

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Алиевой Бики Шапиевны на диссертацию Кубековой Нуреты Азаматовны «Духовно-нравственное воспитание будущего семьянина в этнопедагогических традициях ногайского народа», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы диссертации обусловлена по преимуществу двумя группами факторов. Первая группа связана с ее ориентацией на исследование содержания научных фактов, среди которых, во-первых, научный факт статуса семьи; как субъекта воспитания человека, которой принадлежит ведущая роль в формировании личности. Именно в ней закладываются все базовые качества ребенка, формируются его мировоззрение, убеждения, отношение к окружающему миру, труду, другим людям и самому себе. Семья во многом предопределяет взаимоотношения ребенка и социальной среды.

во-вторых, научный факт роли семьи как носителя культурных ценностей общества и народа. Она культивирует семейные традиции, передает систему ценностей молодому поколению, удовлетворяет его культурные потребности и формирует отношение к основным ценностям культуры.

в-третьих, актуальность обусловлена и тем, что социально-экономические перемены конца XX - начала XXI веков в мире в целом, в России, в частности, привели к трансформации общественно-политического строя, существенно повлияли на качество жизни почти каждой российской семьи. Последствия, происшедшие в российской среде, их влияние на семью и выполнению ею функции по сохранению и передаче культурных ценностей своим детям практически до сих пор не получили достаточного исследования.

Вторая группа факторов, обуславливающая актуальность данной работы, связана с выявленными автором противоречиями:

- важностью решения задач духовно - нравственного воспитания будущего семьянина в сложившейся социокультурной ситуации, характеризующейся нивелированием семейных ценностей и отсутствием научных работ, обращенных к исследованию опыта духовно - нравственного воспитания семьянина в традиционных системах воспитания, в том числе народной педагогике ногайцев, в которой отражены устойчивые средства, формы и методы духовно-нравственного воспитания будущего семьянина, которые можно экстраполировать в современную практику воспитания;

- потребностью исследования духовно-нравственного воспитания будущего семьянина как социально-педагогического феномена и отсутствием работ, посвященных изучению проблемы духовно-нравственного воспитания семьянина в ногайской народной педагогике;

- необходимостью выявления механизмов влияния морально-этических ценностей этнокультуры и религиозных воззрений на духовно-нравственное воспитание будущего семьянина;

- возможностью использования этнопедагогических традиций ногайского народа в воспитании семьянина и отсутствием разработок, использующих традиционный опыт в целях духовно-нравственного воспитания молодежи к семейной жизни дает основание утверждать, что суть проблемы предпринятого диссертантом научного поиска заключается в выявлении и обосновании эффективности духовно-нравственного воспитания будущего семьянина на этнопедагогических традициях ногайского народа.

Одной из главных задач современной педагогической науки является постоянный поиск средств совершенствования учебно-воспитательной системы в соответствии с национальными, экономическими и духовно-культурными потребностями развивающегося общества.

Изменения, происходящие в российском обществе, стимулируют рост национального самосознания народов, возрождение национальных культур, обращение к национальным ценностям, составляющим культуру любого



народа. В данных условиях повышается значимость этнопедагогического знания в современном обществе.

При всей масштабности проводимых ныне Российскими учеными исследований по проблемам педагогики, тем не менее, сегодня испытывается насущная потребность в организации научного поиска по направлению, касающихся обоснования педагогических условий использования этнопедагогических традиций ногайского народа в воспитании семьянина. В то же время недостаточно изученными остаются вопросы формирования семьянина на основе использования этнопедагогических традиций ногайского народа. В этой связи диссертационная работа Кубековой Нуреты Азаматовны, представляется весьма актуальной. Сам автор при оценке актуальности исследования, исходит из теоретической значимости проблемы, степени разработанности ее в психолого-педагогической науке. Это позволило диссертанту четко обозначить границы исследовательского поиска, непротиворечиво и корректно сформулировать объект, предмет, задачи и гипотезу. Проведение грамотного, качественного этнопедагогического исследования невозможно без определения методологических оснований данной области знания. Четкая методологическая и научно-теоретическая позиция позволяет овладеть методологической культурой, способностью к научному обоснованию и критическому осмыслению, а также успешному применению определенных концепций, форм и методов познания.

В диссертационном исследовании, удачно обоснованы предмет и объект исследования, определена методологическая база, методы исследования и другие компоненты понятийного аппарата.

