А. Адамопуло (1822–1826)	майор Ф. М. Шмелев (1835–1853), контр-адмирал М. П. Мангана ри (1853–1862)			
Представители профессорско- преподавательс кого состава	И. Борисов (навигация), И. Жданов, А. Ковальский (артиллерия), Ф. Ушаков (морская практика, боевые походы)	мичман Барладан, капитан И. Борисов, поручик Гавришенко, майор И. Жданов, (математика, навигация), подпоручик Луценко (русская грамматика), майор Рубан (физика, математика), П. Суворов (математика),	мичман Барладан, капитан И. Борисов, поручик Гавришенко, майор И. Жданов, (математика, навигация), подпоручик Луценко (русская грамматика), майор Рубан (физика, математика), П. Суворов (математика), лейтенант	лейтенант Андреев, А. Баласогло (история), Ц. Балталон (французский язык), капитан Гаршевский, профессор Гревве (английский язык), К. Кнорре (астрономия), М. Манганари (навигация, география), капитан Мастюков,	Ц. Балталон (французский язык), мичман Белявский, титулярный советник Бровцин, штатный учитель Гартнер, отставной надворный советник Гревс, лейтенант Зарудный, поручик Иванов, инженер, лейтенант Казаков (кораблестроение), подпоручик Криницкий (навигация), губернский секретарь Мелехов,	капитан - лейтенант Л. Беклешев, надворный советник А. Воскресенский (история), Р. Дибольд (танцы), лейтенант В. Ильин полковник корпуса флотских штурманов В. Ковалев (предметы специализации), поручик корпуса морской артиллерии	капитан 2-го ранга Н. Н. Алексан дров (высшая математика), мичман Бауман (английский язык), капитан 2-го ранга В. В. Берг (морская практика), г. Воейков (алгебра, геометрия), г. Гусев (русский язык), капитан

		лейтенант Юферов (английский язык)	Юферов (английский язык)	А. Невражин (русский язык), И. Остроумов (Закон Божий), А. Радецкий (русский язык), А. Харламов, К. Яшкевич (математика)	лейтенант Оленич-Гнененко, священник И. Остроумов (Закон Божий), капитан-лейтенант Христофоров (физика, математика)	Н. Коняев, капитан корпуса флотских штурманов Н. Курдаков К. Лаутон (английский язык), капитан корпуса инженер-механиков Н. Федосеев, протоиерей Н. Лисневский (законоучитель), капитан - лейтенант Н. Огранович, лейтенант В. Сомов (предметы специализации)	2-го ранга И. В. Кольнер (артиллерия), г. Смоленский (история), протоиерей отец Георгий Спасский (Закон Божий), поручик Экар (французский язык)
Некоторые предметы программы	общеобразовательные: алгебра, арифметика, благочестие, догмы христианской веры, евангельское учение, геометрия, иностранные языки (2 на	общеобразовательные: алгебра, английский язык, арифметика, высшая математика, Закон Божий, русская грамматика, геометрия,	общеобразовательные: алгебра, арифметика, высшая математика, геометрия, география, Закон Божий, иностранные языки (английский, французский,	общеобразовательные: алгебра, арифметика, география, геометрия, гимнастика, Закон Божий, иностранные языки (английский, французский),	общеобразовательные: география, Закон Божий, иностранные языки (английский, французский), математика, физика; специальность: астрономия, кораблестроение, механика, морская практика,	общеобразовательные: алгебра, аналитическая геометрия, английский язык (другие иностранные языки – факультативно), военно-морская история, география,	общеобразовательные: высшая математика, гимнастика, гребля, Закон Божий, музыка, пение, плавание, танцы, фехтование, физика, химия;

	<p>выбор): греческий, итальянский, немецкий, русский, турецкий, французский, история, политическая география, Закон Божий, рисование, стрельба, танцы, фехтование; специальность: артиллерия маневрирование, морская практика, морская тактика, навигация</p>	<p>правописание, тригонометрия, физика; специальность: гидравлика, механика, морская и адмиралтейская практика, теория судостроения черчение</p>	<p>итальянский турецкий), история, логика, правописание, рисование, риторика, русская грамматика, тригонометрия, физика; специальность: астрономия, геодезия, гидравлика, морская практика, морская тактика, навигация, применение карт и навигационных инструментов, черчение планов</p>	<p>история, литература, музыка, пене, правоведение, правописание, русский язык, тригонометрия физика; специальность: астрономия, кораблестроение, навигация, черчение</p>	<p>навигация, тактика, теория и практика артиллерии, фортификация</p>	<p>дифференциальные и интегральные уравнения, Закон Божий, плоскостная и пространственная тригонометрия, правоведение (международное морское право, военно-морское и российское государственное законодательство), русский язык, танцы, физика; специальность: астрономия, навигация, метеорология, методика проведения измерений в море, морская артиллерия, морская практика, порядок действий в условиях экстремальных ситуаций и десантных операций, теоретическая и</p>	<p>специальность: артиллерия, минно-торпедное дело, морская практика, навигация, строевая подготовка, шлюпочная практика, электротехника</p>
--	---	--	---	---	---	--	--

						практическая пароходная механика, теория и практика судостроения, фортификация, черчение	
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица М.2 – Учебные заведения по подготовке унтер-офицерского и рядового состава

Учебные заведения по подготовке унтер-офицерского и рядового состава			
Название	Годы существования	Место	Специализация подготовки
Рядовой состав			
Училище флотских юнг	1782–1783	Херсон	корабельный юнга
Училище флотских юнг (портовая школа грамотности)	1804–1856	Николаев Севастополь	артиллеристский юнга, старший матрос, писарь, шкипер
Школа грамотности при военно-морских базах	1872–1917	Николаев Одесса Севастополь Херсон	матрос на кораблях с механизированными системами и модернизированным артиллеристским оборудованием.
Школа юнг	1910–1917	Севастополь	корабельный юнга
Унтер-офицерский состав			
Черноморское артиллеристское училище	1786–1837	Херсон Николаев (с 1795 г.)	унтер-офицеры артиллерии
II учебный экипаж II учебный морской экипаж (1856–1862)	1837–1862	Николаев	унтер-офицер артиллерии, старший матрос, кондуктор, военный музыкант, разнорабочий портовых мастерских (II учебный морской экипаж)
Школа рулевых и сигнальщиков	1875–1901 1904–1917	Николаев Севастополь	рулевой, сигнальщик

Школа корабельных завхозов	1875–1901	Николаев	шкипер баталер заведующий арсенальным складом
Школа машинистов и кочегаров Машинная школа Черноморского флота (с 1898 г.)	1875–1905-	Николаев	машинист, кочегар; с 1898 г. машинный квартирмейстер самостоятельного управления кораблем, машинист, машинный квартирмейстер, трюмный хозяйственник, кочегарный квартирмейстер, кочегар
Учебный минный отряд Подготовительные курсы для минеров (с 1883 г.) Минная школа (с 1887 г.)	1881–1901	1881 г.-шхуна «Гонец», миноносцы Черноморского флота Николаев	унтер-офицер, офицер-минер
Учебный отряд Черноморского флота	1901–1917	Николаеве	минер, минный машинист, командор и гальванер

Таблица М.3 – Учебные заведения для повышения квалификации военных моряков

Учебные заведения для повышения квалификации военных моряков			
Название	Годы существования	Место	Специализация подготовки
Классы флагманов, капитанов и офицеров	1792–1806	Севастополь	совершенствование компетенций в области тактики, навигации инженерии, эволюции, поддержание осведомленности о нововведениях
Черноморская артиллерийская учебная команда	1861	береговые батареи, корабли Черноморского флота	командор
Офицерские классы: краткие артиллерийские курсы краткие минные курсы	1893–1901	Севастополь	углубление общеобразовательных и профессиональных компетенций для артиллеристов (командоров), электромехаников и минеров
Военная школа авиации	1910–1997 1911–1944	Севастополь (1941 г. – г. Красный Кут Саратовской обл., 1954 г. – г. Сталинград) Одесса (1941 г. – г. Грозный, затем Средняя Азия)	военные летчики, морские авиаторы, механики, летчики-наблюдатели со специальной разведывательной подготовкой

Таблица М.4 – Учебные заведения по подготовке работников нестроевых частей

Учебные заведения по подготовке работников нестроевых частей			
Название	Годы существования	Место	Специализация подготовки
Медико-хирургическая школа	1787–1797	Елисаветград	подлекарь; после 2 лет службы в армии или на флоте и повышения квалификации – лекарь
Госпитальная медицинская школа	1788–1917	село Витовка (позже Богоявленское) Николаевской области; с 1791 – Николаев (при Николаевском морском госпитале)	подлекарь, фельдшер, с 1914 г. – сестра милосердия
Екатеринославская музыкальная академия	1786–1792	Екатеринослав	оркестровый музыкант, хорист
Музыкальная школа при николаевском Адмиралтействе	1817–1837	Николаев	
II учебный экипаж Портовая музыкальная школа	1837–1856 1875–1917	Николаев Николаев, Севастополь	
Девичье училище	1827–1917	Николаев, Севастополь	швея (при Адмиралтействе), прислуга
Адмиралтейские поселения	1788–1861	села Березнеговатое, Богдановка, Богоявленское, Висунское, Воскресенское, Знаменка, Калиновка, Копани, Покровское	разнорабочий для верфей, баталер, конопатчик, парусный мастер, плотник, столяр, береговой служащий, матрос
Портовые адмиралтейские мастерские	1861–1917	Николаев	мастер кораблестроения
Портовые ремесленные школы	1862–1914 1865–1914	Николаев Севастополь	механик, кузнец токарь, столяр, слесарь

Приложение Н
(рекомендуемое)

Факторы, обусловившие развитие духовно-нравственного воспитания в военно-морских учебных заведениях Новороссийского края в конце XVIII – начале XX века

