

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», Комаровой Эмилии Павловны на диссертацию Хитущенко Виталины Валерьевны на тему «Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 999.218.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Обосновывая актуальность своего исследования, соискатель отмечает, глобальные изменения как образовательного процесса в целом, так и иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в частности. Это связано прежде всего с развитием международных связей, определяющих необходимость подготовки будущих специалистов в области филологии с достаточно высоким уровнем владения иностранным языком, способных осуществлять международную профессиональную деятельность в условиях цифровой экономики. Для этого необходимо решить две взаимосвязанные задачи: создать информационно-образовательную среду на основе СДО MOODLE и подготовить студентов-филологов для продуктивной работы в таких условиях.

Проведенный соискателем логико-содержательный анализ отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблеме исследования показал, что проблема иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов для эффективной деятельности в информационно-образовательной среде еще не выступала предметом исследования. До сих пор не разработана модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-

образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE, отсутствует критериальный аппарат оценки уровня иноязычной профессиональной компетенции и др. Необходимость поиска научно-обоснованных ответов для решения вышеперечисленных проблем обусловила актуальность диссертационного исследования В.В. Хитущенко.

Соискатель справедливо отмечает, что решение задач формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE возможно с позиций иноязычной профессиональной подготовки в контексте информационно-образовательной среды.

Во введении к диссертации корректно сформулирован научный аппарат исследования, целью которого является теоретическое обоснование, проектирование и экспериментальная проверка педагогической модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE. Предметом исследования является иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в контексте информационно-образовательной среды на основе СДО MOODLE.

Основу гипотезы исследования составило предположение о том, что эффективность иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза значительно возрастёт при условии, что будет разработана и экспериментально проверена модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза с позиции соответствующих теоретико-методологических подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного, технологического), состоящая из методологического, критериально-диагностического, содержательного блоков, будет определен

комплекс диагностических методик для оценки сформированности иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов.

Задачи диссертационного исследования определены в строгом соответствии с его целью, предметом и гипотезой, включая количественную и качественную обработку полученных в проведенном педагогическом эксперименте эмпирических данных, выводов, практических рекомендаций для иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов.

В первой главе диссертации «Теоретические аспекты иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE.» формирование иноязычной профессиональной компетенции рассматривается как педагогическая проблема, а информационно-образовательная среда – как условие ее формирования. В логике диссертационной работы на основе обобщения исследований ученых определена сущность иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области филологии, которая трактуется как комплексный управляемый процесс освоения специальных иноязычных знаний и навыков, включающих структурные компоненты, представленные ключевыми, базовыми и метакомпетенциями. Ключевые компетенции включают стратегическую, межкультурную, иноязычную, коммуникативную компетенции. К базовым компетенциям относятся лингвистическая, социокультурная, прагматическая, дискурсивная. Подготовка студентов-филологов требует освоения системы профессиональных знаний и умений, а также адаптации к стремительно меняющимся цифровым экономическим и политическим условиям в обществе.

Достоинством работы является теоретически-обоснованная модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в контексте информационно-образовательной среде вуза на основе СДО

Moodle. Данная модель, реализуемая в ходе мотивационного, операционного, практического и рефлексивного этапов, представляет собой многоуровневую комплексную систему, структура которой отражает взаимосвязанные составляющие иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов, что предоставляет возможность разработать теоретически обоснованное содержание работы по формированию у них иноязычной профессиональной компетенции на профессиональном уровне.

Заслуживает внимания проведенный автором анализ понятий «пространство» и «среда», «образовательное пространство» и «образовательная среда», «информационное пространство» и «информационно-образовательная среда» в трактовке современных учёных, который позволил уточнить определение ключевого понятия «информационно-образовательной среды» как открытой системы интерактивных циклов процесса обучения и коррелирующих технических, информационных, психодидактических и социальных факторов, что направлено на обеспечение эффективного образовательного процесса в условиях глобальной цифровизации.

В структуре информационно-образовательной среды вуза ключевым компонентом является дисциплинарное ядро, включающее образовательный контент (дисциплины), а также средства и технологии предоставления этого контента; ядро взаимодействует с пятью взаимосвязанными компонентами среды: информационно-справочная база (словари, глоссарии, справочные материалы); визуализация и интерактивная поддержка учебного процесса; сопровождение и администрирование учебного процесса; программно-аппаратное обеспечение, включая СДО Moodle; кадровое обеспечение.

Таким образом, формирование иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов в рамках предложенной педагогической модели, отмечает соискатель, следует реализовать в информационно-образовательной среде, позитивно влияющей на иноязычную профессиональную подготовку всех субъектов образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования применительно к проблематике исследования, расширены представления о иноязычной профессиональной подготовке студентов-филологов с позиций современных требований и государственных образовательных стандартов, проведено моделирование и предложена методика проектирования информационно-образовательной среды. Разработана модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов, являющаяся теоретической основой для проведения практической педагогической деятельности, а также выявлены педагогические условия эффективной реализации данного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что внедрена в учебный процесс модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle, позволяющая повысить эффективность формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов и может быть использована для дополнения рабочих программ дисциплины «Практический курс основного языка» учебного плана направления подготовки 45.03.01 «Филология»; результаты исследования могут быть внедрены в высших учебных заведениях с целью повышения уровня иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов.