Слабая рефлексия этнопедагогического опыта, терминологическая вариативность, отсутствие четкого методологического инструментария, а также невысокий уровень методологической культуры работников обусловил актуальность выбранной темы, а также предпосылки для исследования методологии этнопедагогического исследования. Автор справедливо полагает, что качество исследований возрастет и процесс их реализации будет более

результативным, если разработать методологию этнопедагогического исследования и предложить рекомендации для исследователей в области этнопедагогики.

Структура диссертации, состоящая из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения, подчинена логике изложения научного материала.

Во введении отражены актуальность исследования, степень его разработанности, объект, предмет, цель, научная гипотеза, задачи, методологические основы исследования.

Кубекова Н.А. корректно использует выделенные ею методы исследования. В их число входят общетеоретические (теоретический анализ литературы по данной теме, науковедческий анализ этнопедагогического знания, гносеологический анализ этнопедагогических исследований, обобщение), эмпирические (наблюдение, опрос), проектные (алгоритмизация проектирования в таких исследованиях).

Композиция и содержание глав диссертации Н.А. Кубековой адекватны намеченным исследовательским целям и задачам. Первая глава диссертации «Теоретико-методологические аспекты исследования духовно-нравственного воспитания будущего семьянина в народной педагогике ногайцев» является теоретико-методологическим обоснованием сущности авторского подхода к выбору и методике анализа исследуемой проблемы.

В первой главе представлены теоретические основания разработки методологии исследования, определены ключевые категории и предпосылки разработки данной тематики. На основе анализа научной литературы дана авторская интерпретация методологии этнопедагогического исследования, рассмотрены подходы к исследованию проблем современной семьи и духовно-нравственного воспитания в семье. Исследователь предлагает концептуальное определение терминам «будущий семьянин», «воспитание будущего семьянина» и «нравственно - духовное воспитание будущего семьянина», под которым понимается сложный социально-педагогический процесс,



включающий в себя формирование ценностного образа семьи и освоение личностью роли семьянина, ориентированного на вступление в брак и ответственное родительство, а также развитие качеств личности, ценных для брачно-семейных отношений и соответствующих духовно - нравственным идеалам общества, что повышает объяснительные функции. В контексте изучения проблемы проанализированы концепции материалистической диалектики, единства природного и приобретенного; устойчивой направленности на достижение цели, взаимосвязи теории и практики, активности, развития, единства сознания и деятельности этнопедагогики развития личности. В рамках данного уровня рассмотрены философские основы, гносеологический ресурс и проблемное поле таких исследований.

Обобщая различные точки зрения прошлого К.Д. Ушинского, Н.А. Бердяева, В.С. Соловьева, И.Л. Ильина, М.С. Кагана и др. выявило приоритетность семьи в духовно-нравственном воспитании личности и продуктивность механизмов влияния семьи на духовно-нравственное воспитание будущего семьянина. Исследование трудов философов, историков, этнографов, психологов, педагогов по проблемам семьи позволяют сделать вывод о том, что проблемы семьи и духовно - нравственного воспитания семьянина волновали человечество на всех этапах общецивилизационного и культурно - нравственного развития.

Сильной стороной исследования является обогащение структуры методологии этнопедагогического знания за счет выделения следующих пунктов: идеи о важности этнопедагогических традиций, востребованных в эпоху неустойчивости идеалов и быстро меняющихся ценностных ориентаций социума, показано, что ценностное отношение к семье и семейно-брачным отношениям и семейные ценности является важными факторами оздоровления и стабилизации общества. Наибольший интерес вызывает определение связей по выявлению общности элементов педагогической культуры ногайцев с этнопедагогикой соседних народов (карачаевцев, балкарцев, татар, черкесов и др.), что объясняется общностью культур, религии, природно-климатических

условий, что отразилось на формировании менталитета, исторических судеб и этнопедагогических идей. При этом содержание воспитания молодого поколения у ногайцев имеет свою специфику и подчинено глобальной цели - подготовке молодых людей к семейной жизни, т.е. семья, рассматривалась как величайшая социальная и личностная ценность и императив. По своему содержанию ногайская народная педагогика была ориентирована на формирование качеств личности, необходимых для успешной реализации традиционной роли семьянина, что было детерминировано спецификой жизни, деятельности в степных районах, ведущими формами хозяйствования, требующими многочисленными трудовыми ресурсами, а также национальными обычаями и традициями, накопленными на основе многовекового опыта. Т.е. ведущим звеном традиционной системы воспитания является семьянин - личность, интегрировавшая социально одобряемые черты характера: трудолюбие, ответственность за семью и детей, религиозность, зависимость от

Во второй главе «Педагогические условия формирования духовно-нравственных основ будущего семьянина в этнопедагогических традициях и в современной практике воспитания» исследовано, обобщено содержание процесса формирования духовно - нравственной личности будущего семьянина в ногайской народной педагогике, исследованы возможности использования традиционной воспитательной системы ногайцев в воспитании будущего семьянина в современной школе.

