



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГПУ)

\*\*\*\*\*  
367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, д. 57  
Тел/факс: (8722) 67-09-28/67-24-39  
E-mail: dgpu670928@mail.ru http://dgpu.net//  
ОКПО 02097274; ОГРН 1020502522435;  
ИНН/КПП 0561039211/057101001

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Дагестанский  
государственный педагогический  
университет», кандидат социологических  
наук, доцент



П.Я. Федотова  
2019 г.

11.09 2019 г. № 04-03.156/4  
НА № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» на диссертацию Игнатовой Ольги Ивановны «Развитие профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**1. Актуальность исследования.** Актуальность диссертационного исследования Игнатовой О.И. обусловлена тем, что во многих странах мира профессиональная успешность является одной из наиболее значимых социокультурных установок человека, критерием оценки деятельности любого специалиста. Российское государство и общество также постепенно стали осознавать ценность профессиональной успешности во всех видах человеческой деятельности. Это обусловлено прежде всего тем, что нынешнее общество стало нуждаться в социально активных профессионалах, имеющих фундаментальное

образование, основательную практическую подготовку, высокие нравственные принципы.

Развитие образования, повышение эффективности всего педагогического процесса многие современные российские философы, психологи и педагоги связывают с профессиональной успешностью учителя. Профессиональная успешность создает реальные предпосылки для самореализации и развития творческих способностей педагога. Она воздействует на личность учителя в целом, помогает осознать себя и значимость своей деятельности, а также стимулирует формирование интегративных социокультурных, интеллектуальных, нравственных качеств, степень развитости которых входит в профессиональную культуру всех специалистов.

Это актуализирует разработку проблем, обращенных к формированию личности педагога, обоснованию условий развития его профессиональной успешности. Именно ориентация на профессиональную успешность обеспечивает формирование положительного мотивационно-смыслового отношения к педагогической деятельности, потребности в получении, углублении и расширении педагогических знаний, в овладении профессиональными умениями и навыками; определяет содержание его ценностных ориентаций; повышает эффективность процесса интеграции учителя в профессионально-педагогическую среду и соответствующую субкультуру.

## **2. Степень обоснованности и достоверности научных положений, сформулированных в диссертации.**

Анализ представленной Ольгой Ивановной работы позволяет констатировать, что научный аппарат сформулирован грамотно. В качестве объекта исследования автором определена профессионально-педагогическая деятельность учителей начальных классов, а предмета – профессиональная успешность учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды. Четко определены цель, задачи, гипотеза исследования. Методологические и теоретические основания исследования подтверждают основательность проведенной Игнатовой О.И. работы, что позволило ей рассмотреть данную проблему с современных научных позиций.

Системообразующим стержнем работы являются выявленные организационно-педагогические условия реализации модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, их апробация в процессе профессиональной деятельности. Соискателю удалось на должном уровне реализовать поставленную цель – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды. Исследовательская работа сконцентрирована не только на определении, обосновании и экспериментальной проверке этих условий, но и в определении специфики развития профессиональной успешности учителей начальных классов в процессе профессиональной деятельности. В тексте диссертации последовательно и доказательно представлены результаты экспериментальной работы, которые нашли отражение и в публикациях автора. Экспериментальная работа выполнена на базе общеобразовательных организаций муниципального образования городского округа Ялта (№2, №7, №11, №12) и города Бахчисарай (№1, №4, №5) Республики Крым, Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №3» г. Алушта, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнегорская школа-лицей №1» Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте. Апробация организационно-педагогических условий и модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды в этих образовательных организациях позволила автору исследования достаточно убедительно доказать их результативность. Выносимые на защиту положения соотнесены с задачами исследования и отражают ее сущностные характеристики. Тема диссертации «Развитие профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды», соответствует заявленной научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

В первой главе на основе анализа научной литературы автор установил, что сущность профессиональной успешности учителей начальных классов

рассматривается как субъектно-личностное состояние педагога, обеспечивающее динамичность, мобильность, готовность к инновациям, достижению успехов в профессиональной деятельности; максимальное использование собственных ресурсов с целью саморазвития, самосовершенствования профессиональной успешности; развития интегративных социокультурных, интеллектуальных и нравственных качеств личности. Важным результатом теоретической части исследования является модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, предложенная Игнатовой О.И., которая состоит из блоков (целевого, теоретико-методологического, диагностического, организационно-содержательного, результативного) и реализуется в четыре этапа: мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивно-творческий. В ходе реализации мотивационно-ценностного этапа у учителей начальных классов была сформирована устойчивая мотивация к профессиональной деятельности. Содержание работы информационно-когнитивного этапа было направлено на формирование знаний, умений и навыков, способствующих достижению профессионального успеха. Результатом работы коммуникативно-деятельностного этапа было развитие профессиональных компетенций, профессионально-значимых качеств личности. Рефлексивно-творческий этап был ориентирован на развитие способностей к самоанализу и самооценке уровня сформированности профессиональной успешности. Результатом внедрения разработанной модели является оптимальный и потенциальный уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

