

Отзыв официального оппонента

**профессора, доктора педагогических наук, Кокаевой Ирины Юрьевны,
о диссертационной работе Даурова Аслана Маметбиевича
«Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя
физической культуры народными средствами физического воспитания»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования. Правительство Российской Федерации, в Национальной доктрине образования Российской Федерации на период до 2025 г. (от 4 октября 2000 г. №751) акцентирует внимание на этнокультурном воспитании молодого поколения. Проблема сохранения, распространения и развития национальной культуры, преодоления духовного кризиса в обществе, формирование культуры межэтнического общения, рассматривается в доктрине в контексте основных задач образования. Диссертационное исследование Даурова Аслана Маметбиевича посвящено весьма актуальной в условиях глобализации теме - формированию этнокультурной компетентности студентов- будущих учителей.

Несмотря на широкий спектр теоретических и прикладных исследований, посвященных различным аспектам формирования этнопедагогической компетентности, актуальной остается проблема формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры, способных подготовить своих воспитанников к активной жизнедеятельности в поликультурном социуме.

Актуальные задачи профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры отражены в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2014 г.), в ФГОС ВО 3+ «Физическая культура» (бакалавриат) и ФГОС ВО 3++ «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (бакалавриат), в положениях государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы». Особую значимость эта проблема приобретает в современной общеобразовательной школе, где закладываются основы уважительного отношения к истории и культуре других народов, знания об этническом, религиозном и языковом многообразии страны и мира, формируются навыки конструктивного межкультурного взаимодействия. В связи с этим, обоснованным является обращение к народным средствам физического воспитания, который, как часть национальной культуры, обладает неоспоримым воспитательным и оздоровительным потенциалом и может выступать эффективным средством

формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры.

К сожалению, по мнению соискателя, в условиях унификации современного социума, нивелирования его этнокультурного своеобразия наблюдается утрата части национальных традиций в обществе. В контексте этих тенденций общественного развития становится чрезвычайно важным приобщать молодое поколение к культурным особенностям народов, научить взаимному пониманию.

Однако этнокультурная компетентность подрастающего поколения формируется крайне неэффективно. На основе глубокого теоретического анализа автор приходит к выводу, что в отечественной науке проблема формирования этнопедагогической компетентности недостаточно изучена и требует поиска инновационных подходов к условиям ее эффективного формирования в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в вузе.

По мнению Даурова А.М., большой воспитательный потенциал в формировании этнокультурной компетентности будущих учителей физической культуры имеют физические народные средства. И, в связи с этим, ставит перед собой цель – теоретически разработать и экспериментально обосновать педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры народными средствами физического воспитания в процессе обучения в вузе.

В диссертации А.М. Даурова представлены результаты, обладающие **научной новизной**:

- содержательно расширено представление об этнопедагогической компетентности будущих учителей, структуре основных взаимосвязанных компонентах (когнитивный, мотивационный, деятельностный);
- разработана совокупность критериев, и сопряженных с ними, показателей сформированности этнопедагогической компетентности, которые обеспечивают возможность диагностики формируемого качества у студентов;
- разработана модель этнопедагогическая компетентности будущих учителей физической культуры, включающая в себя: целевой: (социальный заказ общества, цель); методологический (научные подходы, принципы); диагностический (критерии, показатели, уровни сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры); процессуально-содержательный (этапы, цель, педагогические условия, содержание работы, средства); и результативный блоки.
- обоснованы педагогические условия использования народных средств физического воспитания в формировании этнокультурной компетентности будущих учителей физической культуры в частности этноспорта.

Несомненна теоретическая значимость работы Даурова А.М., которая заключается в:

1. Обогащении понятийного аппарата педагогической науки дефиницией «этнокультурная компетентность будущего учителя физической культуры»;
2. Выявлении сущностных характеристик этнокультурной компетентности учителей физической культуры народными средствами физического воспитания;
3. Выявлении организационно-педагогических условий, позволяющих эффективно осуществлять формирование этнокультурной компетентности в процессе профессиональной подготовки в вузе;
4. Обосновании применения авторского подхода к решению проблем формирования этнокультурной компетентности студентов-будущих учителей физической культуры народными средствами физического воспитания.

Работа А.М. Даурова имеет очевидное **практическое значение**. Выводы и результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе дополнительного профессионального образования для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в области физической культуры.

Разработанная и апробированная автором рабочая программа «Теория и методика этноспорта», разработанная для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование. может быть использованы в учебном процессе всех педагогических вузов.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в обосновании темы исследования, создании модели формирования этнокультурной компетентности будущих учителей физической культуры народными средствами физического воспитания; разработке методических рекомендаций по ее реализации.

