



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГПУ)**

367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, д. 57

Тел/факс: (8722) 67-09-28/67-24-39

E-mail: pismo@dspu.ru <http://dspu.net/ru/>

ОКПО 02097274; ОГРН 1020502522435;

ИНН/КПП 0561039211/057101001

11.06 2020 г. № 09-03-83/3

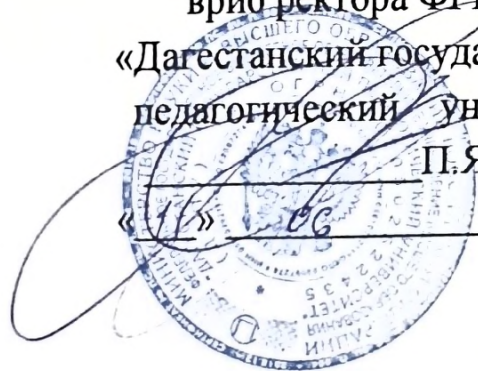
УТВЕРЖДАЮ

врио ректора ФГБОУ ВО

«Дагестанский государственный
педагогический университет»

П.Я. Федотова

2020 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» о научно-практической ценности диссертации Хитущенко Виталины Валерьевны на тему «Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

1. Актуальность избранной темы. Актуальность диссертационного исследования Хитущенко В.В. обусловлена необходимостью эффективной интеграции Российской Федерации в мировое социально-экономическое пространство. При этом такая интеграция предполагает формирование и устойчивое развитие цифровой экономики и цифрового образования как её основы, ключевая цель которого – «совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами». Модернизация порождает объективные противоречия, так как в настоящее время практический уровень владения иностранным языком выпускниками с филологическим образованием не

всегда отвечает социальному заказу общества, обуславливая необходимость поиска новых подходов, методов, технологий организации учебного процесса иноязычной профессиональной подготовки в контексте глобальной цифровизации образования. В связи с вышеизложенным, возникает необходимость проектирования оптимальной в современных условиях высшей школы информационно-образовательной среды иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов на основе СДО Moodle.

Несмотря на наличие исследований по проблеме иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде, остаются нерешенными противоречия между: необходимостью усиления мотивации студентов-филологов к иноязычной профессиональной подготовке средствами информационно-коммуникационных технологий в связи с глобальной цифровизацией образования и недостаточной теоретической, практической разработанностью проблемы эффективного использования вышеуказанных технологий; образовательным потенциалом информационно-коммуникационных технологий и несформированностью цифровых компетенций студентов-филологов в вузах; имеющейся потребностью в специалистах, владеющих иностранным языком на профессиональном уровне, и недостаточным количеством эффективных электронных учебных курсов, используемых при обучении иностранному языку в вузах в условиях глобальной цифровизации образования. В связи с этим, проблема реализации иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов-филологов в информационно-образовательной среде, с учетом информационно-цифровых трендов в национальном образовании приобретает особую актуальность. В соответствии с вышеуказанной проблемой определена тема исследования.

2. Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В диссертации Хитущенко В.В. представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что уточнено определение ключевого понятия исследования «информационно-образовательная среда». Виталиной Валерьевной определены, обоснованы и использованы критерии и соответствующие им показатели исходного уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов. Автором разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle.

Комплекс педагогических условий, выявленный и экспериментально проверенный В.В. Хитущенко, с учетом содержания и особенностей разработанной ею модели, сформулированных с учетом специфики модели, требований государства, общества и профессионального сообщества к выпускникам филологических факультетов, личного опыта автора данного исследования и результатов констатирующего этапа эксперимента, несомненно, обладает научной новизной. Каждому из педагогических условий в диссертации дана полная функционально-содержательная характеристика, а их необходимость теоретически обоснована и проверена на практике в ходе педагогического эксперимента.

3. Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении отечественного и зарубежного опыта иноязычной профессиональной подготовки студентов в информационно-образовательной среде вуза, что задаёт новые ориентиры для теоретических исследований в данной сфере; выявлении и систематизации сложившихся в отечественной и зарубежной педагогике концепций информационно-образовательной среды, что послужило основой формирования авторского определения данного понятия; разработке модели иноязычной профессиональной подготовки

студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle; определении критериев (мотивационный, содержательный, технологический, рефлексивный), показателей, уровней (профессиональный, продвинутый, базовый и элементарный) сформированности иноязычной профессиональной компетенции у бакалавров-филологов.

Несомненна практическая значимость исследования, которая заключается в том, что: внедрена в учебный процесс модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle, позволяющая повысить эффективность формирования иноязычной профессиональной компетенции бакалавров-филологов; теоретические и практические выводы диссертационного исследования применимы для дополнения рабочих программ дисциплины «Практический курс основного языка» учебного плана направления подготовки 45.03.01 «Филология»; материалы диссертации могут быть использованы в практической работе вузов для проектирования электронных учебных курсов в СДО Moodle; результаты исследования могут быть внедрены в высших учебных заведениях с целью повышения уровня иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов.

4. Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается логикой научного исследования и методологической обоснованностью к определению теоретических положений; междисциплинарной научно-теоретической базой исследования, выбором и применением совокупности научных методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам исследования; практической проверкой выдвинутых теоретических положений в ходе опытно-экспериментальной работы.

