

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №__
решение диссертационного совета от 08 октября
2019 г. № 10

О присуждении Устиновой Юлии Дмитриевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Становление и развитие образования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века)» по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «5» августа 2019 года, протокол № 9 объединенным Диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Устинова Юлия Дмитриевна, 1978 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2014 году окончила Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта) по программе магистратуры «Менеджмент в образовании».

Освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при кафедре педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), (диплом № 108204 00101196 от 25.10.2017 года).

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (КРИППО).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Шушара Татьяна Викторовна, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, кафедра педагогики и управления учебными заведениями, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Суртаева Надежда Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Российский педагогический университет имени А. И. Герцена», профессор кафедры воспитания и социализации института педагогики.

2. Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, Образовательный Фонд «Талант и успех», руководитель направления «Педагогическая исследовательская магистратура».

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» – в своем положительном заключении, подписанном Воеводой Еленой Владимировной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии, указала, что диссертация Ю. Д. Устиновой является завершённой научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, определяющуюся следующими основными результатами:

– *в методологическом контексте*: впервые осуществлен комплексный историко-педагогический анализ становления и развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века, получили научно-теоретическое обоснование перспективы дальнейшего развития образования взрослых в Крыму; уточнена сущность понятия «образование взрослых», выделены его основные компоненты;

– *в научно-теоретическом контексте*: выявлены предпосылки становления образования взрослых в Крыму в исследуемый период, охарактеризованы этапы развития образования взрослых в Крыму; классифицированы учреждения образования взрослых в регионе исследуемого периода; определены факторы, существенно повлиявшие на развитие образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века; определены содержательный компонент формального и неформального образования взрослых, формы образования взрослых,

основные формы и методы организации обучения взрослых в исследуемый период; воспроизведена целостная картина образования взрослых в Крыму в исследуемый период, выявлены основные проблемы образования взрослых в Крыму в условиях реформирования системы образования; разработана модель развития системы непрерывного образования взрослых в Крыму и обоснованы перспективы ее внедрения в регионе. Отмечена теоретическая и практическая значимость самостоятельно выполненного Ю. Д. Устиновой диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, что свидетельствует о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а ее автор, Устинова Юлия Дмитриевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 16 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 6 работ, 1 статья опубликована в журнале, включенном в международные базы цитирования (SCOPUS). В указанных работах отражены положения, раскрывающие теоретико-методологические, научно-педагогические и организационно-системные основы развития образования взрослых в Крыму в первой половине XX – начале XXI вв.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Устинова, Ю. Д. Основные тенденции развития образования взрослых в России / Ю. Д. Устинова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч. 1. – С. 245-250.

2. Устинова, Ю. Д. Сущность феномена образования взрослых и его значение в современной системе образования / Ю. Д. Устинова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 50. – Ч.2. – С. 146-154.

3. Устинова, Ю. Д. Эволюция феномена образования взрослых в международном пространстве / Ю. Д. Устинова // Гуманитарные науки. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – №2. – С.163-169.

4. Шушара, Т.В., Устинова, Ю. Д. Роль практики при подготовке научных и научно-педагогических кадров в системе непрерывного образования взрослых: исторические аспекты / Т. В. Шушара, Ю. Д. Устинова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч.2. – С. 313-320 (личный вклад автора – 75%).

5. Устинова, Ю. Д. Становление и развитие образования взрослых в Крыму (20-30-е годы XX столетия) / Ю. Д. Устинова // Педагогический журнал. – Ногинск: «АНАЛИТИКА РОДИС», 2017. – Т.7. – №5А. – С. 20-29.

6. Устинова, Ю. Д. Характеристика образования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века) / Ю. Д. Устинова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал, 2017.– № 4 (24). – С. 212-225.

7. Shushara T. V., Ustinova, Yu. D., Alexandrov A. P. Study of the factors of choosing the university of as an important element of strategic marketing in education /T. V. Shushara, Yu. D. Ustinova, A. P. Alexandrov //

Perspectives of Science and Education. – 2019. – №2 (38). – P.453-464. – (SCOPUS) (личный вклад автора – 45%).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области становления и развития образования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века), а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и образовательных технологий Института образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь), Лобейко Ю.А. (без замечаний).

2. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева» (г. Карачаевск), Батчаевой Х. Х.-М. (без замечаний).

3. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» (г. Магнитогорск), Ращикоулиной Е. Н. В отзыве содержится пожелание уточнить следующие спорные моменты:

1. Образовательный компонент модели включает, наряду с другими, разработку и апробацию программ подготовки специалистов-адрогогов. Каковы основные принципы разработки этих программ?

2. Обозначая направления работы муниципальных консультативно-образовательных центров для взрослых, автор выделяет «моделирование собственного профессионального роста». В чем специфика данного направления?

4. Доктора педагогических наук, профессора, главного редактора научно-теоретического журнала Российской академии образования «Педагогика» (г. Москва), Бозиева Р. С. (без замечаний).

5. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического университета филиала Пермского государственного национального исследовательского университета (г. Соликамск), Безусовой Т.А. В отзыве содержится пожелание автору в представленной модели расширить направления работы муниципальных консультационно-образовательных центров для взрослых (организационно-деятельностный блок).

6. Кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Теория и практика перевода» Севастопольского государственного университета (г. Севастополь), Дельвиг Н.А. (без замечаний).

7. Кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (г. Майкоп), Апиш Ф.Н. (без замечаний).

8. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой начального образования ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф.Я. Якубова» (г. Симферополь), Анафиевой Э.Р. (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а Устинова Юлия Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **осуществлен** комплексный историко-педагогический анализ проблемы становления и развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века;
- **обоснованы** перспективы дальнейшего развития образования взрослых в Крыму;
- **уточнена** сущность понятия «образование взрослых», выделены его основные компоненты;
- **выявлены** предпосылки становления образования взрослых в Крыму в исследуемый период;
- **определены и охарактеризованы** этапы развития образования взрослых в Крыму;
- **классифицированы** учреждения образования взрослых в регионе исследуемого периода;
- **определены** факторы, существенно повлиявшие на развитие образования взрослых в регионе исследуемого периода; определен содержательный компонент формального и неформального образования взрослых, формы и методы образования взрослых, основные формы организации обучения взрослых;

- **воспроизведена** целостная картина образования взрослых в Крыму в исследуемый период;
- **отображено** современное состояние развития образования взрослых в регионе;
- **выявлены** основные проблемы образования взрослых в Крыму в условиях реформирования системы образования;
- **определены** приоритетные направления развития образования взрослых в регионе;
- **разработана** модель развития системы непрерывного образования взрослых в Крыму и обоснованы перспективы ее внедрения в регионе;
- **введены** в научный оборот неизвестные и малоизвестные архивные документы, исторические факты, отражающие состояние образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **подтверждено**, что развитие образования взрослых в Крыму в исследуемый период располагает различными формами, методами и содержанием образования взрослых;
- **получены** новые данные об этапах развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века;
- **доказано**, что педагогическое наследие региона обогащает теорию и современную практику в образовании взрослых, способствует расширению историко-педагогических знаний о становлении и развитии образования взрослых в Крыму исследуемого периода;
- **дополнены** представления об оптимальных путях совершенствования системы непрерывного образования взрослых с учетом социального заказа и региональных особенностей Крыма.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **создана возможность** введения в историю педагогики новых данных о становлении и развитии образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века;

– материалы диссертационного исследования **внедрялись** в учебно-воспитательный процесс учреждений высшего образования в курсе дисциплины «Педагогика» для обучающихся по специальности 44.03.01 – Педагогическое образование (бакалавриат), профиль: «Дошкольное образование»; лекционные курсы и семинарские занятия по дисциплинам «История педагогики и образования», «Становление и развитие образования взрослых в Крыму»; в образовательный процесс учреждения дополнительного профессионального образования в практике реализации программ дополнительного профессионального образования педагогических работников; в методическую работу частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа Александра Раевского» с целью повышения профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса;

– обозначенные в диссертационном исследовании теоретические положения **могут быть использованы** при дальнейшей научной разработке проблем истории образования и педагогической науки, при усовершенствовании современной модели образования взрослых в Крыму, создании и развитии системы непрерывного образования взрослого населения региона, разработке концепций развития последиplomного образования;

– основные положения и фактический материал диссертации **могут быть применены** при подготовке монографий, учебных пособий, научных разработок по истории педагогики и образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **теория построена** на современных методологических подходах к изучению историко-педагогического процесса: системном, аксиологическом, региональном;
- **использован** комплекс взаимосвязанных методов, соответствующих цели и задачам исследования;
- **идея базируется** на комплексном историко-педагогическом анализе развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века с опорой на научно-теоретическое обоснование перспектив развития образования взрослых в Крыму на современном этапе;
- **обоснованность** методологических и теоретических исходных положений исследования;
- **изучение, анализ и обобщение** автором исследования большого количества материалов и архивных документов, научной литературы;
- **использование** автором научных источников по проблемам становления и развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века для совершенствования региональной системы непрерывного образования взрослых;
- **отсутствие** противоречий между результатами и выводами.

Личный вклад соискателя состоит во введении в научный оборот широкого круга педагогических фактов и материалов, представляющих значительный интерес для истории образования и педагогической мысли Республики Крым; в выявлении предпосылок становления образования взрослых в Крыму в исследуемый период, определении и характеристике этапов развития образования взрослых в Крыму; в определении факторов, существенно повлиявших на развитие образования взрослых в регионе, определении содержательного компонента формального и неформального

образования взрослых, форм и методов образования взрослых, основных форм организации обучения взрослых; в воспроизведении целостной картины образования взрослых в Крыму в исследуемый период; в отображении современного состояния развития образования взрослых в регионе, выявлении основных проблем образования взрослых в Крыму в условиях реформирования системы образования и определении приоритетных направлений развития образования взрослых в регионе; в разработке модели развития системы непрерывного образования взрослых в Крыму и обосновании перспектив ее внедрения в регионе; во введении в научный оборот неизвестных и малоизвестных архивных документов, исторических фактов, отражающих состояние образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века.

С учетом того, что диссертация Устиновой Юлии Дмитриевны «Становление и развитие образования взрослых в Крыму (первая половина XX - начало XXI века)» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной задачи, связанной с комплексным историко-педагогическим анализом становления и развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века, а также научно-теоретическим обоснованием перспектив развития образования взрослых в Крыму на современном этапе, а также того, что работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842, от 24.09.2013 г. (ред. От 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 8 октября 2019 года принял решение присудить Устиновой Юлии Дмитриевне

ученую степень кандидата педагогических наук по специальности:
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 9 докторов наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 20, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.


Председатель диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор


Арсалиев Шавади Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент


Алиханова Ровзат Арбиевна

08 октября 2019 года