

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 16 декабря  
2019 г. № 13

О присуждении Безносюк Екатерине Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация «Формирование профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры» по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите «09» октября 2019 года, протокол № 11, объединенным Диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Безносюк Екатерина Владимировна, 1990 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2013 году окончила магистратуру в Республиканском высшем учебном заведении «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта) по специальности «Социальная педагогика» и получила квалификацию преподавателя социальной педагогики.

В период с 07.05.2019 г. по 27.05.2019 г. освоила программу экстернатуры в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки – «Теория и методика профессионального образования». За период обучения сдала кандидатские экзамены в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте (справка выдана в 2019 г. (№13-3-16/153-к от 24.06.2019 г.)

С 2015 г. по настоящее время работает ассистентом кафедры социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

**Диссертация выполнена** на кафедре социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Научный руководитель – Глузман Неля Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методик начального и дошкольного образования, директор Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».

Официальные оппоненты:

1. Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной

психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

2. Рачковская Надежда Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии Московского областного государственного университета.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» – в своем положительном заключении, подписанном Гамзаевой Мадиной Вагидовной, кандидатом педагогических наук, доцентом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», указала, что диссертация Е.В. Безносюк является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в определении сущности ключевого понятия исследования «профессионально-этическая компетентность», компонентов (личностный, поведенческий, рефлексивный), критериев (специальные компетенции: морально-аксиологические, морально-регулятивные, морально-рефлексивные), показателей и уровней сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов (пороговый, базовый, продвинутой, повышенный), а также разработке фонда оценочных средств, позволяющего определить уровень сформированности специальных компетенций; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного Е.В. Безносюк диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, свидетельствуют о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018 г.), а ее автор, Безносюк Екатерина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Соискатель имеет 13 публикаций, в том числе по теме диссертации 13 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 5 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание, структура и функции формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры.

Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Безносюк Е.В. Сущность и структура профессионально-этической компетентности социального педагога / Н.А. Глузман, Е.В. Безносюк // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2017. – №5. – 325 с.

2. Безносюк, Е.В. Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов в контексте компетентностного подхода / Е.В. Безносюк // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 58. – Ч. 1. – С. 20-24.

3. Безносюк, Е.В. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов в условиях магистратуры / Е.В. Безносюк // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 2. – С. 36-39.

4. Безносюк, Е.В. Модель формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки в условиях магистратуры / Е.В. Безносюк //

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 63. – Ч. 2. – С. 45-48.

5. Безносюк, Е.В. Формирование профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры / Е.В. Безносюк // Азимут научных исследований. Серия: Педагогика, психология. – 2019. – Т.8. – №3 (28). – С. 42-46.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и методики преподавания ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» Ахметжановой Г.В. В отзыве содержится рекомендация к более подробной характеристике заявленных педагогических условий формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры.

2. Доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной и инновационной деятельности ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Гордиенко Т.В. В отзыве отмечено, что в автореферате диссертационного исследования не детально охарактеризованы этапы формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов.

3. Доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Романова В.А. В отзыве содержится рекомендация автору: модель формирования профессионально-этической компетентности представить в более развернутом виде.

4. Доктора педагогических наук, профессора кафедры информатизации образования и методики информатики Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина Богомоловой Е.В. (без замечаний).

5. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой дошкольного, начального и специального образования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» Муровой Н.Н. (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018 г.), а Безносок Екатерина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– **разработаны** авторские концептуальные основы формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры;

– **обоснована и реализована** модель формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры, состоящая из трех взаимосвязанных блоков: *концептуально-целевого* (цель, задачи, методологические подходы (системный, компетентностный, аксиологический, ситуационный, личностно-деятельностный, синергетический) принципы (интеграции, соответствия, приоритета ценностных ориентаций, педагогической направленности, личностной ориентации, целенаправленности) и парадигма обучения), *организационно-технологического* (основные этапы формирования профессионально-этической компетентности, направления и содержание деятельности, педагогические условия формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры) и *результативного* (критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов и результат педагогического эксперимента).

