

## ОТЗЫВ

**официального оппонента Хазовой Снежаны Александровны, доктора педагогических наук, о диссертации Шульги Натальи Викторовны «Формирование у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Актуальность исследования Н.В.Шульги определяется общественно-государственной потребностью, педагогической и личностной значимостью совершенствования уровня подготовленности современных педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся и иными группами внешних и внутренних социальных партнеров образовательных организаций. Важность решения проблем указанного взаимодействия объясняется несколькими фактами. Во-первых, за последние десятилетия социальных преобразований российской жизни существенно изменились условия образования, появились новые, юридически обоснованные и нормативно заданные механизмы организации образовательного процесса, включая и социальное партнерство. Полноценное использование новых возможностей обеспечит совершенствование качества образования, критерии которого также претерпели изменения адекватно целеполаганию общественного развития. Однако, чтобы воспользоваться этими механизмами, необходима соответствующая подготовка всех потенциальных участников взаимодействия и, в первую очередь, педагогов. Во-вторых, к настоящему времени значительно изменились взаимоотношения семьи и школы, де-факто, разрушена практика сотрудничества между данными социальными институтами, существовавшая в советский период. Многие педагоги и родители существенно расходятся в представлениях об образовательных и воспитательных функциях и задачах, правах и обязанностях семьи и школы. Это препятствует полноценному решению задач обучения и воспитания подрастающего поколения. И, вновь, именно педагоги должны быть профессионально подготовлены к тому, чтобы возродить сотрудничество между семьей и школой, обеспечить непрерывное взаимодействие с родителями обучающихся.

Исходя из вышесказанного, исследование Н.В.Шульги, направленное на поиск и обоснование организационно-педагогических условий формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, представляется своевременным и государственно значимым, вносящим вклад в достижение и поддержание

высокого качества образования. Исследование тем более актуально, что оно базируется и на ФГОС педагогических специальностей, и на содержании Профессионального стандарта педагога, обеспечивая согласование этих ведущих нормативных документов в рамках отдельных компетенций и профессиональных обязанностей.

Научный аппарат работы сформулирован максимально грамотно и непротиворечиво. Информация, обосновывающая актуальность исследования, лаконично резюмирована в виде выявленных научных противоречий. Из противоречий логично следуют проблема (каковы организационно-педагогические условия формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами?) и цель (выявить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами) исследования, которые, в свою очередь, зафиксированы в названии работы.

Поставленные задачи соответствуют заявленной цели, раскрывают процесс ее достижения через проведение процедур теоретического обоснования, методологического поиска, технологического проектирования. Задачи четко согласуются со сформулированной гипотезой и позволяют проверить каждое ее положение. Объект и предмет исследования сформулированы корректно и характеризуются необходимой и достаточной широтой охвата изучаемых научных процессов и явлений. Используемые методы адекватны содержанию, логике и задачам исследования. В положениях, вынесенных на защиту, отражены все значимые результаты проведенной работы; каждый из этих результатов охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости, и представлен в выводах к работе.

**Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обусловлены:**

- комплексным психолого-педагогическим подходом к изучению исследовательской проблемы и решению поставленных задач;
- обоснованностью избранных методологических подходов к определению сути и содержания формируемого у будущих педагогов качества, а также факторов и условий его формирования; к определению процессуальных, содержательных и методических составляющих проектируемой модели;
- необходимым и достаточным объемом, адекватностью тематики научных исследований, результаты которых составили теоретическую базу исследования;

– адекватным подбором и грамотным применением методов исследования;

– репрезентативностью выборки испытуемых, достаточной продолжительностью педагогического эксперимента.