Таблица Н.1

Факторы развития процесса духовно-нравственного воспитания в военно-морских учебных заведениях Новороссийского края в конце XVIII – начале XX века	
геополитические	<p>XVII в. – войны России со Швецией получение выхода к Балтийскому морю XVIII – XIX вв. - русско-турецкие войны (1768–1774, 1787–1791, 1806–1812, 1828–1829, 1877–1878 гг.) Кючук-Кайнаджирский мирный договор (10 (21) июля 1774 г.) получение выхода к Черному морю формирование Новороссийского края (генерал-губернаторства) присоединение Крыма к Российской империи (1783 г.) война с Наполеоном (1812) Крымская война (1853–1856 гг.) Парижский мирный договор (18 (30) марта 1856 г.) Лондонская конвенция 1 (13) марта 1871 г. война с Японией (1904–1905 гг.) I Мировая война (1914–1918 гг.)</p>

социально-политические и социально-экономические	<p> смена власти в империи политико-культурная ориентация на западные образцы, гуманизация падение нравственности правящей элиты становление и развитие военно-морского флота России (Черноморского флота в частности) освоение обширных территорий северного Причерноморья основание главной базы Черноморского флота в Севастополе (14 июня 1783 г.) строительство новых торговых и военных портов (Николаев, Севастополь, Херсон) быстрые темпы военного кораблестроения малообразованность молодого местного населения в Новороссийском крае дефицит военно-морских специалистов различного уровня классовый принцип зачисления в военно-морские учебные заведения широкая география приездего населения (Воронеж, Казань, Кременчуг, Санкт-Петербург, Симбирск) периферийность региона недостаток финансирования восстание декабристов (1825) усиление цензуры «великие реформы» Александра II (ликвидация военных поселений (1857); отмена крепостного права (1861); финансовая реформа (1863); реформа высшего образования (1863); земская реформа (1864); судебная реформа (1864); реформа городского самоуправления (1870); реформа среднего образования (1871)) военные реформы (милютинские): окружная система, реорганизация системы управления, перевооружение, модернизация системы военного образования введение всеобщей воинской повинности отказ от классового принципа зачисления в военно-морские учебные заведения взаимозависимость срока службы и уровня образования новобранца семейный уклад жизни развитие военной техники, вооружения, оборудования, брони и перевооружение корабельного арсенала изобретение радио появление гидроавиации контрреформа (1881) революции (1905, 1917) </p>
---	---

культурно-педагогические	<p>государственное значение военно-морского образования в империи, централизация педагогического процесса</p> <p>развитие военно-морской образовательной инфраструктуры Новороссийского края</p> <p>состояние материально-технической базы</p> <p>недоукомплектованность квалифицированными преподавателями в военно-морской сфере и воспитанниками</p> <p>необходимость стажировки в иностранных государствах</p> <p>тесное сотрудничество с Морским кадетским корпусом (Санкт-Петербург)</p> <p>становление библиотечного дела</p> <p>основание журнала Морской сборник (1848)</p> <p>реформирование образовательного процесса и управления им</p> <p>приведение системы государственных учебных заведений к единообразию в методике и организации учебного процесса</p> <p>сокращение срока обучения командного состава флота</p> <p>уменьшение количества общеобразовательных предметов в пользу углубленной специализации</p> <p>усиление акцента на профессиональную подготовку и морскую практику</p> <p>введение вступительных экзаменов</p> <p>отмена телесных наказаний на законодательном уровне</p> <p>уровень культурного развития будущих офицеров</p> <p>влияние научной, педагогической мысли, выдающихся личностей</p> <p>развитие литературы и искусства</p> <p>открытие Педагогического музея (1864)</p> <p>совершенствование образовательной нормативно-правовой базы</p> <p>структурирование военного воспитания</p> <p>появление новых разделов науки (метеорология, океанография, радиоэлектроника, военно-морская педагогика)</p> <p>появление новых предметов: Основы нравственности, права и общежития, Военная педагогика, Военная психология</p> <p>проведение съездов по различным научным направлениям</p> <p>научный подход к морской тактике и стратегии, воспитанию</p> <p>использование кинематографа в образовательных и воспитательных целях</p> <p>изолированный характер военно-морских учебных заведений</p> <p>взаимодействие военно-морских учебных заведений и православной церкви</p> <p>трансформация нравственного идеала</p>
--------------------------	--

Приложение П
(справочное)

Количество воспитанников и распорядок дня в военно-учебных заведениях

Таблица П.1 – Количество воспитанников черноморских вмузов в годы после Крымской войны

Название учебного заведения	Годы обучения						
	1855	1856	1857	1858	1859	1860	1861
	Количество учащихся						
Черноморская штурманская рота	183	172	180	182	148	158	160
II учебный морской экипаж	589	567	538	385	465	456	412
Черноморская рота флотских кадет	57	50	62	59	–	–	–

Таблица составлена по отчетам управляющих военно-морскими учебными заведениями, опубликованным в журнале «Морской сборник» с 1855 по 1861 гг. [345, с. 115]

Таблица П.2 – Распределение суток (24 часа) воспитанника военно-учебного заведения по видам деятельности

Вид деятельности	Отводимое количество времени (в часах)
сон	8
Умывание, одевание, утренняя молитва, завтрак	1
Раздевание, вечерняя молитва	0,5
Учебные занятия в классах	7
Военные и гимнастические упражнения	2
Повторение учебного материала	2
Обед и ужин	1,5
Отдых и игры (не только для забавы, но тренировки глазомера и развития внимательности)	2

Устав для военно-учебных заведений 2-го класса [Текст] // ПСЗРИ. – СПб., 1830. – Т. 5, № 3615. – С. 290–295 [197].

Приложение Р
(справочное)

Ведущие деятели науки и культуры дореволюционной России, которые сами являлись офицерами, либо были выходцами из офицерских семей

Таблица Р.1

Писатели	Деятели театральной и музыкальной культуры	Ученые, политические и общественные деятели		
		Представители общественных наук	Представители общественных наук	Представители общественных наук
Г. Р. Державин Ф.М. Достоевский И.А. Крылов М. Ю. Лермонтов П. А. Некрасов М.Е. Салтыков-Щедрин Л.Н. Толстой И.С. Тургенев А.А. Фет	Н.И. Александров Ф.М. Дубянский В.И. Касторский Ц.А. Кюи А.Е. Мартынов В.А. Крылов Ф. Г. Орешкевич М.О. Петухов Д.В. Поленов И.П. Прянишников А.И. Слепушкин В.А. Теляковский Г. Н. Тимофеев П.А. Трифонов Н.Н. Фигнер А.А. Ханжонков А.Ф. Христианович князь А.А. Шаховской барон К.К. Штакельберг Л.Г. Яковлев Н.П. Яхонтов	Е. В. Аничков А.Ф. Бычков П.А. Висковатов Н.Я Данилевский В.С. Иконников Л.А. Кавелин М.М. Ковалевский Д.А. Корсаков Н.Н. Любович В.В. Радлов П.Г. Редкий К.Д. Ушинский	Д.Н. Анучин С. И. Мосин Н.П. Петров Е.П. Тверетинов А. З. Теляковский В. М. Трофимов В. Н. Чиколев А.И. Шпаковский П.Н. Яблочков	И.Н. Болтин В.Н. Татищев Д.П. Журавский Н.К. Шильдер князь М.М. Щербатов В.И. фон Даль А.А. Киреев А.С. Шишков А.С. Хомяков Н.А. Львов К.Н. Леонтьев

Приложение С
(справочное)

Перечень песен для исполнения кадетскими хорами в XIX в.

Источник: Общая программа, распределение времени и наставление для ведения внеклассных занятий в кадетских корпусах [Текст]. – СПб. : Тип. М. М. Стасюлевича, 1890. – 167с., С. 149–152:

Таблица С.1

Патриотические.	
1. Боже Царя храни. 2. Коль славен. 3. Гром победы раздавайся. 4. Многие лета, многие лета.	5. Выпьем первый бокал за здоровье Царя. 6. В шапке золота литого. 7. Кадетская песня. 8. Братья, всё в одно моление.
Исторические.	
1. Было дело под Полтавой. 2. Уж столице возвестили. 3. Знают турки нас и шведы. 4. Как на матушке на Неве реке.	5. Наш Христиан (Датский гимн). 6. Грянул внезапно гром над Москвою. 7. Слава на небе солнцу высокому. 8. Ездил русский белый Царь.
Военные и маршевые.	
1. Взвейтесь соколы орлами 2. За горами за долами 3. За Уралом за рекой 4. Гренадеры молодцы 5. Ну, ребята, марш домой. 6. Вспомним, братцы, Россю славу. 7. Ты помнишь ли, товарищ. 8. Что за песни. 9. Русский Царь собрал дружину. 10. Солдатушки ребятушки. 11. Не бил барабан. 12. Мы дружно на врагов. 13. Для российского солдата. 14. Авангардная песнь.	15. Пойдем, братцы. 16. Шипка. 17. Трах-тарарах (боевая песнь). 18. Друзья, в поход. 19. Аллага Аллагу. 20. Делибаш. 21. Мы сдружились с жизнью боевою. 22. Посею лебеду на берегу. 23. Поехал далеко казак на чужбину. 24. Станем, братцы, в круговую. 25. Здорово, брат, служивый. 26. Вот полночь наступает. 27. За Царя, за Русь святую.
Народные.	
1. Ах, ты поле мое. 2. Вниз по матушке по Волге. 3. Во поле береза стояла. 4. В темном лесе. 5. Вдоль по улице молодчик идет. 6. Эй ухнем. 7. Гриб боровик. 8. Как по морю, морю синему. 9. Оседлаю коня. 10. Гуде витер вельми в поли. 11. Возле речки, возле моста. 12. Солнце на закат. 13. Во лужях. 14. Ах, вы сыны мои, сыны.	29. Не осенний мелкий дождичек. 30. Соловьем залетным. 31. Вдоль по речке, вдоль по быстрой. 32. За морем синичка не пышно жила. 33. Выйду-ль я на реченьку. 34. Белолица, круглолица. 35. Из-под дуба, из-под вяза. 36. Во саду-ли, в огороде. 37. Лучина лучинушка. 38. Ах, утушка луговая. 39. Хожу я по улице. 40. Не одна в поле дороженька. 41. Не будите меня молоду. 42. Ах, по морю, морю синему.

