

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Ланковской Елены Константиновны

на тему: «Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях»

по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность избранной темы. Исследование Е.К. Ланковской посвящено актуальной в теоретическом и практическом аспектах педагогической проблеме формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях. Анимационная деятельность педагога в современной практике работы с детьми занимает особое место, так как связана с формированием культурно-досуговой компетентности и сознательного отношения человека к собственному здоровью. Глобальные изменения в обществе, обусловленные процессами цифровизации, технологизации, роботизации привели к перераспределению социального времени человека и обострили противоречие между темпами жизни людей в информационном обществе и их психофизическими возможностями. В этой связи воспитание культуры досуга и культуры здоровья у будущих поколений становится важнейшей социальной и педагогической задачей, так как именно эти составляющие являются показателем качества жизни людей в XXI веке и одновременно залогом успешности развития общества в целом.

Появление диссертационной работы «Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях» закономерно и своевременно, так как оно выполнено в русле требований, предъявляемых обществом и государством к подготовке педагогических кадров нового поколения. Поскольку культурно-досуговая компетентность и культура здоровья подрастающего поколения становятся сегодня важным критерием формирования новой социальной инфраструктуры российского общества, в современной образовательной политике Российской Федерации уделяется особое внимание организации культурно-досуговой деятельности детей, их отдыху и оздоровлению. Для этого требуется соответствующая подготовка специалистов.

Актуальность исследования Е.К. Ланковской определяется его направленностью на разрешение существующих противоречий между

социальным заказом на реализацию культурно-досуговых и образовательных услуг в детских санаторно-курортных учреждениях и недостаточной готовностью педагогов к анимационной деятельности в условиях детских санаторно-курортных учреждений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ работы показал, что диссертационное исследование является самостоятельной авторской работой, характеризуется актуальностью, новизной, теоретической значимостью и практической направленностью. В качестве методологической основы и обоснования теоретических позиций автором выбраны современные подходы к изучению педагогического процесса: культурологический, личностно ориентированный, компетентностный и системно-деятельностный, что вполне оправдано спецификой проводимого исследования по педагогике.

Положения, выносимые на защиту, аргументированы и обоснованы в основной части научно-квалификационной работы, по логике и содержанию соответствуют поставленным задачам. Автор диссертационного исследования провела серьезный анализ источников, в результате чего, верно выделила противоречия, присущие современной системе подготовки педагогических кадров для сферы детского досуга, а также сделала заключение о том, что в настоящее время наблюдается разрыв между становлением профессиональной готовности будущих педагогов к анимационной деятельности и формированием иных профессиональных компетенций. Существенным недостатком действующих моделей подготовки педагогов к анимационной деятельности автору исследования видится их недостаточная ориентация на формирование мотивационно-ценностного отношения будущих специалистов к взаимодействию с детьми в сфере их досуга.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научная новизна проведенного Е.К. Ланковской исследования определяется на уровне конкретизации, дополнения и преобразования.

Во-первых, автор, изучая феномен готовности педагога к анимационной деятельности, впервые формулирует ключевое понятие «готовность будущего педагога к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях», выделяя ее специфику в части наличия у специалистов личностно-профессиональных качеств и компетенций, необходимых и достаточных для осуществления оздоровительно-образовательных практик в детской санаторно-рекреационной сфере, чем конкретизирует теорию педагогической анимации.

Во-вторых, научная новизна рецензируемой диссертации заключается в разработке критериально-уровневой характеристики готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях. Тем самым проведенное исследование дополняет теорию и методику профессионального образования.

В-третьих, в исследовании создана модель подготовки педагогов к анимационной деятельности в детских досуговых и санаторно-курортных учреждениях, в которой научно обоснованы педагогические условия повышения эффективности формирования готовности педагогов к анимационной деятельности, что позволяет закономерно преобразовать образовательный процесс в вузе.