Изучение устного народного творчества и народных традиций как источников духовно - нравственного воспитания семьянина в ногайской народной педагогике показало, что в жизни ногайцев, как и других народов, фольклор выполнял различные педагогические функции. Произведения УНТ, отражая многовековую историю развития ногайского народа, мировоззрение, менталитет, нравственно-этические и воспитательные идеалы, аккумулировали педагогическую мудрость и выступали как источник и средство духовно-нравственного воспитания новых поколений. Широко проникая в разговорную, обиходную речь, пословицы и поговорки транслировали желаемые модели



поведения в семье и взаимодействия в социуме. В УНТ отражались выработанные на протяжении веков взгляды народа на цели, задачи и средства воспитания детей, в фольклор, включая систему педагогических рекомендаций, несомненно, выступал в качестве эффективного средства

Экспериментальная деятельность диссертанта осуществлялась на базе частного учреждения профессиональной образовательной организации в школах Карачаево-Черкесской Республики, Ставропольского края и Тюменской области Ямало-Ненецкого автономного округа. Экспериментальную базу исследования составили 677 школьников, из них 467 учащихся 8 - 10 классов г. Новый Уренгой (МБОУ ДО «Дом детского творчества»), остальные 210 являются учениками МКОУ «СОШ п. Эркен - Шахар», МКОУ «СОШ а. Икон - халк», «СОШ «Земля родная», а также МКОУ СОШ №16 села Каясула Ставропольского края.

Следует одобрить выбранный Кубековой Нуреты Азаматовны подход к поиску механизма практической реализации воспитания духовно - нравственных качеств будущего семьянина на основе этнопедагогических традиций ногайцев. В этой связи несомненный интерес представляют обоснованные подходы к решению проблемы. В данной главе представлено детальное описание программы факультатива «Подготовка к семейной жизни», которые создают предпосылки для формирования интереса, мотивации к изучению этнокультуры ногайцев, а также развития духовно - нравственных качеств старшеклассников и формирования ценностного отношения учащихся к семейно - брачным отношениям и институту семьи в целом.

Репрезентативность исследования обеспечивается обширной экспериментальной базой: общеобразовательные школы Карачаево - Черкесской Республики: МБОУ Гимназии №19 г. Черкесска, МКОУ «СОШ п. Эркен - Шахар», МКОУ «СОШ а. Икон - Халк», МКОУ СОШ № 16 села Каясула Ставропольского края, МАОУ «СШ «Земля родная» и МБОУ ДО Дома детского творчества г. Новый Уренгой. Опытно-экспериментальной работой было охвачено 677 школьников, из них 467 учащихся 8-10 классов общеобразовательных школ г. Новый Уренгой, а также широкое использование

комплекса методов исследования теоретические (ретроспективный анализ научно - педагогической литературы, изучение документальных и архивных материалов и др.); эмпирические (педагогическое наблюдение, беседа, экспериментальная работа, тестирование); экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент), методы математико-статистической обработки эмпирических данных, специальные (историко-сравнительный, историко-системный). Определение динамики формирования будущего семьянина на основе этнопедагогических традиций на примере этнокультуры ногайцев делают результаты эксперимента доказательными и убедительными.

Исследование опиралось на педагогические, и психологические, и социальные, и организационно-содержательные условия, которые выступили механизмом достижения поставленных целей: внедрение авторского учебного пособия «Духовно - нравственное воспитание будущего семьянина на основе этнопедагогических традиций (на примере этнокультуры ногайцев)», учебной хрестоматии для старшеклассников «Духовно-нравственные ценности семьи в народной педагогике (на примере устного народного творчества ногайцев)» в образовательный процесс школ в рамках факультатива «Подготовка к семейной жизни» создают предпосылки для формирования интереса, мотивации к изучению этнокультуры ногайцев, а также развития духовно - нравственных качеств старшеклассников и формирования ценностного отношения учащихся к семейно - брачным отношениям и институту семьи в целом. Практическое использование авторских методических разработок на мероприятиях для школьников (Образовательный передвижной этнопарк «Аркториум», экспозиция «Гостеприимный Ямал», площадка «Этнособытие», жанровые театрализованные постановки на основе традиций ногайцев, дискуссионные площадки «Хранитель тайн и истории», «Наследие предков» и др.) показало рост готовности учащихся к созданию семьи и использованию этнических традиций воспитания будущего семьянина. активные формы обучения; интегрированный целостный подход, который объединял бы предметную учебную и внеклассную работу социально-педагогические условия.



