

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Коткова Вячеслава Михайловича на диссертацию Барской Ольги Владимировны на тему: «Духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае (конец XVIII - начало XX века)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация Ольги Владимировны Барской представляет собой законченное, самостоятельное, оригинальное научное исследование, посвященное теме, представляющей безусловный не только теоретический, но и практический интерес. Эта работа подняла и в целом удачно разрешила весьма острую проблему духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX века; вопросы генезиса духовно-нравственного воспитания будущих офицеров в военно-морских учебных заведениях; цели, задачи, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания; роль персоналий в духовно-нравственном воспитании и др.

Диссертацию отличает широта и многоаспектность решения задач, теоретическая новизна и практическая направленность научных выводов.

Методологическую основу исследования составили системный подход (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), предполагающий изучение феномена духовно-нравственного воспитания как системного процесса, имеющего в своем составе такие компоненты, как цель, задачи, объекты, субъекты, содержание, формы, методы, результат; аксиологический (В.В. Ильин, В.А. Слостенин, В.П. Тугаринов) – предполагающий рассмотрение духовно-нравственного воспитания с точки зрения ценностных ориентаций; конвергентный (М. Кастельс, М.В. Ковальчук, К.А. Скворчевский) – позволяющий выявить комплексность, синкретизм феномена духовно-нравственного воспитания, наличие в его составе взаимообусловленных компонентов; цивилизационный (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер) – в аспекте выявления зависимости трансформации принципов духовно-нравственного воспитания в военно-морском образовании от геополитической, социально-экономической и культурной сфер жизни общества; персоналистический (Н.А. Бердяев, Э. Мунье, М. Шелер) – для выявления роли персоналий в духовно-нравственном воспитании будущих офицеров.

Теоретическую основу исследования составили взгляды на духовно-нравственное становление и развитие личности военнослужащих (известные

военачальники: А.В. Суворов, М.И. Драгомиров, С.О. Макаров, Ф.Ф. Ушакова и др.; теория личности и её развития в процессе обучения и воспитания (В.А. Барабанщиков); Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации (С.Б. Иванов, Н.И. Резник) и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Анализ диссертационного исследования и научных работ диссертанта свидетельствуют, что О.В. Барская продемонстрировала способность высококвалифицированно решать проблемы педагогического и социально-культурного характера.

Достоверность исследования обеспечена глубокой обоснованностью исходных методологических позиций, длительностью и полнотой научного анализа, широтой использования документов и иных источников информации, системой взаимодополняющих методов исследования.

Диссертация имеет четкий план и хорошо определенную структуру: введение, две главы (семь параграфов), выводы по каждой главе, заключение, библиографический список, включающий 351 наименование (из них 63 – архивные документы) и 21 приложение. Принцип членения на главы и параграфы соответствует логике построения общей теоретико-методологической направленности работы. Обращает на себя внимание стремление автора подтвердить и проиллюстрировать теоретические положения яркими примерами (параграфы обеих глав диссертации). Особо отмечаю взвешенность оценок О.В. Барской, умело оценивающей опыт прошлого. Автор сумела избежать всякой сенсационности, шараханий в крайности, поэтизации исторического опыта, проявила достаточную взвешенность в своих рассуждениях.

Актуальность темы исследования определяется происходящими глобальными геополитическими и социальными изменениями, вхождением Крыма в состав Российской Федерации, изменениями в государственном и военном строительстве, повлекшими за собой необходимость пересмотра всей системы обучения и воспитания военнослужащих армии и флота, приведения ее в соответствие с теми требованиями, которые происходят в обществе. Воспитание и обучение военных кадров в современных условиях в значительной степени будет зависеть от того, как мы сумеем воспользоваться положительным опытом прошлого. Поэтому обращение к этому опыту имеет большое значение. И в этом отношении диссертационное исследование О.В. Барской – весьма своевременное и необходимое.

В России, которая представляет собой крупную морскую державу, функцию защиты водных рубежей и южных границ государства выполняет Черноморский флот. Для его комплектования необходимы не только профессионально подготовленные, но и морально устойчивые, крепкие духом специалисты. В этих условиях командиры, офицеры по военно-политической

работе Министерства обороны РФ стремятся найти эффективные пути обучения и воспитания военнослужащих, обращая внимание на многовековой опыт духовно-нравственного воспитания военнослужащих русской императорской армии и его военно-морского флота.