Достоверность результатов проведенного исследования обеспечивается: использованием комплекса современных методов познания, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, которые применены автором оправданно и целесообразно, а также качеством организации экспериментальной работы с точки зрения сроков ее проведения, выборки респондентов, используемых инструментально-диагностических средств и содержательной интерпретацией результатов.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Выполненное Е.К. Ланковской исследование значимо для педагогической теории по нескольким основаниям. Во-первых, уточнено понятие «готовность будущих педагогов к анимационной деятельности» с точки зрения акцентирования на существенных характеристиках, отражающих специфику данного профессионального явления относительно учета индивидуальных потребностей целевой аудитории в условиях детских санаторно-курортных учреждений. Во-вторых, определены и обоснованы критерии (мотивационно-ценностный, профессионально-когнитивный, креативно-деятельностный), показатели и уровни (репродуктивный, поисковый, творческий) готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях. В-третьих, разработана и научно обоснована модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях. В-четвертых, выявлены, сформулированы и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Значимость рецензируемой диссертационной работы для современной досугово-образовательной практики определяется: возможностью внедрения

разработанного автором диагностического инструментария по определению уровня сформированности готовности педагогов к анимационной деятельности в педагогическую экспертизу качества досугово-образовательных услуг в сфере детского отдыха и оздоровления; целесообразностью акцентирования программ подготовки педагогов-аниматоров для санаторно-курортной сферы на природно-климатические условия и историко-культурную специфику региона; универсальностью и практикоориентированностью предложенного дидактического обеспечения процесса подготовки педагогов-аниматоров для использования в образовательном процессе педагогического вуза.

Результаты исследования успешно внедрены диссертантом в образовательный процесс Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Результаты исследования Е.К. Ланковской могут быть рекомендованы специалистам сферы детского отдыха и оздоровления, руководителям и педагогам-методистам детских санаторно-курортных учреждений для подготовки и оценки качества работы педагогов-аниматоров и других специалистов, оказывающих оздоровительно-образовательные услуги детям в период их отдыха.

Разработанный соискателем факультатив «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях» может быть рекомендован преподавателям для профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов в процессе диверсификации педагогической деятельности.

Материалы диссертации представляют интерес для аспирантов, магистрантов, педагогов-исследователей в качестве аналитического материала для дальнейшего исследования проблем педагогической анимации, имеющей существенное значение для развития педагогической теории в новейшее время.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности.

Е.К. Ланковская проводила исследование, опираясь на солидную методологическую и научно-теоретическую основу. Во введении диссертации аргументирована актуальность темы, поставлена конкретная исследовательская проблема, на основе которой сформулирована цель, определены объект и предмет исследования. Представленный исследователем научный аппарат диссертации, не противоречив и достаточен.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования готовности педагогов к анимационной деятельности в сфере детских санаторно-курортных услуг» отмечаем качество проведенного Е.К. Ланковской научно-теоретического обзора исследуемой проблемы. Заслуживает внимания анализ действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей данную сферу. Автором сформулировано рабочее определение понятия «готовность будущего педагога к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях», которого по результатам ретроспективного анализа современной научной литературы в отечественной педагогической теории не существовало. Отмечаем, что предложенное Е.К. Ланковской понятие научно обосновано, не противоречиво и отражает структурные компоненты рассматриваемого явления.

Особого внимания заслуживает анализ современного состояния санаторно-курортного комплекса Республики Крым, а именно обеспеченность детских санаторно-курортных учреждений услугами детской анимации и перспективами ее развития (с. 31-32). Данный раздел диссертации позволяет зафиксировать необходимость и целесообразность учета специфики региона при выборе возможных путей развития санаторно-курортного комплекса и рекреационной политики региона (с. 33-38).

Во второй главе исследования «Реализация модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности» соискателем проведено исследование уровней сформированности готовности будущих педагогов на констатирующем этапе эксперимента; представлена апробация факультатива «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях» в образовательном процессе педагогического вуза с учетом выделенных педагогических условий; проведен сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях (с. 90-163). Проведение сравнительно-эмпирического исследования уровней сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, позволило установить положительную динамику ее формирования у студентов, принимавших участие в эксперименте (с. 164-173).