Анализ структуры и содержания работы свидетельствуют об *обоснованности и достоверности* полученных в исследовании результатов научных положений, выводов и практических рекомендаций.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности, замечания и рекомендации. Анализ структуры и содержания работы свидетельствуют об *обоснованности и достоверности* полученных в исследовании результатов научных положений, выводов и практических рекомендаций. Диссертант владеет современной методологией, методикой и техникой научно-педагогического исследования.

Диссертационное исследование А.М. Даурова имеет четкую структуру, включает в себя введения, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, практические рекомендации, приложения.

Общий объем работы – 228 страниц. Список литературы включает 296 источников, 12 из которых на иностранных языках. В тексте диссертации содержится 17 таблиц, 42 рисунка и 11 приложений.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретические основы формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания» представлен комплексный обзор научной психолого-педагогической литературы в результате, которого конкретизирована структура компоненты этнопедагогической компетентности; проанализированы дидактические возможности народных средств физического воспитания в образовательном процессе; В результате теоретического анализа на основе социально-педагогического подхода определено понятие этносport, с последующей интерпретацией ряда понятий: традиционные, национальные, народные виды спорта. Далее автором выстраивается педагогическая модель ориентированного на формирование компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания.

В модели поэтапно, в соответствии с содержанием и значением структурных компонентов выстроен технологический процесс, обеспечивающий последовательную реализацию выявленных педагогических условий, и соответственно поступательное формирование этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры. Каждый этап модели описан через совокупность целей и задач, адекватных педагогических средств совокупности целей и задач, адекватных педагогических средств методов, диагностических инструментарий и этапные новообразования.

Во второй главе диссертации «Экспериментальная работа по формированию этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания» раскрывается ход реализации теоретически выявленных педагогических условий описываются результаты констатирующего эксперимента. Достоинством работы следует считать применение достаточного пакета диагностических методик, что позволило автору получить достоверные результаты, подтвержденные методами математической статистики и сделать выводы, значимые для педагогического образования; Охарактеризованы педагогические условия эффективности разработанной модели; систематизированы результаты педагогического эксперимента, подтверждающие эффективность реализации модели; подведены итоги опытно-экспериментальной работы.

Научные положения и выводы, сформулированные в диссертационном исследовании, аргументированы и подтверждены положительной динамикой результатов педагогического эксперимента.

В заключении автор обобщает полученные результаты, определяет перспективы направления дальнейшего исследования.

Диссертацию отличает корректность научного аппарата и соответствие структуры работы концептуальному замыслу автора. Текст работы свидетельствует о том, что автор владеет как отечественными, так и зарубежными подходами в области этнопедагогической компетентности.

Основные результаты исследования прошли апробацию на международных и межвузовских научно-практических конференциях.

Результаты исследования в полной мере отражены в автореферате и отражены 24 работах, 4 из которых входят в перечень ВАК.

Высоко оценивая диссертационное исследование А.М. Даурова, хотелось бы высказать замечания по тексту представленной работы.

1. В работе (стр.50-51) не в полной мере описаны и проанализированы подходы, предлагаемые автором для формирования этнокультурной компетентности у будущих учителей физической культуры народными средствами физического воспитания.

2. В авторской модели формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры народными средствами физического воспитания (стр.49) следовало бы подробнее указать педагогические условия и методы формирования этнокультурной компетентности.

3. Из текста диссертации не совсем понятно сколько студентов принимало участие в исследовании по вузам?

4. В экспериментальной главе, достоверность результатов, как указывает автор, подтверждается методами статистической обработки. Вместе с тем, не указывается какие конкретно методы математической статистики были использованы в работе.

5. В тексте диссертации допущены стилистические и орфографические ошибки.

Общее заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Представленное в работе исследование имеет законченный вид, очевидна его научная и практическая значимость.

Цель диссертационного исследования достигнута, задачи решены, положения на защиту, нашли свое полное обоснование в работе.

Диссертация А.М. Даурова является законченным, самостоятельным, выполненным на актуальную тему исследования.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что диссертационное исследование Даурова Аслана Маметбиевича на тему:

«Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания» соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Кокаева Ирина Юрьевна

доктор педагогических наук, профессор

кафедры начального и дошкольного образования

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

362025, Республика Северная Осетия-Алания,

г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46

+7 (8672) 33-33-73

E-mail: nosu@nosu.ru

<http://www.nosu.ru>

Подпись проф. И.Ю Кокаевой удостоверяю

Начальник отдела кадров



Л.М. Каргинова

8.06.2020