<p>15. Ой, на гори тай женци жнуть. 16. Гречаники. 17. Як посіяв мужик. 18. Та внадівся журавель. 19. По улице мостовой. 20. Нет, не солнышко. 21. Здравствуй, матушка, красавица зима. 22. Не белы снеги. 23. Спится мне младешенькая. 24. Вышли в поле косари. 25. Як орав мужик край дорози. 26. Вдоль по улице метелица метет. 27. Среди долины ровныя. 28. Аль, ты поле, мое поле. Балакирева.</p>	<p>43. Солнце низенько. 44. У сосида хата била. 45. Ой був, тай нема. 46. Звелила мени маты. 47. Гой пид горою. 48. А кто идет? 49. Жито маты. 50. Була соби Маруся. 51. Ой ты живешь на гори. 52. Чи я в лузи не калина була. 53. Деревенский сторож (трио). 54. Пчелка золотая. 55. Средь горы-горы едут Мазуры. 56. Кадриль из русских песен.</p>
--	---

Примечание. Эти песни можно найти в сборниках Альбрехта и Весселя, Н. Соколова, Рожнова.

Приложение Т
(рекомендуемое)

**Цель, задачи, формы и методы духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота
в конце XVIII – начале XX в.**

Таблица Т.1

ЦЕЛЬ			
развитие, упрочнение и глубокое осознание будущим офицером военно-морского флота религиозных, профессионально-этических, государственно-патриотических, и культурно-эстетических чувств и качеств, самосовершенствование через интериоризацию общечеловеческих и профессиональных высших ценностей посредством целенаправленного взаимодействия объектов и субъектов воспитательного процесса			
ЗАДАЧИ			
побуждение будущих офицеров к духовно-нравственному самосовершенствованию			
Государственно-патриотический компонент	Профессионально-этический компонент	Религиозный компонент	Культурно-эстетический компонент
развитие и упрочнение любви к Отечеству, к Государю, патриотизма, верноподданничества, преданности присяге, уважения к государственной и военно-морской символике и атрибутике, к родной истории, гордости за принадлежность к российскому воинству, потребности в достойному служению Родине и Государю, готовности к активно-деятельностной самореализации и самопожертвованию во благо Отечества	глубокое осознание профессионально-корпоративной общности, воинского товарищества, субординации, интериоризация социальной и профессиональной этики; стремление соответствовать требованиям государства и общества; выработка хороших светских манер, умения держать себя в обществе, соблюдать правила этикета и вежливости; укоренение этических чувств и качеств долга, воинской чести, доблести, внутреннего достоинства, благородства, верности, правдивости, почтительности, послушания, бескорыстия, скромности,	воспитание будущих офицеров в духе православия посредством привития любви к Богу, ближнему, богобоязни, благочестия, толерантности, расположения к христианскому образу жизни и поведению	рост личности через художественное самовыражение, эстетическое совершенствование; развитие ловкости и изящества движений, музыкального слуха, постановка осанки, развитие умения исполнять богослужебные песнопения, исторические и патриотические вокальные и музыкальные произведения, воспитание благовоспитанности, чувства меры, тренировка глазомера, способности удерживать образы в памяти, умения передать увиденное в правильных пропорциях, привитие изящного вкуса, внушение уважения к искусству

	непритязательности, выносливости, аккуратности, выработка соблюдения дисциплины, подчинения приказу, уважения к вышестоящим, достойного поведения		
ФОРМЫ			
Государственно-патриотический компонент	Профессионально-этический компонент	Религиозный компонент	Культурно-эстетический компонент
со стороны первых лиц государства: визиты во вузы с целью присутствия на экзаменах, выступления перед воспитанниками и выпускниками с речами, патронирование учебных заведений; сочинение воспитанниками речей патриотического содержания, обсуждение художественных и философских произведений царственных особ, разъяснения и инструкции о роли государства в образовании, музейная деятельность (историко-патриотические музеи, мраморные доски с фамилиями героических выпускников, создание патриотической атмосферы в учебном заведении), патриотические беседы, лекции, посещения мест боев, экскурсии патриотической направленности,	беседы, надзор за нравственностью и поведением воспитанников, инструктаж и упражнение в реализации нормативов воинской этики, соблюдении распорядка дня, аудиторные занятия законоведением, показ кинолент этического содержания	аудиторные занятия Законом Божьим, богословием, священной историей; занятия в церковном хоре, церковные богослужения в воскресные и праздничные дни, воскресные проповеди, назидательное чтение, молитвы	занятия танцами, пением, игрой на музыкальных инструментах, занятия в хоре церковных певчих, корпусном хоре, струнном или духовом оркестре, музыкальные вечера, концерты, выставки художественных альбомов воспитанников, поэтические и ораторские турниры, экскурсии в художественные музеи, картинные галереи и временные выставки

<p>с целью изучения родного города и местности с исторической, географической и военной точки зрения, празднование высокаторжественных дней, годовщин знаменательных событий, прохождение парадом, молебны соответствующей направленности, аудиторные занятия русской и военно-морской историей, досуговое чтение</p>			
<p>МЕТОДЫ: индивидуального воздействия (убеждение, назидание, внушение, наблюдение, просьба, доверие, пример (великих флотоводцев), личный пример, требование, создание воспитывающих ситуаций, эмоциональное воздействие);</p> <p>коллективного воздействия (соревнование, общественное мнение);</p> <p>стимулирования (поощрения (похвала, отличие, одобрение, высокий балл за степень нравственного достоинства; объявление приказа о благодарности; вручение медалей и книг, запись в Красную или Золотую книгу с занесением в формулярные списки, производство в унтер-офицеры и по окончании курса в офицеры, привлечение воспитанников к участию в выставках и концертах и приглашение их родственников. продление срока отпуска до более поздних часов, преимущественное право посещать концерты, спектакли и другие «удовольствия» за счёт учебного заведения, разрешение брать с собою на каникулярное время казенный музыкальный инструмент) и наказания (замечание; отстаивание занятий у классной доски или у штрафного стола; изъятие темляка, надевание серой куртки; выговор наедине или прилюдно, пребывание на хлебе и воде; назначение прислугой, наряд вне очереди; вместо отпуска в выходной день изучение «Морского устава» и «Свода уголовных постановлений», неувольнение из роты в праздничные дни, прилюдное порицание и осуждение коллектива; низкий балл за степень нравственного достоинства, лишение одного блюда за обедом, запись в штрафной книге, а во время учебного похода в «Журнале взысканий и аттестаций», оповещение родителей, назначение на повторный курс, арест, выпуск из заведения неофицерским чином; исключение, телесные наказания), принуждение);</p> <p>коррекции (перевоспитание, переубеждение, разъяснение, приучение, критика);</p> <p>организации воспитательной деятельности</p>			

Приложение У
(справочное)

**Выписки из архивных документов РГАВМФ относительно сотрудничества
Морского министерства и кинокомпании А.А. Ханжонкова**

Российский государственный архив Военно-морского флота (г. Санкт-Петербург)
ф.417, оп. 3, д.3512, Л. 15 (выписки)

Информационный листок
ПЕТЕРБУРГ
КИНЕМАТОГРАФ В ХРАМЕ

С разрешения высокопреосвященнейшего никандра епископа Нарвского 6-го и 13 октября в Екатерининском деревянном храме по Старо-Петергофскому пр. были представлены кинематографические сеансы.

Демонстрировалась картина «Пьянство и его последствия», составленная Торг. Дом. «А. Ханжонков и К^о».

Перед открытием сеанса доктор Вержбицкий произнес блестящую речь против алкоголя, по окончании которой публика его благодарила.

Демонстрирование картин все время объяснял доктор Вержбицкий. Программа картин составлена в 4-х частях, очень интересна и в высшей степени научна. По окончании первой части во время антракта пел хор певчих Екатерининского прихода (концертное пение публика слушала сидя).

Картина взята из электротеатра «АСТРА» по Старо Петергофскому пр. Несмотря на высокие цены билетам (которые продавались без оплаты гербового сбора) публики было масса, много интеллигенции и духовенства. Сборы были полные.

Плата была назначена не для извлечения материальной пользы, а чтобы по возможности справиться с натиском, желающей попасть на сеансы, публикой.

С подлинным верно

Акционерное общество А. Ханжонков и К^о Директор-распорядитель (подпись)

Российский государственный архив Военно-морского флота
ф.417, оп.3, д.3512, Л.78 (выписки)

«Ведомость отдельных маневров флота и сцен из морской жизни, которые желательно было бы изобразить на кинематографе для наглядного обучения и воспитания матрос и популяризации морского дела в обществе»,
составленная черноморской комиссией по вопросам внедрения в учебно-воспитательный процесс кинематографического искусства, по предложению «киноателье А. Ханжонкова».

СЦЕНЫ ИЗ ЖИЗНИ КОРАБЛЯ.

1. Церемония подъема флага на корабле.
2. Подъем шлюпок
3. Гимнастика на палубе корабля
4. Обед команды
5. Ученье у орудий
6. Купанье команды
7. Приезд Адмирала на корабль
8. Спуск водолаза
9. Обучение семафору (азбука)
10. Наводка башенных орудий
11. Игры команды
12. Проветривание вещей
13. Скачивание палубы
14. Мытье белья
15. Спуск запасных с корабля
16. Подъем флага с флагами для расцветивания
17. Церковная служба на шканцах
18. Пожарная тревога
19. Приготовление корабля к бою
20. Залп башни
21. Подъем парового катера стрелой
22. Уборка якоря
23. Судовая читалка
24. Посадка людей на шлюпки с выстрела
25. Радио-телеграфист на вахте
26. Койка, как спасательное средство

МАНЕВРИРОВАНИЯ ФЛОТА.

