

**МИНИСТЕРСТВО  
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

Шерипова ул., 32, г. Грозный, 364907  
Тел./факс 8(8712) 29-00-04  
E-mail: [mail@chesu.ru](mailto:mail@chesu.ru)  
ОКПО 45276225  
ИНН/КПП-2020000570/201401001  
ОГРН 1032001202903

№ \_\_\_\_\_  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
доктор педагогических наук,  
доктор философских наук, профессор

\_\_\_\_\_ Ярычев  
« 9 » \_\_\_\_\_ 2019



**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет» на диссертацию Скоробогатовой Марии Ростиславовны «Тенденции развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в объединенный диссертационный совет Д 999.218.02

**Актуальность исследования.** Необходимость анализа развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы обусловлена целесообразностью его сопоставления с аналогичными показателями третьего уровня высшего образования в Российской Федерации, возможностью определения конструктивного зарубежного опыта и разработки механизмов его экстраполяции на отечественную систему подготовки научных кадров.

Современные тенденции развития системы подготовки научных кадров в европейских странах обусловлены процессами глобализации, интеграции и стандартизации высшего образования. Болонский процесс, являясь примером регионального, трансграничного сотрудничества в системе высшего образования, способствовал построению единой архитектуры модернизации системы подготовки научных кадров как в странах, ратифицировавших Болонское соглашение, так и на мировом уровне. Страны Западной Европы, являясь инициаторами современных реформ европейского высшего образования, стабильно занимают лидирующие позиции в мировых рейтингах университетов.

Актуальность исследования Скоробогатовой М.Р. «Тенденции развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы» связана с задачами развития системы воспроизводства конкурентоспособных на европейском и мировом уровне кадров для научной сферы. Несоответствие существующей в России системы подготовки научных кадров европейским стандартам и принципам может способствовать потере кадрового потенциала, научно-исследовательских достижений, снижению показателей в научных рейтингах.

Исследование тенденций развития системы подготовки научных кадров в других странах-участницах Болонского процесса является необходимым и практически востребованным. Отсутствие подобных исследований в значительной степени затрудняет прогнозирование развития российской системы подготовки научных кадров, от успешного функционирования которой зависят лидирующие позиции России в мировой науке и экономике.

*Новизна полученных результатов* и выводов исследования, сформулированных автором не вызывает сомнений и полностью отражена в положениях, представленных автором на страницах автореферата (С. 12-13), диссертации (С. 19-21).

Научная новизна заключается в том, что:

– впервые проведено комплексное исследование формирования и развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы на основе анализа ее исторической эволюции, современных тенденций и перспектив ее дальнейшего развития;

– выделены и охарактеризованы структурные и содержательные особенности *системы подготовки научных кадров* в странах Западной Европы в условиях Болонского процесса;

– осуществлен ретроспективный анализ развития системы подготовки научных кадров в европейском образовательном пространстве, что позволило выделить четыре исторических периода и характерные для них традиции в развитии системы подготовки научных кадров;

– выявлены основные *тенденции развития системы подготовки научных кадров* в условиях построения Европейского пространства высшего образования;

– проведен сравнительный анализ показателей эффективности системы подготовки научных кадров стран Западной Европы и стран-лидеров Академического рейтинга университетов мира, позволивший установить лидирующие позиции Германии и Великобритании по различным показателям; на основе компаративного анализа систем подготовки научных кадров актуализирована возможность экстраполяции положительного опыта стран Западной Европы на российское образовательное пространство.

Теоретическая значимость результатов проведенного исследования заключается в следующем:

– внесен вклад в развитие общей педагогики и образования за счет представленного системного анализа тенденций развития системы подготовки научных кадров с учетом достижений теории и практики развитых стран Европы и мира; формирование на данной теоретической основе выводов и предложений создает предпосылки для объективного

осмысления аналогичных проблем и стратегий развития высшего образования в России;

– терминологический аппарат педагогической науки расширен сравнительной характеристикой терминов «научные кадры», «подготовка научных кадров», «система подготовки научных кадров» в российской и зарубежной педагогике;

– обогащены научные знания об истории зарубежного высшего и послевузовского образования посредством ретроспективного анализа развития системы подготовки научных кадров, обоснованного расширения ее периодизации, определения традиций, отличительных признаков и тенденций развития на каждом из выделенных исторических периодов;

– проанализирована динамика интеграционных процессов в сфере подготовки кадров высшей квалификации в европейском образовательном пространстве в контексте реализации положений и идей Болонского процесса, что позволило определить их сущность и проанализировать их потенциал в плане экстраполяции на российскую систему подготовки научных кадров;

– расширена сфера научно-педагогических знаний и научных представлений в области педагогики высшей школы зарубежных стран за счет выявленных тенденций и особенностей развития системы подготовки научных кадров в современных глобализационных и интеграционных условиях.

*Практическая значимость исследования.* Разработаны рекомендации по модернизации системы подготовки научных кадров Российской Федерации в условиях Европейского пространства высшего образования посредством экстраполяции прогрессивного опыта стран Западной Европы. Содержащиеся в диссертации положения, выводы и библиографическая база расширяют круг научных исследований по проблемам развития системы подготовки научных кадров.

Оценка содержания диссертации

Диссертация М.Р. Скоробогатовой состоит из введения, пяти глав, заключения, библиографического списка источников и трех приложений. Объем диссертации 391 страница, объем основного текста – 291 страница, содержит 24 таблицы, 6 рисунков. Научно-методологический аппарат исследования сформулирован четко и непротиворечиво, а структура диссертационного исследования позволяет сделать вывод о логичности его построения. Список литературы, насчитывающий 622 источника, в том числе 288 источников на иностранном языке, свидетельствует о масштабности работы, проведенной автором.

