

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мареевой Анастасии Сергеевны «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В настоящее время вопросы организации оздоровительного отдыха детей, реализации образовательного и воспитательного потенциала досуговой деятельности, поиска новых форматов овладения дополнительными умениями и навыками, способов совмещения возможностей пространств образования и досуга являются важными и актуальными для педагогической науки и практики современного образования. Попыткой ответа на эти вопросы является исследование Анастасии Сергеевны Мареевой, которое направлено на выявление особенностей и обоснование условий эффективной реализации организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Актуальность исследования А.С. Мареевой имеет достаточно убедительное научное обоснование, должную аргументацию и конкретизацию и обусловлена наличием противоречия между возрастающей потребностью в организационно-методическом сопровождении дополнительного образования детей различных категорий в пространстве детского оздоровительного лагеря и отсутствием действующих моделей организационно-методического сопровождения данного типа образования, учитывающих индивидуальные возможности и особые потребности всех категорий детей, находящихся в процессе лагерной смены в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Аппарат исследования представлен объективно, достаточно полно и понятно. Использованные автором методы научно-педагогического исследования адекватны поставленным целям и задачам. Корректно сформулированы гипотеза исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Вызывают интерес выводы автора о состоянии системы дополнительного образования детей, сочетании и соотношении его неформальных и информальных характеристик в пространстве детского оздоровительного лагеря. Также оригинален подход диссертанта к рассмотрению особенностей пространства детского оздоровительного лагеря. Автор справедливо отмечает, что «детский оздоровительный лагерь ... пространство, в котором органично совмещаются возможности образовательного досуга, а также сохранения и укрепления здоровья детей». Поэтому так важно правильно организовать процессы, происходящие внутри этого уникального пространства. Именно это и побудило автора работы обратиться к исследованию проблемы организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. Избранные автором методология и методы исследования, единством качественного и

количественного анализа, достаточность базы исследования и масштабная апробация обеспечили достоверность и обоснованность полученных результатов исследования.

Основываясь на анализе теоретических концепций и практических аспектов исследуемой проблемы, автор грамотно определяет базовый концепт своего исследования: организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей в условия детского оздоровительного лагеря, под которым понимается «процесс, включающий комплекс мер, направленных на обеспечение эффективности дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря с учетом интересов и потребностей всех его субъектов». Содержание и логика данного определения отражаются в характеристиках модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей, разработанной и апробированной автором.

В качестве одного из несомненных достоинств представленного исследования стоит назвать подробное описание хода опытно-экспериментальной работы, которое последовательно демонстрирует этапы организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря, позволяет увидеть его отличительные особенности, обусловленные спецификой пространства детского оздоровительного лагеря, и убедительно демонстрирует взаимообусловленность и влияние организационно-методического сопровождения на результативность освоения воспитанниками детского оздоровительного лагеря дополнительных мини-программ. Необходимо отметить, что в течение всего периода исследования к работе в рамках констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов были привлечены более 600 детей, вожатых, воспитателей и других сотрудников детского оздоровительного лагеря, что также является показателем масштабности и доказательности результатов проведенной работы.

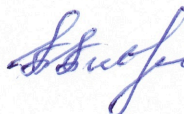
Практическая значимость исследования не вызывает сомнений, а представленность результатов исследования в научных и методических публикациях соискателя позволяет констатировать его важность для теории и практики дополнительного образования детей.

В целом текст автореферата свидетельствует о том, что все задачи исследования его автором решены в полном объеме, что позволяет оценить данную работу позитивно.

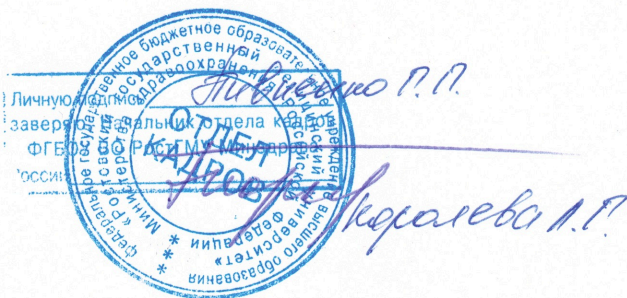
При общем положительном впечатлении содержание автореферата позволяет сделать автору небольшое пожелание. Можно было бы также дополнить данное исследование анализом практик организации дополнительного образования детей и детского оздоровительного отдыха за рубежом, что могло бы усилить теоретическую значимость исследования в аспекте осмысления аналогичного зарубежного опыта. Данное пожелание не снижает общего положительного впечатления о работе и значимости представленных результатов.

В целом анализ содержания автореферата и публикаций даёт основания для вывода о том, что диссертационное исследование «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря», является актуальным, завершённым научным исследованием, имеющим теоретическую и практическую ценность, отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, а его автор, Мареева Анастасия Сергеевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
Ростовского государственного медицинского
университета Минздрава России



П.П. Пивненко



Сведения о рецензенте:

ФИО: Пивненко Петр Петрович

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Почтовый адрес: 344022, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, 29

Телефон: +7 (863) 250-42-00

Факс: +7 (863) 201-43-90

Email: okt@rostgmu.ru

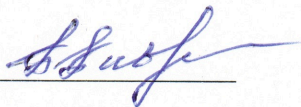
Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Сокращенное наименование организации: ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Должность: профессор кафедры педагогики

Ученая степень с указанием специальности: доктор педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Подпись _____



Личную подпись _____
Завещаю: Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
Иванов А.С.