1. Суда и отряд на ходу (Выход с рейда и вход)
2. Салют с корабля
3. Миноносцы в строю кильватера
4. Стрельба миноносцев минами
5. Стрельба миноносцев из орудий
6. Взрыв мины
7. Гребная гонка
8. Парусная гонка
9. Партия подрывная. Своз на берег и подрывн. Работы
10. Гидро-аэро-план. Спуск на воду, подъем, спуск
11. Погрузка угля
12. Подводные лодки на ходу. Погружение, всплытие
13. Своз людей на шлюпках на берег

14. Маневрирование машин
15. Работа кочегарок на полном ходу
16. Картина ввода корабля в док (ввиду длительности события, показать отдельные моменты)
17. Напускание воды в док
18. Шлюпочное учение по сигналам: гребное и парусное
19. Шлюпки под парусами в кильватерной колонне и повороты
20. Действие пулеметной батареи на берегу
21. Стрельба береговых батарей по флоту
22. Подъем миноносца на Муртонов элинг
23. Постановка на якорь бригады в строе фронта
24. Съемка с бочек в Севастополе
25. Подъем мины из воды на миноносец
26. Разные типы военных судов
27. «Человек за бортом»
28. Передача пакета на миноносец
29. Прорезывание строя миноносцами
30. Партия Траления
31. Завозка верпа

Подписан: Капитан 1 ранга князь Путятин и 4 чел. (в т.ч. лейт. Цвингман)

Российский государственный архив Военно-морского флота
ф.417, оп. 3, д.3512, Л. 15 (выписки)

Информационный листок

Акционерное общество А.Ханжонков и К^о
Первая русская Фабрика кинема-картин в Москве
Ст. Петербург

24 ноября 1912 г. 8 час. Вечера, в Зале Перваго Кадетскаго Корпуса, с разрешением
Его Высокопревосходительства Начальника Военно-учебных Заведений Генерала от
Инфантерии Ф.Забелина, состоится кинематографический сеанс.

ПРОГРАММА

Историческая картина 1812-й год

Антракт 20 минут

Жизнь за Царя

Крымский конный полк Ея Величества Государыни Императрицы Александры
Федоровны

Корабль-приют имени Наследника Цесаревича Алексея Николаевича

День на русском броненосце

Стрекоза и муравей / Картина разыграна стрекозами, жуками и муравьями

Картины демонстрируются при участии оркестра Кадетскаго Корпуса

Российский государственный архив Военно-морского флота
ф.417, оп. 3, д.3512, Л. 12–20 (выписки)

Программы кинопоказа для военно-морских учебных заведений

Таблица У.1

Программа № 1	Программа № 2
Жизнь на маневрах Английский флот Парад на Ходынском поле в Высочайшем присутствии	Военный дирижабль Высочайший выход из Ливадии Каин и Авель Ворона не в своих хоробах
Программа № 3	Программа № 4
Броненосцы и миноносцы итальянского флота Полтавские торжества Экскурсия на р. Чусовая	Севастополь Подводная лодка Жизнь за Царя

Таблица У.2

Комические картины	Научные картины	Военные картины
Веселые скульптуры Макс и Дик Новые ботинки Макса Сапожник и богач Военная хитрость	В морских пучинах В стране мельниц Среди вулканов Охота на бизонов Гибралтар Комета Галлея Порт-Артур Металлургический завод в Деказевиле Ледоколы в Финляндии По Норвежским фьордам Цепи горы Монблан Среди облаков и вечного снега	Военные авиаторы Открытие памятника М. Б. Скобелеву Английский флот Италяно-турецкая война Английский Кадетский Корпус Спуск крейсера «Новик» Броненосцы и миноносцы итальянского флота Военный дирижабль Подводная лодка «Салмон» Севастополь Корабль-приют имени Наследника Цесаревича Алексея Николаевича Крымский конный полк Ея Величества Государыни Императрицы Александры Федоровны

Приложение Ф
(рекомендуемое)

Цели и задачи, формы и методы духовно-нравственного воспитания курсантов Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова (г. Севастополь)

Таблица Ф.1

ЦЕЛИ РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ			
<ul style="list-style-type: none"> - проводить государственную политику в области подготовки высококвалифицированных специалистов - формировать у обучающихся интегрированные (государственно-патриотические, военно-профессиональные, нравственные, морально-психологические, культурные) качества - совершенствовать уровень профессиональной подготовки обучающихся по вопросам теории и практики воспитания военнослужащих 			
ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ			
Государственно-патриотический компонент	Профессионально-этический компонент	Религиозный компонент	Культурно-эстетический компонент
<p>формирование и развитие у курсантов государственно-патриотического сознания; чувств патриотизма и воинской чести, профессионализма, коллективизма, культуры, дисциплины, верности России, конституционному долгу; гордости за принадлежность к Вооруженным Силам РФ и их офицерскому корпусу</p>	<p>развитие способности к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, развитие личностных профессионально-важных качеств офицера-руководителя на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями; воспитание толерантности, взаимоуважения, взаимопонимания, стимулирование сотрудничества между людьми, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учет разнообразных мировоззренческих подходов во время взаимодействия в рамках единого образовательного</p>	<p>включение в образовательный процесс элементов, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, исторических и культурных традициях мировой религии с целью формирования и развития личности в соответствии с духовно-нравственными ценностями</p>	<p>развитие способности курсантов ориентироваться в ценностях культуры, постигать основы этики и эстетики</p>

		пространства		
ФОРМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ				
Государственно-патриотический компонент	Профессионально-этический компонент	Религиозный компонент	Культурно-эстетический компонент	
<p>проведение военных ритуалов: ежедневный подъем флагов на плацу, церемония вручения училищу боевого знамени нового образца; возрождение традиций: принятия воинской присяги на центральной площади П. С. Нахимова, посвящение в курсанты посредством принятия «Кодекса чести курсанта училища»; организация военно-патриотических бесед; военно-исторических викторин и факультативов: факультативные занятия «История Отечества: дни воинской славы России»; поисковая и музейная работа Клуба любителей истории отечества КЛИО; ведение раскопок; помощь ветеранам; уход за памятниками</p>	<p>проживание и учебная деятельность в условиях полиэтничного и многонационального состава, освоение учебных дисциплин Обществознание, История Отечества, Правоведение, Социология и политология, Психология и педагогика, Военно-морская история; бщение с ветеранами ВОВ и Афганской войны</p>	<p>работа действующей православной церкви на территории училища; организация походного храма для дальних штурманских походов, поклонение привозным иконам и мощам святых, освящение пасхальных куличей, крещенские купания, освящение офицерских кортиков в соборе; организация присутствия курсантов исламской веры на намазах</p>	<p>деятельность Клуба веселых и находчивых, хореографического ансамбля «Ангаже», вокальной группы курсантов «Золотые эполеты», участие в фестивалях творческой молодежи, военно-патриотической, армейской песни</p>	
<p>МЕТОДЫ: индивидуального воздействия (убеждение, упражнение, просьба, доверие, пример, требование, создание воспитывающих ситуаций, эмоциональное воздействие); коллективного воздействия (соревнование, общественное мнение); стимулирования (поощрение, наказание, принуждение); коррекции (переубеждение, критика); организации воспитательной деятельности (режимный распорядок дня, руководство государственной и локальной законодательной и нормативно-правовой базой)</p>				

Приложение X
(справочное)

Жизнедеятельность и достижения персоналий

Таблица X.1 – Жизнедеятельность Ф.Ф. Ушакова

Год	Событие
1744	родился в селе Бурнаково Ярославской губернии в семье дворян
1761	поступил в Морской кадетский корпус в Санкт-Петербурге
1766	произведен в мичманы
1766–1784	служба на кораблях Балтийского флота, Азовской флотилии
1783	прибывает на службу в Херсон
1785	прибывает на линкоре «Святой Павел» в Севастополь. Занимается устройством создаваемого Черноморского флота и обучением личного состава
1788	командуя авангардом эскадры в бою у острова Фидониси, нанес поражение туркам, превосходящим по числу
1790–1791	командуя Черноморским флотом, одержал победы у острова Тендра и мыса Калиакрия
1798–1799	совершил Средиземноморский поход. Одержал победы у Ионических островов, острове Корфу
1800	произведен в адмиралы
1807	вышел в отставку
1817	умер в имении Алексеевка (в настоящее время – Мордовская республика)

[270, с. 47–48]

Таблица X.2 – Жизнедеятельность М.И. Войновича

Год	Событие
1750	родился в Херцег-Нови (современная Черногория)
1770	поступил во флот мичманом
1770–1778	ходил в боевые походы по Черному, Средиземному, Балтийскому морям
1780	командир Каспийской флотилии
1783	командир первого, построенного в Херсоне, линейного корабля «Слава Екатерины»
1786	командир эскадры в Севастополе
1788	эскадра из 36 кораблей под его командованием выиграла сражение с 47 турецкими судами под командованием Гасан-паши близ острова Фидониси
1793	член Черноморского адмиралтейского управления
1801	произведен в адмиралы
1802	директор Черноморских училищ штурманского и корабельной архитектуры
1805	вышел в отставку
1807	умер в Витебске

[275]

Таблица X.3 – Жизнедеятельность П.И. Суворова

Год	Событие
1750	родился в семье священника
1758	поступил в тверскую семинарию
1765	поступил на учебу в Оксфордский университет
1775	получил звание действительного магистра наук в Оксфорде, вернулся в Россию; преподавал в Морском кадетском корпусе в Санкт-Петербурге
1793	преподавал в Черноморском кадетском корпусе, училищах штурманском и корабельной архитектуры
1810	назначен ординарным профессором высшей математики Московского университета
1815	умер в Москве

[249]

