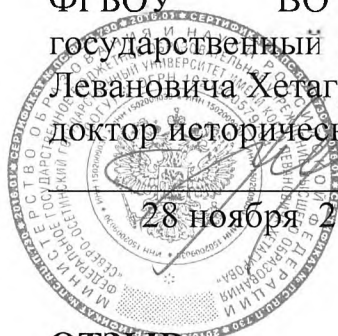


«Утверждаю»

Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»

доктор исторических наук, профессор
Б.В. Туаева

28 ноября 2019 года



ОТЗЫВ

ведущей организации

на диссертацию и ее автореферат Кубековой Нуреты Азаматовны на тему: «Духовно - нравственное воспитание будущего семьянина в этнопедагогических традициях ногайского народа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Кубековой Н.А. обусловлена тем, что молодежь, будучи гарантом духовного благополучия общества и реальным потенциалом изменений, составляющих вектор развития российского общества, в силу своих возрастных особенностей чрезвычайно уязвима и зависима от изменений в социуме, в том числе от таких вызовов и угроз духовно-нравственной безопасности как: развал морально-нравственной регуляции; кризис межпоколенческих отношений; изменение ценностных брачно-семейных ориентаций общества; доминирование индивидуально-личных приоритетов над семейно-групповыми ценностями, навязываемые молодым людям в качестве высшей моральной ценности – все это ведет к социально-демографическому и институциональному кризису, в том числе института семьи.

В условиях трансформации общества, нивелирования семейных ценностей одним из приоритетных направлений развития образования является духовно-нравственное воспитание личности, в частности – будущего семьянина. Решение задач, связанных с данной проблемой,

противостоит угрозе духовного обнищания российской молодежи и связано с улучшением состояния морально-психологического климата общества, что актуализирует тему диссертационного исследования Н.А. Кубековой.

Представляется справедливым мнение соискателя о том, что постановка и решение проблемы подготовки молодых людей к семейной жизни в современной педагогике в значительной мере обусловлены не только кризисным состоянием института семьи и девальвацией ее специфических функций, но прежде всего издержками в духовно-нравственной сфере молодежи, что постулирует необходимость решения данных проблем в тесном единстве. Исходя из этого, автором вполне логично формулируется проблема исследования на основе противоречия между важностью нравственного воспитания будущего семьянина и отсутствием научных работ, обращенных к бесценному опыту народа, имеющего многовековые традиции формирования семейных ценностей у подрастающих поколений. Именно такая система подготовки молодежи к семейной жизни сложилась в течение длительного исторического развития ногайского народа, которую можно экстраполировать в современную практику семейного и школьного воспитания.

На разрешение выявленных противоречий направлены задачи исследования, связанные с духовно - нравственным воспитанием будущего семьянина в современном обществе с использованием непреходящего опыта, накопленного и зафиксированного в народной педагогике ногайцев. Следует подчеркнуть, что в ходе работы автором всесторонне изучена и представлена традиционная воспитательная система ногайского народа, выявлены не только ее содержание, средства, формы и методы, но и предложены возможные пути и технологии обращения к этому опыту в современной реальности.

Таким образом, диссертационное исследование Кубековой Н.А. посвящено решению важной проблемы и обладает несомненной актуальностью, обусловленной необходимостью принятия срочных мер по

возрождению статуса семьи и улучшению духовно-нравственного воспитания молодого поколения, отраженных в таких документах, как «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», принятая Правительством РФ в 2014 г., и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)

Анализ Введения диссертации показал, что автором четко сформулирован научный аппарат исследования, определены противоречия, проблема, цель исследования; гипотеза соответствует цели и прогнозирует успешность формирования будущего семьянина на основе использования этнопедагогических традиций ногайского народа, так как в силу своей универсальности они могут быть использованы в настоящее время на разных уровнях образовательно-воспитательного процесса.

Содержательную основу диссертационного исследования составляют изложенные автором методологические основы, базирующиеся на философских положениях о взаимосвязи общественного развития и образования, влиянии этнокультурных ценностей на практику воспитания будущего семьянина. В основе исследования также использованы конкретно - исторический подход к изучению педагогических явлений, положения об особенностях функционирования института семьи – как в историческом ракурсе, так и в условиях современной российской действительности.

Научная новизна и основные положения, выносимые на защиту, отражают реальный вклад автора в развитие педагогической науки и практики и заключаются в уточнении понятий «нравственно - духовное воспитание будущего семьянина», «будущий семьянин». Под последним в работе понимается личность, способная достигать гармонии и стабильности в семейной жизни на основе сформированного ценностного образа семьи и имеющихся установок на вступление в брак, с последующим принятием ответственности за будущее семьи и детей. В диссертации подчеркивается, что это социально - педагогический феномен, обусловленный социально - экономическим, политическим и культурным состоянием общества.