К.Д. Ушинский отмечал, что современная педагогика выросла на христианской почве. Проблема, исследуемая в диссертации, является весьма актуальной, особенно в нынешнее время, когда происходит переосмысление роли религии в истории нашего государства. При том, что церковь отделена от государства, не случайным явлением является факт принятия решения о введении в армии и на флоте института военного духовенства и должностей помощников командиров частей по работе с верующими военнослужащими.

Научная новизна исследования определяется тем, что работа представляет собой комплексное исследование и системный анализ духовно-нравственного воспитания будущих военно-морских офицеров в Новороссийском крае в конце XVIII – начале XX века как историко-педагогического явления; обоснована сущность авторского понятия «духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота»; разработана типология военно-морских учебных заведений Новороссийского края в исследуемый период; выявлены факторы, определившие генезис духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота; систематизированы и раскрыты цели, задачи, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания; актуализирован опыт духовно-нравственного воспитания будущих офицеров флота конца XVIII – начала XX века; введены в научный оборот неизвестные и малоизвестные документы и факты о деятельности военно-морских учебных заведений и персонала на территории юга России по формированию и укреплению духовно-нравственной составляющей личности будущих офицеров флота, что является вкладом в развитие историко-педагогической науки.

В этом контексте диссертация самобытна и вносит свой вклад в осмысление возможности качественной организации воспитательной работы на флоте. В первую очередь это связано с возрождением института военного духовенства, а с ним и лучших воинских традиций, обращением к накопленному за сотни лет опыту воспитания русского воинства.

Автором научно обосновано понятие «духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота»; изучено состояние разработанности проблемы в философской, историко-педагогической, краеведческой, публицистической литературе; выявлены факторы, определившие генезис духовно-нравственного воспитания в военно-морских учебных заведениях Новороссийского края флота конца XVIII – начала XX

века; раскрыты цели и задачи, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания будущих офицеров в системе военно-морского образования; проанализирована роль персоналий в духовно-нравственном воспитании будущих офицеров и обоснованы перспективы использования исторического опыта духовно-нравственного воспитания в условиях совершенствования современного военно-морского образования.

Анализируя **первую главу** «Историко-теоретические основы изучения проблемы духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота» (стр. 16 - 86), следует отметить, что автор в первом параграфе (стр. 16 – 38) рассматривает ключевые понятия исследования: «духовно-нравственное воспитание», «будущий офицер военно-морского флота», «духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота».

Автор на основе контент-анализа трактовок термина «духовно-нравственное воспитание» проводит мониторинг его сущностных характеристик, обозначенных в определениях, которые сформулированы в научных трудах по общей, православной и военной педагогике; выявляет нравственную составляющую понятия «офицер» и поясняет, кого мы считаем «будущим офицером военно-морского флота» в контексте данного исследования; разрабатывает авторское определение ключевого понятия исследования – «духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота».

Второй параграф (стр. 38-54) посвящен историографии проблемы духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX века.

Четкая и объективная характеристика военно-морских учебных заведений Новороссийского края дается в третьем параграфе диссертации (стр. 54 – 84).

Вторая глава диссертации О.В. Барской «Деятельность военно-морских учебных заведений Новороссийского края в конце XVIII – начала XX века по духовно-нравственному воспитанию будущих офицеров флота» (стр. 87 – 184) включает в себя четыре параграфа, в которых раскрываются: генезис духовно-нравственного воспитания будущих офицеров в военно-морских учебных заведениях Новороссийского края конца XVIII – начала XX века (стр. 87 - 116);

цели, задачи, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания будущих военно-морских офицеров в исследуемый период (стр. 116 – 145);

роль персоналий в духовно-нравственном воспитании будущих военно-морских офицеров (стр. 145 – 170);

использование опыта духовно-нравственного воспитания будущих военно-морских офицеров в Новороссийском крае в конце XVIII – начале XX века для совершенствования современной системы военно-морского образования России (стр. 170 – 181).

Следует отметить, что автор совершенно справедливо считает, что победы русского оружия в первую очередь обусловлены духовно-нравственными факторами. Ольга Владимировна тщательно анализирует направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания будущих военно-морских офицеров. Она не идеализирует деятельность военно-морских учебных заведений Новороссийского края, справедливо подвергая критике имевшиеся недостатки. Весьма важно, что ею подробно рассматривается возможность использования опыта духовно-нравственного воспитания будущих военно-морских офицеров. Представленные автором материалы в приложении (на 111 страницах) во многом являются уникальными и представляют для исследователей несомненный интерес.