Таблица X.4 – Жизнедеятельность Я.М. Юхарина

Год	Событие
1802	родился
1814	поступил в Морской кадетский корпус, Санкт-Петербург
1820	произведен в мичманы
1820–1826	крейсеровал по Балтийскому и Белому морям
1827	направлен в Морской кадетский корпус, Санкт-Петербург для руководства морскими походами кадет на учебных судах
1832–1846	награжден орденом Св. Станислава 4 степени, Св. Анны 3 степени (1836), Св. Владимира 4 степени (1838), Св. Станислава 2 степени (1841); служба на кораблях Балтийского флота
1846	переведен на Черноморский флот
1847	назначен командиром 2-го учебного морского экипажа в Николаеве; награжден орденом Св. Георгия 4 класса
1848–1854	командовал практическими походами юнкеров и гардемарин по Черному морю; награжден орденом Св. Анны 2 степени (1848), орденом Св. Владимира 3 степени (1852); назначен командиром школы флотских юнкеров (1852); почетным попечителем частного мужского пансиона в Николаеве (1853)
1865	скончался

[330, с. 566–568]

Таблица X.5 – Результаты деятельности киноателье А.А. Ханжонкова

Год	Достижения «ателье Ханжонкова»
1910	издание специализированных журналов «Вестник кинематографии», «Синема», позже (с 1915 г.) «Пегас»
1911	выход первого в России полнометражного фильма (1 час 40 минут) «Оборона Севастополя» о событиях Крымской войны 1853–1856 гг. Николай II безвозмездно предоставил режиссеру В. Гончарову регулярные войска для съемки массовых сцен. Фильм был «удостоен счастья быть представленным Государю Императору» (из рекламной кампании фильма)
	открытие первого в России научного кинематографического отела для съемок научных лент, где впервые была применена микрокиносъемка с использованием микроскопа и хроноаппарата
1912	открытие первого в России военного кинематографического отела для обучения, воспитания и обеспечения досуга нижних чинов армии и флота
	создание прообраза «Союза кинематографистов» – объединения кинопроизводителей
1913	съемка первых в России кукольных, плоскостных и объемных мультфильмов (режиссер В. Старевич), их продажа в Европу
	открытие самого большого в России и первого в Москве электротeatра «Пегас»
1916	оборудование первого в России железнодорожного состава для кинопоказа, с целью «эффективного распространения современных научных знаний среди рабочих и крестьян»
1917	основание Ялтинской киностудии

[246; 335]

Приложение Ц
(обязательное)

Результаты опроса курсантов ЧВВМУ

В процессе исследования опрошено 148 курсантов Черноморского высшего военно-морского училища имени П. С. Нахимова (из них 1-й курс 15 человек; 2-й курс – 21; 3-й курс – 42; 4-й курс – 70).

Вопрос: **Какой ваш основной мотив поступления на службу в ВМФ РФ/ военно-морское училище?**

В результате исследования получены результаты, указанные в Таблице Л1:

Таблица Ц.1 – Ответы курсантов ЧВВМУ на вопрос: Какой ваш основной мотив поступления на службу в ВМФ РФ/ военно-морское училище?

1	2	3	4	5	6
Социальные гарантии (высокая, стабильная з/п, обеспечение жильем, пенсионное обеспечение, получение бесплатного образования)	Профессиональная самореализация, престиж, высокий статус профессии, карьерный рост	Продолжение династии военных	Патриотизм, любовь к Родине	Любовь к морю, службе	Считают свой выбор ошибкой, разочарованы
59 человек / 39,8%	26 человек / 17,6%	22 человека / 14,8%	21 человек / 14,3%	14 человек / 9,5%	6 человек / 4%

Анализ: духовно-нравственные мотивы (пункты 3,4,5) – 57 человек / 38,6%; мотивы материального свойства (пункты 1,2,6) – 91 человек / 61,4%

Сокращения, условные обозначения:

ЧВВМУ - Черноморское высшего военно-морского училища имени П. С. Нахимова

ВМФ РФ – Военно-Морской Флот Российской Федерации

з/п – заработная плата

Приложение Ш
(рекомендуемое)
Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» Министерства обороны Российской Федерации (г. Севастополь)

Кафедра иностранных языков

О.В. Барская

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
КУРСАНТОВ ВОЕННО-МОРСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С УЧЕТОМ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА

Методические рекомендации

Севастополь

2019

Будущее такой армии и флота, где офицеры не верят в высоту своей миссии, а удерживаются только формой, чинами и орденами, очевидно не обеспечено... Да будет же идеалом русского офицера – умение дать нашему народу могущественную армию и флот, умение вложить в подчиненных ту силу духа, бодрость, бесстрашие, самообладание, твердость характера, ту любовь к Родине, наконец – то «рыцарство без страха и упрека», которыми офицер сам старается обладать.

А. Дмитриевский

Г л а в а 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

1.1 Актуальность проблемы. Проблема духовно-нравственного воспитания человека, война не нова ни для науки, ни для общества в целом. Вопросам морали, воспитания гармоничной, высокодуховной, нравственной личности у большинства народов мира уделялось повышенное внимание.

В современных условиях проблема духовно-нравственного воспитания курсантов Военно-Морского Флота Российской Федерации (ВМФ РФ) обретает особое значение по следующим причинам: интенсифицировалась учебно-боевая деятельность кораблей и воинских частей ВМФ, в связи с чем значительно возрастают нагрузки на личный состав ВМФ; введены в боевой состав ВМФ качественно новые корабли и военная техника; возросла роль психологического фактора в войнах современности; результаты воспитания военнослужащих зависят не только от воспитательной деятельности, но и от реальных условий воинской службы: состояния правопорядка и воинской дисциплины, взаимоотношений в воинском коллективе, организованности и четкости военно-профессиональной подготовки; значительно снизился образовательный уровень молодого пополнения, поступающего на военную службу, ухудшилось состояние физического и психического здоровья молодежи; устойчивы пацифистские настроения, религиозные и националистические факторы; принижено чувство коллективизма, общественная активность; влияние на военнослужащих оказывает: криминальная обстановка в стране, целенаправленная деятельность определенных политических сил по подрыву авторитета военной службы, доверия в обществе к армии и политике руководства страны в области обороны и безопасности государства; уровень морально-психологического состояния, правопорядка и воинской дисциплины военнослужащих не в полной мере отвечает требованиям современного этапа строительства и подготовки вооруженных сил; ответственность органов военного управления и должностных лиц за конечные результаты воспитания принижена.

Богатейший материал для новых теоретических и практических обобщений, с учетом объективной их оценки и современной обстановки для совершенствования духовно-нравственного воспитания будущих офицеров, дает история подготовки офицерских кадров в дореволюционной России, где накоплен большой опыт решения данной проблемы. В этих условиях обращение к историческому опыту подготовки офицеров русской армии и флота актуально.

1.2. Нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания курсантов ВМФ РФ:
Федеральные законы Российской Федерации: «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.93 № 4292-1 (изменения 03.07.2016 № 227-ФЗ); «О Днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ (изменения 01.12.2014 № 413-ФЗ); «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ (изменения 28.12.2016 № 478-ФЗ); «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (изменения 26.07.2017 № 192-ФЗ); «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ (изменения 01.07.2017 № 148-ФЗ); «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (изменения 29.07.2017 № 216-ФЗ).

Федеральные государственные стандарты: Федеральный государственный стандарт высшего образования (3++) от 11.08.2016 № 1028.

Указы Президента РФ: «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» от 16.05.1996 № 727 (изменения 21.04.1997 № 391); «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах РФ» от 31.05.2006 № 549 (изменения 21.05.2017 № 222) «О дальнейшем совершенствовании военной службы в РФ» от 07.05.2012 № 604; «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 № 1416 (изменения 25.07.2014 № 529); «О стратегии национальной безопасности РФ» 31.12.2015 № 683.

Приказы Министра обороны РФ: «Об утверждении «Положения о музеях, образованиях музейного типа и комнатах воинской славы Вооружённых Сил РФ»» от 11.09.1997 № 343 (изменения 01.09.2008 № 484); «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил РФ» от 11.03.2004 № 70 (изменения 12.10.2016 №655); «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах РФ» от 12.10.2016 № 655.

Локальные нормативные акты: Устав ФГКВБОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П. С. Нахимова» Министерства обороны РФ от 12.06.2014; приказ начальника ЧВВМУ «О совершенствовании воспитательной работы в ЧВВМУ» от 18.08.2015 № 493; приказ начальника ЧВВМУ «Об организации военно-политической работы в Черноморском высшем военно-морском училище имени П.С. Нахимова в 2019 году» от 29 декабря 2018 г.

1.3. Категориальный аппарат. В данных рекомендациях исходим из того, что духовно-нравственное воспитание курсантов ВМФ – процесс целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов – государственной власти, управленческо-педагогического состава, воинского коллектива, самого обучающегося – в интересах эффективного формирования и развития у курсанта чувств и качеств, как общечеловеческих, так и присущих офицеру как представителю особой социальной группы, интериоризации высших ценностей, духовно-нравственной культуры, норм и традиций воинского сообщества. При этом духовно-нравственное воспитание носит конвергентный характер и объединяет в себе профессионально-этический, государственно-патриотический, религиозный и культурно-эстетический компоненты.

Цель духовно-нравственного воспитания курсантов: формирование и развитие чувств и качеств гражданина-патриота, военного профессионала, высоконравственной, всесторонней и гармоничной личности.

Задачи духовно-нравственного воспитания курсантов: формирование и развитие у курсантов: государственно-патриотического сознания, верности России, конституционному долгу, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам и их офицерскому корпусу; дисциплинированности и исполнительности, чувства воинского долга, офицерской чести и достоинства; профессионально важных качеств, необходимых обучающимся как офицерам и военным специалистам; готовности к работе с личным составом; добросовестности; стремления к самосовершенствованию; общей культуры, ценностного мировосприятия и высоких духовно-нравственных качеств.