Особую ценность работы составляет выявленный автором воспитательный потенциал этнокультуры ногайцев, представляющий собой совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой, значительным арсеналом педагогического воздействия на молодое поколение в виде традиционных средств, форм и методов воспитания и способностью транслировать традиционные ценности с целью формирования духовно – нравственной личности будущего семьянина.

Заслуживает внимания проведенный анализ и систематизация содержания воспитания будущего семьянина в ногайской народной педагогике, которое, по справедливому мнению автора, представляет собой систему взглядов, знаний, навыков, качеств человека, необходимых для успешной реализации традиционной функции личности - роли семьянина. Эта система воспитания была направлена на формирование качеств, необходимых в будущей семейной жизни: она учитывала специфику жизни и деятельности в степных районах ведущие формы хозяйствования, а также национальные обычаи и традиции, накопленные на протяжении многих веков. При этом соискатель подчеркивает, что ведущим звеном традиционной системы воспитания в ногайской семье является идеал семьянина, интегрировавший в себя лучшие человеческие качества и черты национального характера. Важно при этом, что соискателем определены не только содержание, формы, средства и методы воздействия на личность, но выявлены механизмы взаимодействия традиций и ежедневного воспитательного опыта народа, что придает этнокультуре ногайцев общую педагогическую направленность с устоявшимися связями и закономерностями их использования в семейной педагогике. Исследование вышеизложенных вопросов и составило основное содержание первой главы диссертации – **«Теоретический анализ проблемы института семьи и духовно-нравственного воспитания будущего семьянина в современном обществе».**

Вторая глава – «Педагогические условия формирования духовно-нравственных основ будущего семьянина в этнопедагогических традициях ногайцев и в современной практике воспитания» - посвящена определению педагогических условий использования традиционной воспитательной системы в современной школе, под которыми автор понимает комплекс форм, методов и приемов духовно-нравственного воспитания и подготовки к семейной жизни с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. К педагогическим средствам подготовки молодежи к семейной жизни в ногайской народной педагогике автор обоснованно относит труд, общение, игру, народное искусство, народные традиции и др., к методам воспитания – личный пример, общественное мнение, беседа, объяснение, убеждение, требование, упражнение, приучение, методы поощрения и наказания, а также такие приемы педагогического воздействия, как намек, упрек, просьба, совет, одобрение, осуждение и т.д.

В работе представлен анализ устного народного творчества (народное песенно-поэтическое творчество, героический эпос, сказания и др.) и народных традиций как основных источников духовно-нравственного воспитания семьянина в ногайской народной педагогике, а также заключение о том, что воспитание в семье осуществлялось последовательно, с использованием различных средств и методов воспитания, при этом выбор тех или иных средств, методов, приемов соответствовало возрасту воспитанников и целям воспитания.

На основе систематизации этнографического, исторического материала, этнопедагогических идей, отраженных в традициях ногайцев, автору удалось выявить основные механизмы воздействия на растущую личность и прийти к научно-обоснованным выводам о том, что воспитание в ногайском обществе представляет собой систему, включающую цель (воспитание идеального человека-семьянина), этнокультурно – обусловленное содержание, субъекты воспитания (дети - родители, дети -

общество), обладающую стабильностью, преемственностью, учитывающую такие интегративные характеристики, как образ жизни общества и менталитет народа.

Заслуга автора выражается также в том, что он не ограничивается рамками историко-педагогического исследования, а выводит полученный материал в актуализированном виде в современную реальность и разрабатывает педагогические условия использования этнопедагогических традиций ногойского народа в формировании духовно - нравственных качеств и ценностного отношения современной молодежи к семейным отношениям и к институту семьи в целом. Так, Н.А. Кубековой разработано учебное пособие для учителей и обучающихся «Духовно - нравственное воспитание будущего семьянина на основе этнопедагогических традиций (на примере этнокультуры ногойцев)» и учебная хрестоматия для старшеклассников «Духовно-нравственные ценности семьи в народной педагогике (на примере этнокультуры ногойцев)», которые были успешно использованы на факультативе «Подготовка к семейной жизни», а также реализованы в ходе проведения мероприятий формирующего эксперимента (образовательный передвижной этнопарк «Аркториум», экспозиция «Гостеприимный Ямал», площадка «Этнособытие», жанровые театрализованные постановки на основе традиций ногойцев, площадка «Хранитель тайн и истории», площадка «У полярного круга», площадка «Наследие предков» и др.), использование которых не только способствовало формированию искомым качеств обучающихся, но представляет несомненный интерес для учителей и родителей в целях духовно - нравственного воспитания учащихся. Важно отметить при этом, что результаты, полученные при решении задач исследования, действительно подтверждают целесообразность использования педагогического потенциала этнокультуры ногойцев.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе выявлены закономерности влияния этнокультурных традиций на

