

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, кандидата педагогических наук  
Пулиной Анжелики Анатольевны на диссертацию  
Игнатовой Ольги Ивановны на тему «Развитие профессиональной  
успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-  
образовательной среды», представленную на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая  
педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Игнатовой Ольги Ивановны посвящено развитию профессиональной успешности учителей начальных классов. Его актуальность обусловлена, прежде всего, необходимостью постоянного повышения качества профессиональной компетентности работников образования и ростом требований к уровню их профессионального мастерства. Особую роль в осуществлении процессов модернизации системы образования играет совершенствование научно-методической работы, реализация системно-деятельностного, компетентностного, персонифицированного подходов к повышению профессиональной компетентности учителей, формирование инновационно-образовательной среды в образовательных учреждениях всех уровней общего образования.

Поиск путей повышения качества непрерывного образования педагогических работников, развитие педагогической успешности, формирование навыков научно-исследовательской работы приоритетны.

Вышесказанное, несомненно, свидетельствует о правомерности и своевременности выбора диссертантом темы исследования. В системе профессиональной деятельности учителей начальных классов на сегодняшний день существует ряд противоречий, требующих решения, которые выделила в своей диссертации О.И. Игнатова. Так, среди противоречий справедливо отмечена недостаточная разработанность теоретических, практических аспектов организации профессионального развития, отсутствием механизмов развития индивидуальности педагога как профессионала, недостаточное внимание к



целенаправленному использованию возможностей инновационно-образовательной среды в профессиональной деятельности.

Во введении соискателем обоснована актуальность темы диссертации, определены объект и предмет исследования, сформулированы его цель и задачи, выдвинута гипотеза, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту. Научный аппарат исследования представлен достаточно корректно и обстоятельно.

Общая структура работы Игнатовой О.И. продумана и логична. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка литературы и приложений. Текст работы наглядно проиллюстрирован таблицами и диаграммами.

В первой главе соискатель рассматривает развитие профессиональной успешности учителей начальных классов с историко-педагогической точки зрения. Автором установлена сущность понятия «профессиональная успешность учителей начальных классов», которая представляет собой субъектно-личностное состояние педагога, обеспечивающее динамичность, мобильность, готовность к инновациям, достижению успехов в профессиональной деятельности; максимальное использование собственных ресурсов с целью саморазвития, самосовершенствования профессиональной успешности; развития интегративных социокультурных, интеллектуальных и нравственных качеств личности. Раскрыты сущность и специфика профессиональной деятельности учителей начальных классов, обоснованы организационно-педагогические условия эффективного развития профессиональной успешности учителей начальных классов. Все это позволило создать модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, которая представлена в блочном виде: целевой блок (цель); теоретико-методологический блок (гуманистическая парадигма, социальный заказ, профессиональный стандарт педагога, локальные акты, научные подходы и принципы); диагностический блок (критерии, показатели и уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов); организационно-содержательный блок (этапы развития профессиональной успешности,



организационно-педагогические условия, содержание работы); результативный блок (предполагаемый результат).

Во второй главе Игнатовой О.И. выявлены критерии, показатели и уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов проанализированы результаты констатирующего эксперимента; описана поэтапная реализация модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; представлены сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

Следует подчеркнуть, что при описании проведения экспериментального исследования соискателем чётко прописаны все этапы эксперимента осуществленного на базе общеобразовательных организаций Республики Крым и Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте. Эмпирическая база исследования, выборки испытуемых, методы статистической обработки адекватны поставленным задачам и в достаточной степени обеспечивают надежность полученных результатов, представленных в формате таблиц, диаграмм, которые наглядно демонстрируют итоги проведенного формирующего этапа эксперимента.

Основные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна выражается в авторском определении ключевого понятия исследования «профессиональная успешность учителей начальных классов»; теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; критериях и показателях, позволяющих диагностировать уровень развития профессиональной успешности учителей начальных классов, а также охарактеризованных уровнях развития профессиональной успешности; разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что раскрыты сущностные характеристики профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды;



разработана и обоснована модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; определены и научно обоснованы организационно-педагогические условия обеспечивающие эффективность процесса развития профессиональной успешности учителей начальных классов; определены критерии, показатели и обоснованы уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов.

Практическая ценность результатов исследования заключается во внедрении диагностических методик, направленных на выявление уровня развития профессиональной успешности учителей начальных классов; апробации модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития профессиональной успешности учителей начальных классов.

Высоко оценивая проведенное О.И. Игнатовой исследование, тем не менее считаем необходимым задать ряд вопросов с целью уточнения позиции исследователя:

1. Какие формы и методы развития профессиональной успешности учителей начальных классов оказались наиболее эффективными, по мнению автора?

2. Из первой главы диссертационного исследования не совсем ясно, как соотносятся понятия «профессиональная успешность учителя» и «профессионализм учителя».

3. Требуется уточнение, почему в работе используется несколько научных подходов (лично-ориентированный, системно-деятельностный, акмеологический и средовой). Возникает вопрос: как эта многоликость нашло отражение в теоретико-методологической стратегии исследования.

Указанные замечания не принципиальны и не снижают общего положительного впечатления от работы Игнатовой О.И. и направлены на ее улучшение.

Автореферат в полной мере отражает основные положения диссертации, которые опубликованы автором исследования в 16 научных статьях (10 из которых – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки РФ). Указанные публикации достаточно полно отражают результаты исследования.

Оформление работы отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертационное исследование О.И. Игнатовой является завершённым, цельным, логически выстроенным, самостоятельным исследовательским трудом, который вносит вклад в развитие теории и практики профессионального образования. Поставленная диссертантом цель достигнута, задачи исследования решены, выдвинутая гипотеза получила подтверждение.

Диссертация Игнатовой Ольги Ивановны «Развитие профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационной образовательной среды» соответствует требованиям п.п. 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, директор

Муниципального бюджетного

учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр»

«19» сентября 2019 г.



Анжелика Анатольевна Пулина

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Адрес организации: 295000, Республика Крым, город Симферополь, улица Горького, дом 30.

телефон: +7 (978) 758-16-88

e-mail: pulina@ukr.net

Сайт: <http://imc-simf.lbihost.ru>