

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет», доктор экономических наук, доцент

Н.Б. Починок

2019 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» по диссертации Арсения Романа Михайловича на тему «Профессионально ориентированные задачи в подготовке студентов к туристской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. Исследование Р.М. Арсения посвящено актуальной проблеме – теоретическому обоснованию профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности и опытно-экспериментальной проверке содержания, форм и методов реализации профессионально ориентированных задач в процессе профессиональной подготовки. Как справедливо отмечает автор, работник туриндустрии должен быть готов к туристской деятельности, которая подставляет собой деятельность туроператоров, турагентов и иную деятельность по организации путешествий, а также – обладать практическими навыками и компетенциями в области менеджмента, иностранных языков, технологий обслуживания, информационных и иных производственных технологий, что подтверждается требованиями профессиональных стандартов специалистов экскурсионного обслуживания, управления гостиничными предприятиями и др. Совокупность всех этих требований определяет, в рамках подготовки студентов к туристской

деятельности, необходимость внедрения практико-ориентированного обучения, формирующего у студентов компетенции, востребованные работодателями, и соответствующие профессиональным стандартам.

Современные туристские вузы в своей деятельности по подготовке туристских кадров применяют различные способы практико-ориентированного обучения, однако вопрос применения профессионально ориентированных задач в настоящий момент является наиболее актуальным. Поэтому актуальность данного исследования не вызывает никаких сомнений.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В диссертации Р.М. Арсения представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что:

- выявлена функционально-операционная характеристика профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности, раскрывающая зависимость между целью применения профессионально ориентированной задачи на учебном занятии, содержанием профессионально ориентированных задач, функциями и конкретными операциями, реализующими эти функции в деятельности преподавателя.

- разработана классификация профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности, детерминированная спецификой изучаемой дисциплины, основывающаяся на принципе соответствия профессионально ориентированных задач производственным функциям специалиста сферы туризма, и представляющая собой совокупность трех основных типов: управленческие, производственные и сервисные профессионально ориентированные задачи.

- разработана модель реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности, включающая в соответствии с учением о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности, о системе принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также - с учением об

организации деятельности, пять структурных компонентов: прогностический, методический, технологический, результативный, рефлексивно-оценочный;

- разработаны требования к методическому сопровождению реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности: педагогические, методические, технологические, профессиональные и этические.

Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов. Бесспорно, исследование Р.М. Арсения вносит определенный вклад в теорию и методику профессионального образования, которое дополнено моделью реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности, нацеленной на формирование компетенций, необходимых для работы в сфере туризма, педагогическими условиями реализации модели, способствующими развитию аналитических способностей студентов, их мотивации к профессиональному обучению и будущей профессиональной деятельности; и совокупностью требований к методическому сопровождению реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности, позволяющему внедрить профессионально ориентированные задачи в учебный процесс.

Практическая значимость заключается в том, что результаты проведенного исследования позволили на основе функционально-операционного подхода разработать и внедрить в учебный процесс образовательных организаций профессионально ориентированные задачи, имеющие целью формирование у обучающихся компетенций, позволяющих им осуществлять туристскую деятельность, выстроив содержание профессионально ориентированных задач в соответствии с их типологией, основывающейся на принципе их соответствия профессиональным функциям специалиста сферы туризма, и педагогическими условиями их реализации, а также разработать сборник «Профессионально ориентированные задачи в

туристском вузе», предназначенный для подготовки студентов к туристской деятельности.

Значимость исследования для науки и практики заключается в том, что работа по своему содержанию отвечает потребностям профессиональной подготовки будущих специалистов сферы туризма. Соблюдение причинно-следственных связей, логичность и системность изложения материала, а также применение методов исследования, адекватных поставленным задачам, обеспечивают научно-практическую содержательность сделанных выводов.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Результаты и выводы, приведенные в диссертации, рекомендуется использовать для усиления прикладной направленности преподавания профильных дисциплин в рамках основных профессиональных образовательных программ в туристских вузах и колледжах, а также при разработке учебно-методических пособий для организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов сферы туризма.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений. Работа Р.М. Арсения характеризуется обоснованностью использованных положений, полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования, корректным применением комплекса методов, адекватных его предмету и задачам, подтверждением гипотезы исследования, сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных. Выводы, сформулированные в тексте, обоснованы. Автореферат Р.М. Арсения соответствует тексту диссертации. Все это позволяет утверждать о соответствии работы требованиям, предъявляемым к научным и педагогическим исследованиям.

Достоверность и обоснованность основных положений, результатов и выводов исследования обеспечена опорой на фундаментальные положения педагогической науки, применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, использованием личностно-ориентированного,

компетентностного, деятельностного и контекстного научных подходов, экспериментальным обоснованием выводов о подготовки студентов к туристской деятельности.

Работа обладает очевидными признаками научной новизны, которые состоят, прежде всего, в выявлении функционально-операционной характеристики профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности; в разработке классификации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности; в разработке модели реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности, а также в разработке требований к методическому сопровождению реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности в целом.