воспитательную систему ногойцев, основным компонентом которой является духовно - нравственное содержание, направленное на воспитание семьянина и др. Работа соискателя имеет не только теоретическую, но серьезную практическую значимость, так как автор уделяет достаточное внимание вопросам использования результатов исследования, а также подготовленных учебного пособия для учителей и хрестоматии для старшеклассников, реализованных на факультативе «Подготовка к семейной жизни» и других мероприятиях, организованных в ходе проведения формирующего этапа эксперимента.

В ходе проведения эксперимента соискателем убедительно доказана эффективность педагогических условий и предложенной методики работы с учащимися: результаты экспериментальной работы показали: высокий уровень готовности поднялся на 6,9 %, средний – на 3,6%, а низкий уровень снизился на 14,87 %.

Таким образом, научная и практическая значимость полученных результатов дает основание утверждать, что данный опыт может быть экстраполирован на другие регионы с учетом специфики региональных особенностей. Выводы диссертации конкретны и полностью вытекают из содержания работы.

Достоверность результатов и обоснованность выводов, сформулированных в диссертации, обеспечиваются качественным анализом научной литературы по изучаемой проблеме, использованием адекватных методов исследования, применением современных статистических процедур обработки данных, достаточным числом публикаций, проведенной экспериментальной работой, широкой апробацией материалов диссертации, опытом работы в системе образования.

Основные результаты исследования прошли апробацию на региональных, межвузовских, всероссийских, международных конференциях, научно-методических семинарах кафедры педагогики и педагогических технологий в Карачаево-Черкесском государственном университете, в школах Карачаево-

Черкесской Республики, Ставропольского края, а также в системе дополнительного образования г. Новый Уренгой. По материалам исследования опубликовано 17 работ. Об уровне научной состоятельности автора свидетельствуют логичность изложения содержания материала, обоснованность суждений, аргументированность выводов; четкость, доступность изложения материалов диссертации говорят о высоком уровне гуманитарной культуры соискателя.

Высоко оценивая диссертационное исследование Кубековой Н.А., считаем возможным сделать некоторые замечания, которые могут послужить отправной точкой для дальнейших размышлений и поисков:

1. Из текста диссертации (название II главы) непонятно каковы педагогические условия формирования духовно-нравственных основ будущего семьянина как в этнопедагогических традициях ногайцев, так и в современной практике воспитания.
2. Анализируя этнопедагогические традиции ногайцев в диссертации особый акцент делается на временной промежуток XIX - начало XX вв. На чем основан выбор данного временного отрезка?
3. В диссертационной работе исследуется роль религии в формировании духовно-нравственных качеств будущего семьянина, но в тексте нет анализа духовной литературы, имеется лишь анализ научных трудов, исследующих воспитательный потенциал религии. Насколько это отвечает цели и задачам исследования?
4. Автору не удалось избежать орфографических и стилистических ошибок в тексте диссертации.

Указанные рекомендации носят дискуссионный характер, не влияют на общую высокую оценку представленного исследования.

Диссертационная работа представляет собой оригинальный исследовательский проект, выполненный в русле стратегии мультикультурализма отечественного образования. При этом отмечаем, что диссертация по своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных

исследований и практической значимости полученных результатов, является
завершенным, самостоятельным исследованием.

Заключение. Диссертационное исследование соответствует
требованиям п.п 9-14 Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013
г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" предъявляемым к
диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор,
Кубекова Нурета Азаматовна, рекомендуется к присуждению искомой
ученой степени по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, теория и
история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором
Тахоховым Б.А. обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет имени Коста Левановича Хетагурова»

27 ноября 2019 г.

протокол № 4.

И.о.декана психолого-педагогического факультета,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессор, доктор педагогических наук,
Заслуженный работник высшей школы РФ,
Почетный работник высшего
профессионального образования РФ

Б.М.О. Тахохов Б. А.

Подпись Б.А. Тахохова удостоверяю

Начальник отдела кадров *М.М. Керимов*



Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский
государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
Адрес: 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46.
Тел.: +7 (8672) 33-33-73, доб. 119, 120. Эл.почта: nosu@nosu.ru