

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Зритневой Елены Игоревны на диссертацию **Мареевой Анастасии Сергеевны** на тему: «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность диссертационного исследования А.С. Мареевой обуславливается несколькими весьма вескими обстоятельствами. Прежде всего тем, что в настоящее время развитие системы дополнительного образования детей относится к числу приоритетных направлений политики в области образования, отмечается его ценность как социальной практики и средства стимулирования развития ребенка, его активности, личностного и мотивационного потенциала. Данное обстоятельство инициирует научные поиски различных аспектов дополнительного образования, среди которых значимое место отводится вопросам организации деятельности детских оздоровительных лагерей. В свою очередь несомненная социализирующая роль среды детских лагерей требует научного обоснования специфических характеристик данного пространства и разработки специального организационно-методического обеспечения, что позволит детализировать проблему дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря. В связи с этим особую актуальность в настоящее время имеют диссертационные работы, в которых в комплексе рассматриваются как проблемы методологии и теории дополнительного образования детей, так и содержится прямой выход теоретических идей на практику. Представленная диссертация А.С. Мареевой относится именно к таким работам, так как в ней с научных позиций рассмотрены вопросы организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря, что делает ее актуальной и своевременной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В научном аппарате диссертации А.С. Мареевой обстоятельно аргументирован выбор темы исследования, сформулирована исследовательская проблема, доказана необходимость обеспечения организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Корректно определена гипотеза исследования, положения которой содержательны и верифицируемы. Поставленная диссертантом цель исследования определяет условия для выявления сущности и научного решения проблемы и обуславливает постановку четырех задач исследования, значительных по сложности выполнения, которые решались с использованием целого комплекса взаимодополняющих теоретических и экспериментальных методов, что обеспечивает соответствие исследования требованиям к научному знанию: объективности, достоверности, системности. Положения, выносимые на защиту, достаточно четко сформулированы, отражают наиболее важные результаты исследовательского поиска, характеризуют личный вклад соискателя в решение поставленной проблемы.

Достоверность результатов диссертационного исследования, обеспечивается методологической обоснованностью его исходных позиций, применением комплекса методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования, объемом выборки объектов эксперимента, числом участников (600 человек), достаточным временем проведения экспериментальной работы, количественным и качественным анализом полученных данных, которые можно оценить как значимые для развития теории дополнительного образования. Следует отметить основательную источниковедческую базу диссертации: список литературы содержит 286 наименований.

Исследования, которые обобщены в представленной диссертации, проводились А.С. Мареевой с 2015 года по 2019 год включительно и представляют собой целостный, логически обусловленный цикл, начиная от работ строго

научного характера и заканчивая разработками методических пособий для методистов и педагогических работников детских оздоровительных лагерей.

Диссертация включает две главы, демонстрирующих логику решаемых исследовательских задач, и гармонично сочетающих в себе материал теоретического анализа и его эмпирической проверки.

Следует подчеркнуть особое внимание соискателя к ранее выполненным исследованиям в области дополнительного образования детей, корректность их рассмотрения и цитирования, выявление специфики отечественного и зарубежного опыта, что соотносится с содержанием специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Первая глава диссертации «Теоретические основы и практические аспекты организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря» посвящена научному статусу проблемы. Рассмотрено дополнительное образование детей в пространстве детского оздоровительного лагеря как объект организационно-методического сопровождения. Раскрыты теоретические основы организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере. Описаны практические аспекты организационно-методического сопровождения реализации программ дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря.

К достоинствам работы следует отнести весьма профессиональную проработку теоретических вопросов, составивших научную основу исследования. В целом, материал, представленный в первой главе, позволяет сделать вывод о возможностях соискателя широко и аргументировано мыслить, анализировать происходящие процессы, специфицировать отдельные стороны дополнительного образования.

Убедительно представленный понятийный аппарат исследования, теоретический анализ, выводы и обобщения по изучаемой проблеме позволили соискателю разработать модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного

лагеря. На основе данной модели были определены концептуальные направления экспериментальной части исследования, представленной во второй главе диссертационного исследования А.С. Мареевой.

Несомненный интерес для педагогической науки и практики представляют выявленная соискателем совокупность образовательных, кадровых, материально-технических и фасилитационных условий, обеспечивающих эффективность организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Следует отметить добротную организацию экспериментальной работы по апробации разработанной модели. Сравнительный анализ результатов, полученных в результате диагностики детей из экспериментального и контрольного отрядов подтверждают, что гипотезы исследования доказаны, а его задачи решены.

Соискатель грамотно и корректно обобщает результаты выполненного исследования, формулирует доказательные выводы. Приложения к диссертации служат хорошим иллюстративным материалом к отдельным аспектам апробации модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Материалы научного исследования А.С. Мареевой, **достоверность и новизна, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации** характеризуются необходимым для кандидатской диссертации уровнем содержания и изложения. В целом, научная новизна работы сводится к анализу неформальных и информальных признаков дополнительного образования, обоснования его ключевых характеристик; выявлению спецификации организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере; обоснованию элементов, составляющих структуру дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря (методологический, целевой, содержательный, технологический, рефлексивный); разработке и апробации модели организационно-методического сопровождения дополнительного

образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря на основе совокупности условий (образовательных, кадровых, материально-технических, фасилитационных).