Во второй главе исследования автором представлена программа организации экспериментальной работы, проанализировано состояние проблемы развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; на практике разработаны критерии и показатели, охарактеризованы уровни оценивания развития профессиональной успешности учителей начальных классов; проведен качественный и количественный анализ результатов исследования. На разных этапах в

исследовании принимали участие 205 респондентов – учителей начальных классов, из них 103 учителя экспериментальной, 102 – контрольной групп. Диссертантом подробно описаны критерии и показатели их оценивания, охарактеризованы уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов. Автор утверждает, что после реализации организационно-педагогических условий развития профессиональной успешности учителей начальных классов экспериментальной группы продемонстрировали наличие устойчивой мотивации к развитию профессиональной успешности. Следует отметить, что сравнительный анализ результатов исследования профессиональной успешности учителей начальных классов экспериментальной группы показал, что педагоги, проявляющие готовность к прогнозированию своего профессионального будущего, содержание которого включает постановку целей и пути их достижения, демонстрируют профессиональную успешность: осваивают знания и необходимые навыки, общие и профессиональные компетенции, которые являются фундаментом их профессиональной самореализации. В работе представлена логика проведения исследования, проанализированы данные диагностики. В ходе экспериментальной работы Игнатовой О.И. удалось подтвердить выдвинутую гипотезу.

### **3. Научная новизна диссертационного исследования.**

В диссертации Игнатовой О.И. представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что представлено авторское определение ключевого понятия исследования «профессиональная успешность учителей начальных классов». Ольгой Ивановной определены критерии и показатели, позволяющие диагностировать уровень развития профессиональной успешности учителей начальных классов.

Предложенная автором модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды представляет собой совокупность блоков: целевого, теоретико-методологического, диагностического, организационно-содержательного, результативного. Следует отметить полноту представления содержания и обоснованность указанных блоков, которые находятся в тесном взаимодействии и обеспечивают целостность процесса

развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

Комплекс организационно-педагогических условий, выявленный О.И. Игнатовой, с учетом содержания и особенностей разработанной ею модели, сформулированных с учетом специфики модели, требований государства, общества и профессионального сообщества к профессиональной деятельности учителей начальных классов, личного опыта автора данного исследования и результатов констатирующего этапа эксперимента, несомненно, обладает научной новизной. Каждому из организационно-педагогических условий в диссертации дана полная функционально-содержательная характеристика, а их необходимость теоретически обоснована и проверена на практике в ходе педагогического эксперимента.

#### **4. Значимость результатов, полученных автором, для науки**

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыты сущностные характеристики профессиональной успешности учителя начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; разработана и обоснована модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; определены и научно обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса развития профессиональной успешности учителей начальных классов; определены критерии, показатели и обоснованы уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов.

#### **5. Значимость результатов, полученных автором, для практики**

Практическая значимость исследования заключается во внедрении диагностических методик, направленных на выявление уровня развития профессиональной успешности учителей начальных классов; апробации модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития профессиональной успешности учителей начальных классов.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс общеобразовательных организаций.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, сформулированным в ней основным идеям и выводам. Игнатова О.И. имеет 16 публикаций, 10 из которых – в журналах ВАК РФ, отражающие основные результаты диссертационного исследования.

#### **6. Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы**

Положительно оценивая диссертацию Игнатовой О.И., отмечая ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем следующие замечания:

1. Соискатель дает авторское определение профессиональной успешности учителей начальных классов. Стоит пояснить, отличается ли чем-либо профессиональная успешность учителей начальных классов от профессиональной успешности специалиста другого профиля?

2. Диссертационное исследование выиграло бы, если бы автор рассмотрел, какие проблемы встают перед молодым специалистом (учителем), начинающим работать в образовательной организации, а также определил направления их решения.

3. Отдавая должное многоаспектности и масштабности проведенного соискателем исследования, следует отметить, что хотелось бы видеть более расширенное толкование положений выносимых на защиту.

4. В актуальности исследования желательно было бы больше внимания уделить профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов и как она влияет на их профессиональную успешность.

В целом высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Автореферат диссертации соответствует содержанию исследования. Тематика и содержание публикаций соответствуют его материалам и выводам.

#### **7. Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ**

Диссертация Игнатовой О.И. является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения его автору ученой степени кандидата наук. Сформулированные в ней выводы и положения можно как вклад автора в отечественную педагогическую науку. Диссертация Игнатовой Ольги Ивановны «Развитие профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды» соответствует требованиям соответствующим требованиям п.п. 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Игнатовой Ольги Ивановны подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Гамзаевой Мадией Вагиюдовной ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» и утвержден на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения «09» сентября 2019 г., протокол № 2.

**Председатель заседания -**

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры профессиональной педагогики, технологии  
и методики обучения ФГБОУ ВО «Дагестанский  
государственный педагогический университет»

Гамзаева М.В.



Адрес: 367003, Россия, Республика Дагестан, Магочкаев

Телефон: +7 (8722) 67-09-28

e-mail: dgpu670928@mail.ru

Адрес сайта: dgpu.net