Во второй главе «Опытно-экспериментально исследование проблемы иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в

информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle» были идентифицированы и обоснованы следующие педагогические условия: мотивация вовлечения студентов-филологов в проектирование доступной информационно-образовательной среды вуза на основе СДО Moodle; комплексное применение функционала СДО Moodle при проектировании электронных учебных курсов; применение интерактивных методов в процессе иноязычной профессиональной подготовки и их реализация с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; использование средств визуализации и интерактивной поддержки для создания электронной рефлексивной среды в СДО Moodle.

Для выявления результативности модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle Хитущенко В.В. четко определила критерии (мотивационный, содержательный, технологический, рефлексивный) сформированности иноязычной профессиональной компетенции. *Большую ценность* и востребованность для педагогической практики имеют обоснованные автором показатели и уровни сформированности иноязычной профессиональной компетенции.

Качество организации опытно-экспериментальной работы с точки зрения выборки респондентов, используемых инструментально-диагностических средств и содержательной интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы, заслуживает достаточно высокой оценки. Описание опытно-экспериментальной работы подтверждается примерами работ обучающихся, ссылками на разработки экспериментатора, что делает работу качественно иллюстративной, а ее результаты легко воспроизводимыми и внедряемыми в практику.

Результаты промежуточных и итоговых диагностических срезов, комплекс научных методов, адекватных цели, задачам и результатам

работы, свидетельствуют о правомерности гипотезы исследования и подтверждают эффективность разработанной модели. Следует отметить глубину, фундаментальность и достаточную степень оригинальности исследования в данной его части.

Таким образом, полученные экспериментальные данные позволили диссертантке сделать убедительный вывод о том, что предложенная модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle и примененный комплекс педагогических условий ее реализации являются научно и методически оправданными и эффективными.

В целом, структурирование материала, его логическое изложение и представление в двух разделах диссертации позволило автору системно рассмотреть теоретико-методические основы иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза. В тексте диссертации достаточно четко представлены теоретико-методическое и технологическое обеспечение реализации предложенной модели, конкретизированы компоненты, этапы, цели и задачи, освещены средства и формы поэтапной реализации модели в условиях реального учебного процесса образовательной организации, представлены педагогические условия. Общие выводы в полной мере отражают полученные результаты теоретических и экспериментальных поисков и отвечают требованиям к их формулировке. Результаты исследования неоднократно докладывались на всероссийских и международных конференциях.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает её достаточно полно и рационально. **Заслугой соискателя** являются опубликованные публикации в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования, разделы исследования, опубликованные

в коллективных монографиях и статьи в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК.

Однако столь масштабное исследование не может быть лишено отдельных недостатков. В этой связи считаем необходимым высказать следующие замечания:

1. В работе недостаточно четко раскрыты понятия «теоретико-методологическая основа исследования» и «парадигма личностно-ориентированного обучения». Вызывает некоторые сомнения правомерность введения понятия «парадигма личностно-ориентированного обучения», разведите эти понятия.

2. В исследовании недостаточно убедительно обосновано, почему информационно-образовательная среда рассматривается как «открытая система интерактивных циклов» и т. д. В чем проявляется ее системность и интерактивность?

3. Как известно, использование информационных технологий в процессе обучения открывает широкие возможности для самостоятельной работы студентов, поэтому работу можно было бы улучшить, более детальным, систематизированным изложением использованных в эксперименте форм самостоятельной работы обучающихся.

4. Опытно-экспериментальная работа выиграла бы, если бы был использован блок диагностических методик, авторами которых являются О.И. Ларичев, Е.В. Сидоренко, М.П. Фетискин, а также психологические тесты.

Отмеченные недостатки не снижают научную и практическую ценность диссертационной работы. Результаты теоретического и эмпирического исследования позволяют сделать вывод о том, что построенная гипотеза подтверждена, поставленные автором задачи решены. Диссертация основывается на обширной источниковой базе,

представленной как теоретическими исследованиями, так и практическими разработками. Автору, без сомнения, удалось синтезировать теоретические и практические результаты исследования.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, диссертация Хитущенко Виталины Валерьевны «Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE» выполнена на высоком уровне, содержит важные научные результаты, имеет теоретическую и практическую значимость, отвечает нормативным требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положение о присуждении ученых степеней» (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 об утверждении «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (редакция 01.10.18)) соответствует паспорту специальности 13.00.08 «Педагогические науки», а сам автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры иностранных
языков и технологий перевода

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»,

доктор педагогических наук, профессор *Комарова* Э.П. Комарова

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
394026, г. Воронеж, Московский проспект, д.14
Телефон: +7(473)271-59-05
E-mail: rectorat@vgasu.vm.ru

