

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_  
решение диссертационного совета  
от 7 июля 2020 г. № 23

О присуждении Хитущенко Виталине Валерьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация «Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите «06» мая 2020 года, протокол № 15, объединенным Диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Хитущенко Виталина Валерьевна, 1988 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2014 году окончила Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского (г. Симферополь) и получила квалификацию магистра по направлению подготовки 45.04.01 «Филология». Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и литература».

В период написания диссертационной работы соискатель Хитущенко Виталина Валерьевна была прикреплена к кафедре педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялта для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» с 07.05.2019 года.

Справка об обучении с результатами сдачи кандидатских экзаменов выдана 24.06.2019 г. в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялта.

Хитущенко В.В. работает в НОУ ВО «Институт управления и права» (г. Санкт-Петербург) в должности ассистента с 17.01.2017 г.

**Диссертация выполнена** на кафедре педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Головки Ольга Николаевна, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский

государственный университет», кафедра «Педагогическое образование», профессор.

Официальные оппоненты:

1. Комарова Эмилия Павловна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет», кафедра иностранных языков и технологий перевода, профессор.

2. Галустян Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», кафедра образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала) – в своем положительном заключении, подписанном Абдуразаковой Дианой Мусаевной, доктором педагогических наук, профессором, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания, профессор кафедры, указала, что диссертация В.В. Хитущенко является завершенной научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в уточнении понятия «информационно-образовательная среда»; разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle; выявлении и экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle; определении, обосновании и использовании критериев и соответствующих им показателей исходного уровня

сформированности иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного В.В. Хитущенко диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, свидетельствуют о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а ее автор, Хитущенко Виталина Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Соискатель имеет 21 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации – 21 научную работу, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 5 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Хитущенко, В.В. Организация дистанционного обучения в системе Moodle (на примере Севастопольского государственного университета) / В.В. Хитущенко, О.Н. Головки, Т.А. Кокодей // Вестник РМАТ. – Химки, 2019. – № 2. – С. 86-94. – 1,0 п.л., (личный вклад автора - 70%).

2. Хитущенко, В.В. Использование экономико-математических методов для оценки результатов эксперимента по внедрению электронных учебных курсов по английскому языку СДО Moodle в образовательный

процесс Севастопольского государственного университета / В.В. Хитущенко, А.М. Колесников, Т.А. Кокодей // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – Ставрополь, 2019. – № 2 (71). – С. 130-140. – 1,0 п.л., (личный вклад автора - 70%).

3. Хитущенко, В.В. Определяющий педагогический эксперимент по выявлению уровня владения английским языком у студентов филологических факультетов / В.В. Хитущенко // Общество: социология, психология, педагогика. – Краснодар, 2019. – № 6. – С. 93-96. – 0,6 п.л.

4. Хитущенко, В.В. Педагогическое проектирование и экспертиза электронного учебного курса / В.В. Хитущенко // Глобальный научный потенциал. – Тамбов, 2019. – № 10 (103). – С. 121-124. – 0,6 п.л.

5. Хитущенко, В.В. Проектирование компоненты «Визуализация и интерактивная поддержка учебного процесса» в информационно-образовательной среде вуза / В.В. Хитущенко // Международный научный журнал. – Москва, 2020. – № 2. – С. 158-163. – 0,7 п.л.

6. Khitushchenko, V.V. A Strategy of Visualization and Interactive Support for University Level Educational Digitalization / A.M. Kolesnikov, T.I. Lomachenko, T.A. Kokodey, V.V. Khitushchenko and Y.I. Mihailov // Conference of Russian Young Researchers in Electrical and Electronic Engineering (EIconRus) (Saint Petersburg–Moscow, 28-30 January 2019). – Moscow, 2019. – P. 1412-1414. – 0,3 п.л., (личный вклад автора - 70%).