Формы духовно-нравственного воспитания курсантов: воспитательные задачи решаются в процессе обучения, повседневной военной службы, научной работы, внеаудиторных мероприятий в форме: индивидуальных и коллективных бесед; различных видов информирования, лекций, вечеров вопросов и ответов, общих собраний курсантов, пропаганды передового опыта, научно-практических конференций, тематических вечеров, диспутов, викторин, круглых столов, встреч с ветеранами войны, вооруженных сил, военно-морского флота и училища, экскурсий и походов по историческим местам и местам боевой славы, проведения Дней воинской славы, дней открытых дверей с показом вооружения и техники, жизни и быта курсантов, работы клубов по интересам, кружков художественной самодеятельности, занятий в музее училища.

Методы духовно-нравственного воспитания курсантов:

- изучение субъектов и объектов воспитания с помощью эмпирических методов (целенаправленное наблюдение; изучение личности по документам), биографический метод, анализ

практической деятельности курсантов; изучение и анализ независимых характеристик; тестирование; письменные и устные опросы;

- воспитательное воздействие и взаимодействие: убеждение, пример, упражнение, включение курсантов в различные виды деятельности, поощрение, критика и самокритика, принуждение;

- профилактика и перевоспитание курсантов: переучивание, переубеждение, «разрыв нежелательных контактов», критика и самокритика, самоконтроль, самоисправление, самосовершенствование.

Содержание духовно-нравственного воспитания курсантов. Согласно приказу начальника ЧВВМУ «О совершенствовании воспитательной работы в ЧВВМУ» воспитательная работа с курсантами включает в себя следующие направления: государственно-патриотическое, воинское, нравственное, правовое, экономическое, эстетическое, физическое, экологическое. Все эти направления способствуют духовно-нравственному становлению и развитию личности курсанта, при этом выделим:

- государственно-патриотический элемент (формирование гражданина-патриота с учетом условий современной российской государственности; воспитание в духе дружбы народов РФ; воспитание на героических традициях народов России и Вооруженных Сил; творческое использование воспитательного потенциала различных религиозных конфессий);

- элемент воинского воспитания (осуществление неразрывного единства процесса воспитания и обучения; соблюдение строгого уставного порядка в организации всей службы, быта в училище и подразделениях; обеспечение морально-психологической поддержки курсанта в различных видах воинской деятельности; обеспечение личной примерности всех категорий должностных лиц; использование сложившейся в вооруженных силах системы воинских ритуалов);

- нравственный элемент (информирование о требованиях общества к профессиональному и нравственному облику военно-морского офицера; обеспечение социальной значимости военной службы; стимулирование потребности в моральном самосовершенствовании, стремления к положительному нравственному идеалу; целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности курсантов, в процессе которой осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм);

- эстетический элемент (развитие эмоционально-чувственной сферы; привитие эстетического отношения к военной форме и снаряжению, знание их истории; знакомство с художественно-творческой жизнью армии и флота, их художниками, писателями, композиторами и поэтами; приобщение к военной проблематике в театре, кино, литературе, живописи).

Принципы организации духовно-нравственного воспитания курсантов: следования государственной политике в области воспитания; целесообразности, согласованности и преемственности; соответствия воспитательных воздействий индивидуальным особенностям курсантов и уровню их духовно-нравственного развития; ориентации на (исторический) идеал и следования нравственному примеру; полисубъектности (участники воспитательного процесса – государственная власть, управленческо-педагогический состав образовательного учреждения; воинский коллектив, сам обучающийся); интериоризации (личностного переживания духовно-нравственных процессов, ценностных трансформаций); конвергенции (комплексности воспитательного процесса); стремления к самосовершенствованию.

1.4. Специфика флотского воспитания. При организации процесса духовно-нравственного воспитания курсантов, личного состава кораблей и воинских частей ВМФ РФ необходимо учитывать, что деятельность военнослужащих военно-морского флота имеет свои специфические отличия, которые обусловили более высокие требования к морально-психологическим качествам личности моряка. Это связано с тем, что корабли ВМФ выполняют задачи в дальней морской зоне, в различных географических условиях, при непосредственном контакте с вероятным противником. От офицера ВМФ требуется деловая сосредоточенность, высокая работоспособность, последовательность в действиях, оптимизм, бодрость и жизнерадостность, сдержанность, такт, уравновешенность, умение управлять своими чувствами, цельное и адекватное восприятие окружающей обстановки. Служба на кораблях и в

частях флота предъявляет более высокие требования к состоянию здоровья и физической закалке личного состава, физиологическим функциям организма (хорошая память, устойчивое внимание, быстрота реакции). Кроме того, требуется наличие ряда высоких психологических качеств: самообладание, находчивость, сообразительность, инициатива, паникоустойчивость, воля, мужество, стойкость, решительность, дисциплинированность, самостоятельность, готовность к самопожертвованию. Специфика военно-морской службы, которую необходимо учитывать в процессе воспитания моряков состоит в следующем:

- деловые заходы в порты иностранных государств требуют высокой личной культуры, сознательности и зрелости военного моряка, так как при посещении кораблей граждане иностранных государств по результатам наблюдений за членами команды составляют представление о Российской Федерации;

- стесненные условия проживания, аскетизм флотского быта в экипажах кораблей ВМФ требуют таких качеств, как коллективизм и флотское товарищество, готовность к взаимовыручке и взаимозаменяемости, четкая грань между формальным и неформальным общением, социальная активность. Каждый военный моряк находится на боевом посту и делает все от него зависящее, чтобы корабль шел заданным курсом, работала вся техника и механизмы. А для этого необходимо, чтобы каждый досконально знал свои обязанности, оружие и боевую технику, умел мгновенно принимать оптимальные решения в самых сложных и неблагоприятных условиях;

- служба в дальних и длительных океанских и морских походах требует наличия высокой боевой готовности. Практика показывает, что в дальнем походе моряки отчетливее понимают значение своего ратного труда и своей конкретной деятельности по защите интересов Отечества. Формирование высоких морально-психологических качеств в условиях непосредственной близости кораблей вероятного противника ускоряет процесс совершенствования специальной подготовки и воспитания коллективизма, флотского товарищества, смелости, решительности и инициативы;

- флотская организация значительно зависит от многовековых неписанных, но живущих во флотской среде нравственных норм поведения, берущих свое начало со времен Гангута, Синопа, Чесмы, Корфу и Цусимы, массового героизма военных моряков на море и на суше в годы Великой Отечественной войны, в период освоения и развития атомного подводного и надводного флота страны;

- замкнутость и ограниченность в пространстве корабельного коллектива, значительная обособленность военных моряков (в отсеках, на боевых постах и боевых сменах), и в то же время тесное общение всех категорий личного состава во время несения вахт и на досуге, одинаковые условия жизни и быта матросов, старшин, мичманов и офицеров способствуют развитию флотского товарищества;

- морская стихия (шторм, качка, погружение подводной лодки, заливание палубы малого надводного корабля или мостика подводной лодки) влияет на воспитание морально-психологических и боевых качеств военных моряков. Опасности морской стихии и флотской службы способствуют воспитанию собранности, добросовестности и ответственности при выполнении своих профессиональных обязанностей, точности в соблюдении норм и требований Корабельного устава;

- служба и воспитание военных моряков протекает в условиях длительных моральных и физических перегрузок без достаточных условий для полного восстановления сил. Ограниченная подвижность, единообразие помещения, приборов, лиц, тем для разговоров требуют особых воспитательных мер;

- длительный отрыв от семьи и близких предполагает определенное воспитательное воздействие и особую заботу, специальное планирование мероприятий, психолого-педагогический такт и эмпатию.

Г л а в а 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВМФ РФ

2.1. Рекомендации по развитию процесса духовно-нравственного воспитания курсантов ВМФ РФ. Анализ системы организации духовно-нравственного воспитания в военно-морских образовательных учреждениях позволяет констатировать, что она представляет собой комплекс организационных, кадровых, информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых мероприятий, осуществляемых субъектами и объектами учебно-воспитательной деятельности учреждения. При этом отмечаем, что государственно-патриотическая и военно-политическая направленность имеют более широкую реализацию, в то время как духовный и культурно-эстетический компоненты носят селективный характер и не охватывают массово курсантское сообщество.

Несмотря на широкий комплекс мероприятий, организованных с целью духовно-нравственного роста личности курсантов, результаты опроса, проведенного среди курсантов (2017 г.), продемонстрировали преобладание материальных ценностей над духовно-нравственными у 61,4% опрошенных курсантов, а 4% информантов разочарованы в выборе профессии. При этом более 70% опрошенных – курсанты старших курсов. Это подтверждает необходимость поиска способов совершенствования духовно-нравственного воспитания в военно-морских образовательных учреждениях.

Данные рекомендации имеют целью расширить спектр уже существующих аудиторных, внеаудиторных и культурно-досуговых мероприятий, разделив их на 4 блока:

- профессионально-этический блок направлен на выполнение следующих задач: глубокое осознание курсантами профессионально-корпоративной общности, воинского товарищества, субординации, интериоризация социальной и профессиональной этики; стремление соответствовать требованиям государства и общества; укоренение этических чувств и качеств долга, воинской чести, доблести, внутреннего достоинства, благородства, верности, правдивости, почтительности, послушания, бескорыстия, скромности, непритязательности, выносливости, аккуратности, выработка соблюдения дисциплины, подчинения приказу, уважения к вышестоящим, достойного поведения.

Его содержание включает вопросы военной этики; происхождения военных ритуалов, символики, геральдики и формы; этикета; манер поведения в обществе.