В исследовании содержится немало оригинальных суждений, выводов и оценок. Автор поднимает острую проблему духовной силы, полагая, что именно сплочение армии и народа, искренняя вера в Бога позволяли и позволяют военным служащим держаться в труднейших ситуациях военного времени и одерживать блестящие победы, как в далекие времена, так и сегодня.

Несомненным вкладом автора в историко-педагогическую науку является исследование проблем в организации духовно-нравственного воспитания военнослужащих дореволюционной России.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть учтены и использованы: - при выработке современной концепции воспитательной работы с воинами; - при дальнейшем изучении истории военной педагогики России; - при написании учебных пособий и специальных курсов по военной педагогике, отечественной и военной истории, религиоведению и ряду других дисциплин в военных учебных заведениях, а также в ходе разработки программ и учебно-методических материалов по духовно-нравственному воспитанию военнослужащих.

Практическая значимость результатов исследования обусловлена их прикладной направленностью: -опыт воспитательной работы военного и морского духовного ведомства дореволюционной России может быть использован в процессе становления института военного духовенства в современных Вооруженных Силах; -результаты исследования могут использоваться в практической деятельности органов военного управления по духовно-нравственному воспитанию; - немаловажное значение имеет учет дореволюционного опыта решения межрелигиозных вопросов в вооруженных

силах при воспитании современных военнослужащих; - материалы диссертации могут быть использованы в учебном процессе при преподавании курса «Военная педагогика».

Достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается грамотной разработкой научного аппарата, соответствием применяемых методов исследования его цели и задачам, адекватной теоретико-методологической базой диссертации, анализом обширного количества источников.

Объективная позиция автора в оценке деятельности военно-морских учебных заведений по духовно-нравственному воспитанию будущих офицеров, а также хороший литературный язык, делают диссертацию привлекательной не только для офицеров военно-политических структур, но и для всех, кто интересуется историей России, военной педагогикой и психологией.

Результаты научных исследований Ольги Владимировны нашли отражение в научных изданиях: 25 статей, из них 11 в научных журналах, рекомендуемых ВАК.

Несмотря на все достоинства диссертации О.В. Барской, необходимо указать некоторые недостатки, которые выявлены в процессе экспертного оценивания.

1. На наш взгляд, в тексте диссертации целям, задачам, содержанию, формам и методам духовно-нравственного воспитания будущих военно-морских офицеров в Новороссийском крае в конце XVIII – начале XX века, можно было уделить больше внимания. Материал, представленный в приложении (стр. 88 – 90), следовало бы использовать в основном тексте диссертации, а не в приложении. Работа от этого только бы выиграла.

2. Автор рассматривает учебные заведения по подготовке кадров для Черноморского флота, которые осуществляли духовно-нравственное воспитание будущих офицеров, и делит их на четыре группы. И только 2 группы имеют прямое отношение к подготовке офицеров для Черноморского флота. Две другие: это учебные заведения по подготовке унтер-офицерского и рядового состава, а также учебные заведения и центры по подготовке вспомогательного состава флота. Последние, на наш взгляд, можно было опустить, поскольку они не входят в предмет данного исследования.

3. Думается, что если бы автор обратился к материалам Российского Государственного Исторического Архива (Ф. 806 – архив протопресвитера армии и флота) (г. Санкт-Петербург) - то доказательная база, содержание исследования были бы значительно усилены. Можно было бы использовать

журналы «Педагогический сборник», «Разведчик», «Вестник военного и морского духовенства» и др.

Отмеченные недостатки не снижают общей положительной оценки диссертационной работы и могут быть учтены в дальнейшей научно-исследовательской деятельности автора.

Таким образом, кандидатская диссертация Барской Ольги Владимировны «Духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае (конец XVIII – начало XX века)» представляет собой законченную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, оформленную согласно требованиям, в которой содержится решение актуальной научной задачи, имеющей значение для развития системы воспитания военнослужащих, теории и практики обучения и воспитания военных кадров. По своей актуальности, содержанию, теоретической и практической значимости, научному уровню исследование отвечает требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к работам подобного рода, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВООУ ВПО «Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации



В.М. КОТКОВ

Помощник НВАС по СВ и БВС
начальник строевого отдела
подполковник

А. Головин

2019г

+7(921)328-67-77

193318 СПб, пр-т Гейтдальский 17, к. 1, кв. 91

R.julia@mail.ru