

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № __
решение диссертационного совета от 16 декабря
2019 г. №14

О присуждении Шульга Наталье Викторовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 09 октября 2019 года, протокол № 11, объединенным Диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданным на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика, г. Грозный, пр. Х.Исаева, 62, ауд. 2-05, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Шульга Наталья Викторовна, 1984 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2006 году окончила государственное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия».

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры дефектологии и русского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Ромаева Наталья Борисовна, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», проректор по учебно-организационной работе.

Официальные оппоненты:

1. Хазова Снежана Александровна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», профессор кафедры общей и социальной педагогики.

2. Татаринцева Екатерина Анатольевна, кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», декан социально-психологического факультета, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования» – в своем положительном отзыве, подписанном Тринитатской Ольгой Гавриловной, доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой управления образованием, указала, что диссертация Н.В. Шульга является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач, имеющих существенное значение для теории и практики профессионального образования. Ведущая организация отметила, что научный аппарат диссертации сформулирован достаточно четко, его параметры коррелируют между собой и соответствуют теме и цели исследования; содержание проведенного исследования полностью соответствует поставленным задачам, отражает его специфику; положения, выносимые на защиту, обоснованы и убедительны. Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018 г.), а ее автор, Шульга Наталья Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 4 работы. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Гаранжа (Шульга), Н.В. Дефиниция и структура компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами в образовании /

Н.В. Гаранжа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – № 6. – С. 20-25 (0,6 п.л.).

2. Гаранжа (Шульга), Н.В. Модель формирования компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами у будущих педагогов / Н.В. Гаранжа // Проблемы современного педагогического образования. Серия Педагогика и психология. – 2016. – № 52 (4). – С. 31-38 (0,5 п.л.)

3. Гаранжа (Шульга), Н.В. Организационно-педагогические условия формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами / Н.Б. Ромаева, Н.В. Гаранжа // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – №3 (60). – С. 205-209 (0,5 п.л., авт. вклад 0,3 п.л., 60 %)

4. Шульга, Н.В. Социальное партнерство в образовании: историко-педагогический аспект / Н.В. Шульга // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – Выпуск 64. – Ч.2. – С. 265-268 (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. Доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (г. Челябинск) Олифер С.В. (без замечаний).

2. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» (г. Владикавказ) Киргуевой Ф.Х. (без замечаний).

3. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальных технологий института образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь) Зритневой Е.И. (без замечаний).

4. Кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры иностранных языков в сфере математических наук и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (г. Санкт-Петербург) Карташевой Е.В. (без замечаний).

5. Кандидата педагогических наук, доцента, врио ректора ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» (пос. Электроизолатор) Уваровой Н.Н. (без замечаний).

6. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь) Магомедова Р.Р. (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается актуальность проведенного исследования в области формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018 г.), а Шульга Наталья Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в

соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **предложена** авторская трактовка дефиниции «компетенция взаимодействия с родителями и социальными партнерами» как структурного компонента профессиональной компетентности педагога;

– **раскрыта** сущность исследуемой компетенции посредством рассмотрения составляющих ее структурных компонентов (мотивационно-ценностного, интегративно-когнитивного, деятельностного, рефлексивного);

– **разработана** модель формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, включающая методологический, содержательно-технологический и аналитико-результативный блоки;

– **выявлены и обоснованы** организационно-педагогические условия, необходимые для эффективной реализации разработанной модели в образовательном процессе вуза.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказаны** положения о сущности, специфике и модели формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, которые обогащают концепцию компетентностного подхода в педагогическом образовании;

– **раскрыты** структурные компоненты (мотивационно-ценностный, интегративно-когнитивный, деятельностный, рефлексивный)

компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами, представлены мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный этапы ее формирования, что расширяет представления о данном виде компетенции и особенностях ее формирования в педагогической науке;

– *определены* критерии, показатели, уровни сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, что дополняет и расширяет теоретические основы подготовки педагогических кадров в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки;

– *применительно к проблематике диссертации результативно использованы* теоретические, эмпирические (экспериментальные), статистические методы, позволившие выявить и обосновать организационно-педагогические условия формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами и обеспечившие получение новых научных результатов по исследуемой проблеме.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработаны и внедрены** в образовательный процесс вуза рабочая программа факультатива «Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве», диагностические материалы для определения уровня сформированности исследуемой компетенции у будущих педагогов;

– **разработана, обоснована и экспериментально проверена** модель, обладающая свойством воспроизводимости, которая может быть внедрена в системе высшего образования студентов по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» направлений подготовки

бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»; выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность ее реализации;

– **разработан и апробирован** диагностический инструментарий, который может служить основой для определения уровня сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, как в высшем, так и дополнительном профессиональном педагогическом образовании;

– **представлены и апробированы** материалы, которые могут быть использованы в организациях высшего и дополнительного профессионального образования для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **идея** формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами **базируется** на анализе концептуальных положений компетентностного подхода и практики отечественного педагогического образования;

– **установлено** соответствие результатов и выводов исследования научным позициям ученых в области формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами у будущих педагогов;

– **использованы** методы, соответствующие задачам научного исследования, имеющие теоретическую (изучение и анализ научной и методической литературы по вопросам исследования, сравнение, обобщение, систематизация, контент-анализ, моделирование), эмпирическую (анкетирование, тестирование, включенное наблюдение, педагогический эксперимент) и статистическую направленность (анализ и

интерпретация полученных результатов, методы математической статистики).

Личный вклад соискателя состоит в:

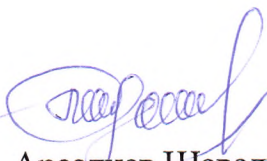
- раскрытии и обосновании сущности исследуемой компетенции, ее структурных компонентов (мотивационно-ценностный, интегративно-когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и этапов ее формирования;
- в разработке и апробации модели формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами;
- непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, опытно-экспериментальной работе, анализе и интерпретации полученных результатов;
- личном участии в апробации результатов исследования на международных и всероссийских конференциях;
- подготовке основных публикаций по выполненной работе.

С учетом того, что диссертация Шульга Натальи Викторовны «Формирование у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной педагогической задачи, связанной с формированием у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, с определением критериев, соответствующих показателей и уровней сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, с выявлением и обоснованием организационно-педагогических условий формирования у студентов соответствующей компетенции, а также того, что работа соответствует требованиям пп. 9 – 11, 13 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 16 декабря 2019 года принял решение присудить Шульга Наталье Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 19, «против» - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор



Арсалиев Шаводи Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Алиханова Ровзат Арбиевна

18 декабря 2019 года