

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Галустян Ольги Владимировны на диссертацию Хитущенко Виталины Валерьевны на тему «Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в объединенный Диссертационный совет Д 999.218.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Исследование посвящено актуальной проблеме иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза. Заслуживает одобрения широта заявленной темы, которая предусматривает освещение теоретических основ подготовки студентов-филологов, а также экспериментальной апробации модели, что, безусловно, соответствует уровню кандидатской диссертации. Актуальность представленного исследования обусловлена, прежде всего, тем, что происходящие сегодня глобальные изменения затронули как образовательный процесс в целом, так и иноязычную профессиональную подготовку бакалавров-филологов, в частности. Это связано с тем, что одним из факторов глобальной конкурентоспособности Российской Федерации на современном этапе является развитие международных связей, определяющих необходимость подготовки будущих специалистов в области филологии с достаточно высоким уровнем владения иностранным языком, способных осуществлять международную профессиональную деятельность в условиях цифровой экономики и информационного общества.

Однако, как справедливо замечено автором, в настоящее время практический уровень владения иностранным языком выпускниками-филологами не всегда отвечает социальному заказу общества, обуславливая необходимость поиска новых подходов, методов, форм и технологий организации иноязычной профессиональной подготовки студентов. В связи с этим возникает необходимость оптимизации иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде на основе СДО Moodle.

Практический аспект актуальности данного исследования связан с ориентацией его результатов на решение основных противоречий между: необходимостью усиления мотивации студентов-филологов к иноязычной профессиональной подготовке средствами информационно-коммуникационных технологий в связи с глобальной цифровизацией образования и недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы эффективного использования вышеуказанных технологий; образовательным потенциалом информационно-коммуникационных технологий и несформированностью цифровых компетенций студентов-филологов в вузах; имеющейся потребностью в специалистах, владеющих иностранным языком на профессиональном уровне, и недостаточным количеством эффективных электронных учебных курсов, используемых при обучении иностранному языку в вузах в условиях глобальной цифровизации образования.

Следует отметить, что структура диссертации отражает все этапы подготовки и осуществления теоретико-экспериментального исследования выделенной проблемы, надлежащую базу использованных литературных источников и концептуальные основы. Способы решения поставленных исследовательских задач позволили автору достичь цели и подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы, что следует приветствовать. При этом диссертантка продемонстрировала собственную исследовательскую позицию и достаточно основательную осведомленность в предмете

исследования, обнаружила научную эрудицию и психолого-педагогическую компетентность, культуру научной работы, увлеченность ею. Как результат, представленные описательные материалы, аргументы и выводы, вытекающие из каждой главы диссертации, тесно согласованы между собой ведущей авторской идеей, логично мотивированы.

Анализируя диссертационное исследование, можно сказать, что автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Для успешного процесса подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде исследовательница разработала модель, целью которой являлось повышение уровня качества иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде на основе СДО Moodle. Для подтверждения теоретических положений исследовательница провела констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. В работе диссертантка грамотно использует научный аппарат, научно обосновывает комплекс педагогических условий. Диссертация хорошо построена в композиционном плане, изложена логично, имеет целостный, законченный вид, отличается логичностью и доказательностью выдвигаемых положений.

Первая глава диссертации раскрывает теоретические аспекты иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle. Диссертантка рассматривает сущность и структуру иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов, дает характеристику информационно-образовательной среды вуза, обосновывает педагогические условия иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза.

Автор детально рассматривает различные аспекты профессиональной подготовки филологов, изучает специфические

особенности педагогической деятельности. В рамках исследования автор подробно рассматривает сущность иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области филологии, а также информационно-образовательную среду как открытую систему интерактивных циклов взаимных влияний обучающегося и коррелирующих технических, информационных, психодидактических и социальных факторов, направленную на обеспечение эффективного образовательного процесса в условиях глобальной цифровизации экономики.

Важным результатом теоретической части исследования является разработка модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle, содержание которой представлено совокупностью цели, задач, научных подходов, принципов, функций, этапов, педагогических условий и форм работы. Данная модель, реализуемая в ходе мотивационного, операционного, практического и рефлексивного этапов, представляет собой многоуровневую комплексную систему, структура которой отражает взаимосвязанные составляющие иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов, что предоставляет возможность разработать теоретически обоснованное содержание работы по формированию у них иноязычной профессиональной компетенции на профессиональном уровне. Одним из позитивных моментов является обоснование комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов: сформированность иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов (мотивация вовлечения студентов-филологов в проектирование доступной информационно-образовательной среды вуза на основе СДО Moodle); комплексное применение функционала СДО Moodle при проектировании электронных учебных курсов; применение интерактивных методов в процессе иноязычной

профессиональной подготовки и их реализация с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; использование средств визуализации и интерактивной поддержки для создания электронной рефлексивной среды в СДО Moodle.

