

## ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента  
Шумиловой Елены Аркадьевны на диссертацию  
Игнатовой Ольги Ивановны на тему «Развитие профессиональной успешности  
учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной  
среды», представленную на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история  
педагогика и образования**

Диссертационная работа, выполненная Игнатовой Ольгой Ивановной, направлена на решение одной из актуальных проблем современной образовательной организации: проблемы развития профессиональной успешности учителей начальных классов. Следует согласиться с автором, что в условиях кардинальных изменений, происходящих в системе социальных отношений российского общества, интенсивно осуществляется модернизация системы образования, что, в свою очередь, актуализирует необходимость поиска решения комплекса проблем, в том числе проблемы профессионально-личностного развития педагога. Социальный заказ общества обусловлен потребностью современной школы в учителе новой формации, работающем в инновационном поле, готовом к решению нестандартных задач разного уровня сложности, творческой самореализации, образованию на протяжении всей жизни, поиску альтернативных форм организации образовательной деятельности, переустройству учебного процесса с учётом наметившихся тенденций в образовании.

Процесс профессионального развития и самосовершенствования учителя начальных классов носит инновационный характер, что способствует обновлению педагогического инструментария, включению в образовательную деятельность инновационных технологий и средств обучения. Ведущим фактором самореализации педагога становится инновационно-образовательная среда, которая является основой эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, условием успешной профессиональной деятельности, самореализации, саморазвития и самосовершенствования педагога.

В целом, давая оценку общей логике построения диссертационного исследования О.И. Игнатовой, следует указать на то, что автором грамотно, четко, обоснованно определен категориальный аппарат, что подчеркивает логику и



теоретическую глубину проведенного диссертационного исследования. Автором аргументировано обоснована актуальность темы исследования, сформулирована проблема, которая заключается в выявлении эффективных организационно-педагогических условий и содержания работы по развитию профессиональной успешности учителей начальных классов. В полной мере отражают суть проделанной работы четко сформулированные цель, объект, предмет, гипотеза, соответствующие методологические позиции. Задачи в полной мере демонстрируют логику проведенного исследования. При этом названные категории логично согласуются с научной новизной, теоретической и практической значимостью. Содержательны и информативны положения, выносимые на защиту. Предлагаются корректные и содержательные формулировки положений, которые автору удалось проверить в ходе проведенного исследования. Кроме того, в данных формулировках прослеживается направленность на новые научные результаты, полученные лично автором.

В диссертационном исследовании корректно применен широкий спектр конкретных методов качественного научного исследования с указанием цели использования. Это свидетельствует не только о высокой исследовательской культуре автора, но и об изначальной теоретико-методологической продуманности исследования.

Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, две главы, выводов к ним, заключение, список литературы, приложения.

В первой главе диссертационного исследования – «Теоретические основания проблемы развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды» – автором раскрыты сущность и специфика профессиональной успешности учителей начальных классов; исследован историко-педагогический аспект развития профессиональной успешности; охарактеризована инновационно-образовательная среда как условие развития профессиональной успешности учителей начальных классов; разработана, теоретически обоснована модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития профессиональной успешности учителей начальных классов.



О системном мышлении диссертанта, способности к научно-исследовательской деятельности свидетельствует комплексный подход к решению проблемы исследования, что находит отражение во всестороннем анализе ключевого понятия – «профессиональная успешность учителей начальных классов».

Ольга Ивановна справедливо рассматривает профессиональную успешность учителей начальных классов как субъектно-личностное состояние педагога, обеспечивающее динамичность, мобильность, готовность к инновациям, достижению успехов в профессиональной деятельности; максимальное использование собственных ресурсов с целью саморазвития, самосовершенствования профессиональной успешности; развития интегративных социокультурных, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

Одной из сильных сторон диссертационного исследования является обоснование организационно-педагогических условий, среди которых автор выделяет следующие: формирование мотивационно-ценностного отношения учителей начальных классов к педагогической профессии, профессиональному саморазвитию, профессиональной успешности; обеспечение непрерывности и систематичности профессионального самосовершенствования на основе реализации принципа «обучение на протяжении всей жизни»; создание инновационной среды, направленной на интеграцию личностных и профессиональных качеств учителей начальных классов; рефлексия профессионально-педагогической деятельности.

