

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шульга Натальи Викторовны по теме «Формирование у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Н.В. Шульга верно отмечает, что профессиональное образование России в настоящее время строится на компетентностном подходе, который определяет требования к теоретической и практической подготовке будущих педагогов. В профессиональной компетентности педагога важное место отведено компетенции взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами в образовании. Автор указывает на противоречие между необходимостью формирования указанной компетенции будущего педагога и недостаточной разработанностью для этого организационно-педагогических условий в вузе, что и обусловило актуальность проведенного исследования.

Следует отметить, что научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, задачи, положения, выносимые на защиту сформулированы корректно, что свидетельствует о достаточной научной подготовке диссертанта.

Анализ содержания автореферата показал, что научная новизна проведенного Н.В.Шульга исследования заключается в том, что ею предложена собственная трактовка дефиниции «компетенция взаимодействия с родителями и социальными партнерами» и представлены ее структурные компоненты (мотивационно-ценностный, интегративно-когнитивный, деятельностный, рефлексивный). Содержательные характеристики структурных компонентов коррелируют с разработанными критериями (наличие у студентов положительной мотивации к осуществлению необходимого взаимодействия; сформированность системы психолого-педагогических знаний о взаимодействии с семьей и субъектами социального партнерства и технологиях его организации; владение умениями и навыками (аналитическими, прогностическими, коммуникативными и организаторскими) реализации технологий взаимодействия с родителями, социальными партнерами; анализ и рефлексия успешности взаимодействия с родителями и социальными партнерами), соответствующими показателями, и уровнями, позволившими провести необходимые диагностические процедуры.

Несомненный интерес представляет модель формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами у будущих педагогов, включающая методологический (подходы, принципы, организационно-педагогические условия); содержательно-технологический (этапы: мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный; содержание, методы, формы и средства); аналитико-результативный (критерии, показатели, уровни сформированности) блоки.

