

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию
Ланковской Елены Константиновны
на тему: «Формирование готовности будущих педагогов к анимационной
деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях»
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность избранной темы. Диссертационное исследование Ланковской Елены Константиновны посвящено актуальной проблеме формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях в условиях высшей школы. Процесс организации содержательного социально оправданного рекреационного досуга детей предполагает серьезную профессиональную подготовку. Поиск эффективных технологий решения данной задачи требует системного анализа в рамках педагогического исследования.

Одним из основных национальных приоритетов развития Российской Федерации является обеспечение благополучной и безопасной детской среды, создание которой возможно при условии включения детей в досуговую деятельность на основе здоровьесберегающих принципов. В связи с указанным, формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности представляет социальный заказ общества, обусловленный потребностью реализации направлений государственной политики в отношении детей и молодежи в сфере культурно-досуговой деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Актуальность исследования Ланковской Елены Константиновны обусловлена объективной необходимостью разрешения противоречий между наличием достаточного количества научных исследований по рассматриваемой теме и недостаточной разработанностью в них проблемы формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях в условиях высшей школы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Работа Е.К. Ланковской характеризуется обоснованностью использованных положений психолого-педагогических наук; полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования; корректным применением комплекса методов, адекватных его предмету и задачам; подтверждением гипотезы исследования; сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных. Выводы, сформулированные в тексте, обосновываются концептуально и фактически. Автореферат Е.К. Ланковской соответствует тексту диссертации. Все это позволяет утверждать соответствие ее содержания требованиям, предъявляемым к научным педагогическим исследованиям.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Достоверность результатов, выводов и рекомендаций, опубликованных в диссертации Е.К. Ланковской, обусловлена значительным объемом проанализированных соискателем 280 источников. Достоверность результатов проведенного исследования обеспечивается, в том числе, сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных и подбором адекватных логике исследования методов математической статистики в ходе констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

В полной мере новизна исследования обусловлена введением в научный оборот авторского определения ключевого понятия «готовность будущего педагога к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях». Научный аппарат исследования Е.К. Ланковской, его структурное построение и литературная база заслуживают положительной оценки. Можно полагать, что новизна исследования отражена в предложенной автором модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-

курортных учреждениях и научно обоснованных педагогических условиях ее реализации.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Не вызывает сомнений то, что исследование Е.К. Ланковской вносит определенный вклад в теорию и методику профессионального образования. В нем раскрыты сущностные характеристики готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, научно обоснована модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, с четко прописанными в ней педагогическими условиями.

Результаты, полученные Е.К.Ланковской в исследовании «Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях», обладают значимостью для педагогической теории, данная работа содействует развитию педагогического мастерства организаторов досуга детей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором внедрена в учебный процесс модель, позволяющая повысить эффективность формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, реализованы научно обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования готовности обучающихся вуза к анимационной деятельности.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты и выводы диссертации могут широко использоваться в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности.

В первой главе – «Теоретические основы формирования готовности педагогов к анимационной деятельности в сфере детских санаторно-курортных услуг» – на основании анализа теоретических положений педагогической науки, касающихся рассматриваемой области, требований к профессиональной деятельности педагога и специфики анимационной деятельности, определены сущность, содержание и перспективы ее реализации в детских санаторно-курортных учреждениях.

Автором проведен глубокий анализ научных исследований с целью уточнения понятий «анимация» (с.16), «социально-культурная анимация» (с. 17), «педагогическая анимация» (с. 18), «социокультурная анимация» (с. 19), «анимационная деятельность» (с. 20), что имеет научную значимость.

В проведенном исследовании широко представлен рекреационный потенциал анимационной деятельности как одного из эффективных средств успешного функционирования детских санаторно-курортных учреждений Республики Крым (с. 22-26).

На основании анализа теоретических исследований, в работе уточнены факторы, влияющие на восприятие анимационной деятельности (с. 25), функции анимационной деятельности, реализуемые непосредственно в детских санаторно-курортных учреждениях (с. 27), критерии, позволяющие оценить эффективности анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях (с. 34).

Автор обоснованно выдвигает задачу поиска способов организации процесса формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности с моделированием профессионального пространства в детских санаторно-курортных учреждениях. Все это позволило создать модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, которая представлена в блочном виде: целевой, направленный на построение оптимального маршрута формирования готовности; методологический, предполагающий

реализацию научных подходов и принципов; диагностический, выявляющий уровень сформированности готовности к анимационной деятельности и обеспечивающий коррекцию в процессе подготовки; содержательный – определяющий содержание подготовки, и результативный (с. 66-87).

Вторая глава – «Реализация модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности» – содержит информацию о поэтапной реализации модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, состоящей из трех этапов: мотивационно-целевого, гностического и технологического. Автору удастся убедительно и логически последовательно представить цель, материалы, и ход практических занятий, а также возникающие трудности в ходе апробации модели на технологическом этапе формирующего эксперимента (с. 151).

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили гипотезу исследования об эффективности выявленных педагогических условий реализации педагогической модели.

Достоинства в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом.

В ходе работы над диссертационным исследованием Е.К. Ланковская проявила себя как исследователь, обладающий устойчивым интересом к выбранной ею проблеме, овладевший в полной мере методами теоретического анализа и эмпирического поиска, значительное внимание уделяющий практической стороне работы при реализации разработанной модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в санаторно-курортных учреждениях.

Текст сопровождается рисунками, таблицами, гистограммами, что повышает наглядность восприятия материала, особенно статистических данных.

В качестве положительного также хочется отметить, что результаты работы над исследованием, на всех ее этапах, широко представлены

диссертанткой в научно-методических публикациях, докладах на конференциях различных уровней.

Недостатки в содержании и оформлении диссертации.

1. В первой главе, в параграфах 1.1 и 1.2 автору не удалось преодолеть двойственность работы, органично интегрировать институциональную тематику (детские санаторно-курортные учреждения) и содержание и формы подготовки будущих педагогов к анимационной деятельности в учреждениях данного типа.

2. Считаю, что в параграфе 1.2 диссертантом проявлена излишняя увлеченность описанием опыта формирования готовности педагогов к анимационной деятельности в зарубежной теории и практике.

3. В модели, представленной в третьем параграфе первой главы диссертации, автору следовало указать компоненты педагогической деятельности.

4. При описании формирующего этапа эксперимента, который предполагал апробацию модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, соискателю следовало более четко прописать последовательность внедрения групп условий на каждом этапе эксперимента.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Несмотря на указанные недостатки, содержание диссертации Е.К. Ланковской на тему «Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях» заслуживает положительной оценки, исследование имеет завершённый характер.

Таким образом, диссертация Ланковской Елены Константиновны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение поставленных исследователем актуальных задач, имеющих существенное значение для развития теории и методики профессионального образования,

что соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социально-культурной деятельности
института культуры и искусств
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
почтовый адрес: 129226, г. Москва,
2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4, к.1
телефон: 8 9267199514
адрес электронной почты: gv_gansina@mail.ru

Галина Васильевна Ганьшина

