

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Шумиловой Елены Аркадьевны на диссертацию
Бугославской Александры Владимировны на тему «Педагогическое
сопровождение профессионально-личностного становления будущих
психологов», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

Исследование Бугославской А.В. посвящено актуальной проблеме современной педагогической науки – педагогическому сопровождению профессионально-личностного становления будущих психологов. Актуальность работы обусловлена, прежде всего, тем, что приоритетной задачей профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда – компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, обладающих социальной и профессиональной мобильностью. Эти требования особенно актуальны в подготовке психологов в связи с нарастающей потребностью общества в практических работниках. Современный рынок труда требует от психологов сформированного профессионального кругозора, с одной стороны, и навыка решения конкретных практических задач, с другой стороны. Такая ориентация предполагает систему педагогических средств и методов, способствующих профессиональному самоопределению личности психолога, его адаптированности к новым общественным условиям, реализации собственной профессиональной карьеры.

Вышесказанное, несомненно, свидетельствует о правомерности и своевременности выбора диссертантом темы исследования. Несмотря на разносторонность выполненных ранее исследований, анализ теории и практики проблемы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов в образовательном процессе высшей школы показал недостаточно эффективное использование механизмов педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих специалистов

данной сферы. Остаются неразрешенными противоречия между: потребностью в высококвалифицированных специалистах-психологах, способных оказывать профессиональную помощь разным категориям населения, и отсутствием интеграции профессионального и личностного аспектов профессиональной подготовки психологов в практике работы высшей школы; потребностью педагогической практики в специалистах с высоким уровнем профессиональной готовности к практической деятельности и отсутствием механизмов развития индивидуальности будущего психолога как профессионала; эффективностью потенциала педагогического сопровождения и отсутствием теоретико-методологического обоснования его использования в условиях профессиональной подготовки. Таким образом, проблема педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов остается открытой для дальнейшей разработки.

Оценка содержания диссертационной работы. Диссертация общим объемом 237 страниц состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка литературы и приложений. Текст работы сопровождается 20 таблицами, конкретизирующими основные результаты исследования.

Во введении автором убедительно обоснована актуальность темы исследования, определена его проблема, степень научной разработанности проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основания, обозначены этапы и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определена экспериментальная база, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, приведены сведения о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования, структуре диссертации.

В первой главе – «Теоретико-методологические основания проблемы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов» – раскрыта проблема профессионально-личностного становления будущих психологов в контексте профессиональной подготовки; уточнена сущность ключевых понятий исследования «педагогическое сопровождение», «профессионально-личностное становление будущих психологов»; обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессионально-личностного становления будущих психологов;

разработана и теоретически обоснована модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

О системном мышлении диссертанта, способности к научно-исследовательской деятельности свидетельствует комплексный подход к решению проблемы исследования, что находит отражение во всестороннем анализе ключевых понятий – «педагогическое сопровождение» и «профессионально-личностное становление будущих психологов».

Одной из сильных сторон диссертационного исследования, на наш взгляд, является обоснование организационно-педагогических условий, среди которых Александра Владимировна выделяет следующие: обеспечение приоритета интересов сопровождаемого в профессионально-личностном становлении; гуманистически ориентированное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками профессиональной деятельности; обеспечение максимальной самостоятельности и активности будущих психологов в процессе профессиональной подготовки; практикоориентированность с целью обеспечения принятия оптимальных решений в ситуациях профессионального выбора; максимальная профессионализация в информационно-образовательной среде. Анализ теоретических работ по проблеме исследования, осмысление опыта подготовки бакалавров в области практической психологии, выявление существующих противоречий в теории и практике подготовки студентов-психологов позволили разработать и теоретически обосновать модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Во второй главе – «Экспериментальная работа по апробации модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов» – представлена программа экспериментальной работы; обоснованы критерии и показатели, охарактеризованы уровни профессионально-личностного становления будущих психологов; проанализированы результаты констатирующего эксперимента; описано поэтапное внедрение модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; проведен количественный и качественный анализ и интерпретация результатов исследования.

В соответствии с целью экспериментальной работы, сформулированы задачи, определены этапы деятельности; подробно описан ход проведения

констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Эмпирическая база исследования, выборки испытуемых, методы статистической обработки в достаточной степени обеспечивают надежность полученных результатов, представленных в формате таблиц, формул, которые наглядно демонстрируют итоги проведенного эксперимента.

Материалы экспериментальной части исследования свидетельствуют о ее высокой воспроизводимости, возможности применения предложенной модели и организационно-педагогических условий для решения широкого спектра образовательных и профессиональных задач в контексте профессиональной подготовки будущих психологов. Разработанный факультатив «Профессионально-личностное становление психолога» и материалы исследования могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной подготовки психологов. Данные факты свидетельствуют как о высокой степени практической значимости проведенного соискателем диссертационного исследования, так и о его технологичности.

Логичным завершением каждого раздела представленного исследования являются выводы, где диссертантом в ясной лаконичной форме обобщены результаты теоретического и экспериментального исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу и позволяющие наметить перспективы для дальнейших исследований в этом направлении.

Основные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна выражается в авторском определении ключевых понятий исследования: «педагогическое сопровождение» и «профессионально-личностное становление будущих психологов»; теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; выявлении критериев, показателей и уровней профессионально-личностного становления будущих психологов; разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыта сущность проблемы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; разработана и обоснована модель

педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; научно обоснованы и экспериментально апробированы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; определены критерии, показатели и обоснованы уровни профессионально-личностного становления будущих психологов.

Практическая значимость исследования заключается в апробации диагностических методик, направленных на выявление уровня профессионально-личностного становления будущих психологов; во внедрении модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

При общей положительной оценке проделанной соискателем работы выскажем следующие замечания и пожелания:

1. Рассматривая проблему профессионально-личностного становления будущих психологов (параграф 1.1), диссертант выделяет и подробно характеризует профессионально значимые качества личности. В то же время, при описании процедуры реализации модели и организационно-педагогических условий педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов, этот важный аспект не нашел достаточного отражения в тексте диссертации.

2. В своем исследовании диссертант подчеркивает, что цель педагогического сопровождения – повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Вполне логичным было бы осветить и этот аспект педагогического сопровождения, показав каким образом оно отразилось на всех участниках образовательного процесса.

3. На наш взгляд, представленный анализ проблемы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов был бы более полным, если бы автор представил опыт отечественных и зарубежных вузов.

4. Заслуживает внимания представленный диссертантом анализ содержания формирующего этапа экспериментальной работы. На наш взгляд, недостаточно

внимания уделено педагогическому сопровождению при организации самостоятельной работы студентов, направленной на развитие ключевых компетенций будущих психологов.

Данные замечания и пожелания носят частный характер и не снижают позитивную оценку диссертационного исследования в целом.

Автореферат в полной мере отражает основные положения диссертации, которые опубликованы автором исследования в 20 научных статьях (6 из которых представлены в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК). Указанные публикации достаточно полно отражают результаты исследования.

Диссертационная работа Бугославской Александры Владимировны на тему «Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов» соответствует требованиям п.п. 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ «Институт развития
образования» Краснодарского края
«15 » июня 2020 г.

Шумилова Елена Аркадьевна

Подпись Е.А. Шумиловой заверяю:



(Handwritten signature)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Институт развития образования»

Адрес организации: 350080, г. Краснодар,

ул. Сормовская, 167

телефон: +7 (861) 236-08-69

e-mail: idppo@kubannet.ru

Сайт: <http://iro23.ru/>