Осуществляется в форме информирования, беседы, обсуждения, практики, реферата, проектной, презентационной деятельности на темы: воинская дисциплина, происхождение, значение и правила ношения элементов военной формы, воинские звания и их значение, речевые манеры, разговор по служебному телефону, особенности жизни по уставу, жизнь на корабле, поведение курсанта: при встрече с начальником, за пределами училища, в общественных местах, на танцевальных мероприятиях, в иностранном порту, правила поведения за столом, столовые приборы, педагогическая культура офицера, организация работы с личным составом, офицер-воспитатель подчиненных, мой нравственный идеал; показа инструктивно-агитационных фильмов о вреде курения, алкоголя, наркомании, группах смерти; иллюстративных фильмов о повседневной деятельности экипажа корабля;

- религиозный блок направлен на выполнение следующих задач: воспитание верующих курсантов-христиан в духе православия посредством привития любви к Богу, ближнему, богобоязни; воспитание толерантности и уважения к другим традиционным религиям и культурам; расположение будущих офицеров к благочестивому образу жизни и поведению.

Его содержание включает вопросы религиоведения, мировых религий, духовной культуры, традиций, кросс-культурной среды.

Осуществляется в форме информирования, беседы, обсуждения, практики, реферата, проектной деятельности, презентаций и реконструкций, подготовленных курсантами-представителями различных религий на темы: традиционные религии России, поликультурный и многоконфессиональный Крым,

каноны, объединяющие православие и другие религии, сохранение самоидентификации в кросс-культурном пространстве; разъяснение роли военной службы с точки зрения православия; требования, предъявляемые к военнослужащему религией, знакомство с духовной культурой: литературой, архитектурой, музыкой, иконописью; канонизация праведного воина Феодора Ушакова; Александр Суворов и православие (написание полководцем акафиста, чтение и пение служб в церкви);

- культурно-эстетический блок направлен на выполнение следующих задач: рост личности через художественное самовыражение, эстетическое развитие; развитие ловкости и изящества движений, музыкального слуха, постановка осанки, выработка хороших светских манер, умения держать себя в обществе, соблюдать правила этикета и вежливости, исторические и патриотические вокальные и музыкальные произведения, воспитание благовоспитанности, чувства меры, тренировка глазомера, способности удерживать образы в памяти, умения передать увиденное в правильных пропорциях, привитие изящного вкуса, внушение уважения к искусству.

Его содержание включает теоретические вопросы и практику живописи, вокала, актерского мастерства, игры на музыкальных инструментах, классического танца, литературы, журналистики и операторского искусства.

Осуществляется в форме информирования, беседы, обсуждения, реферата, проектной деятельности, презентаций на темы: лучшие образцы мировой культуры, батальная живопись, произведения маринистов, знакомство с произведениями моряков-поэтов, писателей, живописцев; изучение жизнедеятельности и творческого наследия ведущих деятелей культуры дореволюционной России, которые сами являлись офицерами, либо были выходцами из офицерских семей: в области литературы – Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, И. А. Крылов, М. Ю. Лермонтов, П. А. Некрасов, М. Е. Салтыков-Щедрин, Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев, А. А. Фет; в области музыки, театра и кино – Н. И. Александров, Ф. М. Дубянский, В. И. Касторский, Ц. А. Кюи, А. Е. Мартынов, В. А. Крылов, Ф. Г. Орешкевич, М. О. Петухов, Д. В. Поленов, И. П. Прянишников, А. И. Слепушкин, В. А. Теляковский, Г. Н. Тимофеев, П. А. Трифонов, Н. Н. Фигнер, А. А. Ханжонков, А. Ф. Христианович, князь А. А. Шаховской, барон К. К. Штакельберг, Л. Г. Яковлев, Н. П. Яхонтов; основателя жанра подносного полкового подарка из серебра и бронзы скульптора, академика Императорской академии художеств, полковника императорской гвардии Н. И. Либери́ха, скульпторов А. П. Редькина, лейтенанта флота, вице-президента Императорской академии художеств Ф. П. Толстого, живописцев П. И. Бабаева и Н. Н. Бунина, генерал-майора Свиты Л. И. Киля, генерал-лейтенанта, флигель-адъютанта Николая II П. Д. Шипова; функционирования клубов по интересам для практических занятий литературой – поэтические поединки (баттлы); конкурсы на лучшее сочинение в прозе; развитие красноречия; постижения основ журналистской, операторской работы, фотоискусства посредством сотрудничества с газетой «Флаг Родины», Севастопольскими телеканалами «Первый севастопольский» и «Независимое телевидение Севастополя»; участие в училищном оркестре; занятия танцем и участие в курсантском балу, актерским мастерством и постановочным искусством в театре курсантской миниатюры или КВН; организация музыкальных вечеров, концертов, художественных выставок работ курсантов;

- государственно-патриотический блок направлен на выполнение следующих задач: развитие и упрочнение любви к Отечеству, патриотизма, преданности присяге, уважения к государственной и военно-морской символике и атрибутике, к родной истории, гордости за принадлежность к российскому воинству, потребности в достойном служении Родине, готовности к активно-деятельностной самореализации и самопожертвованию во благо Отечества.

Его содержание включает вопросы правовой грамотности, истории Отечества и флота, жизнедеятельности персоналий – выдающихся полководцев и флотоводцев.

Осуществляется в форме информирования, превентивных бесед, обсуждения, реферата, проектной деятельности, презентаций, показа инструктивно-агитационных фильмов на темы: деятельность государства в поддержку российской армии и флота, уголовная ответственность за проявления терроризма, экстремизма, национализма, радикализма; участие в историческом клубе,

участие в военно-исторических реконструкциях и раскопках, ретроспективный показ фильмов об армии и военно-морском флоте России и СССР, носящих патриотическую направленность

Рекомендуемые фильмы: «Адмирал» (2008) / режиссер А. Кравчук / аннотация: рассказ строится на коротком четырехлетнем промежутке из биографии знаменитого российского полковника А. В. Колчака. Страну сотрясают революции, которые сменяются гражданской войной. Колчак командует флотом, войсками белой армии, борется за честь мундира и, при этом, не забывает о любви к женщине. Большинство сцен в антураже боевых кораблей создавалось внутри знаменитого крейсера «Аврора»; «Битва за Севастополь» (2015) / режиссер С. Мокрицкий / аннотация: Военная драма, в основу которой положена биография одной из самых успешных женщин-снайперов в мировой истории – Людмилы Павличенко; «В бой идут одни старики» (1973) / режиссер Л. Быков / аннотация: фильм о суровых буднях советских летчиков во время Второй Мировой. Главными героями кинокартины становятся летчики второй эскадрильи. Именно эти люди смогли сохранить свое человеческое начало на фоне вечной войны и разрушений. Вторая эскадрилья собирается каждый вечер на репетицию очередной песни. Ее прозвали «поющая». Начинается освобождение Украины. Летчики ведут напряженные бои, вылет за вылетом, возвращаются не все; «Офицеры» (1971) / режиссер В. Роговой / аннотация: фильм о любви к Родине, к жизни, к женщине. Герои – боевые товарищи, несмотря на все превратности судьбы, хранят верность дружбе, долгу, офицерской чести. Им пришлось пройти множество испытаний, сражения гражданской и Отечественной, но они остались такими, как в юности. Действие фильма охватывает период с 1920-х по 70-е годы. В центре внимания жизнь семьи Алексея Трофимова, в первых кадрах юного курсанта, а в конце – убеленного сединами генерала. Помимо принадлежности к одной семье, у героев есть еще одна особенность, роднящая их друг с другом. Все они военнослужащие. И военнослужащие не просто по необходимости, но и по призванию, которому они верны до конца и которое передают своим детям и внукам. Именно профессия героев и является драматургическим стержнем фильма. Она формирует характеры, взгляды, мировоззрение, определяет логику движения сюжета; «72 метра» (2004) / режиссер В. Хотиненко / аннотация: капитан-лейтенанты П. Орлов и И. Муравьев давно служат на подводной лодке «Славянка». Очередной выход в море – боевые плановые учения, и никто не предполагает, что в этот раз случится катастрофа – волны от учебных взрывов растрескают «спящую» со времён Второй мировой войны морскую мину. А также фильмы «Август. Восьмого» (2012) / режиссер Д. Файзиев, «Белое солнце пустыни» (1969) / режиссер В. Мотыль, «Командир счастливой «Щуки»» (1972) / режиссер Б. Волчек, «Конвой PQ-17» (2004) / режиссер А. Котт, «Океан» (1974) / режиссер Ю. Вышинский, «Они сражались за Родину» (1975) / режиссер С. Бондарчук, «Ответный ход» (1981) / режиссер М. Туманишвили, «Сибирский цирюльник» (1998) / режиссер Н. Михалков, «Случай в квадрате 36-80» (1982) / режиссер М. Туманишвили.

Реализация названных блоков предполагает также традиционные посещения музеев, галерей, выставок, экскурсий, а учитывая тенденцию к диджитализации образования, наряду с традиционными формами духовно-нравственного воспитания целесообразно применять инновационные, а именно виртуальный музей и виртуальную экскурсию.

2.2. Рекомендации по подготовке и проведению виртуальной экскурсии как инновационной формы воспитательной и культурно-просветительской работы. Классификация виртуальных экскурсий:

- по содержанию: обзорные, тематические, биографические. На практике это деление часто условно;
- по способу создания: с помощью технологий создания презентации; инструментов сайтостроения (создание графических карт, гиперссылок); геoinформационных систем (yandex, google); 3D-моделирование (создание модели отдельного объекта); использование панорамных композиций (создание горячих точек и переходов).

Этапы организации виртуальной экскурсии:

- подготовка – выбор идейно-тематической основы экскурсии: разработка темы – на тему в дальнейшем основан показ и рассказ, выбор темы зависит от потенциального спроса или

целенаправленного создания «банка» виртуальных экскурсий; определение целей и задач – они связаны с идеей, т. к. предусмотрено изложение не только определенного материала, но и четких идейных позиций;

- отбор объектов – тема раскрывается посредством демонстрации заранее подобранных объектов и обогащена определенными впечатлениями, в основном зрительными. Зрительный ряд должен быть построен так, чтобы без подробного рассказа экскурсовода могла быть раскрыта тема;

- составление плана, например: Организационный момент. Вводная беседа. Рассказ педагога с использованием электронной презентации. Викторина. Самостоятельная работа курсантов. Отчеты курсантов о проделанной работе. Подведение итогов;

- составление текста, соответствующего требованиям: краткость, четкость формулировок, наличие фактического материала, литературный язык, последовательность текста соответствует показу, раскрыты все подтемы.

