ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Габриелян Арус Манвеловны «Мировые тренды в политике реформирования высшего образования России», представленную на соискание ученой степени кандидата политических наук 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития, представленной к защите в диссертационном совете Д 900.006.13 при ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

В представленной диссертационной работе Габриелян Арус Манвеловна обращается к рассмотрению возможностей и ограничений использования образовательной политики в качестве инструмента проецирования «мягкой силы» государства и определяет соотношение мировых трендов современного политического развития и обусловленных ими тенденций в развитии сферы высшего образования.

Актуальность заявленной диссертантом темы обусловлена наблюдающимися тенденциями трансформации образовательного пространства, которое, в условиях перехода от однополярности, становится ареной столкновения и конкуренции разнонаправленных векторов регионального и национального развития. При этом, влияние глобализации на сферу высшего образования, проявляющееся в транснационализации и коммерциализации университетов, сохраняется, создавая угрозу сохранению университета как института национальной культуры, и, следовательно, инструмента «мягкой силы» государства.

Представленная к защите работа имеет логичную и продуманную структуру.

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, формулируются объект, предмет, цель, задачи исследования и его рабочая гипотеза. Также автором в данном разделе обосновываются хронологические рамки и используемая методология.

В первой главе **«Теоретико-методологические основания исследования международного измерения образовательной политики»** диссертантом приводится обзор исследований современных трендов мирового развития и их влияния на сферу образования, а также концептуальных подходов к формированию современной политики реформирования высшего образования.

Автором проводится подробный анализ актуальности выделенных А.И. Уткиным трендов и справедливо указывается, что «многие из них

заметно трансформировались или даже сменились на противоположные» (с. 29). В качестве новых актуальных трендов мирового развития Габриелян А.М. выделяются: ускорение темпа социального развития, формирование сетевого пространства и виртуализация планетарного человеческого сообщества, деглобализация и столкновение импульсов, порождённых глобализационными процессами XX в., с альтерглобалистскими и антиглобалистскими тенденциями XXI в. (с. 29-31). Указанные тренды мирового развития рассматриваются в качестве факторов общественного развития в целом и системы высшего образования в частности, формирующих, в свою очередь, тренды высшего образования. В качестве последних автором выделяются усиление глобальной цивилизационной конкуренции в мировом образовательном пространстве, переход к деглобализации и стремление национального государства восстановить контроль над социально-экономическими процессами, сохранение тенденций глобализации, транснационализации, интернационализации, регионализации, цифровизации и виртуализации, а также массовизация высшего образования в сочетании с неравным доступом к качественному образованию (с. 34-54).

В ходе характеристики указанных тенденций диссертантом подробно рассматриваются признаки глобальных (с. 36), транснациональных (с. 40) и интернациональных университетов (с. 42) как инструментов «подготовки кадров для глобальной экономики» (с. 38). В контексте коммерциализации и массовизации образования автором также рассматривается такое явление, как «фастфуд–образование» (с. 50) и раскрываются негативные последствия его распространения.

Заслуживает позитивной оценки также выделение автором в качестве одного из трендов высшего образования секьюритизации образования, понимаемой как «проблематизации образовательного процесса в рамках дискурса безопасности и превращение сферы образования в один из аспектов политики безопасности» (с. 54) и описание рисков, связанных с абсолютизацией данной тенденции.

Вторая глава **«Мягкая сила» современной международной образовательной политики»** посвящена изучению внешнеполитического эффекта трансформации высшего образования посредством изучения международной образовательной политики сквозь призму концепции «мягкой силы», перекликающейся с концепцией секьюритизации.

Предоставление образовательных услуг иностранным студентам и международная образовательная миграция, связанная с получением образования и ученой степени, научно-педагогическими стажировками и повышением уровня квалификации рассматриваются диссертантом как один

из важнейших инструментов «мягкой силы» (с. 80). Следует также отметить, что в дополнение к уже существующим в литературе моделям самоидентификации иностранных студентов Габриелян А.М. предложены также модели «религиозного транснационалиста», «агента вестернизации», «агента ориентализации» и «жертвы гражданского конфликта» (с. 81-82), отражающие специфические мотивации студентов, стремящихся к получению образования за рубежом.

В процессе исследования международного опыта повышения эффективности образовательной политики как способа проецирования «мягкой силы» автором проанализированы европейская, американская и азиатская модели высшего образования (с. 97) и определены факторы повышения их конкурентоспособности, в число которых отнесены: международная академическая деятельность вуза, инициативы в области финансирования вузов, эффективное управление и контроль, специализация в узких областях, инновации и коммерциализация разработок (с. 99-100).

