

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № ___
решение диссертационного совета
от 7 июля 2020 г. № 21

О присуждении Бугославской Александре Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Диссертация «Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите «06» мая 2020 года, протокол № 15, объединенным диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Бугославская Александра Владимировна, 1982 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2004 г. окончила

Херсонский государственный университет по специальности «Психология» и получила квалификацию практического психолога.

В период подготовки диссертации соискатель Бугославская Александра Владимировна обучалась в аспирантуре Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта. В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Армянске.

Диссертация выполнена на кафедре педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, директор Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (филиал) в г. Ялта Горбунова Наталья Владимировна.

Официальные оппоненты:

1. Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар.

2. Гамзаева Мадина Вагидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала.

Ведущая организация – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» – в своем положительном заключении, подписанном Жихаревой Лилией Владимировной, кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой психологии, указала, что диссертация А.В. Бугославской является завершенной научно-квалификационной работой; отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в авторском определении ключевых понятий исследования «педагогическое сопровождение» и «профессионально-личностное становление будущих психологов»; теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, необходимых для профессионально-личностного становления будущих психологов; выявлении критериев и показателей, определяющих уровень сформированности профессионально-личностных качеств будущих психологов; разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного Бугославской А.В. диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а ее автор, Бугославская Александра Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Соискатель имеет 28 опубликованных работ, в том числе, по теме диссертации – 20 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 6 статей. В указанных публикациях отражены сущность и содержание педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Бугославская, А.В. Практико-ориентированная направленность профессиональной подготовки будущих психологов / А.В. Бугославская // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 61. – Ч. 2. – С. 81-84.

2. Бугославская, А.В. Анализ научных подходов к определению уровня профессионально-личностного становления будущих психологов / А.В. Бугославская // Мир науки, культуры и образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2019. – Вып. 2 (75) – С. 296-298.

3. Бугославская, А.В. Проблема определения критериев выявления уровня профессионально-личностного становления будущих психологов / А.В. Бугославская // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 62. – Ч. 1. – С. 63-66.

4. Бугославская, А.В. Организационно-педагогические условия реализации педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов // Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук. – Научный журнал. – Белгород, 2020. – № 6. – С. 6-13.

5. Bugoslavskaya, A. Technology for compiling supporting abstracts in the organization of students' independent work / Bugoslavskaya, A. Vaganova, O., Korostelev, A., Chelnokova, E., Melnikova, A. / Amazonia Investiga – 2020. – 9(27). – P. 376-382 (Web of Science).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» Шубович М.М. (без замечаний).

2. Доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Горюновой Л.В. В отзыве содержится пожелание автору описать трудности, которые могут возникнуть в процессе педагогического сопровождения студентов-психологов и рассмотреть способы их разрешения.

3. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского Макаровой В.А. В отзыве содержится пожелание автору привести больше конкретных примеров и уделить больше внимания качественному анализу результатов исследования при описании формирующего этапа эксперимента.

4. Доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» Гревцевой Г.Я. (без замечаний).

5. Доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры общей и педагогической психологии ГБОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» Рачковской Н.А. (без замечаний).

6. Кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры психологии и педагогики образования, ректора ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» Вологдиной И.В. (без замечаний).

7. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» Муровой Н.Н. (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а Бугославская Александра Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработаны** концептуальные основы организации педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов;

– **научно обоснована и разработана** модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов, состоящая из четырех взаимосвязанных блоков: *целевого*, *методологического* (основные научные подходы и принципы), *диагностического* (критерии, показатели, уровни сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов), *технологического* (этапы, цель, организационно-педагогические условия, содержание работы) и *результативного*;

– **обоснованы** организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов;

– **выявлены** критерии оценки уровня сформированности профессионально-личностной сферы будущих психологов (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и показатели (устойчивый интерес к выбранной профессии; осознание способностей и возможностей самореализации в профессии; сформированность компетенций, необходимых в профессиональной деятельности; наличие знаний о выбранной профессии, профессиональной деятельности, представлений о себе как профессионале; способность к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации; стремление к самостоятельности, ответственности, инициативности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности при активном участии в профессиональных конкурсах; сформированность образа «Я-профессионал», понимание общественной значимости себя как профессионала; адекватная самооценка профессионально-значимых качеств; стремление к профессиональному росту, карьере),

свидетельствующие о сформированности профессионально-личностной сферы будущих психологов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **уточнена** сущность ключевых понятий: «педагогическое сопровождение», «профессионально-личностное становление будущих психологов»;

– **раскрыта** сущность и пути решения проблемы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов;

– **разработана и обоснована** модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов;

– **научно обоснованы** организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов;

– **определены** критерии, показатели и обоснованы уровни сформированности профессионально-личностных качеств будущих психологов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **внедрены** диагностические методики обследования, направленные на выявление уровня сформированности профессионально-личностных качеств будущих психологов;

– **экспериментально проверена** модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов;

– **апробированы** в образовательном процессе имитационная деловая игра «Терапевт – клиент»; тренинг «Профессиональная идентичность психолога»; факультатив «Профессионально-личностное становление психолога»; технологии конструирования и реконструкции

профессиональных действий и профессионального поведения в рамках супервизии; алгоритм создания и анализа поведенческого портрета личности по данным наблюдения; конкурс профессионального мастерства «Я – профессионал», которые могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной подготовки будущих психологов в образовательных организациях высшего образования, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для экспериментальных работ показана воспроизводимость предложенной модели, представляющей систему педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов;

– идея базируется на анализе теории и практики реализации педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов;

– использованы научные источники по различным аспектам педагогического, психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления специалистов различных направлений;

– установлена достоверность полученных данных и их соответствие результатам исследований других ученых по проблемам оптимизации профессиональной подготовки студентов-психологов, профессионально-личностного развития будущего специалиста;

– использованы репрезентативные выборки контингента обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», современные методы статистической обработки данных и их визуализации

на основе современных средств представления статистической информации.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и экспериментальной проверке модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов в образовательном процессе высшей школы; разработке критериев и показателей, позволяющих определить уровень сформированности профессионально-личностных качеств будущих психологов; в получении исходных теоретических и практических данных; в обработке, анализе и интерпретации количественных и качественных результатов педагогической экспериментальной работы; в планировании, организации, руководстве и участии в педагогическом эксперименте; в подготовке публикаций по теме диссертации.

С учетом того, что диссертация Бугославской Александры Владимировны «Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение актуальной педагогической задачи направленной на повышение эффективности профессионально-личностного становления будущих психологов, а также того, что работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 7 июля 2020 года принял решение присудить Бугославской Александре

Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 18, «против» – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор




Арсалиев Шаводи Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент



Алиханова Ровзат Арбиевна

07 июля 2020 года