– **доказана** перспективность применения полученных научных результатов в науке и практике профессионального образования;

– **обоснованы** педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры;

– **выявлены** критерии (специальные компетенции) оценки уровня сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры (морально-аксиологические, морально-регулятивные, морально-рефлексивные) и

показатели, свидетельствующие о сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс исследовательских методов, совокупность принципов, определивших логику построения системы формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры; а также критериальный аппарат для оценки уровня сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов;

– **теоретически обоснованы и изложены** теоретико-методологические основания формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры;

– **раскрыты** пути реализации предложенной модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры;

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

– **разработаны и внедрены** диагностические методики обследования, направленные на выявление уровня сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов;

– **разработана и обоснована** модель формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры;

– **представлены и реализованы** материалы авторского спецкурса «Профессионально-этический практикум» (вебинар «Сущность профессиональной этики в социально-педагогической деятельности. Этические противоречия в социально-педагогической деятельности», Skype-конференция в форме дистанционного «круглого стола»



«Нормативно-правовой аспект профессионально-этической деятельности социального педагога», виртуальный диспут «Стандарты этического поведения социального педагога по отношению к обучающимся», онлайн выставка-ярмарка педагогических идей «Стандарты этического поведения социального педагога по отношению к родителям (законным представителям)», веб-квест по решению социально-педагогических задач «Профессионально-этическое поведение в практических ситуациях с обучающимися», педагогическая гостиная с использованием Skype-конференции «Профессионально-этическое поведение в практических ситуациях с родителями (законными представителями)», аукцион педагогических идей с использованием Skype «Решение социально-педагогических задач «Профессионально-этическое поведение в практических ситуациях с коллегами»)); анализ эссе-рассуждения «Профессионально-этическая компетентность в профессиональной деятельности социального педагога»; контент-анализ «Этического дневника» обучающихся (самохарактеристика обучающихся по итогам прохождения учебной / производственной практики, участия в волонтерской деятельности, проектной деятельности, реализации ДОП «Весенняя психологическая школа»); изучение результатов экспертных оценок сформированности компетенции по результатам практико-ориентированных видов деятельности и проектной деятельности, которые могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной подготовки и переподготовки, а также повышения квалификации социальных педагогов, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

– для представленной опытно-экспериментальной работы показана воспроизводимость предложенной модели, представляющей систему формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры;

– **теория построена** на концепции формирования профессионально-этической компетентности, концепциях личностной ориентированности и системного понимания учебно-воспитательного процесса;

– **идея базируется** на анализе теории и практики формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры;

– **использованы** научные источники по различным аспектам профессиональной подготовки будущих социальных педагогов; по проблеме формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры;

– **установлена** непротиворечивость полученных данных и результатов исследований других ученых по проблемам оптимизации профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в условиях магистратуры, формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов;

– **использованы** репрезентативные выборки контингента обучающихся направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», методы статистической обработки данных и их визуализации на основе современных средств представления информации.

**Личный вклад соискателя состоит** в разработке и внедрении модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры; в выявлении и обосновании педагогических условий эффективной реализации модели; в разработке диагностических методик для выявления уровня сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; в организации экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных результатов.

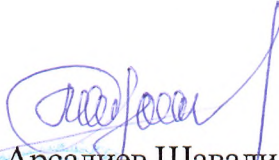
С учетом того, что диссертация Безносок Екатерины Владимировны «Формирование профессионально-этической компетентности будущих

социальных педагогов в условиях магистратуры» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых позволяет улучшить процесс профессиональной подготовки будущих социальных педагогов, а также того, что работа соответствует требованиям пп. 9 – 11, 13 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 16 декабря 2019 года принял решение: присудить Безносюк Екатерине Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 19, «против» - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель диссертационного совета


доктор педагогических наук, профессор

  
Арсалиев Шаводи Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент

  
Алиханова Ровзат Арбиевна

18 декабря 2019 года