7. Khitushchenko, V.V. A pedagogical experiment for evaluation of online English courses using the Principal Component Analysis (PCA) / V.V. Khitushchenko, T.A. Kokodey, O.N. Colovko, V.A. Ley // Proceedings of the International Scientific Conference Innovative Approaches to the Application of Digital Technologies in Education and Research (Stavropol-Dombay, 20-23 мая 2019). – Stavropol, 2019. – С. 1-10. – 1,0 п.л., (личный вклад автора - 70%).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области

иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования.

Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск) Шубович М.М. В отзыве содержатся следующие замечания: 1) недостаточно подробное рассмотрение уровней сформированности иноязычной профессиональной компетенции; 2) в автореферате, на наш взгляд, недостаточно представлен содержательный блок модели (рисунок 1) в части мотивационного этапа.

2. Кандидата филологических наук, доцента кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса Севастопольского филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (г. Севастополь), Дорошенко Л.А. В отзыве содержатся следующие замечания: 1) в тексте автореферата необходимо более подробно описать предложенные педагогические условия; 2) целесообразно было бы более подробно расписать целевой блок модели на рис. 1.

3. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психологии и педагогики ГБОУ ДПО Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (г. Симферополь) Хайрулдинова М.А. В отзыве есть пожелание для более полного восприятия представленной модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle детально описать результативный блок.

4. Доктора педагогических наук, профессора кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО

«Институт развития образования» Краснодарского края (г. Краснодар) Шумиловой Е.А. В отзыве содержится пожелание автору более полно описать модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle.

5. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой дошкольного образования и педагогики ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь) Рамазановой Э.А. В отзыве присутствует следующее замечание: один из аспектов экспериментальной работы вызывает вопрос, касающийся реальности его практической организации в полной мере, а именно, создание электронной рефлексивной среды в СДО MOODLE.

6. Кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Института экономики и управления ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург) Кравцова А.О. В отзыве содержатся следующие рекомендации: отмечая положительные стороны работы, тем не менее, хотелось бы порекомендовать автору при изложении основных результатов исследования раскрыть более подробно содержательные компоненты. Также целесообразно было бы рассмотреть в сравнительно-сопоставительном аспекте отечественный и зарубежный опыт иноязычной профессиональной подготовки будущих филологов.

7. Доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Шумакова А.В. В отзыве содержится пожелание автору более полно описать модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle.

8. Доктора педагогических наук, профессора, декана факультета педагогического образования и биологии ФГБОУ ВО «Калмыцкий

государственный университет имени Б.Б.Городовикова», Кекиева З.О. В отзыве содержится пожелание более детально описать компоненты критериально-диагностического блока представленной модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle (рисунок 1, стр. 14).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а Хитущенко Виталина Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– **разработаны педагогические условия, обеспечивающие эффективность иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов:** сформированность достаточного уровня иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов; наличие мотивации у студентов-филологов в проектировании доступной информационно-



образовательной среды вуза на основе СДО Moodle; комплексное применение функционала СДО Moodle при проектировании электронных учебных курсов; применение интерактивных методов в процессе иноязычной профессиональной подготовки и их реализация с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; использование средств визуализации и интерактивной поддержки для создания электронной рефлексивной среды в СДО Moodle;

– **предложена** модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle, являющаяся сложной и многоуровневой системой, структура которой отражает взаимосвязанные компоненты исследуемого процесса, что дает возможность разработать теоретически обоснованное содержание работы по формированию иноязычной профессиональной компетенции обучающихся и отобрать необходимые средства обучения;

– **доказано**, что иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов представляет собой комплексный управляемый процесс освоения специальных иноязычных знаний, умений и навыков, а именно, формирования иноязычной профессиональной компетенции у студентов, которая включает в свою структуру ключевые, базовые и метакомпетенции;

– **введены** критерии (мотивационный, содержательный, технологический, рефлексивный) и соответствующие им показатели исходного уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов, а также определены четыре уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции у бакалавров-филологов – профессиональный, продвинутый, базовый и элементарный.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

– **доказана** актуальность оптимизации иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов-филологов, в том числе, в информационно-образовательной среде;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, совокупность принципов, определивших логику построения модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle; а также критериальный аппарат для оценки уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции у бакалавров-филологов;