Суммируя результаты исследования международной образовательной политики, автор приходит к выводу, что «условиями эффективности проведения тем или иным государством политики «мягкой силы» являются лидерство в ведущих тенденциях в сфере образования». При этом «основным параметром оценки внешнеполитического эффекта трансформации высшего образования в контексте обеспечения его способности проецировать «мягкую силу» государства является, прежде всего, само качество высшего образования» (с. 103).

В третьей главе **«Моделирование политики реформирования высшего образования России в контексте мировых трендов»** подробно рассмотрены вызовы и тенденции развития национальной системы высшего образования России (с. 106-113), характеризуемого на современном этапе (2016-2018 гг.) «обострением политических противоречий, конкуренции интересов различных групп по вопросу дальнейшего пути реформирования высшего образования» (с. 116).

Научный интерес представляет предложенная диссертантом матрица реформ современного университета, как «совокупность необходимых предпосылок, условий, требований, субъектов реформ с ясными целями и задачами и механизмами их достижений и реализации» (с. 123) и конкретизация ее компонентов (с. 134-138).

В **Заключении** работы автор подводит итоги и формулирует основные выводы, характеризующиеся новизной и наличием теоретической значимости.

В целом, диссертационная работа Габриелян А.М. представляет собой самостоятельный труд, в котором в рамках системного и диалектического

подходов продемонстрирована зависимость трансформационных процессов в национальных системах образования от ведущих трендов мирового развития, показано, что современный университет в качестве инструмента политики «мягкой силы» становится фактором обеспечения безопасности государства и общества, способствует продвижению национальных интересов на мировой арене и формированию имиджа страны в условиях глобальной конкуренции.

Представленная работа имеет теоретическую значимость, которая заключается в разработке матрицы политики реформирования высшего образования в виде качественной модели модернизации высшего образования в России. Практическая значимость диссертационного исследования состоит в возможности использования предложенных практических рекомендаций по использованию разработанной матрицы.

Личный вклад соискателя в разработку данной темы подтверждают 3 публикации в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РФ и 13 публикациях в других изданиях, апробация основных положений и выводов диссертации в научных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Вместе с тем, диссертация Габриелян А.М. не лишена недостатков, которые могут быть сформулированы в следующем виде.

1. Анализируя влияние ведущих современных трендов мирового развития на характер и направленность политики реформирования высшего образования, автором для их обозначения используются разные определения. Так, наряду с определением «тренды мирового развития», автором для обозначения тех же процессов используются определения «мировые тренды», «глобальные тренды» (с.23), «факторы мирового развития» (с.29).

2. Отдельные тезисы автора, в частности, касающиеся анализа академической мобильности базируются на использовании данных эмпирического характера. С помощью метода «case study» автором продемонстрированы тенденции в развитии академической мобильности в России и других государствах. При этом результаты данного анализа не находят широкого отражения в тексте работы, ограничиваясь двумя ссылками на соответствующее приложение (с. 120, 135). Представляется, что обозначение выявленных тенденций непосредственно в тексте работы усилило бы его аргументированность в соответствующих разделах.

3. Предложенная матрица политики реформ на уровне университета представлена диссертантом в описательной форме. Автором неоднократно указывается на возможность ее формализации в дальнейшем, однако она останавливается на форме качественной модели. Представляется, что обозначение возможностей формализации хотя бы для отдельных

компонентов предложенной матрицы повысило бы наглядность предложенной модели.

Однако отмеченные замечания носят рекомендательный и дискуссионный характер и не снижают значимость результатов представленной работы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа Габриелян А.М. «Мировые тренды в политике реформирования высшего образования России» является самостоятельным исследованием, результаты которого характеризуются научной новизной и соответствуют требованиям, которые предъявляет ВАК Российской Федерации к работам подобного рода. Диссертация Габриелян Арус Манвеловны на соискание ученой степени кандидата политических наук, полностью соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, а ее соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата политических наук по специальности 23.00.04 - политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития.

Официальный оппонент:
доцент кафедры «Политология
и международные отношения»,
кандидат политических наук Лариса Павловна Нелина
03.12.2019

Подпись Нелиной Л.П. удостоверяю

Ученый секретарь С.П. Строкина

Служебный адрес:
299053, Россия, г. Севастополь
ул. Университетская, 33,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
Кафедра «Политология
и международные отношения»
Тел: +7 (8692) 435-053
e-mail: LPNelina@sevsu.ru