

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «Адыгейский
государственный университет»

Мамий Дауд Казбекович

«19» _____ 2020 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о научно-практической ценности диссертации Даурова Аслана Маметбиевичана тему «Формирование этнопедагогической компетентности учителя физической культуры народными средствами физического воспитания на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В условиях цивилизационного кризиса актуализируется необходимость проведения исследований проблемы взаимоотношения глобального и национального, а также сохранения национальных приоритетов в процессе культурного становления российского общества.

Проблема подготовки будущего учителя физической культуры рассматривается в контексте трансформации ценностных ориентиров современной молодежи, что делает очевидно актуальным обращение соискателя к народным средствам физического воспитания как ресурса формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры. Воспитательная система становится безадресной, когда субъект воспитания – студент обезличен, рассматривается как некий проект, не несущий никакую этническую идентичность. В этой связи в диссертационном исследовании А.М.Даурова особую *актуальность* приобретает воспитательный потенциал этнокультурного опыта, который заключен в традициях, обычаях народов, в ментальных установках как основа воспитания студентов вуза.

В условиях трансформации ценностных ориентиров современной молодежи актуализируется проблема формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания.

Представленное диссертационное исследование является *актуальным* по своей проблематике, соответствует государственному заказу в реализации идеи подготовки специалиста – будущего учителя физической культуры, готового к активному участию в политической, экономической и культурной жизни полиэтнического российского государства, обладающего широкой системой социальных компетенций.

Границами регламентации диссертационного исследования стали нормативно-правовые документы: Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273, федеральные государственные образовательные стандарты - ФГОС ВО 3+ «Физическая культура» (бакалавриат) и ФГОС ВО 3++ «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), положения государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы».

В диссертационном исследовании А.М. Даурова осуществлен глубокий теоретический анализ диссертационных исследований, монографий, посвященных совершенствованию профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры и спорта. Отметив, что отдельные аспекты формирования этнопедагогической компетентности обучающихся изучены рядом авторов (С.-А.М. Аслаханов, Г.Н. Волков, Е.П. Жирков, А.В. Кайсарова, Г.В. Палаткина, А.Б. Панькин, Ш.Т. Таубаева, М.Г. Харитонов, Ф.П. Харитонов и др.), соискатель сформулировал совокупность взаимосвязанных противоречий, позволивших научно обосновать проблему формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры.

Система образования в России ориентирована на вхождение в мировое культурное, социальное, образовательное пространство, что делает

очевидной необходимостью формирования у будущего учителя физической культуры представлений о народных средствах физического воспитания в системе этнопедагогического опыта народа.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- осуществлен системный анализ существующих научных взглядов на исследуемую проблему, на основе которого построены научно-обоснованные предпосылки для определения автором понятия «этнопедагогическая компетентность» будущего учителя физической культуры в контексте компетентностной парадигмы, в результате данное понятие обретает педагогический смысловой объем, обобщены имеющиеся научные представления о специфике современной профессиональной подготовки учителя физической культуры на основе народных средств физического воспитания в условиях полиэтнического образовательного пространства;
- определены критерии (когнитивный, мотивационный, деятельностный, рефлексивно-творческий) и показатели сформированности этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры;
- разработана авторская педагогическая модель формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры, состоящая из целевого, методологического, диагностического, процессуально-содержательного, результативного блоков, определена цель реализации педагогической модели – формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры на основе народных средств физического воспитания;
- обоснована система педагогических условий формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя народными средствами (этноспорта) физического воспитания: формирование мотивации к изучению этноспорта как народного средства физического воспитания; организация целенаправленной работы по формированию исследуемой

компетентности народными средствами физического воспитания (этноспорта) в аудиторной и внеаудиторной деятельности; рефлексия и самоконтроль формирования этнопедагогической компетентности будущими учителями.

Несомненна теоретическая значимость исследования.

1. Уточнено понятие «этнопедагогическая компетентность будущего учителя физической культуры»; дополнено знание о структурных компонентах этнопедагогической компетентности (когнитивном, мотивационном, деятельностном);

2. Обогащено содержание этнопедагогической компетентности учителя физической культуры в контексте народных средств физического воспитания;

3. Обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование этнопедагогической компетентности учителя физической культуры народными средствами физического воспитания;

4. Разработан диагностический инструментарий, на основе которого определены уровни, критерии, показатели этнопедагогической компетентности при подготовке учителей физической культуры.

Практическая значимость работы А.М. Даурова заключается в разработке авторского подхода к формированию этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры на основе народных средств физического воспитания. Результаты исследования послужили основанием для разработки программы курса «Теория и методика этноспорта». Выявленные педагогические условия позволяют экстраполировать предложенную модель формирования этнопедагогической компетентности студентов – будущих учителей физической культуры на основе этноспорта – традиционных народных средств физического воспитания. Содержание диссертации, положения и выводы, полученные в результате исследования, могут быть включены в курсы теории и истории педагогики в высших учебных заведениях, в учебные пособия по

этнопедагогике народов Северного Кавказа. Материал диссертации может оказать существенную помощь преподавателям гуманитарных и специальных дисциплин российских университетов для реализации этнопедагогической направленности читаемых ими курсов.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в обосновании темы исследования, создании авторской педагогической модели формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры на основе народных средств физического воспитания.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловливается теоретической разработкой проблемы формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания, применением разнообразных и адекватных методов и методик исследования, использованием методов статистической обработки полученных данных, репрезентативностью эмпирической выборки, апробацией результатов исследования в образовательных организациях.