– **изложены** теоретические основы проблемы исследования, проведены систематизация и обобщение отечественного и зарубежного опыта иноязычной профессиональной подготовки студентов в информационно-образовательной среде вуза, что задаёт новые ориентиры для теоретических исследований в данной сфере;

– **раскрыты** пути реализации предложенной модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle;

– **изучена и охарактеризована** информационно-образовательная среда вуза, идентифицированы компоненты информационно-образовательной среды в их взаимосвязи. А именно, анализ понятий «пространство» и «среда», «образовательное пространство» и «образовательная среда», «информационное пространство» и «информационная среда» в трактовке современных учёных позволил уточнить сущность информационно-образовательной среды как открытой системы интерактивных циклов взаимных влияний обучающегося и коррелирующих технических, информационных, психодидактических и социальных факторов, направленных на обеспечение эффективного образовательного процесса в условиях глобальной цифровизации экономики;

– **проведена модернизация** средств и технологий педагогической деятельности, ориентированной на формирование иноязычной профессиональной компетенции у бакалавров-филологов.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

– **разработана и внедрена** в учебный процесс модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle, позволяющая повысить эффективность формирования иноязычной профессиональной компетенции бакалавров-филологов;

– **представлены** теоретические и практические выводы диссертационного исследования, которые могут быть применимы для дополнения рабочих программ дисциплины «Практический курс основного языка» учебного плана направления подготовки 45.03.01 «Филология»; материалы диссертации могут быть использованы в практической работе вузов для проектирования электронных учебных курсов в СДО Moodle; результаты исследования могут быть внедрены в высших учебных заведениях с целью повышения уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

– для **опытно-экспериментальных работ** показана воспроизводимость предложенной модели, включающей следующие взаимодействующие между собой основные блоки: целевой, методологический, содержательный, критериально-диагностический и результативный;

– **теория построена** на концепции прогнозирования и педагогического проектирования виртуальных образовательных систем вуза; исследованиях по проблемам применения сетевых технологий в вузе,

подготовки будущих специалистов в области филологии, формирования иноязычной компетенции у обучающихся вузов;

– **идея базируется** на анализе теории и практики организации обучения в вузе с использованием открытых систем дистанционного обучения, преимущественно, СДО Moodle, что позволит решить назревшие сегодня две основные проблемы: состояние методического обеспечения дистанционного образования, которое не удовлетворяет текущие потребности дистанционного онлайн-образования, а также несоответствие цифровых навыков преподавателей современным техническим возможностям;

– **использованы** научные источники по проблемам реализации иноязычной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде, по проблемам формирования иноязычной профессиональной компетенции; использования сетевых технологий и интернет-поддержки профессиональной подготовки специалистов; вопросам преимущества смешанной модели обучения, предполагающей как очное, так и дистанционное обучение; проблемам исследования теоретических основ профессиональной подготовки будущих специалистов в вузах; вопросам педагогического проектирования;

– **установлена** непротиворечивость полученных автором исследования данных и результатов исследований других ученых по проблемам иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза;

– **использованы** репрезентативные выборки респондентов и широкая экспериментальная база исследования; современные методы статистической обработки данных и их визуализации на основе современных средств представления статистической информации.

**Личный вклад соискателя состоит** в разработке и экспериментальной проверке модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle; в выявлении и обосновании педагогических условий эффективной реализации разработанной модели, в разработке программы реализации представленной модели на практике, в организации опытно-экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных результатов.

С учетом того, что диссертация Хитущенко Виталины Валерьевны «Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых позволяет улучшить профессиональную подготовку и социализацию студентов экономических направлений подготовки в вузе, а также того, что работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 7 июля 2020 года принял решение присудить Хитущенко Виталине Валерьевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в

заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 18, «против» – 0, недействительных бюллетеней – нет.


Председатель диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор

  
Арсалиев ШавADI Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент

  
Алиханова Ровзат Арбиевна



07 июля 2020 года