Большой научный интерес для этнопедагогики представляют выделенные в работе аспекты, закономерности, факторы этнопедагогического знания. Автор представляет развернутую характеристику и классификацию этнопедагогических технологий, которые являются результатом проектирования в этнопедагогических исследованиях. Результаты исследования позволили автору обосновать тенденции развития этнопедагогического знания.

Выше изложенное дает основание заключить, что самостоятельное завершённое исследование Кубековой Нуреты Азаматовны «Духовно-нравственное воспитание будущего семьянина в этнопедагогических традициях ногайского народа». Работу отличает ясная логика, четкость изложения. Результаты и теоретические выводы являются достаточно весомым вкладом в педагогическую науку. Работа имеет также практическое значение. Она может быть использована при чтении лекционных курсов по этнопедагогике, при подготовке учебных пособий, а также может найти применение у педагогов-практиков, на курсах повышения квалификации.

Основные результаты диссертации опубликованы в двенадцати статьях, четыре из которых входят в перечень рецензируемых ВАК РФ, что позволяет утверждать положительное и продуктивное решение соискателем задач исследования.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов, написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена.

Несмотря на очевидную актуальность практическую и научную значимость диссертационное исследование содержит ряд недочетов:

1. Соискатель утверждает, что в эпоху глобальных перемен, общей нестабильности и изменчивости социальных ценностей, охватившей мировое сообщество, приоритетным становится вопрос об идеях и ценностях, формирующихся в условиях этносоциума и транслирующихся через этнопедагогические традиции? На чем основывается данное утверждение?

2. Отсутствуют результаты экспериментального исследования, проведенного в Карачаево-Черкесской Республике, тогда как эксперимент,

проведенный на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества» в г. Новый Уренгой, вполне успешен и убедителен. Неясно, также, почему отсутствуют результаты апробации авторского учебного пособия «Духовно-нравственное воспитание будущего семьянина на основе этнокультурных традиций (на примере этнопедагогике ногайцев)» и хрестоматия для школьников «Духовно-нравственные ценности семьи в народной педагогике ногайцев» в школах КЧР.

3. Почему, на Ваш взгляд, вопросам духовно-нравственного воспитания будущего семьянина в этнопедагогических традициях ногайцев отводится приоритетная роль.

4. Выделяя тенденции развития методологии этнопедагогического исследования по вопросам духовно-нравственного воспитания будущего семьянина диссертант не характеризует их как позитивные или негативные. Нам представляется, что это следовало бы сделать.

Высказанные замечания имеют не принципиальное значение, носят рекомендательный характер и не снижают общей высокой оценки представленной диссертации, характеризующейся завершенностью, самостоятельностью.

При этом выводы и заключение имеют концептуальную направленность, содержат новые результаты, значимые для педагогической науки, а положения, выносимые на защиту, обладают научной и практической значимостью.

Автореферат в полной мере отражает основные положения диссертации, которые опубликованы автором исследования в 17 научных статьях (4 из которых – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки РФ).

Глубокое теоретическое знание научной литературы по исследуемой теме, умение делать корректные выводы из полученных данных свидетельствуют о научной зрелости диссертанта. Диссертация Кубековой Нуреты Азаматовны является завершенным самостоятельным исследованием, имеющим большое значение для современной педагогической науки.



Диссертационная работа Кубековой Н. А. «Духовно-нравственное воспитание будущего семьянина в этнопедагогических традициях ногойского народа» представляет собой завершённое научно-квалификационное исследование, соответствующее требованиям пункта 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября, 2013 г. №842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор Кубекова Нурета Азаматовна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор  
кафедры общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Дагестанский  
государственный университет»

Алиева Бика Шапиевна

«19» ноября 2019 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный университет»

Адрес организации: 367000, Россия, Республика Дагестан,

Махачкала, ул. Гаджиева, д. 43-а

Телефон: +7(8722) 68-23-26

E-mail: [dgu@dgu.ru](mailto:dgu@dgu.ru)

Сайт: <http://www.dgu.ru>



Алиевой Б.Ш.  
ЗАВЕРЯЮ  
УК ДГУ  
19 « 11 20 19 г.