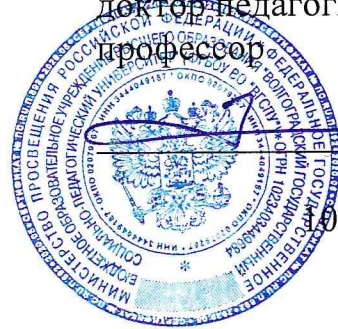


## «УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «Волгоградский  
государственный социально-  
педагогический университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор



В.В. Зайцев

10 июня 2020 г.

### Отзыв ведущей организации

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» на диссертацию **МАРЕЕВОЙ Анастасии Сергеевны** «**Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в объединенный диссертационный совет Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

*Актуальность* представленного исследования обусловлена объективными процессами развития практики реализации программ дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря. В современных условиях развитие системы дополнительного образования детей является одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации. Особое значение имеет использование потенциала системы дополнительного образования в контексте социализации и социально-педагогической адаптации и социокультурной деятельности детей, имеющих особые образовательные потребности. Активно используются возможности организаций дополнительного образования, ориентированных на обеспечение полноценного досуга и отдыха детей в период каникул. Сопровождение дополнительного образования часто рассматривается в контексте проблем проектирования воспитательной системы детского

оздоровительного лагеря. Отмечается важность сопровождения организации дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря, что, в первую очередь, связано с вопросам кадрового обеспечения и, соответственно, поддержки, консультирования и сопровождения постоянного и обновляемого педагогического состава детского оздоровительного лагеря. А.С. Мареева обоснованно актуализирует возможности активного использования детского оздоровительного лагеря для организации дополнительного образования детей как в период летнего отдыха, так и в межсезонье, организуя тематические лагерные смены различной направленности. Вместе с тем, вопросы организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря, как справедливо подчеркивает А.С. Мареева, раскрыты недостаточно полно, что подтверждают обнаруженные противоречия. Представленная работа, безусловно, своевременна и значима, т.к. ориентирована на теоретическое обоснование и практическое апробирование модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Анализ опыта организации отдыха детей и их оздоровления, а также образовательной практики и материалов широкого круга зарубежных и отечественных исследований, обосновывающих потенциал дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере, свидетельствует об осведомленности диссертанта в данной научной проблематике, тенденциях развития данной практики в современных значительно изменившихся условиях. Это дало возможность автору выявить существующие в науке и практике *противоречия*, сформулировать *проблему* и грамотно определить *тему*, *объект* и *предмет* исследования, поставить *цель*, сформулировать *задачи* и *гипотезу исследования*. Весь перечисленный исследовательский инструментарий характеризуется целостностью и полностью соответствуют выбранной методологической основе и методам исследования.

**Методологическая база** исследования может быть признана достаточной для данного исследования. Автор привлек положения событийного, аксиологического, деятельностного и проектного подходов, определивших логику исследования и рассмотренных в контексте основных задач организации дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. *Теоретической основой* исследования

выступили: исследования, посвященные проблемам становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей; теоретические положения, раскрывающие особенности детского оздоровительного лагеря как пространства неформального и информального образования; идеи и теоретические положения, раскрывающие возможности пространства детского оздоровительного лагеря для организации дополнительного образования, досуга и отдыха детей с различными образовательными потребностями; исследования, позволившие раскрыть возможности пространства детского оздоровительного лагеря в контексте задач воспитания и социальной адаптации различных категорий воспитанников; идеи и положения исследований, посвященных теоретическим и практическим аспектам организации разнонаправленного дополнительного образования, досуга и отдыха детей в процессе сезонных лагерных смен и в период межсезонья; теоретические положения исследований, посвященных проблемам выделения и обоснования организационных, кадровых и других условий, способствующих решению задач дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря; исследования, раскрывающие аспекты педагогического, методического, социально-педагогического и других видов сопровождения дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря.

Эмпирической базой исследования выступал детский оздоровительный лагерь «Экспресс» ОАО РЖД, расположенный в поселке Кабардинка Краснодарского края, в котором на всех этапах эксперимента были привлечены более 600 детей, вожатых, воспитателей и других сотрудников детского оздоровительного лагеря.

Автором были применены следующие *методы исследования*: ретроспективный анализ накопленного опыта по проблеме исследования; мониторинг состояния региональной системы дополнительного образования; теоретический анализ основных категорий исследования; метод сравнительного анализа; проектирование и моделирование; наблюдение, анализ письменных работ воспитанников детского оздоровительного лагеря, анализ результатов эксперимента с применением коэффициента корреляции Пирсона.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Содержание глав

диссертации вполне согласуется с поставленными задачами исследования и полно раскрывает основную концептуальную идею работы, представленную в положениях, выдвинутых на защиту.

Высокий уровень исследовательской культуры соискателя подтверждается тем, что в *первой главе* «Теоретические основы и практические аспекты организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря» представлено дополнительное образование детей в пространстве детского оздоровительного лагеря как объект организационно-методического сопровождения. Автором на основе анализа выделяются теоретические основы организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере. Практические аспекты организационно-методического сопровождения реализации программ дополнительного образования А.С. Мареева раскрывает применительно к условиям детского оздоровительного лагеря.