- проведение – на организационном моменте звучит приветствие, тема, цель, задачи, структура. Важно настроить курсантов на повторение и закрепление пройденного материала, при необходимости организовать их работу с дополнительными источниками информации, раскрыть характер предстоящей работы, сообщить требования к поведению. Задача вводной беседы – актуализация имеющихся у курсантов знаний по изучаемой теме. Роль педагога в процессе проведения основной части виртуальной экскурсии может состоять в организации самостоятельной работы курсантов в группах с использованием электронных образовательных ресурсов, инструктаже, руководстве их деятельностью, консультировании во время их просмотра экскурсии, а также в постановке задач или проблемных вопросов для активизации курсантов во время прослушивания его собственного рассказа. В итоговой беседе обобщается и систематизируется полученная информация, выражаются впечатления. На заключительном этапе проводятся викторины, игры, конкурсы, выполняются творческие задания, используется полученная информация на занятиях.

В ходе проведения виртуальной экскурсии рекомендуется применять:

- методические приемы демонстрации объектов: предварительного осмотра – позволяет выявить запоминающиеся детали объекта, сопоставить свое представление о нем с тем, что есть на самом деле; панорамного показа – при виртуальном осмотре местности необходимо выявить ее композиционный центр, показать основные объекты в определенной последовательности; зрительной (виртуальной) реконструкции – восстановление первоначального облика частично сохранившегося объекта мысленно или с помощью ИКТ, опираясь на информацию из рассказа педагога; локализации событий – воссоздание исторических событий на виртуальной местности, локализуя внимание курсантов словами «именно здесь», «на этом месте», «в этом направлении» и создавая эффект сопричастности; абстрагирования – выделения нужного элемента из целого; зрительного сравнения и аналогии;

- методические приемы голосового сопровождения: экскурсионной справки, описания, характеристики – выявление отличительных свойств, комментирование – толкования явлений, событий, цитирования – для подтверждения мысли, сохранения особенностей языка и колорита определенного исторического периода или народа, ознакомления с авторитетным мнением; вопросов-ответов – для активации участников; отступления – стихотворение, пример из жизни для снятия усталости и усиления внимания в дальнейшем.

В целом принципы планирования и проведения виртуальной экскурсии аналогичны традиционным, но существует ряд преимуществ: интерактивность, доступность любого географического объекта или исторического периода, повышение производительности образовательного процесса за счет диджитализации, доступность повторного просмотра, наглядность, эффект присутствия, способствует развитию навыков работы с компьютерными технологиями.

Сложность представляет техническая сторона изготовления экскурсии, когда речь идет не о презентации, а о 3D моделировании или панораме. В таких случаях рекомендовано использовать уже существующие в сети разработки. Некоторые из них: экскурсии по музеям и мемориалам Севастополя –

<http://virtual-sevastopol.ru>; виртуальный музей на сайте Министерства обороны РФ с турами, панорамами, экскурсией по крейсеру «Варяг» – encyclopedia.mil.ru; 3D-тур на сайте музея Мирового океана о подлодке проекта 641 «Фокстрот» – world-ocean.ru; экскурсии по средневековому Лондону, российским заповедникам и американским университетам – <http://www.edutainme.ru/post/7-trips/>; экскурсии по главным музеям мира: Лувр, Метрополитен, галерея Тейт, Эрмитаж – <https://www.gq.ru/travel/article/virtualnye-ekskursii-po-glavnym-muzeyam-mira/>, тур по проекту «Манхэттен» – кодовое название программы США по разработке ядерного оружия – k-25virtualmuseum.org.

Виртуальную экскурсию может подготовить и провести не только преподаватель, но и курсант в ходе участия в творческом проекте.

2.3. Рекомендации по проведению конкурса-проекта «Роль персоналий в истории Севастополя». Духовно-нравственное воспитание курсантов предполагает проектную деятельность с целью изучения военной истории, вклада выдающихся персоналий в развитие флота. Важным умением при исследовательской работе исторического характера является работа с документами, в частности с архивными – извлечение из них информации, ее систематизация и обобщение. При этом большинство выпускников военных образовательных учреждений не имеют даже базовых умений такого рода. Проектные творческие задания способны объединить креативное использование инновационных технологий и архивных документов.

Примером такого проекта является «Роль персоналий в истории Севастополя». В данных рекомендациях рассмотрим проект на примере деятельности М. П. Лазарева. Он возглавлял Севастополь и порт в период перед Крымской войной (1833-1851). Построенные его усилиями здания и сооружения, сохранившиеся с той поры, планировка и архитектурный стиль центральной части Севастополя в настоящее время представляют собой ценное архитектурное наследие. Архивные документы Российского государственного архива ВМФ (г. Санкт-Петербург) и Архив города Севастополя позволяют проследить, как задумывались и реализовывались на практике строительные преобразования Севастополя, с какими трудностями при этом пришлось столкнуться. Многие из упомянутых в документах зданий не сохранились до наших дней. Тем не менее, сохранилась текстовая информация о них.

Проект проходит в три этапа. На подготовительном этапе курсантам объясняют основные принципы архивной каталогизации и условных обозначений. Затем им предлагается изучить опубликованные в сборниках архивные документы [1; 4; 6; 7] и законспектировать важную информацию по темам: Севастопольская крепость; Центр города (Екатерининская улица и площадь, Центральный холм), Адмиралтейство, Водопровод, Казармы, Графская пристань, Морская библиотека, Дом собраний флагманов и капитанов, Петропавловский собор, проект Владимирского собора, Развитие археологии, Использование донецкого угля.

На конкурсном этапе ведущие проекта задают фактологические вопросы по содержанию документов, при этом пользование документами разрешено, но важно дать ответ первым. Командным этапом конкурса-проекта может являться нанесение по памяти на контурную карту центра города знаковых объектов Севастополя лазаревской эпохи, как сохранившихся, так и утраченных. Для этого необходимо изучить по документам и современной карте Севастополя местоположение следующих объектов: Башня ветров; акведуки в Аполлоновой и Ушаковой балках, Хребет беззакония, Петропавловский собор, место закладки Адмиралтейского Владимирского собора, Морская библиотека 1844–1855 гг., Екатерининская пристань, Дом собраний флагманов и капитанов, Минная (Адмиралтейская) башня на Екатерининской улице, первое Адмиралтейство и верфь 1780-х гг., Лазаревское Адмиралтейство, Лазаревские казармы, Пересыпь, Николаевская батарея, Павловская батарея, Александровская батарея, Константиновская батарея, Михайловская батарея. Еще одним заданием конкурса является создание эскиза фрагмента барельефа Морской библиотеки. На основе писем М. П. Лазарева курсантам необходимо выбрать один сюжетный фрагмент и, изучив аналогии, создать эскиз этого фрагмента. Автор эскиза должен подготовить и продемонстрировать презентацию

своего эскиза и привести аргументы, что он максимально точно воплотил пожелания М. П. Лазарева, изложенные в его письмах. По итогам конкурса отмечаются победители.

На заключительном этапе ведущие проекта организуют посещение курсантами Архива города Севастополя, где им предоставляется возможность дополнить уже имеющуюся информацию. Конечным продуктом проекта является составленная курсантами виртуальная экскурсия «Лазаревские места Севастополя».

Участие в подобных проектах способствует формированию достойного нравственного идеала, культивированию патриотических чувств и гордости за принадлежность к ВМФ РФ, развитию навыков работы с информацией в документах, в архивных источниках и совершенствованию умений пользоваться ИКТ.

Заключение

Ожидаемые результаты практического применения методических рекомендаций в деятельности военно-морских образовательных учреждений:

- в учреждении, как в образовательной системе: совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию; обогащение содержания духовно-нравственного воспитания;
- в образе будущего офицера: в познавательной сфере – развитие творческих способностей; в историко-краеведческой – осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; в социальной – формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; в духовно-нравственной сфере – осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Данные рекомендации могут быть использованы в подготовке спецкурса или программы совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных учреждений МО РФ.

Литература

1. Вице-адмирал Корнилов: в 2-х тт. Т. 1 / сост. Н.В. Новиков, П.Г. Софинов. – М.: Воениздат, 1947. – 340 с.
2. Макушева, С. П. Курсанту о воинском этикете и культуре поведения [Текст] : учебное пособие / С. П. Макушева. – Севастополь : ЧВВМУ им. П. С. Нахимова, 2016. – 55 с.
3. Масорин, В. В. Проблемы воспитания личного состава ВМФ и военное дело государства [Текст] / В. Масорин // Военная мысль. – 2006. – № 8. – С. 31–40.
4. М.П. Лазарев. Документы: в 3-х тт. Т. 3 / сост. К.И. Никульченков. – М.: Воениздат, 1961. – 580 с.
5. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. / Авторы-составители Солопова Н.К., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Шильдяева Л.В. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – 42 с.
6. П.С. Нахимов. Документы. / Под ред. А.А. Самарова. – М.: Воениздат, 1954. – 832 с.
7. Адмирал М. П. Лазарев. Роль личности в истории России : сборник материалов научно-исторической конференции (Севастополь, 6 ноября 2013 года) / Севастопольская морская б-ка им. адм. М. П. Лазарева, Военно-научное о-во Черноморского флота Российской Федерации / [сост. Карпова С. П.]. – Севастополь : Мистэ, 2013. – 182 с.
8. Сушанский, А. С. Духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России XVIII – начала XX вв. [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сушанский Артур Сергеевич. – М., 2002. – 309 с. – Библиогр.: с. 205–232.