

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № ___
решение диссертационного совета от 9 октября
2019 г. № 11

О присуждении Игнатовой Ольге Ивановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Развитие профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды» по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «05» августа 2019 года, протокол № 9, объединенным Диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Игнатова Ольга Ивановна, 1991 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2013 году окончила Республиканское

высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта) по специальности «Начальное образование».

Освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при кафедре педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования; (педагогические науки), (диплом № 108204 0010194 от 30.10.2017 года).

В настоящее время работает начальником учебно-методического отдела и старшим преподавателем кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Диссертация выполнена на кафедре педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО отделения философии образования и теоретической педагогики, заведующий кафедрой педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте Горбунова Наталья Владимировна.

Официальные оппоненты:

1. Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

2. Пулина Анжелика Анатольевна, кандидат педагогических наук, директор МБУ ДПО «Информационно-педагогический центр», г. Симферополь.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала – в своем положительном заключении, подписанном Гамзаевой Мадией Вагиюдовой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения, указала, что диссертация О.И. Игнатовой является завершенной научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в авторском определении ключевого понятия исследования: «профессиональная успешность учителя начальных классов»; теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий развития профессиональной успешности учителей начальных классов; определении критериев и показателей, определяющих уровень развития профессиональной успешности учителей начальных классов; разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного Игнатовой О.И. диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, свидетельствуют о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а ее автор, Игнатова Ольга Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Соискатель имеет 24 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 16 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 10 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Игнатова, О.И. Анализ диссертационных исследований в области начального и дошкольного образования / О.И. Игнатова // Гуманитарные науки. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 4 (32). – С. 178-188.

2. Игнатова, О.И. Профессиональная успешность как результат профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов / О.И. Игнатова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. науч. тр. – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 49. – Ч. 1. – С. 125-132.

3. Игнатова, О.И. Характеристика инновационно-образовательной среды высшего учебного заведения / О.И. Игнатова // Гуманитарные науки. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. № 3 (39). – С. 163-167.

4. Игнатова О.И. Этапы профессионального развития учителей начальных классов в педагогической деятельности / О.И. Игнатова // Мир

науки, культуры и образования. Сер.: Педагогические науки: сб. науч. тр. – Горно-Алтайск, 2019. – Вып. 1 (74). – С. 240-242.

5. Игнатова, О.И. Особенности личного и профессионального развития учителей начальных классов в профессиональной деятельности / О.И. Игнатова, Н.В. Горбунова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Научно-теоретический журнал. – Челябинск, 2019. – Вып. 2 (39). – С. 15-22.

6. Игнатова, О.И. Антропологический аспект развития профессиональной успешности учителей начальных классов / О.И. Игнатова // Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 18-19 июня. – Курск, 2019 г. – С. 39-42.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета Бережной И.Ф. В отзыве содержится пожелание автору уточнить, какие научно-практические основания послужили выделению указанных блоков модели (теоретико-методологический, диагностический, организационно-содержательный и результативный).

2. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью Калужский государственного университета им. К.Э. Циолковского, Макаровой В.А. В

отзыве содержится пожелание автору, уточнить вид модели, представленной в диссертационном исследовании.

3. Доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Горюновой Л.В. В отзыве сказано, что проведенный автором анализ актуальности и разработанности проблемы развития профессиональной успешности учителей начальных классов позволил выделить ряд объективно существующих противоречий (стр. 4). Однако хотелось бы уточнить, удалось ли их разрешить в ходе исследования?

4. Доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры начального и дошкольного образования ФГБОУ «Северо-Осетинский государственный университет», почетного работника высшего профессионального образования РФ Кокаевой И.Ю. В отзыве содержится пожелание автору: акцентировать внимание на анализе зарубежного опыта развития профессиональной успешности учителей начальных классов.

5. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» Муровой Н.Н. (без замечаний).

6. Кандидата педагогических наук, доцента, декана юридического факультета ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» Горшковой М.А. В отзыве, в качестве замечания отмечается, что при анализе результатов формирующего эксперимента автору следовало бы показать не только положительные результаты, но и трудности его осуществления, а также способы и средства, позволяющие их преодолеть.

7. Кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой дошкольного образования и педагогики ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» Рамазановой Э.А. (без замечаний)

8. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой экономики, управления и права Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЧГПУ) Гнатышиной Е.В. (без замечаний)

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а Игнатова Ольга Ивановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработаны** концептуальные основы развития профессиональной успешности учителей начальных классов;
- **предложена** модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, состоящая из четырех взаимосвязанных блоков: *целевого, теоретико-методологического* (основные научные подходы и принципы), *диагностического* (критерии, показатели, уровни развития

профессиональной успешности), *организационно-содержательного* (этапы, цель, организационно-педагогические условия, содержание работы педагогического эксперимента) и *результативного*;

– **доказана** перспективность применения полученных научных результатов в науке и на практике общеобразовательной организации.

– **обоснованы** организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды;

– **выявлены** критерии оценки уровня сформированности профессиональной успешности учителей начальных классов (мотивационно-акмеологический, профессионально-личностный, компетентностно-содержательный, рефлексивно-деятельностный) и показатели (мотивированность учителей начальных классов на успешную профессионально-педагогическую деятельность; потребность личности в самоактуализации, в акме-ориентированном самоизменении; способность к профессиональной оценке личностных достижений; способность к самореализации и самоутверждению в профессиональной деятельности и наличие активной педагогической позиции; способность управлять своим временем, разрабатывать траекторию саморазвития на основе принципа «образование в течении всей жизни»; сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций; готовность к постоянному профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самопроектированию профессиональной деятельности, к карьерному росту; готовность к профессиональной самооценке и самоанализу), свидетельствующие о развитии профессиональной успешности учителей начальных классов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс теоретических и эмпирических методов

исследования, совокупность принципов, определивших логику построения развития профессиональной успешности учителей начальных классов; а также критериальный аппарат для оценки уровня развития профессиональной успешности учителей начальных классов;

– **изложены** теоретико-методологические основания развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды;

– **раскрыты** пути реализации предложенной модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработаны и внедрены** диагностические методики обследования, направленные на выявление уровня сформированности профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды;

– **создана** модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды;

представлены и реализованы разработанные дидактические и учебно-методические материалы и средства обучения (дидактическая игра «Моя профессиональная мотивация», мотивационный тренинг «Учитель – вечный ученик», анализ видеороликов самопрезентаций конкурса «Учитель года», написание эссе «Я – педагог!», дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС начального общего образования (НОО)», круглый стол «Основные профессиональные компетенции учителя начальных классов», анализ периодики «Педагогическая пресса», вебинары, разработка научных проектов, конструирование и реконструкция педагогического опыта (конкурс научно-методических разработок),

проведение открытых уроков и мероприятий с использованием инновационных технологий, нетрадиционных приемов и методов педагогической деятельности; реклама профессии учителя, короткометражный ролик; семинар-практикум «Успешный педагог»; разработка маршрута профессионального роста, деловая игра «Рефлексивные методы в работе учителя»; ярмарка научно-методических идей; создание и презентация портфолио «Личные достижения», коучинг «Приемы рефлексии»), которые могут непосредственно использоваться в процессе переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **для экспериментальных работ** показана воспроизводимость предложенной модели, представляющей систему развития профессиональной успешности учителей начальных классов;
- **теория построена** на концепции развития профессиональной успешности учителей начальных классов, концепциях личностной ориентированности учебно-воспитательного процесса, системного понимания учебно-воспитательного процесса;
- **идея базируется** на анализе теории и практики развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды;
- **использованы** научные источники по различным аспектам профессиональной деятельности учителей начальных классов по вопросам информатизации образования, по проблеме развития и формирования основ профессиональной успешности;
- **установлена** достоверность полученных данных и результатов исследований других ученых по проблемам оптимизации профессиональной деятельности учителей начальных классов, развития

профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды;

– **использованы** репрезентативные выборки контингента педагогических работников в сфере начального общего образования, современные методы статистической обработки данных и их визуализации на основе современных средств представления статистической информации.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и внедрении модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; в выявлении и обосновании организационно-педагогических условий эффективной реализации модели; в разработке диагностических методик для выявления уровня сформированности профессиональной успешности учителей начальных классов; в организации экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных результатов.

С учетом того, что диссертация Игнатовой Ольги Ивановны «Развитие профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной педагогической задачи, связанной с исследованием профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, а также того, что работа отвечает требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842, от 24.09.2013 г. (ред. От 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 9 октября 2019 года принял решение присудить Игнатовой Ольге Ивановне ученую степень кандидата педагогических наук по

специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 10 докторов наук по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 20, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета


доктор педагогических наук, профессор


Арсалиев Шавади Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент


Алиханова Ровзат Арбиевна

09 октября 2019 года