Оценка содержания диссертации, её завершенности, замечания и рекомендации. Анализ структуры и содержания работы свидетельствует об обоснованности и достоверности полученных в исследовании научных положений, выводов и практических рекомендаций.

Диссертант владеет современной методологией, методикой и техникой научно-педагогического исследования.

Диссертационное исследование А.М. Даурова логически выстроено. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка литературы, практических рекомендаций, приложения.

Общий объём работы – 228 страниц. Список литературы включает 296 источников, 12 из которых на иностранных языках. В тексте диссертации содержится 17 таблиц, 42 рисунка и 11 приложений.

Во введении А.М.Дауров обосновывает актуальность темы, корректно определяет цель, объект, предмет и задачи исследования, которые соотносятся с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основы скоординированы с рассматриваемой проблемой. Выдвигаются концепты научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры средствами народного физического воспитания» раскрыты сущность, структурные компоненты базового концепта «этнопедагогическая компетентность будущего учителя физической культуры», рассмотрены особенности формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры с точки зрения обеспечения его готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях полиэтнического образовательного пространства многонациональной России и Северного Кавказа; выявлен педагогический потенциал народных средств физического воспитания в процессе подготовки будущего учителя физической культуры, раскрыты ресурсные потенциалы этноспорта как проявление мультикультурализма современного общества; разработана и обоснована модель формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры средствами народного физического воспитания.

Обнаруживаются стремление диссертанта к целостности научного познания исследуемых категорий, осознание того, что анализ исследуемых педагогических феноменов должен гармонично сочетаться с их синтезом.

Авторские задачи верификации гипотезы в эмпирическом исследовании строго направлены на изучение содержания структурных компонентов модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания, механизмы их взаимодействия и взаимообусловленности.

Глубокий анализ литературы в теоретической части исследования позволил А.М.Даурову определить направление и методику эмпирического исследования процесса формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания, что предопределило логичное и последовательное построение порядка изложения результатов эмпирической части исследования.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания» представлена характеристика выборки, методов, программы и методики организации исследования. Здесь надо отметить последовательность диссертанта в методическом оснащении решения поставленных задач, продуманность в определении контингента испытуемых.

Эффективность представленной концептуальной модели формирования этнопедагогической компетентности студентов вуза на основе народных средств физического воспитания подтверждена экспериментальной частью работы, соответствующая логике исследования. Автор акцентирует внимание на инвариантную сущность национальных ценностей всех народов.

Все полученные автором диссертации результаты эмпирического характера после математической обработки иллюстрируются широким спектром рисунков с изображением диаграмм, таблиц, что еще раз убеждает в подлинности и достоверности полученных результатов, а также сделанных на их основе научных выводов.

Научные положения и выводы, сформулированные в диссертационном исследовании, аргументированы и подтверждены положительной динамикой результатов педагогического эксперимента.

Диссертацию отличает корректность научного аппарата и соответствие структуры работы концептуальному замыслу автора.

Результаты диссертационного исследования в достаточно полной мере отражены в 24 опубликованных работах автора, в том числе в 4 статьях в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации и отражает ее основные положения.

Замечания ведущего учреждения по диссертации и автореферату:

1. Во втором параграфе «Сущность и значение народных средств физического воспитания в формировании этнопедагогической компетентности учителя физической культуры» автор исследования сосредоточил своё внимание на типологии(с. 31, с.33) традиционных игр и её кратком изложении. На наш взгляд, было бы более целесообразно представить традиционные средства физического воспитания для различных возрастных и этнических групп.

2. Из результатов экспериментальной части исследования не ясно, учитывались ли гендерные различия испытуемых, так как они в определенной степени влияют на динамику и успешность формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры народными средствами физического воспитания.

3. Работа, как нам представляется, выиграла бы, если бы диссертант экстраполировал бы концептуальные положения исследования формирования этнопедагогической компетентности средствами этноспорта на более широкий социальный контекст становления этнокультурной личности будущего учителя.

4. В качестве предложения – рекомендации: идеология исследования, содержание модели, методические подходы могли стать основой для конструирования социально- ориентированных проектов университета по решению проблем межкультурного взаимодействия на Северном Кавказе.

Указанные замечания высказаны в порядке дискуссии и не снижают общей высокой оценки работы, которая, безусловно, вносит значительный вклад в отечественные исследования педагогических проблем.

Таким образом, диссертация Даурова Аслана Маметбиевича на тему «Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания» соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (протокол №8 от 16.03.2020 г.).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и педагогических технологий
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208.

8 – 877-22-59-39-46
адрес электронной почты
kafped138@mail.ru
Аутлева Асиет Нурбиевна

Подпись доц. А.Н. Аутлевой удостоверяю

Начальник отдела кадров

Г.Н. Ерошина



15 марта 2020