Постановка и всесторонний анализ проблемы, большой объем и доказательность эмпирических данных, практико-ориентированная направленность исследования позволили А.С. Мареевой получить ряд научных фактов, которые являются новыми и имеют несомненную **значимость для педагогической науки и практики**. Среди несомненно значимых авторских наработок, особо следует отметить предпринятое и представленное в работе моделирование организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря, разработку и апробацию алгоритма реализации данной модели и комплекса необходимых условий, обеспечивающих эффективность работы, разработку и внедрение в систему организации летнего отдыха детей процедур и этапов организационно-методического сопровождения их дополнительного образования.

Представленные в диссертации материалы в полном объеме могут использоваться в практике дополнительного образования детей, в процессе организации их досуга и отдыха в летний период, а также в процессе подготовки кадров для системы дополнительного образования в сфере досуга и летнего отдыха детей, в системе профессионального образования педагогического направления подготовки, при организации педагогической практики студентов в летнем оздоровительном лагере.

В целом, **оценивая содержание диссертации А.С. Мареевой, ее завершенность** необходимо отметить самостоятельность, логичность и доказательность проведенного исследования, результаты которого прошли широкую апробацию на научных и методических конференциях различного уровня, достаточно полно отражены в научных и методических публикациях автора. Диссертационный материал представлен на хорошем уровне теоретических обобщений, тщательно и многопланово доказанных эмпирических данных. Язык и стиль изложения материала адекватны жанру диссертационного

исследования. Визуальность работы обеспечивается оптимальным количеством рисунков, схем и таблиц. В заключении сделаны основные выводы и обобщения.

В автореферате в полной мере раскрыто содержание выполненного исследования, отражены его этапы, методы, представлены полученные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Положительно оценивая диссертацию А.С. Мареевой, подчеркивая ее актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, а также личный вклад автора в развитие проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, следует, тем не менее, высказать некоторые замечания, не носящие принципиального характера:

1. Не совсем согласна со структурой работы, в частности, вызывает сомнение необходимость размещения в первой теоретической главе диссертации практических аспектов организационно-методического сопровождения реализации программ дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря. На мой взгляд, в разделе 1.3. логичнее было бы представить теоретическое обоснование авторской модели.

2. Раздел диссертации 2.1. называется «Модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря», но на странице 100 диссертации и странице 17 автореферата приведена схема организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве ДОЛ. Непонятно, почему соискатель употребляет слово схема, а не модель.

3. При описании экспериментальной части исследования (стр. 122) соискатель отмечает, что главной целью дополнительных мини-программ стало развитие индивидуальных способностей и удовлетворение личных интересов каждого ребенка (формирование умений и навыков в рамках конкретной профессии, конкретных сфер деятельности, например, вокала, хореографии, спорта и пр.). При этом соискателем диагностируются: стабильность детского коллектива, уровень тревожности детей, их адаптированность в группе, удовлетворенность условиями пребывания в лагере и взаимодействие с

педагогическим составом. Таким образом, за рамками исследования остался вопрос об учете интересов детей и их образовательных потребностей, развивающем эффекте реализуемых программ дополнительного образования.

4. Несмотря на наличие в работе диаграмм, отражающих диагностику отдельных показателей детей из экспериментального и контрольного отрядов, хотелось бы в диссертации и автореферате увидеть сводную общую таблицу по результатам экспериментального исследования.

Несмотря на указанные недочеты, диссертационное исследование А.С. Мареевой производит благоприятное впечатление благодаря убедительной методологической и теоретической позиции автора, логичности, аргументированности и доказательности выдвинутых научных положений и выводов. Отмеченные недостатки не снижают существенным образом качества работы и не влияют на ее общую положительную оценку. В целом исследование выполнено на высоком научном уровне, его теоретические основания прописаны подробно и мотивировано, избран продуктивный и адекватный подход, для демонстрации результатов эксперимента привлечен значительный практический материал, результаты исследования достоверны. Диссертация А.С. Мареевой представляет собой законченное исследование на актуальную тему, материалы которого имеют определенное значение для общей педагогики, в частности, теории дополнительного образования.

Автореферат и публикации в полной мере отражают основное содержание диссертации. По теме диссертационного исследования опубликовано 13 работ авторским объемом более 14 п.л., в том числе 4 работы – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Таким образом, диссертация Мареевой Анастасии Сергеевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи обеспечения организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент:


Зритнева Елена Игоревна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальных технологий
Института образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
Федеральный университет»
355009 г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1
+7 (8652) 95-68-08
8-298-301-08-11
E-mail: info@ncfu.ru

 Зритнева Елена Игоревна

11 июня 2020 г.

ПОДПИСЬ
УДОСТОВЕРЯЮ

и.о. начальник Управления
делами СКФУ


С. В. Лервикова
11.06.2020г.