Анализ представленной Виталиной Валерьевной работы позволяет констатировать, что научный аппарат сформулирован грамотно. В качестве объекта исследования автором определена иноязычная профессиональная подготовка будущих филологов, а предмета – модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle. Четко определены цель, задачи, гипотеза исследования. Методологические и теоретические основания исследования подтверждают основательность проведенной Хитущенко В.В. работы, что позволило ей рассмотреть данную проблему с современных научных позиций. Системообразующим стержнем работы являются выявленные педагогические условия, обеспечивающие эффективность иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle (мотивация вовлечения студентов-филологов в проектирование доступной информационно-образовательной среды вуза на основе СДО Moodle; комплексное применение функционала СДО Moodle при проектировании электронных учебных курсов; применение интерактивных методов в процессе иноязычной профессиональной подготовки и их реализация с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; использование средств визуализации и интерактивной поддержки для создания электронной рефлексивной среды в СДО Moodle), их апробация в процессе профессиональной деятельности. Соискателю удалось на должном уровне реализовать поставленную цель – теоретически разработать, научно обосновать и экспериментально проверить модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle.

В тексте диссертации последовательно и доказательно представлены результаты экспериментальной работы, которые нашли отражение и в публикациях автора. Экспериментальная работа выполнена на базе Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский

государственный университет» в г. Севастополь, Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте. Апробация педагогических условий и разработанной модели в этих образовательных организациях позволила автору исследования достаточно убедительно доказать их результативность. Выносимые на защиту положения соотнесены с задачами исследования и отражают ее сущностные характеристики. Тема диссертации «Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE», соответствует заявленной научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

5. Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.

В первой главе на основе анализа научной литературы автором раскрыта сущность и структура иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов, дана характеристика информационно-образовательной среды вуза, обоснованы педагогические условия иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов. Важным результатом теоретической части исследования является модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза, предложенная Хитущенко В.В., которая состоит из блоков (целевого, методологического, критериально-диагностического, содержательного, результативного) и реализуется в четыре этапа: мотивационный, операционный, практический, рефлексивный. Предложенная модель позволила наглядно представить процесс иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle. Результатом внедрения разработанной модели является сформированность иноязычной профессиональной компетенции у студентов-филологов на профессиональном уровне за счет достижения соответствия их иноязычной профессиональной подготовки современным требованиям.

Во второй главе исследования автором представлена программа организации экспериментальной работы, проанализировано состояние проблемы иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle; на практике разработаны критерии и показатели, охарактеризованы уровни сформированности иноязычной профессиональной компетенции; проведен качественный и количественный анализ результатов исследования. На разных этапах в исследовании принимали участие 305 респондентов, из них 150 человек экспериментальной, 155 – контрольной групп. Автор утверждает, что в результате внедрения модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle у будущих филологов возросла мотивация к освоению иностранного языка, появился устойчивый интерес к овладению профессией филолога. Практическое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе выработало устойчивые цифровые навыки работы в компьютерных сетях с целью поиска и обмена профессиональной информацией на иностранном языке. Анализ количественных результатов исследования показал существенный рост профессионального уровня сформированности у будущих филологов экспериментальной группы иноязычной профессиональной компетенции: с 6,8% при констатирующем обследовании до 16,61% во время контрольного эксперимента. В работе представлена логика проведения исследования, проанализированы данные диагностики. В ходе экспериментальной работы Хитущенко В.В. удалось подтвердить выдвинутую гипотезу.

6. Замечания по работе.

Положительно оценивая диссертацию Хитущенко В.В., отмечая ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем следующие замечания:

1. Отдавая должное многоаспектности и масштабности проведенного соискателем исследования, следует отметить, что хотелось бы видеть более детальное раскрытие задачи уточнение структуры иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов.

2. Работа значительно бы выиграла, если бы автор более подробно проанализировал проблемы, с которыми сталкиваются студенты-филологи в процессе обучения в информационно-образовательной среде вуза.

3. В списке использованной литературы интернет-ссылки носят, скорее, формальный характер и в недостаточной степени отражают содержание диссертационной работы.

В целом, высказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают научной и практической значимости исследования, не влияют на положительную оценку диссертационной работы.

7. Соответствие автореферата основным положениям диссертации.

Автореферат диссертации соответствует содержанию исследования.

8. Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.

Наиболее существенные положения и результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в 21 научной публикации общим объемом, в том числе 5 статьи опубликованы в изданиях, включенных в Перечень, определенный Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации результатов научных исследований, 2 статьи – в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования и 2 коллективных монографии. Тематика и содержание публикаций соответствует материалам и выводам диссертационного исследования.

9. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Хитущенко В.В. является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач, имеющих

существенное значение для педагогической науки и образовательной практики., что соответствует требованиям п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Хитущенко Виталины Валерьевны подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Гамзаевой Мадией Вагидовной и обсужден на заседании кафедры профессиональной подготовки, технологии и методики обучения ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет (Протокол от «5» июня 2020 г., № 10).

Председательствующий заседания -
доктор педагогических наук, профессор
кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический университет» *Д.М. Абдуразакова*

Адрес: 367003, Россия, Республика Дагестан,
Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57
телефон: +7 (8722) 67-09-28
e-mail: pismo@dspu.ru
адрес сайта: dgpu.net