Подчеркнем, что в теоретической части исследования на основе анализа большого количества научной литературы четко определена позиция автора по ключевым теоретическим вопросам, что свидетельствует о высоком научно-теоретическом уровне выполнения диссертационного исследования. Проведенный В.В. Хитущенко анализ расширяет представления педагогической науки о сущности проблемы, свидетельствует о необходимости обновления ее контента, поиске новых, эффективных путей и технологий для ее разрешения на современном этапе развития науки и общества в целом.

Дальнейшая логика исследования предполагала опытно-экспериментальное изучение проблемы иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle, что нашло отражение во второй главе диссертации. В частности, представлены программа и организация экспериментального исследования, ход и результаты констатирующего эксперимента; динамика результатов экспериментальной работы; поэтапное внедрение модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза.

Диссертанткой четко определены задачи экспериментального исследования, выделены критерии и показатели, подобраны диагностические задания, эмпирический материал для изучения уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции.

Методическое обеспечение каждого из этапов организации процесса подготовки студентов-филологов, предложенные диссертанткой, характеризуется оригинальностью мысли автора, ее активным и

добросовестным отношением к исследуемой проблеме, направленностью на поиск истины и рефлексию.

Все данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, выносимых на защиту. Мы считаем, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Таким образом, **научная новизна исследования** состоит в том, что:

- уточнено понятие «информационно-образовательная среда», которое трактуется как открытая система интерактивных циклов взаимных влияний обучающегося и коррелирующих технических, информационных, психодидактических и социальных факторов, направленных на обеспечение эффективного образовательного процесса в условиях глобальной цифровизации экономики;

- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle;

- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle;

- определены, обоснованы и использованы критерии (мотивационный, содержательный, технологический, рефлексивный) и соответствующие им показатели исходного уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов, а также определены четыре уровня сформированности иноязычной

профессиональной компетенции у бакалавров-филологов – профессиональный, продвинутый, базовый и элементарный.

Теоретическая значимость полученных результатов исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории профессионального обучения: в работе систематизирован и обобщен отечественный и зарубежный опыт иноязычной профессиональной подготовки студентов в информационно-образовательной среде вуза; разработана модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle.

Диссертационное исследование Хитущенко Виталины Валерьевны на тему «Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE» обладает высокой **практической значимостью**, о чем свидетельствуют его теоретические и практические выводы, которые применимы для дополнения рабочих программ дисциплины «Практический курс основного языка» учебного плана направления подготовки 45.03.01 «Филология», а также для проектирования электронных учебных курсов в СДО Moodle.

Достоверность результатов, полученных в исследовании, обоснованность сформулированных выводов обеспечивается исходными основными методологическими позициями и их четкостью; применением комплекса как теоретических, так и эмпирических методов, взаимно дополняющих друг друга. Основные результаты диссертации опубликованы в 21 научном труде, они неоднократно обсуждались на конференциях различных уровней.

Представленная к защите диссертация выполнена на высоком научном уровне, о чем убедительно свидетельствует проявление собственно авторской позиции относительно ключевых определений и различных аспектов исследования. Текст автореферата идентичен

содержанию текста диссертации и полностью отражает все ключевые аспекты.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование Хитущенко Виталины Валерьевны, отмечая его актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем некоторые замечания и пожелания, направленные на уточнение отдельных аспектов и улучшение проведенного диссертационного исследования.

1. В диссертационной работе охарактеризована информационно-образовательная среда вуза, а также идентифицированы ее компоненты. В этой связи возникает вопрос: почему диссертанткой не был рассмотрен сетевой подход в качестве методологической основы исследования?

2. На наш взгляд, было бы целесообразно дополнить рассмотренные сетевые сервисы H5P, SCORM сведениями об облачных технологиях (cloud computing), а в перспективе расширить курс английского языка для будущих студентов-филологов практическим знакомством с использованием этого новейшего вида IT-технологий.

3. В диссертационном исследовании автор обращается к современным коммуникационным технологиям, однако в тексте материала научной работы не были охвачены мобильные коммуникационные технологии (смартфоны, планшеты). Представляется, что исследование выиграло бы при использовании этих технологий в процессе обучения студентов-филологов.

4. Полезным было бы отразить в диссертации дальнейшую работу по сохранению достигнутого уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов, возможно, коррекции и его повышения в дальнейшем.

Данные замечания и пожелания носят частный характер и не снижают высокую позитивную оценку диссертационного исследования в целом.

Диссертационное исследование Хитущенко Виталины Валерьевны на тему «Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в

информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE» представляет новое практическое решение актуальной педагогической проблемы; отличается научной новизной и практической значимостью, является самостоятельным, целостным завершенным исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику профессионального образования, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018 г.), а его автор – Хитущенко Виталина Валерьевна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
(Научная специальность – 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования),
профессор кафедры образования и педагогических наук
Академии психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Гелу О.В. Галустян

Место работы: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Адрес места работы: 344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42
Телефон: 8(863) 218-40-00, 219-97-49
E-mail: ovgalustyan@sfedu.ru
Web-сайт места работы: <https://www.sfedu.ru>

личную подпись
удостоверяю *Галустян О.В.*
Ученый секретарь Совета
Южного федерального университета
Хитущенко В.В. 08.06.2022

