

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бугославской Александры Владимировны на тему «Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Изучение проблемы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студентов в период обучения в вузе находится на стадии обсуждения и накопления эмпирического материала. В связи с чем становится актуальной задачей разработка практико-ориентированной программы сопровождения студентов, которая позволит им в полной мере реализовать потребности в сфере образования, а также построить более успешную перспективу в своем профессиональном развитии. Поэтому диссертационное исследование Бугославской Александры Владимировны, посвященное педагогическому сопровождению профессионально-личностного становления будущих психологов, является актуальным.

Диссертантка корректно определила предмет и объект исследования. Не вызывает возражений логика построения плана опытно-экспериментальной работы и достаточная экспериментальная база диссертационного исследования. Уровень научного обоснования основных положений диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к исследованиям данного уровня. Объект, предмет, цель, задачи коррелируют со структурой работы и полученными результатами.

Текст автореферата отражает наиболее значимые моменты диссертационного исследования. Работа отличается четкостью методологического аппарата, логичностью изложения, а также обоснованностью выводов.

Следует отметить, что диссертантка осуществила подробный анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

В автореферате содержательно представлены результаты проведенного эксперимента, в котором проверялась эффективность комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих действенность разработанной и обоснованной модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов, а именно: обеспечение приоритета интересов сопровождаемого в профессионально-личностном становлении; гуманистически ориентированное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками профессиональной деятельности; обеспечение максимальной самостоятельности и активности будущих психологов в процессе профессиональной подготовки; практикоориентированность с целью обеспечения принятия оптимальных решений в ситуациях профессионального выбора; максимальная профессионализация в информационно-

