

ОТЗЫВ

официального оппонента Татаринцевой Екатерины Анатольевны, кандидата педагогических наук, о диссертации Шульги Натальи Викторовны «Формирование у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Педагогическое образование в нашей стране в последние годы претерпевает серьезные изменения, связанные с внедрением ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога. В то же время, компетентностный подход предъявляет особые требования к образованию педагогов, к их теоретической и практической подготовке для будущей профессиональной деятельности. Одной из значимых компетенций педагогических работников является компетенция взаимодействия с родителями и социальными партнерами, так как ее сформированность определяет в значительной степени профессиональную успешность будущего педагога. В связи с этим, считаем, что тема диссертационной работы крайне актуальна и своевременна для профессионального педагогического образования. Указанная компетенция является универсальной для укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.02 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, что также свидетельствует об универсальности исследования.

Научный аппарат исследования отличается четкостью и логичностью структуры. Автор аргументировано обосновала актуальность темы исследования, сформулировала его проблему. Четко определены цель, объект, предмет исследования, соответствующие методологические позиции. Задачи в полной мере демонстрируют логику проведенной работы.

Опираясь на труды ученых в области исследования заявленной компетенции, в частности, дефиниций «педагогическое взаимодействие с родителями» (Ю.П. Азаров, Л.В. Байбородова, М.А.Баландина, Т.П. Грибоедова, Т.К. Ким, Е.В. Яковлева), «социальная компетентность» (И.А. Зимняя, М.В. Гуковская, А.А. Демчук, Е.Н. Деревцова, В.Н. Куницына и др.), «социальное партнерство» (А.Б. Авво, В.А. Борисов, А.В. Ветров, Т.Т. Деревягина, Г.П. Зинченко, И.А. Левицкая, И.М. Реморенко и др.), диссертант предложила авторскую трактовку ключевого понятия. Автор совершенно справедливо рассматривает компетенцию взаимодействия с родителями и социальными партнерами как структурный компонент профессиональной компетентности будущего педагога, включающий как теоретические знания в сфере исследуемого взаимодействия, так и владение разнообразными приемами, методами и технологиями продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, умения анализировать результаты этого взаимодействия. Следует отметить, что впервые автором предложена данная дефиниция, так как в имеющихся исследованиях рассматриваются отдельно указанные субъекты взаимодействия: родители и социальные партнеры. Идея их объединить представляется нам оригинальной и продуктивной.

Тщательное и достаточно полное теоретическое исследование позволило автору определить структурные компоненты компетенции (мотивационно-ценностный, интегративно-когнитивный, деятельностный, рефлексивный), описать их содержательные характеристики.

Заслуживает внимания и одобрения разработанная Н.В.Шульгой модель формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, состоящая из методологического (подходы, принципы, организационно-педагогические условия); содержательно-технологического (этапы: мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный; содержание, методы, формы и средства); аналитико-результативного (критерии, показатели, уровни сформированности) блоков.

Автором также корректно обоснованы организационно-педагогические условия внедрения разработанной модели: формирование у будущих педагогов позитивной мотивации и интереса к взаимодействию с социальными партнерами и родителями обучающихся; включение в содержание профильных дисциплин отдельных тем, направленных на систематизацию, углубление и расширение знаний о работе с родителями и социальными партнерами; включение в образовательный процесс дисциплины «Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве», нацеленной на усвоение различных технологий взаимодействия педагога с родителями и социальными партнерами; обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих педагогов с целью формирования компетенции на всех этапах обучения посредством включения в программы практик различных заданий, направленных на организацию взаимодействия с родителями и социальными партнерами обучающихся; организация работы студенческого научного объединения по указанной проблематике.

Таким образом, научная новизна исследования, заявленная диссертантом (авторская трактовка дефиниции «компетенция взаимодействия с родителями и социальными партнерами», определение ее структурных компонентов, модель формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, организационно-педагогические условия, позволяющие реализовать разработанную модель в образовательном процессе вуза) четко обоснована, подтверждена как теоретическими, так и экспериментальными результатами.

Имеет место теоретическая значимость проведенного исследования: систематизированы знания о сущности и специфике формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами; расширено знание о структуре исследуемой компетенции и этапах ее формирования, обоснован диагностический инструментарий (критерии, показатели, уровни сформированности

компетенции), что дополняет и расширяет теоретические основы подготовки педагогических кадров в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

На наш взгляд, особо следует отметить практическую значимость исследования Н.В. Шульга. Разработаны авторская модель, рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве», соответствующие оценочные материалы. Представленный в диссертации диагностический инструментарий может быть использован при исследовании у будущих педагогов степени сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Авторские разработки могут в полной мере быть использованы как в высшем, так и дополнительном профессиональном педагогическом образовании.

Достоверность полученных результатов обеспечена совокупностью методов, соответствующих предмету исследования, адекватных поставленным целям и задачам; методологической обоснованностью теоретических позиций; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных; непротиворечивостью теоретических положений и эмпирических данных, полученных в ходе эмпирического исследования. В экспериментальной работе приняли участие 186 студентов ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет». Особо следует отметить использование методов математической статистики как на констатирующем, так и на контрольном этапах эксперимента, что также позволило сделать вывод о достоверности результатов исследования.

Высоко оценивая диссертационное исследование Н.В. Шульга, считаю необходимым сделать следующие замечания:

1. На наш взгляд, не вполне корректно название когнитивного этапа формирования исследуемой компетенции, так как в нем предполагалось формирование не только знаний, но и умений студентов. Так, на с. 64 автор

формулирует задачу когнитивного этапа формирования компетенции «обеспечить усвоение знаний студентами о том, что такое взаимодействие и его виды, о технологиях педагогического взаимодействия, интегрировать знания социальных, педагогических и психологических наук в области взаимодействия с социальными партнерами и родителями». Но далее указывает, что на этом этапе имеет место апробация и рефлексия усвоенных умений организации взаимодействия с родителями и социальными партнерами, совершенствование их в различных видах деятельности.

2. Диссертант формулирует 4-е организационно-педагогическое условие формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами – обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих педагогов с целью формирования компетенции на всех этапах обучения посредством включения в программы практик различных заданий, направленных на организацию взаимодействия с родителями и социальными партнерами обучающихся (с. 66, с. 120-121). По нашему мнению, следовало более подробно проанализировать результаты прохождения практик и выполнения заданий студентами для обеспечения их необходимой коррекции.

3. В работе имеет место недочеты технического и стилистического характера.

Указанные недостатки не снижают высокой оценки качества данной работы, ее научного характера.

Автореферат и опубликованные статьи, доклады на научных форумах различного уровня отражают основное содержание диссертации. 4 статьи опубликованы в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК Российской Федерации.

Диссертационное исследование Н.В. Шульга обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Работа выполнена современным научным языком,

отличается корректностью изложения, стилистической точностью и логичностью композиции.

Диссертация по теме «Формирование у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами» является самостоятельно выполненным, актуальным, своевременным, целостным завершенным исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику дошкольного образования, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года), а автор – Шульга Наталья Викторовна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук,
декан социально-психологического
факультета ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет»

28.11.2019

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»,
352901, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159
Телефон 8(86137) 3-35-60,
e-mail: rektoragpu@mail.ru, сайт: agpu.net



Е.А. Татаринцева