Во *второй главе* «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря: моделирование и практика апробации» моделируется организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря с глубоким анализом компонентов разрабатываемой модели. Автором определяются и систематизируются условия реализации модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. Описывается опытно-экспериментальная работа по апробации модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря

В *приложении* представлены материалы, повышающие практическую значимость проведенного исследования. Особую ценность в этом плане представляет диагностический инструментарий, рекомендуемый к использованию при работе с детьми в пространстве детского оздоровительного лагеря (Входное анкетирование; Живая анкета «Давайте познакомимся»; Анкета «Я выбираю...»; Методика «Диагностика интереса»; Методика «Дерево»; Методика «Градусник»; Диагностика мотивации; Анкета участников мероприятия или занятия; Методика «Поведение в конфликтах» (модификация методики К. Томаса); Методика «Определение индекса

групповой сплочённости Сишора»; Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру); Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе; Методики для диагностики уровня тревожности). Также в приложении приводится краткое содержание комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Когда мы едины, мы – непобедимы!» смены детского оздоровительного лагеря «Экспресс».

Отметим *научную новизну* результатов, полученных автором диссертации. А.С. Мареевой: *впервые* выделены и обоснованы ключевые характеристики пространства детского оздоровительного лагеря в контексте его неформальных и информальных признаков, среди которых рассматриваются открытость, вариативность, инклюзивность и мобильность. *Выявлены* основные черты, характеризующие организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере. *Выделены и обоснованы* методологический, целевой, содержательный, технологический и рефлексивный элементы, составляющие структуру дополнительного образования детей в неформально-информальном пространстве детского оздоровительного лагеря. *Разработана* модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря и раскрыто содержание составляющих ее этапов. *Обоснованы и раскрыты* в контексте основных характеристик пространства детского оздоровительного лагеря образовательные, кадровые, материально-технические и фасилитационные условия

*Личный вклад соискателя* состоит во включенном участии в анализе накопленного отечественного и зарубежного опыта организации дополнительного образования детей, мониторинге состояния региональной системы дополнительного образования (на примере конкретного региона), проектировании, моделировании и анализе эффективности организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

*Теоретическая значимость исследования* А.С. Мареевой заключается в том, что оно вносит вклад в развитие теории дополнительного образования детей, который заключается:

- в определении основных характеристик детского оздоровительного лагеря как пространства дополнительного образования, сочетающего признаки неформальности и информальности;
- в выделении значимых векторов развития дополнительного образования детей в современных условиях в контексте его ведущих трендов (персонализации, открытости и событийности);
- в уточнении содержания понятия «организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря»;
- в обосновании и раскрытии содержательных характеристик элементов составляющих структуру дополнительного образования детей (целевой, содержательный, технологический, рефлексивный) в пространстве детского оздоровительного лагеря в контексте его основных характеристик (вариативности, открытости, мобильности, инклюзивности);
- в разработке модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере, включающей подготовительный, диагностический, координирующий и рефлексивный этапы;
- в выделении комплекса условий, способствующих эффективной реализации модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря.

**Практическая ценность** исследования состоит в формировании комплекса условий, позволяющих эффективно использовать в пространстве детского оздоровительного лагеря разработанную модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей. Внедрен в практику работы детских оздоровительных лагерей Ростовской области алгоритм использования модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. Материалы исследования могут быть использованы в процессе формирования дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере и реализации его организационно-методического сопровождения, а также в процессе проведения повышения квалификации работников образования, деятельность которых непосредственно связанных с организацией отдыха и досуга детей в системе дополнительного образования и детских оздоровительных лагерях.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечены выбором его методологических оснований, отвечающих основной цели проводимого исследования, соответствующих его предмету, позволяющих эффективно решать поставленные в исследовании задачи, согласованностью его теоретических положений и с результатами экспериментальной работы, грамотным использованием методов, позволяющих оценить эффективность результатов проведенного эксперимента.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы считаем правомерным сформулировать следующие замечания и вопросы:

1. Насколько учитываются особенности действующих организаций отдыха детей и их оздоровления, определенных приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656, в обосновании модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря?
2. Насколько правомерно относить к системе дополнительного образования детский оздоровительный лагерь, в котором дополнительное образование детей и взрослых лишь может быть представлено дополнительной услугой?
3. При обосновании автором сопровождения дополнительного образования детей вызывает сомнения обращение к положениям М.Р. Битяновой о деятельности школьного психолога, а также проведении аналогии общеобразовательной организации с детским оздоровительным лагерем.
4. Целесообразно ли проводить обобщение деятельности крупных образовательных центров «Артек», «Орленок», «Сириус», если основной упор автор делает на потребности типового детского оздоровительного лагеря?
5. В качестве пожелания рекомендуем использовать более свежие статистические данные Минобрнауки России об организациях отдыха детей и их оздоровления, а также их динамике развития.

Вместе с тем указанные замечания не снижают научно-педагогической и теоретической ценности проведенного исследования, которое посвящено концептуально-обоснованному и целенаправленному совершенствованию образовательной практики.

Диссертация «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного

лагеря» представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 в ред. от 02.08.2016, от 28.08. 2017 пп. 9, 10, 11, 13, 14,), а ее автор, МАРЕЕВА Анастасия Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Сахарчук Еленой Ивановной и кандидатом педагогических наук, доцентом Тихоненковым Николаем Ивановичем, обсужден и единогласно одобрен на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» 02 июня 2020 г., протокол № 18.

Заведующий кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
академик РАО, доктор педагогических наук,  
профессор



Н.К. Сергеев

ФГБОУ ВО «ВГСПУ», 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д.27,  
тел.: (8442) 24-13-60, эл. почта: [vspu@vspu.ru](mailto:vspu@vspu.ru), сайт организации: <http://vspu.ru>



Подпись Сергеев Н.К. заверяю  
профессор по кафедре  
Ф.В. Демидов  
10 июня 20 20 г.