

ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента
Гамзаевой Мадины Вагидовны на диссертацию
Бугославской Александры Владимировны на тему «Педагогическое
сопровождение профессионально-личностного становления будущих
психологов», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования**

Тема исследования Бугославской Александрой Владимировной является актуальной и обусловлена существенными изменениями, связанными с глобальными процессами модернизации российского образования. Ключевой вектор системы образования ориентирован сегодня на ценности личностного развития с целью создания условий для максимальной самореализации будущих специалистов. Особую актуальность в сфере высшего образования приобретает проблема профессионально-личностного становления будущих психологов, поскольку личность самого психолога должна быть сбалансирована прежде, чем он будет реализовывать профессиональную деятельность. В системе высшего профессионального образования все более очевидной становится потребность в проектировании новой модели подготовки будущих психологов, построенных на идее педагогического сопровождения как ее важнейшего процесса.

Не вызывает сомнения, что диссертационное исследование является своевременным, обладает теоретической и практической значимостью, так как направлено на разрешение существующих противоречий между: возросшими требованиями общества, государства к профессиональному и личностному аспектам подготовки психолога к трудовой деятельности и недостаточно эффективным использованием механизмов педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов в образовательном процессе высшей школы; потребностью в высококвалифицированных специалистах-психологах, способных оказывать профессиональную помощь разным категориям населения, и отсутствием интеграции профессионального и личностного аспектов профессиональной подготовки психологов в практике работы высшей школы;

потребностью педагогической практики в специалистах с высоким уровнем профессиональной готовности к практической деятельности и отсутствием механизмов развития индивидуальности будущего психолога как профессионала; эффективностью потенциала педагогического сопровождения и отсутствием теоретико-методологического обоснования его использования в условиях профессиональной подготовки.

Работа А.В. Бугославской характеризуется обоснованностью использованных положений философской, психолого-педагогической наук; полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования; корректным применением комплекса методов, адекватных его предмету и задачам; подтверждением гипотезы исследования; сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных. Все это указывает на соответствие ее содержания требованиям, предъявляемым к научным педагогическим исследованиям, а также достоверность полученных результатов. Говоря о наиболее важных критериях оценки диссертации, отметим, что научная новизна, теоретическая и практическая значимость сформулированы достаточно точно и убедительно.

Общая структура работы А.В. Бугославской продумана и логична. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе соискатель рассматривает теоретико-методологические основания проблемы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. Автором уточнена сущность ключевых понятий исследования «педагогическое сопровождение», «профессионально-личностное становление будущих психологов». Раскрыта проблема профессионально-личностного становления будущих психологов в контексте профессиональной подготовки, обоснованы организационно-педагогические условия профессионально-личностного становления студентов-психологов. Важным результатом теоретической части исследования является разработанная и научно обоснованная автором модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов,

которая представлена в блочном виде: целевой блок (цель); теоретико-методологический блок (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, акмеологический, компетентностный подходы и принципы); диагностический блок (критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов); организационно-содержательный блок (этапы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студентов-психологов, организационно-педагогические условия, содержание работы); результативный блок (предполагаемый результат).

Подчеркнем, что в теоретической части исследования достаточно четко определена позиция автора по ключевым теоретическим вопросам, что свидетельствует о высоком научно-теоретическом уровне выполнения диссертационного исследования. Проведенный А.В. Бугославской анализ расширяет и углубляет представления педагогической науки о сущности проблемы профессионально-личностного становления будущих психологов, свидетельствует о необходимости обновления ее контента, поиска новых, эффективных путей для ее разрешения на современном этапе развития науки и общества в целом.

Во второй главе диссертанткой выявлены критерии, показатели и уровни профессионально-личностного становления будущих психологов; проанализированы результаты констатирующего эксперимента; описана поэтапная реализация модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих специалистов; представлен сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

Логика исследования предполагала определенную организацию экспериментальной работы по развитию профессионально-личностного становления студентов-психологов, что нашло отражение во второй главе диссертации. В частности, представлена диагностика сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов, поэтапная реализация модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих специалистов, сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

Качество организации экспериментальной работы с точки зрения сроков ее проведения, выборки респондентов, используемых инструментально-диагностических

средств и содержательной интерпретации результатов заслуживает достаточно высокой оценки. Сравнительно-сопоставительный анализ и научная интерпретация полученных эмпирических данных позволили сделать вывод, что использование разработанной модели и реализация организационно-педагогических условий приводит к существенным положительным изменениям уровня сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов.

Как показывает анализ работы, поставленная диссертантом в исследовании цель достигнута, задачи успешно решены. Также следует подчеркнуть, что достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена его логикой, применением комплекса эмпирических и теоретических методов, адекватных цели, гипотезе и задачам; разносторонней проверкой и внедрением результатов исследования в практику профессиональной подготовки будущих психологов; поэтапным характером экспериментальной работы.

Положительно оценивая диссертационное исследование Александры Владимировны Бугославской в целом, отмечая его актуальность, бесспорную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем некоторые замечания и пожелания, направленные на уточнение отдельных аспектов проведенного диссертационного исследования.

1. В первой главе диссертационного исследования представлена структура педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов и выделены ее компоненты. Требуется пояснений, почему автор акцентирует внимание именно на этих компонентах? Какой из структурных компонентов педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студентов-психологов, в логике диссертационной работы, является наиболее важным?

2. Целесообразным считаем более детальное обоснование выделенных критериев и показателей развития профессионально-личностного становления будущих психологов.

3. Полезно было бы отразить в диссертации дальнейшую работу по сохранению достигнутого уровня профессионально-личностного становления

будущих психологов, показать возможные направления его коррекции в дальнейшем.

Указанные замечания не снижают научного и практического значения проведенного исследования, которое представляет собой самостоятельную, завершённую научную работу, основные положения которой имеют теоретическое и практическое значение.

Текст автореферата полностью отражает ключевые аспекты диссертации. Публикации автора соответствуют заявленной тематике и отражают основное содержание работы. К достоинствам работы можно отнести ее логичность, четкость предлагаемых формулировок.

Диссертационная работа Бугославской Александры Владимировны на тему «Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов» является актуальным, своевременным, завершённым исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику профессионального образования, соответствует требованиям п.п.9,10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

**кандидат педагогических наук, доцент
кафедры профессиональной педагогики,
технологии и методики обучения ФГБОУ
ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»**



Гамзаева Мадина Вагидовна

Адрес организации: 367003, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57
телефон: +7 (8722) 67-09-28
e-mail: pismo@dspu.ru
Сайт: <http://dgpu.net/ru/>