В заключении представлены выводы по результатам исследования, которые позволяют считать научную проблему, сформулированную Е.К. Ланковской, решенной.

Достоинства в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом.

Диссертация последовательна, логична, отвечает научному аппарату исследования и состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка использованных источников литературы и приложений. Объем основной части диссертации – 179 страниц. Приложения в работе Е.К. Ланковской демонстрируют и конкретизируют содержание диссертации, подтверждают выводы и заключения, сделанные автором.

Результаты исследования, проведенного Е.К. Ланковской, нашли отражение в двадцати двух публикациях, в числе которых пять научных статей в ведущих изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикаций результатов диссертационных исследований. Автор диссертации приняла участие в коллективной монографии, где разместила материал по теме исследования. Опубликованные материалы содержат ответы на задачи исследования, результаты излагались на научных конференциях различного уровня.

В автореферате диссертации отражены основные результаты исследования, которые достаточны для целостного представления о диссертационной работе.

Диссертация Ланковской Елены Константиновны «Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях» является самостоятельным, логически завершенным научным исследованием, содержащим решение актуальной научно-прикладной проблемы; соответствует заявленной научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования и в целом заслуживает положительной оценки.

Недостатки в содержании и оформлении диссертации.

Положительно оценивая результаты исследования и отмечая сильные стороны диссертационной работы Е.К. Ланковской, следует выделить ее недостатки и сделать ряд замечаний.

1. В параграфе 1.2 недостаточно проанализирован опыт формирования готовности педагогов к анимационной деятельности в отечественной теории и практике. С учетом высокой динамики распространения социальных запросов на досугово-оздоровительные практики и быстро растущую вариативность предложений в данной сфере, очень важно иметь современную и детализированную аналитическую основу для построения адекватных моделей формирования у специалистов этой сферы готовности к анимационной деятельности. Диссертация могла быть убедительнее, если бы соискатель более полно изложил отечественный опыт в подготовке педагогов к анимационной деятельности.

2. Анализ опыта формирования готовности педагогов к анимационной деятельности в зарубежной теории и практике достаточно обстоятелен, однако

изучение его специфики относительно подготовки специалистов для детской санаторно-курортной индустрии произведено недостаточно полно. На наш взгляд, автору следовало бы более подробно раскрыть рекомендуемые для заимствования направления анимационной деятельности непосредственно в детских санаторно-курортных учреждениях.

3. В предложенной автором в п.1.3. диссертации модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности (стр.69,84-85) описание используемых методов и дидактических средств в образовательном процессе подготовки указанных специалистов отнесены автором к содержательному блоку модели. Нам представляется выделение процессуально-методической составляющей в самостоятельный блок модели или его более четкое обозначение внутри представленного содержательного блока как методического комплекса более целесообразным.

4. При описании апробации модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях в п.2.2. (стр.112-163) автор излишне детализирует описание проводимых учебных занятий в различных формах. На наш взгляд, возникает перегруженность текста диссертации материалами дополнительно-прикладного характера, которые были бы более уместными для соответствующего учебно-методического пособия.

5. В качестве предложения можно пожелать автору представить опыт формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях в дистанционной форме, который к сожалению, отсутствует в диссертации.

6. По тексту диссертации есть некоторые замечания редакционного характера, присутствуют опечатки и погрешности, относящиеся в основном к стилю изложения.

Высказанные замечания и предложения не снижают общей положительной оценки представленной диссертации Е.К. Ланковской, характеризующейся завершенностью, самостоятельностью мышления, имеющей концептуальную направленность, содержащую новые теоретические и практические выводы и положения, обладающую научной и практической значимостью.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.


Диссертация Ланковской Елены Константиновны на тему «Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение поставленных

исследователем актуальных задач, имеющих существенное значение для развития теории и методики профессионального образования, что соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии
института физико-математического и
информационно-экономического образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

почтовый адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская д.28

телефон: 8 (383) 244-11-61

адрес электронной почты: shulga.61@mail.ru  /И.И. Шульга/

(подпись)

(расшифровка подписи)

9 сентября 2019 года