Во введении диссертационной работы отчетливо сформулированы противоречия, определившие проблему исследования, раскрыт научный аппарат, обоснована актуальность темы, представлено состояние разработанности проблемы и психолого-педагогической литературы, определены объект, предмет, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования. Дана характеристика методов и основных этапов исследования. Формулировка задач исследования определяет логику и структуру исследовательской деятельности.

В первой главе исследования определена и охарактеризована система подготовки научных кадров, определена ее сущность, методологическая основа исследования, анализ нормативно-правового обеспечения развития системы подготовки научных кадров в Европе в условиях Болонского процесса. Разработаны авторские определения «подготовка научных кадров», «система подготовки научных кадров», что углубляет терминологическую основу для дальнейших исследований в педагогической науке.

Во второй главе осуществлен ретроспективный анализ развития системы подготовки научных кадров, определены и охарактеризованы основные исторические периоды ее развития, обусловленные социально-экономическими особенностями развития социума и уровнем культуры в данный пе-

риод, выделены тенденции развития, характерные для каждого периода. Особого внимания заслуживает определение традиций подготовки научных кадров, сохранившиеся на протяжении нескольких столетий, являющиеся базисом современных реформ европейского высшего образования и ориентиром перспективных направлений развития. Предложенная в диссертации периодизация истории развития системы подготовки научных кадров позволяет проследить логику развития системы подготовки научных кадров в историческом плане и обозначить ключевые моменты, лежащие в основе современного этапа развития системы подготовки научных кадров.

В третьей главе автор определяет и анализирует современные тенденции развития системы подготовки научных кадров в Великобритании, Германии, Италии и Франции в условиях Болонского процесса. Подробно представлены тенденции развития в современных социально-экономических условиях всех установленных компонентов: организационно-управленческих, образовательных и контрольно-аттестационных. Выявленные тенденции позволили автору оценить процессы, происходящие в европейской системе подготовки научных кадров с точки зрения современных научных подходов, определить их особенности для отдельных европейских стран, проследить их с точки зрения усиливающейся европейской интеграции.

В четвертой главе проведен сравнительный анализ и ранжирование показателей эффективности системы подготовки научных кадров между странами Западной Европы, результаты сопоставлены со странами-лидерами Академического рейтинга университетов мира, на основании чего обоснованы перспективы развития третьего цикла высшего образования. Особого внимания заслуживает сравнительный анализ показателей эффективности системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы, в результате которого определены лидирующие позиции Великобритании и Германии. Особый интерес представляют установленные

перспективные направления развития третьего цикла высшего образования в странах Западной Европы.

В пятой главе проведен анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей систему подготовки научных кадров, разработаны рекомендации по применению прогрессивного европейского опыта подготовки научных кадров в России. В результате анализа тенденций развития системы подготовки научных кадров стран Западной Европы и сравнения показателей их эффективности выделены *позиции*, которые, по мнению автора, необходимо и возможно экстраполировать на российскую систему подготовки научных кадров с целью повышения ее результативности.

*Достоверность результатов проведенного исследования* подтверждается количеством исходных данных. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Основные положения проведенного научного исследования раскрыты в 79 публикациях, перечень которых приведен в автореферате, из которых 20 статей в журналах, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; 2 монографии, 6 статей в зарубежных изданиях.

Тема и результаты диссертационного исследования соответствуют требованиям паспорта специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

Положительно оценивая рецензируемое исследование, считаем целесообразным обозначить некоторые спорные моменты и высказать пожелания:

1. Ключевое внимание в работе уделено тенденциям развития системы подготовки научных кадров. Целью исследования является определение особенностей и тенденций развития системы подготовки научных кадров. Желательно пояснить в чем автор видит различия между особенностями и тенденциями развития.

2. На наш взгляд работа бы выиграла в случае определения и анализа не только положительных тенденций развития системы подготовки научных кадров, но и негативных тенденций в системе высшего образования стран Западной Европы в современных социально-экономических условиях, опыта решения сложившихся проблем странами-лидерами в рассматриваемой области.

3. В работе проведен подробный сравнительный анализ систем подготовки научных кадров как между странами Западной Европы, так и в сопоставлении со странами-лидерами академического рейтинга университетов мира. Требуется уточнения вопрос, чем обоснован выбор данных показателей эффективности системы подготовки научных кадров?

4. При компаративном анализе показателей эффективности системы подготовки научных кадров требуется пояснение, что именно автор включает в понятие «эффективность системы подготовки научных кадров».

Высказанные замечания и предложения носят рекомендательный характер, не снижают общей положительной оценки выполненного диссертационного исследования. Содержание диссертации, выдвинутые в ней положения и полученные результаты, дают основание считать, что задачи исследования решены, диссертантом достигнута цель исследования.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Тенденции развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы» является крупным, самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы и является вкладом в развитие педагогической науки. Диссертация полностью соответствует требованиям п. 9-14 Положения о присуждении



ученых степеней, а ее автор, Скоробогатова Мария Ростиславовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовила Киргуева Ф.Х., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (по специальности 13.00.01). Отзыв заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (протокол № 9 от 10 сентября 2019 г.).

И.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «чеченский государственный университет»  
кандидат педагогических наук, доцент

  
Ф.М. Ошаева  
  
Личную подпись  
заверяю Нач. ОК

Адрес: 364093, Северо-Кавказский федеральный округ,  
Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Шерипова, 32  
Официальный сайт: [mail@chesu.ru](mailto:mail@chesu.ru)  
Телефон: +7(8712) 29-00-04