Результаты исследования, полученные Н.В.Шульгой, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. **Научная новизна результатов исследования** состоит:

– в уточнении сущности и конкретизации содержания компетенция взаимодействия с родителями и социальными партнерами, обосновании ее как компонента профессиональной компетентности педагога; специфическое содержание, соотнесенное с результатами образования, зафиксированными во ФГОС, и с профессиональными функциями, отраженными в Профессиональном стандарте педагога, структурировано в виде мотивационно-ценностного, интегративно-когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов;

– в разработке совокупности критериев и сопряженных с ними показателей сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, соответствующих качественных уровней, обеспечивших возможность диагностики формируемого качества;

– в разработке модели формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, согласно которой образовательный процесс процессуально строится таким образом, что на каждом этапе (мотивационном, когнитивном, профессионально-деятельностном) осуществляется направленное совершенствование конкретных компонентов формируемого качества, обеспечивается их интеграция благодаря применению адекватных средств и методов обучения и воспитания студентов;

– в выявлении и обосновании системы организационно-педагогических условий формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, представленных (а) в соответствии с компонентами данного качества, (б) сопряженно с этапами его формирования, (в) с описанием конкретных дидактических инструментов реализации каждого условия.

**Теоретическая значимость результатов исследования** определяется их вкладом в теорию и методiku профессионального образования, а именно: расширением теоретических представлений о компонентах профессиональной компетентности педагога, о сущности, содержании и критериях сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами; об эффективных формах, средствах, методах и

содержании процесса формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами; о совокупности организационно-педагогических условий формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

**Практическая значимость исследования** определяется положительным эффектом, связанным с совершенствованием профессиональной компетентности будущих педагогов, повышением качества их профессиональной деятельности в аспекте организации педагогического взаимодействия с прямыми и косвенными субъектами образования, который достигается благодаря внедрению выявленной системы организационно-педагогических условий и разработанной модели формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами у будущих педагогов.

Кроме всего вышеназванного, **положительно следует отметить** следующие аспекты проведенного исследования:

– четкость, лаконичность, грамотность формулировок: как научного аппарата исследования, так и всего его содержания;

– тщательность разработки и детальность описания критериев и уровней сформированности у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами, обеспечивающих достаточную «прозрачность» диагностических процедур;

– богатство диагностического и дидактического инструментария, представленного как в основном тексте работы, так и в приложениях к нему;

– научно грамотное представление экспериментальной части работы, а именно – описание именно системы поэтапной реализации выявленных условий, как это и должно быть в соответствии с темой и целью диссертации;

– структурирование этапных целей и задач в соответствии с выделенными компонентами формируемого качества, благодаря чему формирующий процесс базируется на естественных закономерностях развития качеств и свойств личности; представление промежуточных результатов работы в форме этапных новообразований.

**Характеристика содержания диссертационной работы.** Диссертационный материал оформлен по общепринятой структуре научно-педагогических работ.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами» раскрываются и обобщаются

современные научные представления о сущности и содержании компетентности, профессиональной компетентности педагога; определяется содержание компетентности как системы компетенций; определяется структура и содержание искомой компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, обосновываются критерии и уровни ее сформированности. Это стало основанием для обоснованного выбора базовых методологических основ и ориентиров моделируемого процесса (педагогических подходов и принципов), которые, в свою очередь, потребовали создания в образовательной организации конкретных организационно-педагогических условий. Указанная логическая цепочка – «подходы–принципы–условия» – представляется грамотным и интересным решением проблемы обоснования искомых условий. Далее автором выстраивается модель педагогического процесса, ориентированного на формирование формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами. В модели поэтапно, в соответствии с содержанием и факторным значением структурных компонентов формируемой компетенции; на основе известных и доказанных закономерностей становления личностных качеств и свойств, выстроен технологический процесс, обеспечивающий последовательную реализацию выявленных условий и, соответственно, поступательное формирование искомой компетенции у будущих педагогов. Каждый этап модели описан через совокупность целей и задач, адекватных педагогических средств и методов, диагностический инструментарий и этапные новообразования. Все это обеспечивает воспроизводимость авторских результатов исследования, возможность их независимой проверки.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами» раскрывается ход реализации теоретически выявленных организационно-педагогических условий и разработанной модели формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, представляются исходные данные, промежуточные и итоговые результаты проведенной опытно-экспериментальной работы. Отметим, что в работе использован серьезный комплекс диагностических методик: как традиционных, широко применяемых в психолого-педагогических исследованиях, так и авторских, разработанных в соответствии со спецификой конкретно этого исследования. Все диагностические материалы представлены в приложениях; в тексте детально описано, каким образом на основе результатов их применения делаются выводы об уровне сформированности компонентов компетенции

