

В объединенный диссертационный совет Д 999.218.02 (по педагогическим наукам), созданный на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, директора Международной бизнес-школы Факультета международного туризма, спорта и гостиничного бизнеса Финансового университета при Правительстве Российской Федерации Пироговой Ольги Вячеславовны о диссертационном исследовании Арсения Романа Михайловича на тему «Профессионально ориентированные задачи в подготовке студентов к туристской деятельности», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

**Актуальность избранной темы.** Исследование Р.М. Арсения посвящено актуальной проблеме современной педагогической науки – подготовке обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Эта проблема рассматривается автором исследования в контексте профессиональной подготовки студентов к туристской деятельности, что в современных условиях имеет принципиально важное значение, поскольку в настоящий момент отмечается бурное развитие индустрии туризма как в мире, так и в России: развивается гостиничный бизнес, внедряются новые технологии, преобразуется туристский продукт, меняются запросы потребителей и т.д. Это порождает необходимость все более интенсивной подготовки новых туристских кадров, способных удовлетворить новые запросы в соответствии с современным этапом развития общества и экономики. Современные туристские вузы в своей деятельности по подготовке туристских кадров применяют различные способы практико-

ориентированного обучения, одним из вариантов при этом выступает внедрение профессионально ориентированных задач в процесс профессиональной подготовки – вопрос, который в настоящее время в науке рассмотрен еще не достаточно, чтобы обеспечить тиражирование подходов, связанных с внедрением профессионально ориентированных задач в процесс профессиональной подготовки специалистов любой направленности, в том числе и в сфере туризма. В этой связи актуальность данного исследования не вызывает никаких сомнений.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,** является достаточной. Диссертант использует широкий методологический инструментарий и авторитетные источники. Методологический аппарат исследования базируется на личностно-ориентированном, деятельностном, контекстном и компетентностном подходах. Диссертация Р.М. Арсения характеризуется обоснованностью использованных положений, полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования, корректным применением адекватных предмету и задачам комплекса методов, подтверждением гипотезы исследования. Выводы, сформулированные в диссертационном исследовании, обоснованы.

**Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Работе соискателя присущ комплексный, системный характер научного исследования, доказательность ряда идей и научная новизна. Разнообразные методы исследования, использованные автором, углубили теоретические положения диссертационного исследования и доказали выводы. Авторский подход отличается добросовестностью и творческим восприятием исследуемых источников.

Научная новизна исследования, проведенного Арсением Р.М., заключается в:

- выявлении функционально-операционной характеристики профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности, которая раскрывает зависимость между целью применения профессионально ориентированной задачи на учебном занятии, содержанием профессионально ориентированных задач, функциями и конкретными операциями, реализующими эти функции в деятельности преподавателя.

- разработке классификации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности, определенной спецификой изучаемой дисциплины, основывающейся на принципе соответствия профессионально ориентированных задач производственным функциям специалиста сферы туризма, и представляющей собой совокупность трех основных типов: управленческие, производственные и сервисные профессионально ориентированные задачи.

- разработке модели реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности, включающей в соответствии с учением о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности, о системе принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также - с учением об организации деятельности, пять структурных компонентов: прогностический, методический, технологический, результативный, рефлексивно-оценочный;

- разработке требований к методическому сопровождению реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности: педагогических, методических, технологических, профессиональных и этических.

**Значимость для науки и практики полученных автором результатов.**

Рецензируемая работа выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих теоретический и практический интерес.

Вкладом соискателя в развитие педагогической науки является дополнение теории и методики профессионального образования моделью реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности, нацеленной на формирование компетенций, необходимых для работы в сфере туризма, педагогическими условиями реализации модели, способствующими развитию аналитических способностей студентов, их мотивации к профессиональному обучению и будущей профессиональной деятельности; и совокупностью требований к методическому сопровождению реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности, позволяющему внедрить профессионально ориентированные задачи в учебный процесс.

Практическая значимость исследования Арсения Р.М. заключается в том, что результаты работы позволили на основе функционально-операционного подхода разработать и внедрить в учебный процесс профессионально ориентированные задачи, имеющие целью формирование у обучающихся компетенций, позволяющих им осуществлять туристскую деятельность, выстроив содержание профессионально ориентированных задач в соответствии с их типологией, основывающейся на принципе их соответствия профессиональным функциям специалиста сферы туризма, и педагогическими условиями их реализации, а также разработать сборник «Профессионально ориентированные задачи в туристском вузе», предназначенный для подготовки студентов к туристской деятельности.

**Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.**

Полученные автором результаты и выводы могут быть использованы вузами при подготовке студентов к туристской деятельности, при разработке

рабочих программ, при подготовке учебно-методических пособий и монографий.

### **Оценка содержания диссертации, ее завершенности.**

Содержание диссертации Арсения Романа Михайловича соответствует специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, по которой она подается на защиту. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Объем диссертации составляет 211 страниц состоит. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Диссертация грамотно структурирована, главы, параграфы и их части имеют логическую соподчинённость и завершенность. Таким образом, полнаста изложения результатов, а также оформление диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

### **Достоинства в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом.**

В ходе работы над диссертационным исследованием Р.М. Арсений проявил себя как исследователь, обладающий устойчивым интересом к выбранной им проблеме, овладевший в полной мере методами теоретического анализа и эмпирического поиска, значительное внимание уделяющий практической стороне работы при внедрении разработанной модели реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности.

Текст сопровождается рисунками, таблицами, что повышает наглядность восприятия материала.

В качестве положительного также хочется отметить, что результаты работы над исследованием на всех ее этапах широко представлены диссертантом в научно-методических публикациях, докладах на конференциях различных уровней.

### **Недостатки в содержании и оформлении диссертации.**

1. Автор диссертации проделана большая работа по анализу взаимосвязи трудовых функций специалиста сферы туризма и действующими нормативно-правовыми документами в области профессиональной деятельности специалистов туристической индустрии, однако не совсем понятно, почему автор выделяет лишь три типа этих функций (управленческие, производственные и сервисные).

2. В представленной работе, в рамках результативного компонента модели реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности соискателем рассматриваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в то время как действующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки «Туризм» (уровня бакалавриата) предусмотрено формирование других компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

3. Хотелось бы увидеть возможность применения профессионально ориентированных задач в системе непрерывного профессионального туристского образования, включая программы среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры.

Несмотря на высказанные замечания, содержание диссертации Р.М. Арсения на тему «Профессионально ориентированные задачи в подготовке студентов к туристской деятельности» заслуживает положительной оценки, исследование имеет заверченный характер.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.**

Таким образом, диссертация Арсения Романа Михайловича на тему «Профессионально ориентированные задачи в подготовке студентов к туристской деятельности» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение поставленных исследователем задач, имеющих

существенное значение для развития теории и методики профессионального образования, что соответствует требованиям пунктов 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

директор Международной бизнес-школы туризма Факультета международного туризма, спорта и гостиничного бизнеса ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», доктор педагогических наук, профессор



Ольга Вячеславовна Пирогова

125993, г. Москва, ГСП-3, Ленинградский проспект, д. 49, 8-499-277-24-45

OVPirogova@fa.ru

Подпись Пироговой О.В.

**ЗАВЕРЯЮ**

Ученый секретарь Ученого совета  
Финансового университета

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Ученый секретарь Ученого совета Вягинцева

«28» 01 9 г.