Диссертация общим объемом 211 страниц состоит из Введения, двух Глав с выводами, Заключение, Списка литературы и Приложений. Текст работы сопровождается 21 таблицей и 12 рисунками, конкретизирующими основные результаты исследования.

Во Введении автором обоснована актуальность темы исследования, определена его проблема, степень научной разработанности проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основы исследования, выделены этапы и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определена экспериментальная база, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе диссертации «Профессионально ориентированные задачи как профессионально-педагогический феномен» изложены теоретические и методологические положения исследования; проанализирована научно-методическая, экономическая, психолого-педагогическая, специальная

литература, что позволило определить степень разработки проблемы в науке. Как следует из диссертации, соискатель квалифицированно владеет теоретическим анализом проблемы.

Автором по результатам анализа литературных источников дано определение понятию «профессионально ориентированная задача» (с. 31). В исследовании представлена функционально-операционная характеристика профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности, подразумевающая логическое разворачивание цели, содержания, функций и соответствующих им операций в виде проблемной ситуации, моделирующей профессиональную деятельность специалиста и содержащую необходимые и достаточные данные для ее разрешения в ходе учебного занятия (с. 31-73). В работе представлена классификация профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности, в основе которой - признак соответствия профессиональным функциям специалиста сферы туризма (с. 74), позволяющий разделить их на управленческие, производственные и сервисные, комплексное представление которых в учебном процессе способствует формированию у студентов необходимых для осуществления туристской деятельности компетенций (с. 100-103).

Во второй главе «Опытно-экспериментальное изучение использования профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности» Р.М. Арсений привел анализ результатов констатирующего эксперимента (с. 107-134); результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению модели реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности (с. 146-154); дал сравнительную характеристику результатов опытно-экспериментальной работы (с. 156-172). Сравнение данных, полученных на этапах констатирующего и формирующего экспериментов, свидетельствуют об изменении во всех сферах проявления обучающихся: когнитивной (повышение показателей знания теоретических аспектов профессиональной деятельности), деятельностной

(умение решать профессионально ориентированные задачи, моделирующие будущие задачи профессиональной деятельности специалистов сферы туризма), мотивационной (изменение отношения к будущей профессиональной деятельности в положительную сторону).

В Заключении в ясной, лаконичной форме обобщены результаты теоретического и экспериментального исследования, которые подтвердили выдвинутую гипотезу, намечены перспективы для дальнейших исследований в этом направлении.

Замечания по работе. Положительно оценивая исследование Р.М. Арсения, считаем необходимым высказать некоторые замечания и положения, в целом не снижающие общий уровень и положительную оценку работы:

1. Автор и в проблеме, и в цели исследования определяет «разработать содержание, формы и методы реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности». Профессионально-ориентированные задачи – это средство, а их реализация требует либо технологии, либо методики.

2. Некорректно сформулировано название второй главы: «Опытно-экспериментальное изучение использования профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности». По существу речь идет об опытно-экспериментальной проверке реализации профессионально ориентированных задач в подготовке студентов к туристской деятельности.

3. Сложно понять автора, когда он пишет: «Результаты теоретического анализа и данные, полученные по итогам проведения констатирующего эксперимента, послужили основой для разработки модели реализации профессионально ориентированных задач...». Педагогический эксперимент включает констатирующий этап. Модель реализации профессионально ориентированных задач разрабатывается до экспериментальной проверки.

4. Требуется уточнения, что понимает автор под «прогностическим (методологический и целевой элементы) компонентом» модели реализации профессионально ориентированных задач?

5. Автор почему-то в методический компонент реализации профессионально-ориентированных задач включает «описание содержания и педагогические условия», а не методические материалы, рекомендации и пр. При этом в учебно-методические условия включает: литература, наглядные пособия и прочее. Литература, наглядные пособия в большей степени относят к методическому обеспечению, а не к условиям.

Выделенные замечания требуют уточнения, некоторые из них носят дискуссионный характер.

Заключение. Автореферат диссертации отражает основное содержание диссертации и полученные автором результаты в ходе исследования.

Основные положения диссертации достаточно полно отражены 14 публикациях автора, в том числе 5 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Изложенное позволяет сделать вывод о то, что диссертация Арсения Романа Михайловича на тему: «Профессионально ориентированные задачи в подготовке студентов к туристской деятельности» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение поставленных исследователем задач, имеющих существенное значение для развития теории и методики профессионального образования, что соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Р.М. Арсений заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Мардахаевым Львом Владимировичем, профессором кафедры социальной

педагогике и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет».

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» 27 ноября 2019 года, протокол №4.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью
доктор социологических наук,
профессор

Ростовская Тамара Керимовна



ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,
кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью
129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, дом 4, стр.1
+7 (495) 255-67-67 доб. 3083
Сайт: <https://rgsu.net/>
E-mail: MardahaevLV@rgsu.net; RostovskaiaTK@rgsu.net

Согласны на автоматизированную обработку персональных данных.