Важным результатом теоретической части исследования является моделирование процесса развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, что завершилось разработкой и научным обоснованием соответствующей модели.

Подчеркнем, что в теоретической части исследования достаточно четко определена позиция автора по ключевым теоретическим вопросам, что свидетельствует о высоком научно-теоретическом уровне выполнения диссертационного исследования. Проведенный О.И. Игнатовой анализ расширяет и углубляет представления педагогической науки о сущности проблемы развития профессиональной успешности, свидетельствует о необходимости обновления ее



контента, поиска новых, эффективных путей для ее разрешения на современном этапе развития науки и общества в целом.

Логика исследования предполагала определенную организацию экспериментальной работы по развитию профессиональной успешности учителей начальных классов, что нашло отражение во второй главе диссертации. В частности, представлена диагностика сформированности профессиональной успешности учителей начальных классов, поэтапная реализация модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

Качество организации экспериментальной работы с точки зрения сроков ее проведения, выборки респондентов, используемых инструментально-диагностических средств и содержательной интерпретации результатов заслуживает достаточно высокой оценки.

Материалы экспериментальной части исследования свидетельствуют о его высокой воспроизводимости, возможности внедрения предложенной модели в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации других регионов страны. Разработанная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС начального общего образования (НОО)» и материалы исследования могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов. Данные факты свидетельствуют как о высокой степени практической значимости проведенного соискателем диссертационного исследования, так и о его технологичности.

Говоря же о наиболее важных критериях оценки диссертации, отметим, что научная новизна, теоретическая и практическая значимость сформулированы достаточно точно и концептуально.

Диссертантом уточнена сущность ключевого понятия – «профессиональная успешность учителей начальных классов», разработана, научно обоснована и апробирована модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, выявлены и



экспериментально проверены организационно-педагогические условия реализации модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов, определены критерии, показатели и охарактеризованы уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

Как показывает анализ работы, поставленная диссертантом в исследовании цель достигнута, задачи успешно решены. Также следует подчеркнуть, что достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена его логикой, применением комплекса эмпирических и теоретических методов, адекватных цели, гипотезе и задачам; разносторонней проверкой и внедрением результатов исследования в практику профессиональной деятельности учителей начальных классов; поэтапным характером экспериментальной работы.

Положительно оценивая диссертационное исследование Ольги Ивановны Игнатовой в целом, отмечая его актуальность, бесспорную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем некоторые замечания и пожелания, направленные на уточнение отдельных аспектов проведенного диссертационного исследования.

1. Полезно было бы отразить в диссертации дальнейшую работу по сохранению достигнутого уровня развития профессиональной успешности учителей начальных классов, возможно, коррекции и его повышения в дальнейшем.

2. Автору более тщательно необходимо было бы обозначить семантические поля используемых в диссертации терминов и терминологизированных словосочетаний, разместив, как нам представляется, «Словарь использованных в диссертации терминов и понятий».

3. Целесообразным считаем более детальное обоснование выделенных критериев и показателей развития профессиональной успешности учителей начальных классов.

4. В работе представлена модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, включающая в себя: цель, содержание, формы и методы, средства и результат. Считаем, что следовало бы выделить свойства авторской модели.



Данные замечания и пожелания носят частный характер и не снижают позитивную оценку диссертационного исследования в целом.

Текст автореферата полностью отражает ключевые аспекты диссертации. Публикации автора соответствуют заявленной тематике и отражают основное содержание работы. К достоинствам работы можно отнести ее логичность, четкость предлагаемых формулировок.

Диссертационная работа Игнатовой Ольги Ивановны на тему «Развитие профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды» является актуальным, своевременным, завершенным исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику профессионального образования, соответствует требованиям п.п. 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры коррекционной педагогики и  
специальной психологии ГБОУ «Институт развития  
образования» Краснодарского края  
« 11 » сентябрь 2019 г.



Щумилова Елена Аркадьевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Институт развития образования»

Адрес организации: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167

телефон: +7 (861) 236-08-69

e-mail: idppo@kubannet.ru

Сайт: <http://iro23.ru/>