взаимодействия с родителями и социальными партнерами и всей компетенции в целом. Все количественные данные, полученные до, в процессе и по окончании педагогического эксперимента, грамотно интерпретированы в качественном аспекте. Описание автором содержания экспериментального процесса представлена с необходимой степенью детализации, без ненужных повторений. Текст позволяет составить абсолютно полноценное представление о проведенной работе, дает возможность понять, под действием каких именно факторов в экспериментальной группе произошли положительные изменения. В целом, следует отметить достаточно высокую культуру представления содержания и результатов экспериментального исследования.

Таким образом, материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования, тщательности экспериментальной апробации и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научно-теоретическом и эмпирическом уровне проведенного Н.В.Шульгой исследования и репрезентативности полученных научных результатов.

Отмечая безусловную актуальность исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, считаем нужным обратить внимание на некоторые недочеты:

1. Как показывает анализ научно-теоретических источников, и как представлено в работе самого автора, в состав социальных партнеров включены, в том числе, родители обучающихся. В частности, на стр.38 автор пишет: «Внутренние социальные партнеры образовательного учреждения – это субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в образовательном процессе: администрация, педагоги, ученики, родители, профсоюз, волонтеры». В связи с этим возникает вопрос: почему в работе родители и социальные партнеры рассматриваются как разные, отдельные субъекты взаимодействия?

2. Из содержания исследования, результаты которого зафиксированы в положениях 2 и 4, получается, что организационно-педагогические условия формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами (задача 2, положение 2) совпадают с организационно-педагогическими условиями реализации модели формирования этой компетенции (задача 4, положение 4), что представляется не вполне корректным. Возникает вопрос: как могут условия, включенные в содержание модели, то есть, находящиеся внутри системы, обеспечивать реализацию этой модели, то есть быть одновременно вне системы? Хотелось бы получить разъяснение по данному вопросу.

3. Из содержания работы осталось не вполне понятным, почему выделенные методологические подходы реализуются именно через представленную совокупность принципов, а принципы – именно через авторские условия. Представляется, что данный аспект следовало бы осветить более детально.

4. Небольшое замечание по представлению научного аппарата исследования. На наш взгляд, следовало бы в научной новизне охарактеризовать те аспекты полученных результатов, которые специфически именно для данного исследования и отличают его от ранее проведенных, а также указать степень научной новизны (уточнено, конкретизировано, впервые разработано, ...). А в выводах стоило бы детализировать, подробнее раскрыть полученные научные результаты, представленные в защищаемых положениях. И еще: не совпадает порядок перечисления субъектов взаимодействия: в названии работы, проблеме, цели, задачах, положении 2 – «с родителями и социальными партнерами», а в положении 1 – наоборот.

Однако высказанные замечания носят, преимущественно, дискуссионный характер и не снижают значимости проведенного исследования.

По теме исследования имеется 17 публикаций, в том числе четыре публикации в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации.

**Заключение.** Исследование Н.В.Шульги является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи научного обоснования организационно-педагогических условий эффективного формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования, а также, в дальнейшем, для повышения качества общего образования.

Диссертация на тему «Организационно-педагогические условия формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами» является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе в науку автора диссертации Н.В.Шульги. По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация удовлетворяет критериям пп. 9-14 «Положения о присуждении

ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Шульга Наталья Викторовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

19 ноября 2019 года

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры общей и  
социальной педагогики ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный  
университет»  
350040, г. Краснодар,  
ул.Ставропольская, д.149  
+7 (861) 219-95-02  
E-mail: rector@kubsu.ru  
Сайт ФГБОУ ВО «КубГУ» - <https://www.kubsu.ru/>

Хазова  
Снежана Александровна

